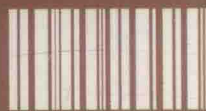




# 新环境下高校思想政治 理论课理论与实践研究

刘玉秋 姜君娜 周丽雯 米雪玉 著



**HEUP** 哈尔滨工程大学出版社

# 新环境下高校思想政治理论 课理论与实践研究

刘玉秋 姜君娜 周丽雯 米雪玉 著

 哈尔滨工程大学出版社

## 内 容 简 介

本书以“高校思想政治理论课—新环境下高校思想政治理论课新特征—新环境下高校思想政治理论课理论与实践研究”为逻辑起点,重点剖析新环境下高校思想政治理论课理论的新特征及其现状,进行多视角、多层面的研究分析,力图揭示在新时期上好高校思想政治理论课的重要性和必要性,并力求用成果展示的有效方式,阐述和论证新时期思想政治理论课开设的现状和美好的前景。

## 图书在版编目(CIP)数据

新环境下高校思想政治理论课理论与实践研究 / 刘玉秋等著. —哈尔滨: 哈尔滨工程大学出版社, 2014. 8  
ISBN 978 - 7 - 5661 - 0889 - 0

I. ①新… II. ①刘… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 198584 号

---

出版发行 哈尔滨工程大学出版社  
社 址 哈尔滨市南岗区东大直街 124 号  
邮政编码 150001  
发行电话 0451 - 82519328  
传 真 0451 - 82519699  
经 销 新华书店  
印 刷 黑龙江省地质测绘印制中心印刷厂  
开 本 787mm × 960mm 1/16  
印 张 9.5  
字 数 199 千字  
版 次 2014 年 8 月第 1 版  
印 次 2014 年 8 月第 1 次印刷  
定 价 28.00 元  
<http://www.hrbeupress.com>  
E-mail: heupress@hrbeu.edu.cn

---

# 前 言

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育与思想品德培育的重要任务。

随着社会的发展与变革,从农耕时代到工业时代到信息时代,技术力量不断推动人类创造新的世界。互联网,正以改变一切的力量,在全球范围掀起一场影响人类所有层面的深刻变革,人类正站在一个新时代到来的前沿。狄更斯在《双城记》的开头说:“这是最好的时代,这是最坏的时代。”这恰恰成为信息互联网时代的最好描述。它以惊人的速度改变着人类的生产方式、生活方式和人的思维方式。

在新的环境下,随着信息互联网时代的到来,在给高校的思想政治理论课提出了挑战的同时也带来了机遇。本书着眼于新环境的到来,在对挑战和机遇的分析的基础上,着重研究了高校思想政治理论课的理论创新和实践探索。

习近平强调,在长期实践中,我们党的宣传思想工作积累了十分丰富的经验。这些经验来之不易、弥足珍贵,是做好今后工作的重要遵循,一定要认真总结、长期坚持,并在实践中不断丰富和发展。“明者因时而变,知者随事而制。”宣传思想工作创新,重点要抓好理念创新、手段创新、基层工作创新,努力以思想认识新飞跃打开工作新局面,积极探索有利于破解工作难题的新举措、新办法,把创新的重心放在基层一线。

本书著者刘玉秋从事高校思想政治理论课的教学实践活动,在河北联合大学教授《马克思主义基本原理概论》,有着丰富的教学经验。本书著者周丽雯在河北联合大学教授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》一课,经验丰富。

感谢本书著者付出的辛苦努力,同时由于我们知识与经验的不足,对新环境下高校思想政治理论课的理论 and 实践研究只是开启了 this 领域的冰山一角,以求在新的信息互联网时代的马克思主义理论教育与思想品德培育引起社会和广大大学生的重视。为了能够得到更多专家与同行的指导,我们在哈尔滨工程大学出版社的大力支持之下出版此书。因此,对于书中的不足之处,希望专家学者不吝赐教。

河北联合大学 刘玉秋  
2014年7月

# 目 录

绪论 .....	1
第一章 信息化时代与高校思想政治理论课概述 .....	10
第一节 信息化时代含义、特征及表现 .....	10
第二节 思想政治理论课相关理论梳理 .....	20
第二章 信息化时代下高校思想政治理论课的理论梳理 .....	30
第一节 网络环境中的高校思想政治理论课的变化和特征 .....	32
第二节 网络技术迅速发展对新时期我国思想政治理论课提出了挑战 .....	36
第三节 网络技术迅速发展给新时期我国思想政治理论课带来了机遇 .....	39
第四节 互联网络技术迅速发展条件下加强和改进思想政治理论课的重大意义 .....	44
第三章 信息化时代下高校思想政治理论课教育的现状 .....	47
第一节 信息化时代下高校思想政治理论课的主要特点 .....	47
第二节 辩证分析高校思想政治理论课影响因素 .....	58
第四章 信息时代下高校思想政治教育课的理论新定位 .....	63
第一节 信息时代下高校思想政治理论课教育理念 .....	63
第二节 信息时代下高校思想政治理论课教学模式 .....	75
第三节 高校思想政治理论课应用网络的重要性 .....	80
第四节 信息时代下高校思想政治理论课教育内容 .....	85
第五章 实践探析 .....	94
第一节 实践教学的前提基础——构建和谐师生关系 .....	94
第二节 实践教学的基本保障——加强思想政治理论课教师的职业道德修养 .....	98
第三节 打通“课上一课下”两个时间,展开系列活动 .....	102
第六章 实践成果展示 .....	109
第一节 信仰教育 .....	109
第二节 诚信教育 .....	113
第三节 人际关系 .....	121
第四节 公民意识 .....	128
附录 .....	137
参考文献 .....	142

# 绪 论

## 一、问题的缘起

2013年8月19日,中共中央总书记习近平在全国宣传思想工作会议上发表重要讲话:强调高校要把马克思主义作为必修课,成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地。马克思主义理论教育是巩固马克思主义主流意识形态地位的主要途径,对大学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有至关重要的作用,直接影响他们认识世界与改造世界的能力,在中国特色社会主义建设进程中具有重要地位。

高校思想政治理论课(简称思政课)是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育与思想品德培育的重要任务。目前,我国高校马克思主义理论教育遭遇了诸多的困境,致使其功能不能得到应有的发挥。因此,充分发挥高校马克思主义理论教育的功能,提高其“实效性”,这一直为理论界、教育界所高度关注,并成为研究的热点。但随着当代大学生多元价值观的冲击,高校思想政治理论课却处于了被边缘化的状态。

长期以来,“思政课不好教”成为思政课教师发自内心的感叹。原因很多,也做了很多的文章,就全国而言,思政课改革的呼声也越来越高。就我校而言,从考试方式、教学形式、实践教学体系等多方面进行了改革,重在改革思政课的教学效果,使之成为大学生真正喜爱的课。但是看其现状,效果却仍不明显。旧的问题解决了,新的问题又会出现。在最近调查中,学生就明确表示思政课上就是“自习课”,实践调研就是“上网抄资料”,考试就是“查字典”,思政课越来越“好上”了。

针对上课、实践“两张皮”的这一现状,在继承以往好的经验与做法的基础上,紧密结合信息时代我国对创新人才培养的新要求,结合现代技术发展的新趋势和当代“90后”大学生思想实际的新变化,以人的教育为核心,依托现实与网络两个平台,创新教学方法,进行高校思想政治理论课理论与实践的研究,重在提高高校思想政治理论课教学和实践的实效性。

## 二、研究的意义

(一)中共中央宣传部、教育部高度重视高校思想政治理论课的地位

1.《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)

该文件提出加强和改进高等学校思想政治理论课的总体要求是:坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向;坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生;坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法;力争在几年内,使高等学校思想政治理论课教学状况有明显改善。要形成比较完善的学科体系和课程体系,编写出充分体现当代中国马克思主义最新成果的教材,实现教学方式、方法多样化,实践教学规范化和教学手段现代化,建立和完善教师培训制度和激励机制,确立党的宣传部门与教育部门相互协调、密切配合的宏观管理体制,形成关心和支持高等学校思想政治理论课建设的良好社会氛围。

2.《中共中央宣传部、教育部关于印发中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见实施方案的通知》(教社政[2005]9号)

该文件提出要“加强对各门课程的教学目的、主要内容以及理论体系和教学体系的研究,加强各门课程之间以及与中学相关课程之间相互关系的研究。加强教学方法的研究,优化教学手段。开展教学观摩活动,组织社会考察。组织制作‘精彩一课’、多媒体课件,实现立体化教学。组织研制全国高等学校思想政治理论课教育教学资料数据库,为高等学校思想政治理论课教育教学和科研搭建信息资料服务平台。”

3.《教育部关于印发高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)的通知》(教社科[2011]1号)

该文件重点为保障和规范高校思政课组织机构设置、经费配置、人员配置、小班教学、课时数量、硬件配套等制定具体标准。<sup>①</sup>

(二)有利于有中国特色社会主义国家的建设

1. 有利于全面实施科教兴国战略

“科教兴国”战略,是党中央在世纪之交的关键时刻,面对国际经济、科技竞争日益激烈的形势,为实现我国跨世纪宏伟蓝图而制定的重要方针和基本国策。2005年5月26日,江泽民同志在全国科学技术大会上的谈话中明确指出:“召开这次大会的主要目的,就是为了动员全党、全国各族人民,全面落实邓小平同志科学技术是第一生产力的思想,认真贯彻《决定》的精神,在全国形成实施科教兴国战略的热潮,进一步解放和发展科技生产力,积极促进经济建设转入到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道。”1996年9月28日,江泽民在党的十四届六中全会闭幕时的讲话中又一次明确指出,我们是发展中国家,要实现现代化,缩短与发达国家的差距,就必须重视科技和教育,认真实施“科教兴国”战略,实现科技教育与经济的紧密结合。“科教兴国”战略的提出,对于我国适应激烈的国际竞争和缩短与发达国家之间的差距,并在国际竞争中处于有利地位,具有重大的理论创新意义和现实指

<sup>①</sup> 见附录1

导意义,是中国共产党探索建设社会主义现代化强国之路的必然选择。它对我们祖国的繁荣昌盛和中华民族的全面复兴,具有极其重要的战略意义。

大学生是祖国和民族的未来,是建设中国特色社会主义伟大事业的生力军,在改革、发展、稳定的大局中发挥着重要作用,在实施科教兴国的战略中是最活跃、最重要的力量。因此,加强和改进大学生的思想政治教育,是关系到大学生成长、成人、成才极为关键的一环,有利于全面实施科教兴国战略。

## 2. 有利于实施人才强国战略

实施人才强国战略,是党中央全面分析我国面临的国际国内形势,在社会主义现代化建设新的历史时期做出的重大战略决策。2002年底,党中央、国务院首次召开全国人才工作会议,明确提出了“人才强国”的国家战略。“人才强国战略”的提出,是继国家提出“控制人口数量,提高人口素质”和“科教兴国”之后提出的又一项新的国策,是“三个代表”重要思想的结晶,是国家发展战略的重要内容,是增强综合国力和国际竞争力、实现中华民族伟大复兴的必然选择。胡锦涛同志指出,一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。中国共产党只有赢得青年,才能赢得未来。

加强和改进大学生思想政治教育,是实施人才强国战略的迫切需要,是关系到党和国家前途命运的战略任务,当代大学生作为拥有较多科学文化知识、富于发展潜力和创新精神的青年群体,是国家人才资源的重要组成部分,是实施人才强国战略的重要力量。江泽民同志指出,育人是人才资源开发的基础。思想政治素质十分重要,它决定着人才发展的方向,关系到人才质量的优劣。加强和改进大学生思想政治教育有利于实施人才强国战略,有利于高校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,为实施人才强国战略、实现中华民族伟大复兴和加快全面建设小康社会提供智力支持和人才保证。

## 3. 有利于确保我国在激烈的竞争中始终立于不败之地

深刻认识新形势下加强和改进大学生思想政治教育的战略意义是以习近平总书记为总书记的党中央为推进新世纪新阶段党和国家事业发展,实现党和国家长治久安而做出的一项重大决策,贯彻落实好这一决策,对确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会,进而实现现代化的宏伟目标,实现中华民族的伟大复兴,具有重大而深远的战略意义。无论是现在还是未来,综合国力的竞争,实质是人才竞争,归根到底是人的素质竞争。中华民族要始终屹立于世界先进民族之林,就必须培养一代又一代高素质的人才。大学生是我国未来社会主义建设的生力军,要使广大大学生成为对祖国、对人民有用之才,就必须在提高他们的科学文化素质的同时,大力提高他们的思想道德素质。

江泽民同志指出:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质,不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想是素质教育的灵魂。”2014年5月5日,习近平在北京大学师生座谈会上的讲话重点强调:“青年要自觉践行社会主义核心价值观。”当代大学生的



思想主流是健康向上的,他们求知成才的愿望是积极强烈的。但是,当前社会各种文化思潮相互激荡,改革正处于攻坚阶段和关键时期,社会情况正发生着复杂而深刻的变化,他们对前途既向往又感到迷茫,他们的世界观、人生观尚处在逐渐成熟阶段。因此,大力加强大学生的思想政治教育对于实现全面建设小康社会,进而实现现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,实现中华民族的伟大复兴,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,具有重大而深远的战略意义。

#### 4. 有利于毫不动摇地坚持和发展有中国特色社会主义

2014年1月5日,新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班在中央党校开班。中共中央总书记、中央军委主席习近平在开班式上发表重要讲话。他强调,道路问题是关系党的事业兴衰成败第一位的问题,道路就是党的生命。中国特色社会主义,是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一,是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义,是全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。

习近平指出,全党同志必须坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,毫不动摇地坚持和发展中国特色社会主义,坚持马克思主义的发展观点,坚持实践是检验真理的唯一标准,发挥历史的主动性和创造性,清醒认识世情、国情、党情的变和不变,永远要有“逢山开路、遇河架桥”的精神,锐意进取,大胆探索,敢于和善于分析、回答现实生活中和群众思想上迫切需要解决的问题,不断深化改革开放,不断有所发现、有所创造、有所前进,不断推进理论创新、实践创新、制度创新。

当代大学生是中国特色社会主义建设的中坚力量,当代大学生的思想政治觉悟如何,会直接关系到祖国的未来,所以,对当代大学生有效地开展思想政治教育,发挥好思想政治理论课的主渠道作用就尤为关键。

#### 5. 有利于我国改革开放事业的深入开展

中广网消息,据中国之声《新闻和报纸摘要》报道,2012年12月31日十八届中共中央政治局就坚定不移推进改革开放进行第二次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调,改革开放是一项长期的、艰巨的、繁重的事业,必须一代又一代人接力干下去,必须坚持社会主义市场经济的改革方向,坚持对外开放的基本国策,以更大的政治勇气和智慧,不失时机深化重要领域改革,朝着党的十八大指引的改革开放方向奋勇前进。

习近平强调,没有改革开放,就没有中国的今天,也就没有中国的明天。改革开放中的矛盾只能用改革开放的办法来解决。我们要全面贯彻党的十八大精神,坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,积极回应广大人民群众对深化改革的强烈呼声和殷切期待,凝聚社会共识,协调推进各领域、各环节改革,努力把改革开放推向前进。“没有改革开放,就没有中国的今天;离开改革开放,更不会有中国的明天。改革开放是决定当代中国命运的关键抉择:改革开放是中国特色社会主义道路探索的必然抉择,改

改革开放是社会主义基本矛盾认识深化的必然抉择,中国面貌翻天覆地变化表明改革开放是必然选择。”<sup>①</sup>

诚然,当代大学生也是祖国改革和深入发展的坚强后盾,有利于我国改革开放事业的深入开展。

### (三)对新环境特别是信息时代的新变化的适应

#### 1. 科技竞争

科技作为第一生产力,作为先进生产力的集中体现和主要标志,是当今经济发展和国际竞争成败的决定性因素,日趋激烈的国际竞争实质上已成为科技竞争,未来世界综合国力的竞争将首先表现为科技实力的竞争。进入21世纪,国际科技竞争愈来愈激烈,我国始终把科技创新与发展作为主要战略,以期推动经济发展和社会进步,保障国家安全,在综合国力的竞争中占据有利地位。

战后世界各国的历史表明,科技的发展是国家兴盛的基础。科技强,则经济强;科技兴,则国家兴。20世纪80年代,西方发达国家经济增长中,约3/4是靠科学技术实现的。目前,世界上大多数国家深刻地认识到科技尤其是高新技术在经济发展中的重要作用,进而把高科技的发展置于最优先的战略地位。就总体而言,我国科技和经济实力还比较落后,严重制约着我国科技水平的提高,阻碍着经济的持续健康发展,最终将严重影响我国综合国力的有效提高。这充分说明,只有加强大学生科技意识教育,才能使他们认清我们面临的科技形势,推动经济发展,增强综合国力,才能使我国在激烈的国际科技竞争中占据有利的地位。

#### 2. 人才竞争

赢得人才是赢得21世纪科技竞争的关键,激烈的人才竞争在综合国力竞争中的重要地位和作用更加凸显。世界各国对社会全面发展的更大关注,社会发展对人才素质的更加倚重已成为十分鲜明的时代特征。“谁拥有一流技术,谁就能控制天下;谁拥有一流人才,谁就拥有世界和未来。当今世界的科技竞争,归根到底是人才的竞争,核心是尖子人才的竞争。”只有具备了大量的科技人才,才能在世界科技浪潮中率先发展高科技,在科技竞争中取得优势。因此,世界范围的科技竞争需要一批又一批的科技人才。各国只有培养并建立一支适应高科技发展需要的科技人才队伍,才能在汹涌澎湃的世界科技浪潮中驶向辉煌的彼岸。

发达国家为了抢占科技发展的制高点,不仅利用雄厚的资金加强人才培养,而且还奉行“拿来主义”对各国人才敞开大门,争夺发展中国家的人才。据《世界科学报告》,全世界70%的留学生来自发展中国家,美国接受了1/3以上的留学生,1年达40.8万人。我国经

<sup>①</sup> 论改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,周丽雯,黄英,人民论坛,2012.9

济落后,人才缺乏,因此科技人才与世界发达国家相比,差距很大,面对这个现实,我们要始终最大限度地发挥科技在经济发展中的作用,就必须抓住大学生人才培养这一基础工程,多出人才,出好人才。大学生肩负着推进科技进步的重要使命,因此要充分发挥大学生在人才竞争中的作用,就要重点抓好大学生的思想阵地,加强和改进大学生思想政治教育,才能源源不断地为国家输送思想素质过硬的科技人才,才能增强我国在科技竞争中的人才优势。

### 3. 全球化影响

现代科学技术的迅猛发展所带动的经济全球化的迅速推进,是我们时代的主要特征之一。全球化是指通过贸易、资金流动、技术创新、信息网络和文化交流,使各国经济在世界范围高度融合的一种新的国际经济关系体制。全球化最主要的特征是市场经济的全球扩张、信息技术的全球联网和生态环境的全球互动及跨国公司的形成、互联网的建立这些都是全球化的体现。

然而全球化是一柄双刃剑,一方面,它带来全球经济的发展、经济结构与生产经营方式的变化、国家间地区间的经济贸易相互联系的强化;另一方面,在经济全球化浪潮的冲击下,多元文化的相互激荡强化了价值取向的多样化,冲击着长久以来形成的政治思想和文化信仰,对我们社会的政治、文化以及人们的思想意识等方面产生消极的影响,尤其是在思想政治教育领域,在经济全球化中所出现的一些思想理论观点就直接与我们所大力宣传和倡导的主旋律相对立。在这种背景下,大学生的思想、信仰发生分化,个人的独特性、选择性、自主性日益增强,这就要求高校学生思想政治教育不仅要加强主旋律教育,更要充分考虑到大学生的个性需求和多样化的特点,加强大学生的政治敏锐性、辨别力和抵制诱惑的能力,使他们能在更广范围内和更深层次上参与经济全球化进程,成为具有良好经济行为的市场经济主体。所以在全球化进程中,加强和改进大学生思想政治教育,可以起到为社会主义市场经济培养健全主体的作用,有着深远的现实意义。

### 4. 网络化的普及

因特网的普及对人类社会所产生影响的深度、广度、速度令人惊叹,在没有因特网之前,大学生们要了解国外的信息,几乎都是通过本国的大众传媒,一般所接受的关于国外的信息大多是内容经过严格把关和层层过滤的。如今飞速发展的网络已成为全球性的开放系统,它不属于任何国家、任何民族。在这个共享全球信息资源的网络上,人们可以获取广泛的科学知识,浏览世界各领域最新信息,也可以表明观点、阐述言论、宣传政策,甚至还可以从事电子商务。

学生在从网上更快捷地获取更多、更丰富知识和信息的同时,网络上的一些不良的思想意识和价值观念也侵蚀着当代大学生的心灵。在当前的国际互联网的信息中,80%以上的网络信息和95%以上的服务信息由美国提供。由于具有这种网上的强势地位,以美国为首的西方势力趁机构建新的意识形态霸权,对培养青年人正确的理想造成不良影响。国际

互联网对我国的校园生活全面而快捷地渗透,日益淡化大部分大学生的民族感情和奉献精神,削弱了高校思想政治教育的正面效应,在一定程度上成为西方敌对势力加紧对我国实施“西化”“分化”“弱化”的重要武器。由于网络文化对“网民”的影响是在不知不觉中渗透的,如果我们不及时进行引导,一些大学生就可能在不良信息暗示作用下迷失方向,这迫切要求通过思想政治教育帮助大学生增强对不良网络文化的政治敏锐性和辨别力,自觉抵制不良文化、信息垃圾的渗透和入侵,以充分利用网络的强大教育功能和其所提供的工作、学习机遇。

### 三、研究的基本方法和前期基础

#### (一)研究的基本方法

高校思想政治理论课是国家意识形态宣传的主要阵地,其上课效果如何也是宣传部和教育部一直探讨和研究的重点问题,因此,除了最基本的马克思主义哲学的辩证研究方法外,还应运用以下方法:

##### 1. 问卷法

问卷法就是研究者根据研究课题的要求,设计问题表格让被调查者自行填写,以此收集资料的一种方法。在思想政治理论课理论和实践研究过程中,问卷法是一种最常用的研究方法,也是一种有效的方法。本书主要运用问卷调查的方法贯穿于高校思想政治理论课理论与实践研究的始终。

##### 2. 访谈法

访谈法是调查者有目的地与调查对象直接交谈、收集资料的方法。本书在问卷调查的基础上运用访谈法获取资料,以弥补问卷的不足。

##### 3. 文献分析法

文献分析法就是通过查阅各种有关高校思想政治理论课理论的文献,搜集文献资料来研究高校思想政治理论课理论的一种基本方法,本书在大量查阅有关高校思想政治教育理论文献的基础上,对所获得的文献的可靠性、可信性和准确性进行分析,然后根据本书的要求进行加工分类,在此基础上有选择地采取其中的资料、观点和方法。

##### 4. 比较分析方法

比较分析方法是认识两个或两个以上事物的相同点和相异点的方法。它通过对比分析不同事物或相同事物的不同方面的异同点,以达到对事物本质、特征的认识。本书力图用比较分析方法对各高校思想政治理论课教学和实践进行研究。

#### (二)研究的前期基础

本书作者长期从事高校思想政治理论课的教学实践活动,工作在教学第一线,承担四门思想政治理论课中“马克思主义基本原理概论”,有着丰富的教学经验。周丽雯长期承担“毛泽东思想和有中国特色社会主义理论体系”一课,经验丰富。

前期研究基础认为理论如果不与实际相结合便是空头理论。现在的大学生不是不喜欢思政课,也不是不关心理论,只是他们对空头理论不感兴趣。这就要求思政课教师在注重课堂理论教学的同时,还要坚持知与行的统一。

1. 只有能激发学生去进行自我教育的教育才是真正的教育。基于高校思政课的课堂教学,开展分组调研,通过“大班授课—小班讨论”的形式展开“课题研究型”教学改革模式的探讨,并为思政课“课题研究型”教学模式的开展寻找理论依据和实践依据,拓展网络教学法,用实践说明思政课“课题研究型”教学模式开展的具体步骤,对教学实效性进行了总结。主要发表论文为刘玉秋老师发表在《中国—东盟博览》上的《基于创新能力培养的思政课“课题研究型”教学模式改革探析》《充分发挥思想政治理论课的主渠道作用》和发表在《课程教育研究》上的《高校思想政治理论课网络教学法的探索——以〈马克思主义基本原理〉为例》。

2. 以通识教育理念为基础,把斯宾塞的快乐教学法应用于高校思政课课堂,激发学生的自我教育,同时促进学生的应用和创新能力的提高。斯宾塞主张快乐教育法,是以“让孩子成为他自己”为主导的教育理念,以“让孩子成为一个快乐的人”为其教育目的。而哲学和经济学的本质就是人的学科,所以把快乐教学法应用于思政课课堂凸显思政课的育人功能,而不是单纯的知识的传授。主要论文为刘玉秋老师发表在《才智》上的《斯宾塞的快乐教育法在高校思政课教学中的应用》和《文学教育》上的《高校思想政治理论课教学与应用型人才培养》,以及周丽雯主写的《美国哈佛大学通识教育对我国高校提升大学生职业素质的启示》《通识教育理念下高校思想政治理论课教学改革探索》。

3. 突出专题研究的特征,在开展专题型课题研究的同时展开对学生的思想政治教育,比如公民意识教育、信仰教育、诚信教育、环保教育、公德教育、爱国教育、文学教育等,并专门以诚信教育为主题号召学生在学校的考试诚信、上课出勤诚信及同学交往诚信,并包括步入社会之后的市场诚信上严于律己。主要论文为刘玉秋老师在《中学语文教学参考》上发表的《论儒家诚信文化与当代校园诚信文化建设》和在《语文建设》上发表的《中庸美:王蒙文学哲学的精髓》,其中《语文建设》为核心期刊,还有在《经济与社会发展研究》上发表的刘玉秋老师学生参与的《浅谈马克思主义理论对世界的影响》以及周丽雯主写的发表于《人民论坛》上的文章《论改革开放是决定当代中国命运的关键抉择》和《经济日报》上的《着力提升城镇化质量》,二者皆为核心期刊。这些研究思想都体现在了高校思想政治理论课的教学之中。

4. 在实践教学和教学效果的分析上,突出和谐师生关系的构建是有效开展高校思想政治理论课教学的有效前提,新环境下高校思想政治理论课教师的职业道德修养的加强是进行高校思想政治理论课的有效保障,突出课堂教学、网络教学和实践教学之间的相辅相成的有机关系,并用数学统计法分析基础课程开展的主因素,文章主要有《How to construct the harmonious relationship between teacher and students of college》(ISTP:BVY56,2011-04-01)。

#### 四、研究的基本思路

本书以“高校思想政治理论课—新环境下高校思想政治理论课新特征—新环境下高校思想政治理论课理论与实践研究”为逻辑起点,重点剖析新环境下高校思想政治理论课理论的新特征及其现状,进行多视角、多层面的研究分析,力图揭示在新时期上好高校思想政治理论课的重要性和必要性,并力求用成果展示的有效方式,阐述和论证新时期思想政治理论课开设的现状和美好的前景。

本书分为六个部分:第一部分为绪论。从问题的缘起、研究的意义和研究的基本方法及研究的基本思路四个方面在宏观上阐述本书的目的及重要的理论和实践意义。第二部分为信息化时代与高校思想政治理论课概述,首先从概念出发作为本书的逻辑起点,向读者介绍信息化时代含义、特征及表现和思想政治理论课相关理论梳理这两个方面主要内容。第三部分为信息化时代下高校思想政治理论课的机遇与挑战,众所周知,正如马克思主义哲学的基本观点的阐述,世界是物质的,随着物质社会的发展变化,一切都处在运动中,因此,随着信息化时代的到来,高校思想政治理论课既遇到挑战,同时也会遇到机遇,论述在信息化时代下加强高校思想政治教育的重要性和必要性。第四部分结合现实分析信息化时代下高校思想政治教育的现状,主要包括信息化时代下高校思想政治教育的主要特点,并辩证分析高校思想政治教育影响因素。第五部分界定信息时代下高校思想政治教育课的理论新定位,主要包括信息时代下高校思想政治理论课教育理念、信息时代下高校思想政治理论课教育目标和信息时代下高校思想政治理论课教育内容。第六部分是重要部分,是信息时代下高校思想政治教育课的实践探析,首先,所有的教与学的活动都构成一对矛盾,而这对矛盾的主宰就是人,也就是师生,所以,在这里首先探讨实践教学的前提基础——构建一种和谐师生关系;其次,探讨实践教学的基本保障——加强思想政治理论课教师的职业道德修养,在新环境下,特别是在市场经济的冲击下,教师身上的“光环”有被夸大或虚无两种倾向,怎样加强教师的职业道德的修养就成了本部分探讨的重点,也是保证实践教学的基础,最后打通“课上一课下”两个时间,展开系列活动,如新闻播报、社会实践调查和翻转课堂等;最后一部分是实践成果展示。

# 第一章 信息化时代与高校思想政治理论课概述

## 第一节 信息化时代含义、特征及表现

### 一、含义

按照托夫勒<sup>①</sup>的观点,第三次浪潮是信息革命,大约从20世纪50年代中期开始,其代表性象征为“计算机”,主要以信息技术为主体,重点是创造和开发知识。随着农业时代和工业时代的衰落,人类社会正在向信息时代过渡,跨进第三次浪潮文明,其社会形态是由工业社会发展到信息社会。第三次浪潮的信息社会与前两次浪潮的农业社会和工业社会最大的区别,就是不再以体能和机械能为主,而是以智能为主。由大机器、大工业和大量人员所从事的大规模流水线生产方式不再是主流,而第三产业,即服务性产业将明显增加,信息类无形产业将成为关键资源,有力气但未受过教育或受教育较少的人将面临失业。拥有信息和知识的国家将是富有的国家,这样的富国将与信息落后的国家分道扬镳。国旗、军队和货币是第二次浪潮国家的象征和主权的标志,第三次浪潮的全球化趋势将打破这类国家主权模式和封闭状态,信息一体化将使国家之间传统的国界概念逐步淡化。

马克思主义唯物史观认为,生产力是社会发展的决定性力量,而信息时代是现代生产力(信息生产力或第三代生产力)的第一个发展阶段。这一时代生产力的基本特征是:以电子计算机为核心的自动控制装置进一步完善,三环节机器体系发展成为自动化程度高的四环节机器体系,即人化了的智能机器体系。这是机器发展的一个飞跃,也是人类生产力发展的一次飞跃。对于信息时代的到来,材料所起的作用超过了能源所起的作用,信息时代一开始就发生了一场材料革命,适应高技术要求的新材料不断涌现。“设计型”新材料正在代替“利用型”的旧材料。大量新能源进入开发利用阶段,出现了能源多元化和多级化的新趋势。上述新变化都是在科学技术进步的基础上发生的,科学技术以惊人的速度在飞速发展,以信息技术为核心的高水平的产业结构正在取代以重化工业为核心的产业结构,适应

---

<sup>①</sup> 美国著名的未来学家托夫勒的《第三次浪潮》在中国销量达1 000万册之多,曾给改革开放之初的中国人带来极度的思想震撼。

科学技术的新发展和产业结构的新变化,劳动者也从文化型转变为专业科技型,教育的经济功能更加突出了,教育在生产力系统中的地位比过去更高。管理也从电力时代的统计化阶段提高到运筹化和系统化阶段,这种现代化管理不仅以现代化科学为基础,而且以现代技术为手段,它对现代生产力系统功能的充分发挥起着愈益重要的作用。

托夫勒认为,目前还没有一个国家进入真正的信息社会,世界正处于新旧时代的交替之中,信息时代已经出现,但工业社会的规模经济还存在,没落的体力劳动和先进的脑力劳动共存。

## 二、特征

在信息时代,只有了解时代特征规律,顺应时代潮流的组织才能得到生存和发展。与农业、工业时代不同,信息时代是以信息的创造、分配和利用为主导的经济社会。社会的信息化,亦即是信息社会。信息化是人类社会进步发展到一定阶段所产生的一个新阶段。信息化是在计算机技术、数字化技术和生物工程技术等先进技术基础上产生的。信息化使人类以更快更便捷的方式获得并传递人类创造的一切文明成果,它将提供给人类非常有效的交往手段,促进全球各国人们之间的密切交往和对话,增进相互理解,有利于人类的共同繁荣。信息化是人类社会从工业化阶段发展到一个以信息为标志的新阶段;信息化与工业化不同,信息化不是关于物质和能量的转换过程,而是关于时间和空间的转换过程;在信息化这个新阶段里,人类生存的一切领域,在政治、商业,甚至个人生活中,都是以信息的获取、加工、传递和分配为基础。

信息化是从有形的物质产品创造价值的社会向无形的信息创造价值的新阶段的转化,也就是以物质生产和物质消费为主,向以精神生产和精神消费为主的阶段转变。有人把信息化归纳为“四化”和“四性”。

### 1. 信息化的“四化”

(1)智能化。知识的生产成为主要的生产形式,知识成了创造财富的主要资源。这种资源可以共享,可以倍增,可以“无限制”创造。这一过程中,知识取代资本,人力资源比货币资本更为重要。

(2)电子化。光电和网络代替工业时代的机械化生产,人类创造财富的方式不再是工厂化的机器作业。有人称之为“柔性生产”。

(3)全球化。信息技术正在取消时间和距离的概念,信息技术及发展大大加速了全球化的进程。随着因特网的发展和全球通信卫星网的建立,国家概念将受到冲击,各网络之间可以不考虑地理上的联系而重新组合在一起。

(4)非群体化。在信息时代,信息和信息交换遍及各个地方,人们的活动更加个性化。信息交换除了社会之间、群体之间进行外,个人之间的信息交换日益增加,将成为主流。



## 2. 信息化的“四性”

(1)综合性。信息化在技术层面上指的是多种技术综合的产物。它整合了半导体技术、信息传输技术、多媒体技术、数据库技术和数据压缩技术等,在更高的层次上它是政治、经济、社会、文化等诸多领域的整合。人们普遍用 Synergy(协同)一词来表达信息时代的这种综合性。

(2)竞争性。信息化与工业化进程不同的一个突出特点是:信息化是通过市场和竞争推动的。政府引导、企业投资、市场竞争是信息化发展的基本路径。

(3)渗透性。信息化使社会各个领域发生全面而深刻的变革,它同时深刻影响物质文明和精神文明,已成为经济发展的主要牵引力。信息化使经济和文化的相互交流与渗透日益广泛和加强。

(4)开放性。创新是高新技术产业的灵魂,是企业竞争取胜的法宝。参与竞争,在竞争中创新,在创新中取胜。开放不仅是指社会开放,更重要的是心灵的开放。开放是创新的心灵开放,开放是创新的源泉。

总之,信息化特征的主要表现概括起来有四个方面:虚拟性、全球性、交互性与开放性。

## 三、表现

### (一)大数据时代的到来

#### 1. 大数据的来源

最早提出“大数据”时代到来的是全球知名咨询公司麦肯锡,麦肯锡称:“数据,已经渗透到当今每一个行业和业务职能领域,成为重要的生产因素。人们对于海量数据的挖掘和运用,预示着新一波生产率增长和消费者盈余浪潮的到来。”“大数据”在物理学、生物学、环境生态学等领域以及军事、金融、通信等行业存在已有时日,却因为近年来互联网和信息行业的发展而引起人们关注。大数据成为云计算、互联网之后 IT 行业又一大颠覆性的技术革命。云计算主要为数据资产提供了保管、访问的场所和渠道,而数据才是真正有价值的资产。企业内部的经营交易信息、互联网世界中的商品物流信息,互联网世界中的人与人交互信息、位置信息等,其数量将远远超越现有企业 IT 架构和基础设施的承载能力,实时性要求也将大大超越现有的计算能力。如何盘活这些数据资产,使其为国家治理、企业决策乃至个人生活服务,是大数据的核心议题,也是云计算内在的灵魂和必然的升级方向。

进入 2012 年,大数据(Big data)一词越来越多地被提及,人们用它来描述和定义信息爆炸时代产生的海量数据,并命名与之相关的技术发展与创新。它已经上过《纽约时报》《华尔街日报》的专栏封面,进入美国白宫官网的新闻,现身在国内一些互联网主题的讲座沙龙中,甚至被嗅觉灵敏的国金证券、国泰君安、银河证券等写进了投资推荐报告。

数据正在迅速膨胀并变大,它决定着企业的未来发展,虽然很多企业可能并没有意识到数据爆炸性增长带来的隐患,但是随着时间的推移,人们将越来越多地意识到数据对企