

SIXIANG DAODE XIUYANG
YU FALi JICHU
XUESHENG XUEXI SHOUC

思想道德修养与法律基础 学生学习手册

(第四版)

主 编 黄丽珊
副主编 陈 青



四川大学出版社



SIXIANG DAODE XIUYANG
YU FALü JICHU
XUESHENG XUEXI SHOUCÉ

思想道德修养与法律基础 学生学习手册

(第四版)

主 编 黄丽珊
副主编 陈 青
顾 问 阎 钢



四川大学出版社

责任编辑:曾春宁
责任校对:彭 程
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础学生学习手册 / 黄丽珊主
编. —4 版. —成都:四川大学出版社, 2014. 8
ISBN 978-7-5614-7977-3

I. ①思… II. ①黄… III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料
IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 197600 号

书名 思想道德修养与法律基础学生学习手册(第四版)

主 编	黄丽珊
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-7977-3
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	13.5
字 数	365 千字
版 次	2014 年 9 月第 4 版
印 次	2014 年 9 月第 1 次印刷
定 价	20.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

编写说明

《思想道德修养与法律基础学生学习手册》是《思想道德修养与法律基础》课的配套学习用书。本书按教材内容顺序,设置了7~8个专栏。“重点难点问题解析”对各章的重点、难点问题做了分析,帮助同学们进一步理解教材的相关内容。“学者论坛”介绍了国内外学者对相关问题的论述、观点及研究成果。“文献阅读”为学生提供有关重要文献的文本,以方便同学们学习。“管中窥豹”是教材内容的延伸,或研究报告,或新闻报道,或优美散文,犹如万花筒,可以使同学们从不同的视角理解教材。“撷英荟萃”则汇集了相关内容的格言警句,这些智慧的短语能给同学们以心灵的启迪。“扩展阅读”为同学们精心选择了可供课外阅读的书目,并且说明了推荐理由。“案例讨论”中选择的案例大都是近年来社会上出现的真实典型事例,生活中鲜活的事例能够使课堂学习与现实更紧密地联系起来。“实践方案”可以为同学们在第二课堂的学习和实践提供参考。“思考与练习”可以使本课程的学习考查方式更多样化、更灵活,同学们可以随时对自己的学习情况做自我检查。各章的专栏设置略有差异,根据各章的内容和编写者的理解作了不同选择。

为了帮助同学们掌握研究型学习的一些基本方法,在本书的附录部分还简要介绍了社会调查的方法和研究报告(研究论文)的写作方法。

在使用本书时,一方面,任课教师可以根据教学的需要进行选择;另一方面,同学们也可以作为课后自学、复习的依据。

从本书的编写体例和内容中,不难看出编者的用意:思想政治理论课程的教学不仅要调动教师主体的积极性,更要鼓励学生主体的主动性;不仅要重视理论学习,更要重视实践锻炼;不仅要激活第一课堂,更要充分利用第二课堂。如此,思想政治理论课程才能使大学生真正受益。

本书是我们教学改革的一次尝试、一次探索。只有同学们的共同参与,才能使这本学习手册的价值得以实现。

编者

2011年7月

第四版修订说明

《思想道德修养与法律基础学生学习手册》已经是第四版了。从2011年9月第一版出版到现在，每年一次的修订，都是为了使这本教学参考用书日臻完善、不断适应教学的需要。根据国内外形势的变化，2013年教材编写组对教材做了修改，相应的，我们也对本书进行了较大幅度的修订，尽量配合教材与课堂教学改革的变化和要求。本次修订，在第三版的基础上，增加了党的十八届三中全会以来的一些新的学习材料，对上一版部分材料和案例进行了替换，原有各章中栏目不齐的做了补充，更新了各章“思考与练习”，对文字上的错误也作了校正。希望通过本次修订，能使本书更好地为教学服务。

由于各种原因，书中难免还会存在各种错谬，敬希老师们和同学们指正。

编者

2014年7月

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界·····	(1)
【重点难点问题解析】·····	(1)
一、大学生为什么要学习《思想道德修养与法律基础》课程?·····	(1)
二、大学新生应当怎样转换角色,尽快适应新的校园生活?·····	(2)
三、当代大学生的成才目标是什么?·····	(2)
四、思想道德素质与法律素质的关系是什么?·····	(3)
五、如何理解社会主义核心价值体系的科学内涵?·····	(3)
【文献阅读】·····	(4)
青年要自觉践行社会主义核心价值观(节选)·····	(4)
【学者论坛】·····	(7)
亚里士多德论教育·····	(7)
大学的观念·····	(8)
何谓世界一流大学·····	(11)
【管中窥豹】·····	(15)
大学之精神和理想之大学·····	(15)
【撷英荟萃】·····	(15)
【扩展阅读】·····	(16)
【案例讨论】·····	(17)
案例 1 怎样使大学不留遗憾·····	(17)
案例 2 失败的好处·····	(19)
案例 3 “夺刀少年”的“答卷”·····	(21)
【实践方案】·····	(22)
方案 1 我的大学——参观校史馆·····	(22)
方案 2 名师访谈——怎样成为合格的大学生·····	(22)
方案 3 学长访谈——大学学习生活经验介绍·····	(22)
【思考与练习】·····	(23)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念·····	(25)
【重点难点问题解析】·····	(25)
一、理想信念对于大学生成长成才有什么意义?·····	(25)
二、大学生肩负的历史使命是什么?·····	(25)
三、为什么要确立对马克思主义的信仰?·····	(26)
四、怎样处理个人理想与社会理想的关系?·····	(26)

五、如何认识近期理想与长远理想的关系？	(27)
【文献阅读】	(27)
在同各界优秀青年代表座谈时的讲话（节选）	(27)
【学者论坛】	(29)
马克思主义是思想清泉不是静止死水	(29)
年轻人如何拥有体面的生活	(33)
【管中窥豹】	(35)
中国梦	(35)
强者的天地是用信念之柱撑起来的	(38)
【撷英荟萃】	(40)
【扩展阅读】	(41)
【案例讨论】	(42)
案例 1 俞敏洪：“中国最富有的老师”	(42)
案例 2 一个绿色的梦想	(46)
【实践方案】	(48)
方案 1 我的人生理想	(48)
方案 2 成功的秘诀——成功人士访谈	(49)
方案 3 参观当地革命历史纪念馆	(49)
【思考与练习】	(51)
第二章 继承爱国传统 弘扬中国精神	(53)
【重点难点问题解析】	(53)
一、怎样理解爱国主义的科学内涵？	(53)
二、经济全球化条件下为什么必须弘扬爱国主义？	(54)
三、中华民族精神的内涵是什么？	(56)
四、为什么要以改革创新为时代精神的核心？	(58)
五、如何理解爱国主义是爱国情感、爱国思想和爱国行为的统一？	(59)
六、现阶段发展两岸关系应遵循的基本方针和主张有哪些？	(60)
【文献阅读】	(61)
钓鱼岛是中国的固有领土（节选）	(61)
【学者论坛】	(66)
全球化背景下爱国主义的表现形式	(66)
爱国主义与民族精神	(67)
【管中窥豹】	(68)
“中国”与“中华民族”概念的形成	(68)
【撷英荟萃】	(69)
【扩展阅读】	(70)
【案例讨论】	(71)
案例 1 中国力量	(71)
案例 2 探寻高分子材料的世界	(72)

案例3 航空报国,谢幕海天之间	(74)
【实践方案】	(75)
方案1 参观爱国主义教育基地	(75)
方案2 征文比赛——我们都是一家人	(75)
方案3 主题班会——说说我的家乡美	(75)
【思考与练习】	(77)
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(79)
【重点难点问题解析】	(79)
一、什么是人的本质?怎样理解马克思关于人的本质的论述?	(79)
二、怎样理解人生观是人生目的、人生态度、人生价值的统一?	(80)
三、为什么说为人民服务的人生观是科学的人生观?	(80)
四、人生价值的特征是什么?	(81)
五、人生价值评价的原则是什么?	(82)
六、人生价值实现的基本条件是什么?	(82)
七、怎样理解大学生心理健康的标准?	(83)
八、如何正确理解个人与社会的关系?	(84)
【学者论坛】	(85)
人生的境界	(85)
人生三大矛盾	(86)
培育核心价值观的现实途径	(88)
人类命运共同体的价值观基础	(90)
【管中窥豹】	(91)
认识与理解社会主义核心价值观	(91)
【撷英荟萃】	(92)
【扩展阅读】	(94)
【案例讨论】	(96)
案例1 像向日葵一样迎着太阳生活	(96)
案例2 鹦哥岭上的“80后”	(97)
【实践方案】	(98)
方案1 大学生人生观现状调查研究	(98)
方案2 大学生人际关系的调查研究	(98)
方案3 我是一名志愿者	(98)
【思考与练习】	(99)
第四章 学习道德理论 注重道德实践	(101)
【重点难点问题解析】	(101)
一、如何认识道德的本质?	(101)
二、如何看待中华民族的优良道德传统?	(101)
三、社会主义道德建设为什么以为人民服务为核心?	(102)
四、如何正确认识社会主义道德建设与社会主义市场经济发展的关系?	(103)

五、大学生为什么必须加强诚信道德建设?	(103)
六、社会主义道德建设为什么必须确立社会主义荣辱观?	(104)
【文献阅读】	(105)
公民道德建设实施纲要(节选)	(105)
【学者论坛】	(106)
正确认识我国社会现阶段道德状况	(106)
道德沦落不是市场经济的错	(109)
文化建设任重道远	(110)
【管中窥豹】	(112)
中华文化的基本精神	(112)
【撷英荟萃】	(113)
【扩展阅读】	(114)
【案例讨论】	(115)
案例1 在生死关头也“排队”的美国人	(115)
案例2 贫困大学生 道德不贫困	(117)
案例3 “诚信鸡蛋哥”	(118)
【实践方案】	(119)
方案1 我爱我家——文明寝室竞赛	(119)
方案2 访古问今——体验传统文化的魅力	(119)
方案3 辩论会——中华民族的道德传统是否过时了	(120)
【思考与练习】	(121)
第五章 领会法律精神 理解法律体系	(123)
【重点难点问题解析】	(123)
一、我国社会主义法的定义是如何形成的?	(123)
二、如何理解马克思主义法的定义?	(124)
三、如何理解社会主义法律的本质?	(124)
四、社会主义法律有哪些作用?	(125)
五、学习宪法与我们的日常生活有什么关系?	(127)
六、怎样理解我国宪法的基本原则?	(128)
七、中国特色社会主义法律体系的形成有何重大意义?	(129)
【文献阅读】	(130)
中国特色社会主义法律体系(节选)	(130)
【学者论坛】	(132)
关于违宪审查制度	(132)
大学生法律教育的目标	(134)
【管中窥豹】	(135)
霍菲尔德的权利概念	(135)
【撷英荟萃】	(137)
【扩展阅读】	(138)

【案例讨论】	(139)
案例 1 药家鑫驾车撞人杀人案	(139)
案例 2 腾讯诉 360 不正当竞争案	(140)
案例 3 中国首例老年人精神赡养案	(140)
【实践方案】	(141)
方案 1 法律知识竞赛	(141)
方案 2 模拟法庭	(141)
方案 3 法制宣传志愿者	(142)
【思考与练习】	(143)
第六章 树立法治理念 维护法律权威	(145)
【重点难点问题解析】	(145)
一、怎样理解法治的概念?	(145)
二、“法治”与“法制”有什么区分?	(146)
三、法治与人治、德治有何区别?	(146)
四、法治的原则有哪些?	(147)
五、建设社会主义法治国家的主要任务是什么?	(148)
六、如何正确理解自由与平等?	(149)
七、如何正确理解公平与正义?	(149)
八、怎样认识法律权利与义务观念?	(149)
【文献阅读】	(150)
中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定（节选）	(150)
世界人权宣言（节选）	(152)
【学者论坛】	(155)
重新认识中国法治进程中的问题	(155)
社会主义法治理念的基本内容	(156)
【管中窥豹】	(159)
法治是什么? ——渊源、规诫与价值	(159)
【撷英荟萃】	(160)
【扩展阅读】	(161)
【案例讨论】	(162)
案例 1 “刻章救妻”案	(162)
案例 2 番禺垃圾焚烧发电厂之争	(163)
案例 3 法治建设难在何处?	(164)
【实践方案】	(165)
方案 1 大学生法制观念现状调查	(165)
方案 2 旁听法庭审判	(165)
【思考与练习】	(167)

第七章 遵守行为规范 锤炼高尚品德	(169)
【重点难点问题解析】	(169)
一、大学生应如何养成良好的社会公德习惯?	(169)
二、大学生学习和培养职业道德有什么意义?	(170)
三、大学生应当树立怎样的择业观和创业观?	(170)
四、处理劳动争议的法定途径有哪些?	(171)
五、爱情的本质是什么? 恋爱的道德要求有哪些?	(171)
六、道德和法律在调整婚姻家庭关系方面有哪些特点和作用?	(172)
七、个人品德的作用是什么? 如何提高个人品德修养?	(173)
【文献阅读】	(173)
2013 年中国大学生就业报告	(173)
关于维护互联网安全的决定	(175)
中华人民共和国刑法(节选)	(177)
中华人民共和国治安管理处罚法(节选)	(177)
【学者论坛】	(178)
梁启超论“公德”与“私德”	(178)
公共领域	(180)
人职匹配理论	(182)
【撷英荟萃】	(183)
【扩展阅读】	(184)
【案例讨论】	(185)
案例 1 公众人物就可以不遵守交通法规吗?	(185)
案例 2 秦火火事件	(187)
案例 3 用生命诠释责任	(188)
案例 4 孝女当家	(189)
【实践方案】	(190)
方案 1 辩论赛	(190)
方案 2 校园文明现状调查	(190)
方案 3 大学生恋爱观调查	(191)
方案 4 自主创业——大学毕业生访谈	(191)
【思考与练习】	(193)
附 录	(195)
1 社会调查的方法	(195)
2 怎样撰写研究报告	(203)
后 记	(206)

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界



重点 难点 问题解析

一、大学生为什么要学习《思想道德修养与法律基础》课程？

《思想道德修养与法律基础》课是大学生进入大学后学习的第一门政治理论课，其目的在于引导大学新生思考自己的新身份、新角色，逐渐转换自我定位；从而正确认识大学和社会，成为一名合格的大学生；并进一步帮助大学生树立正确的世界观、人生观、道德观、法治观，走上成长成才的正确道路。

那么，学习本课程能够从哪些方面帮助大学生提高自身道德和法律素质呢？

第一，学习本课程有助于大学生了解党和国家对大学生在思想、政治、道德和法律素质等方面的要求，明确自己努力的方向。许多同学对大学学习生活不了解、不适应，会产生迷茫和困惑，不知道自己现在要干什么，更没有认真思考过辛辛苦苦考上大学的目的和意义。通过学习本课程，能够帮助大家认识我们今天所处的时代环境特征，了解党和人民对大学生的期望和要求，认清现实，确立新的人生方向和目标，为大学阶段的学习和发展找到强劲持久的动力。

第二，本课程会带领同学们思考人生目的、人生态度、人生价值等重要人生课题，帮助同学们学会反思生活，追求有意义的生活方式。本课程将提供一个思考和讨论的平台，让同学们能够有机会对身边的事物和社会生活中的有关现象进行分析、思考，建立起认识主客观世界的正确方法，用社会主义核心价值观指导自己的人生实践，为成为合格的社会公民和栋梁之材奠定良好的思想基础。

第三，本课程的学习能帮助同学们提高思想道德素质与法律素养，成为有道德的、遵纪守法的公民。人才素质不仅指文化素质，还包括思想政治素质、法律素质、审美素质等，而道德素质是综合素质的核心。一个有能力、有理想的人，首先必须是一个有道德的、遵纪守法的人，才能确保正确的行为目标和行动方向。所谓现代社会与和谐社会，都离不开完善、有效的社会规则。这就要求社会成员养成自觉遵守规则的习惯。学习道德知识能帮助大家思考和认识应该做什么样的人以及怎样做人，学习法律知识则能帮助大家认识应该做什么和不应该做什么。通过本课程学习，了解社会道德、法律规范，并形成正确的道德观和法治观，用以指导约束自己的行为，是大学生走向社会，成为合格建设者和接班人的必备条件。

二、大学新生应当怎样转换角色，尽快适应新的校园生活？

在进入社会之前，青年学子在大学这个自由、开放、包容的环境中要做知识、能力、社交、经验等方面的储备。大学学习生活与中学有许多不同，同学们需要尽快从中学生式的心理认同转化为大学生式的心理认同，尽快适应大学学习生活。

大学学习与中学相比具有不同的特点。第一，知识的广度和深度增加，学习更加专业化和多元化。这需要同学们培养学习的主动性和创造性。第二，学习更加自主。大学不再以某种固定的、单一的目标要求所有学生，而是引导同学们按照自己的理想目标自主学习和全面发展。在大学中，无论是专业设置还是课程设置，学生都有更充分的自主选择的空间。这要求同学们懂得取舍，学会选择。第三，获取知识的途径更加丰富多样，如各种学术活动、科学实验、创新实践、图书馆和网络信息平台等。这需要同学们改变应试教育下的学习方式，树立终身学习的观念，灵活学习、主动学习、系统学习，注重培养获取信息、分析信息、运用信息的能力。

大学还拥有更加宽松的学习生活环境。这要求大学生具有一定的独立生活能力；同时，还应当具有集体意识，学会过集体生活。同学们来自祖国各地，生活习惯和文化传统不尽相同。这就要求每个同学既能保持自我个性，又能融入集体，相互理解、体谅、帮助，共同努力营造良好的寝室、班级氛围，积极、主动地建立和谐的人际关系。

大学还有丰富多彩的课余生活。在大学中，学习不再是唯一重要的事情，丰富多彩的校园生活同样是锻炼意志、培养优良品格、增长才干的舞台。校园的社团活动丰富多彩，能提升大学生的审美情趣、交往能力和身体素质。在参加社团活动时，同学们需要注意平衡社会活动与专业学习的关系，避免由于超出个人能力或时间安排不当而造成顾此失彼。

大学生活的这些特点，要求同学们有意识地培养独立生活、学习的能力。首先，要学会基本的生活技能，不断提高生活自理能力，包括合理膳食、理财、身体健康、生活事务处理、时间管理等；学会照顾自己、管理自己、关心他人。其次，培养自己独立解决实际问题的能力，积累经验，逐步摆脱对父母、老师和同学的依赖。第三，以积极乐观和开放的态度去看待可能遇到的问题，抱着学习的心态，大胆尝试新的事物，敢于迎接新的挑战，从身边的小事做起，培养自己的独立意识和能力。

三、当代大学生的成才目标是什么？

成为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是当代大学生的成才目标。随着社会的发展，德、智、体、美的要求被时代赋予了新内涵。

德是人才素质的灵魂。在大学学习阶段，学会做人比学到知识技能更为重要。大学生做人的基本标准就是社会道德与法律。成为一个独立自主的人不仅意味着能够做自己能力范围内可以做的事，更意味着能够预见到并且愿意承担行为的后果。现代社会中，国家对公民的基本要求有两方面：一方面，要按照社会道德和国家法律行事，不能做超出社会道德和法律边界的事；另一方面，公民应当明白个人对国家的义务，自觉履行义务、承担责任。对大学生而言，按照社会道德准则和法律规范行事，不仅是要做到“独善其身”，更要为推动社会文明、和谐、进步做出贡献。

智是人才素质的基础。现代社会对人才智能素质的要求是具备较强的专业能力，能独立解决问题，并具有创新能力。大学生需要在学习过程中打下坚实厚重的专业基础，培养良好的专业素养，提高创新思维水平和创造能力。

体是人才素质的必要条件。一个健康的人不仅要有健康的身体，同时也应该具备健康的心理。这要求大学生一方面要努力锻炼身体，同时应当培养良好的心理素质，提高应对压力、抗击挫折的能力。

美是人才素质的重要内容。审美素质的提高有助于大学生更好地理解自然、社会和人类自身，有助于丰富生活、陶冶性情、净化心灵。同学们可以通过学习文化素质课程、学习传统文化、参加各种课外文娱活动等途径，提高自己的审美品位和艺术修养。

大学生的全面发展，是德、智、体、美全面综合的发展，是对思想道德素质、科学文化素质、身体素质以及审美素质的综合要求。当代大学生应当积极提升自己各方面素质，努力成为全面发展的综合性人才。

四、思想道德素质与法律素质的关系是什么？

思想道德素质主要包括思想政治素质和道德素质，法律素质是指人们学法、遵法、守法、用法的素养和能力。思想道德素质和法律素质是人的基本素质，体现着人们协调各种关系、处理各种问题时所表现出的是非善恶判断能力和行为选择能力，是政治素养、道德品格和法律意识的综合体，决定着人们在日常生活中的行动目的和方向。

社会主义思想道德与社会主义法律相辅相成、缺一不可，有着密不可分的联系。社会主义思想道德所体现的价值标准和价值观念为社会主义法律提供了价值准则和道义基础。它是社会主义法律正义性与合法性的基础，为社会主义法律的制定提供价值标准。社会主义思想道德中的自由、民主、平等、公正、和谐、诚信、友善等价值观念，对社会主义法律的制定和实施有重要促进作用。它还能促进人们自觉守法、维护法律权威和严格实施法律，弥补法律的不足。

社会主义法律为思想道德建设提供制度保障。它是国家政治、经济、文化及其他管理的重要手段。法律的公布和实施，有力地传播和实践了社会主义思想道德；对违法犯罪的制裁，也表达了对此类行为的否定性道德评价。当国家把社会主义思想道德的核心内容吸收在法律中转化为法律原则和法律规范时，就对其在国家和社会生活中的主流地位做了确认，并通过这种确认，为其提供法律支持。

五、如何理解社会主义核心价值体系的科学内涵？

社会主义核心价值体系是党的十六届六中全会首次明确提出的一个科学命题。它包括四个方面的基本内容：马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。这四个方面相互联系、相互贯通，共同构成辩证统一的有机整体，是引领我国现阶段社会主义精神文明建设的价值体系。

坚持马克思主义指导思想。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂，它为我们提供了正确的世界观和方法论，提供了认识世界、改造世界的思想武器。坚持用马克思

主义武装全党、教育人民，我们才能正确认识社会发展的规律，把握社会发展进步的方向，才能在中国特色社会主义事业中不断开辟正确道路。

确立中国特色社会主义共同理想。理想是一个民族、一个社会奋力前行的向导。在现阶段，建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同理想，是实现中华民族伟大复兴的必由之路，是全国各族人民团结奋斗的强大动力。中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主题。在 21 世纪头 20 年，全面建设小康社会，再奋斗几十年，到 21 世纪中叶，基本实现现代化，把我国建设成富强、民主、文明、和谐的社会主义国家。这个共同理想具有很强的包容性，集中代表了我国各阶层劳动者、建设者和爱国者的共同利益和美好愿望，把国家、民族与个人联系起来，有利于调动全体人民的积极性，共同为之奋斗。

弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，这是社会主义核心价值体系的精髓。以爱国主义为核心的民族精神凝聚了千百年来中华民族文化传统的精华。时代精神中既蕴含着传统文化的历史积淀，更是改革开放新时代的产物，是当代中国人民智慧的结晶，是我们不断向前的力量源泉。民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系中不可或缺的一部分。

树立社会主义荣辱观，是社会主义核心价值体系的基础。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。它明确了当代中国社会最基本的价值取向和行为准则，涵盖了社会生活的各方面，是社会主义基本道德规范和中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合。

社会主义核心价值体系四个方面的基本内容相互联系、相互贯通、有机统一，共同构成了完整的社会主义核心价值体系，共同构成了社会主义意识形态的主体内容。没有马克思主义科学理论的指导，社会主义意识形态就失去了方向和灵魂；没有中国特色社会主义共同理想，社会主义意识形态就失去了内核和主题；没有民族精神和时代精神，社会主义意识形态就失去了精髓和主旋律；没有社会主义荣辱观，社会主义意识形态就失去了价值坐标和道德标准。

文献阅读



青年要自觉践行社会主义核心价值观（节选）

——在北京大学师生座谈会上的讲话

习近平

.....

同学们、老师们！

大学是一个研究学问、探索真理的地方，借此机会，我想就社会主义核心价值观问题，同各位同学和老师交流交流想法。

我想讲这个问题，是从弘扬五四精神联想到的。五四精神体现了中国人民和中华民族近代以来追求的先进价值观。爱国、进步、民主、科学，都是我们今天依然应该坚守和践行的核心价值，不仅广大青年要坚守和践行，全社会都要坚守和践行。

人类社会发展的历史表明,对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。

古人说:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。国无德不兴,人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,莫衷一是,行无依归,那这个民族、这个国家就无法前进。这样的情形,在我国历史上,在当今世界上,都屡见不鲜。

我国是一个有着 13 亿多人口、56 个民族的大国,确立反映全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”,使全体人民同心同德、团结奋进,关乎国家前途命运,关乎人民幸福安康。

每个时代都有每个时代的精神,每个时代都有每个时代的价值观念。国有四维,礼义廉耻,“四维不张,国乃灭亡。”这是中国先人对当时核心价值观的认识。在当代中国,我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心价值观?这个问题,是一个理论问题,也是一个实践问题。经过反复征求意见,综合各方面认识,我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求,爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括,实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。

……我们提出的社会主义核心价值观,把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体,既体现了社会主义本质要求,继承了中华优秀传统文化,也吸收了世界文明有益成果,体现了时代精神。

富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善,传承着中国优秀传统文化的基因,寄托着近代以来中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想和信念,也承载着我们每个人的美好愿景。我们要在全社会牢固树立社会主义核心价值观,全体人民一起努力,通过持之以恒的奋斗,把我们的国家建设得更加富强、更加民主、更加文明、更加和谐、更加美丽,让中华民族以更加自信、更加自强的姿态屹立于世界民族之林。

建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴,是鸦片战争以来中国人民最伟大的梦想,是中华民族的最高利益和根本利益。今天,我们 13 亿多人的一切奋斗归根到底都是为了实现这一伟大目标。中国曾经是世界的经济强国,后来在世界工业革命如火如荼、人类社会发生深刻变革的时期,中国丧失了与世界同进步的历史机遇,落到了被动挨打的境地。尤其是鸦片战争之后,中华民族更是陷入积贫积弱、任人宰割的悲惨状况。这段历史悲剧决不能重演!建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,是我们的目标,也是我们的责任,是我们对中华民族的责任,对前人的责任,对后人的责任。我们要保持战略定力和坚定信念,坚定不移走自己的路,朝着自己的目标前进。

中国已经发展起来了,我们不认可“国强必霸”的逻辑,坚持走和平发展道路,但中华民族被外族任意欺凌的时代已经一去不复返了!为什么我们现在有这样的底气?就是因为我们的国家发展起来了。现在,中国的国际地位不断提高、国际影响力不断扩大,这是中国人民用自己的百年奋斗赢得的尊敬。想想近代以来中国丧权辱国、外国人在中国横行霸道的悲惨历史,真是形成了鲜明对照!

中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中汲取丰富营养，否则就不会有生命力和影响力。……我们生而为中国人，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。我们提倡的社会主义核心价值观，就充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。

价值观是人类在认识、改造自然和社会的过程中产生与发挥作用的。不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。世界上没有两片完全相同的树叶。一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。

.....

我为什么要对青年讲讲社会主义核心价值观这个问题？是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。

广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在以下几点上下功夫。

一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问。知识是树立核心价值观的重要基础。古希腊哲学家说，知识即美德。我国古人说：“非学无以广才，非志无以成学。”大学的青春时光，人生只有一次，应该好好珍惜。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。鲁迅先生说过：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的工夫都用在工作上的。”大学阶段，“恰同学少年，风华正茂”，有老师指点，有同学切磋，有浩瀚的书籍引路，可以心无旁骛求知问学。此时不努力，更待何时？要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任。

二是要修德，加强道德修养，注重道德实践。“德者，本也。”蔡元培先生说过：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为先，因为德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、管好小节开始起步，“见善则迁，有过则改”，踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择。“学而不思则罔，思而不学则殆。”是非不明，方向不清，路子不正，人们付出的辛劳才能结出果实。面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，一时有些疑惑、彷徨、失落，是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容自信、坚定自励。要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能做出正确判断、