

 中国社会科学院创新工程学术出版资助项目

 国家社科基金重大特别委托项目  
西藏历史与现状综合研究项目

# 内地西藏班教学模式与 成效调查研究

许丽英 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》

教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》

# 内地西藏班教学模式与 成效调查研究

王明海 著

中国社会科学出版社



中国社会科学院创新工程学术出版资助项目



国家社科基金重大特别委托项目

西藏历史与现状综合研究项目

# 内地西藏班教学模式与 成效调查研究

许丽英 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

内地西藏班教学模式与成效调查研究/许丽英著. —北京: 社会科学文献出版社, 2014. 10

(西藏历史与现状综合研究项目)

ISBN 978 - 7 - 5097 - 6097 - 0

I. ①内… II. ①许… III. ①藏族 - 少数民族教育 - 教学模式 - 调查研究 - 中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 113987 号

## · 西藏历史与现状综合研究项目 · 内地西藏班教学模式与成效调查研究

著 者 / 许丽英

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 宋月华 周志静

责任编辑 / 陈桂筠 周志静

出 版 / 社会科学文献出版社·人文分社 (010) 59367215

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: [www.ssap.com.cn](http://www.ssap.com.cn)

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367090

读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 26.5 字 数: 493 千字

版 次 / 2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6097 - 0

定 价 / 128.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

# 西藏历史与现状综合研究项目 编 委 会

名誉主任 江蓝生

主 任 郝时远

副 主 任 晋保平

成 员 (按姓氏音序排列)

|            |     |         |     |
|------------|-----|---------|-----|
| 旦增伦珠       | 尕藏加 | 郝时远     | 何宗英 |
| 胡 岩        | 江蓝生 | 晋保平     | 刘晖春 |
| 马加力        | 石 硕 | 宋月华     | 苏发祥 |
| 许德存 (索南才让) | 许广智 | 杨 群     |     |
| 扎 洛        | 张 云 | 仲布·次仁多杰 |     |
| 周伟洲        | 朱 玲 |         |     |

## 课题组主要成员

委 员 (按姓氏笔画为序)

于向海 刘明洁 孙延杰 严 庆  
李志峰 张 梅 陈 春 董 艳  
韩 立

# 总 序

郝时远

中国的西藏自治区，是青藏高原的主体部分，是一个自然地理、人文社会极具特色的地区。雪域高原、藏传佛教彰显了这种特色的基本格调。西藏地区平均海拔 4000 米，是人类生活距离太阳最近的地方；藏传佛教集中体现了西藏地域文化的历史特点，宗教典籍中所包含的历史、语言、天文、数理、哲学、医学、建筑、绘画、工艺等知识体系之丰富，超过了任何其他宗教的知识积累，对社会生活的渗透和影响十分广泛。因此，具有国际性的藏学研究离不开西藏地区的历史和现实，中国理所当然的是藏学研究的故乡。

藏学研究的历史通常被追溯到 17 世纪西方传教士对西藏地区的记载，其实这是一种误解。事实上，从公元 7 世纪藏文的创制，并以藏文追溯世代口传的历史、翻译佛教典籍、记载社会生活的现实，就是藏学研究的开端。同一时代汉文典籍有关吐蕃的历史、政治、经济、文化、社会生活及其与中原王朝互动关系的记录，就是中国藏学研究的本土基础。现代学术研究体系中的藏学，如同汉学、东方学、蒙古学等国际性的学问一样，曾深受西学理论和方法的影响。但是，西学对中国的研究也只能建立在中国历史资料和学术资源基础之上，因为这些历史资料、学术资源中所蕴含的不仅是史实，而且包括了古代记录者、撰著者所依据的资料、分析、解读和观念。因此，中国现代藏学研究的发展，



不仅需要参考、借鉴和吸收西学的成就，而且必须立足本土的传统，光大中国藏学研究的中国特色。

作为一门学问，藏学是一个综合性的学术研究领域，“西藏历史与现状综合研究项目”即是立足藏学研究综合性特点的国家社会科学基金重大特别委托项目。自2009年“西藏历史与现状综合研究项目”启动以来，中国社会科学院建立了项目领导小组，组成了专家委员会，制定了《“西藏历史与现状综合研究项目”管理办法》，采取发布年度课题指南和委托的方式，面向全国进行招标申报。几年来，根据年度发布的项目指南，通过专家初审、专家委员会评审的工作机制，逐年批准了一百多项课题，约占申报量的十分之一。这些项目的成果形式主要为学术专著、档案整理、文献翻译、研究报告、学术论文等类型。

承担这些课题的主持人，既包括长期从事藏学研究的知名学者，也包括致力于从事这方面研究的后生晚辈，他们的学科背景十分多样，包括历史学、政治学、经济学、民族学、人类学、宗教学、社会学、法学、语言学、生态学、心理学、医学、教育学、农学、地理学和国际关系研究等诸多学科，分布于全国23个省、自治区、直辖市的各类科学研究机构、高等院校。专家委员会在坚持以选题、论证等质量入选原则的基础上，对西藏自治区、青海、四川、甘肃、云南这些藏族聚居地区的学者和研究机构，给予了一定程度的支持。这些地区的科学研究机构、高等院校大都具有藏学研究的实体、团队，是研究西藏历史与现实的重要力量。

“西藏历史与现状综合研究项目”具有时空跨度大、内容覆盖广的特点。在历史研究方面，以断代、区域、专题为主，其中包括一些历史档案的整理，突出了古代西藏与中原地区的政治、经济和文化交流关系；在宗教研究方面，以藏传佛教的政教合一制度及其影响、寺规戒律与寺庙管理、僧人行止和社会责任为重点，突出了藏传佛教与构建和谐社会的关系；在现实研究方面，



则涉及政治、经济、文化、社会和生态环境等诸多领域，突出了跨越式发展和长治久安的主题。

在平均海拔 4000 米的雪域高原，实现现代化的发展，是中国改革开放以来推进经济社会发展的重大难题之一，也是没有国际经验可资借鉴的中国实践，其开创性自不待言。同时，以西藏自治区现代化为主题的经济社会发展，不仅面对地理、气候、环境、经济基础、文化特点、社会结构等特殊性和复杂性，而且面对境外达赖集团和西方一些所谓“援藏”势力制造的“西藏问题”。因此，这一项目的实施也必然包括针对这方面的研究选题。

所谓“西藏问题”是近代大英帝国侵略中国、图谋将西藏地区纳入其殖民统治而制造的一个历史伪案，流毒甚广。虽然在一个世纪之后，英国官方承认以往对中国西藏的政策是“时代错误”，但是西方国家纵容十四世达赖喇嘛四处游说这种“时代错误”的国际环境并未改变。作为“时代错误”的核心内容，即英国殖民势力图谋独占西藏地区，伪造了一个具有“现代国家”特征的“香格里拉”神话，使旧西藏的“人间天堂”印象在西方社会大行其道，并且作为历史参照物来指责 1959 年西藏地区的民主改革、诋毁新西藏日新月异的现实发展。以致从 17 世纪到 20 世纪上半叶，众多西方人（包括英国人）对旧西藏黑暗、愚昧、肮脏、落后、残酷的大量实地记录，在今天的西方社会舆论中变成讳莫如深的话题，进而造成广泛的“集体失忆”现象。

这种外部环境，始终是十四世达赖喇嘛及其集团势力炒作“西藏问题”和分裂中国的动力。自 20 世纪 80 年代末以来，随着前苏联国家裂变的进程，达赖集团在西方势力的支持下展开了持续不断、无孔不入的分裂活动。达赖喇嘛以其政教合一的身份，一方面在国际社会中扮演“非暴力”的“和平使者”，另一方面则挑起中国西藏等地区社会骚乱、街头暴力等分裂活动。2008 年，达赖集团针对中国举办奥运会而组织的大规模破坏活动，在境外形成了抢夺奥运火炬、冲击中国大使馆的恶劣暴行，



在境内制造了打、砸、烧、杀的严重罪行，其目的就是要使所谓“西藏问题”弄假成真。而一些西方国家对此视而不见，则大都出于“乐观其成”的“西化”“分化”中国的战略意图。其根本原因在于，中国的经济社会发展蒸蒸日上，西藏自治区的现代化进程不断加快，正在彰显中国特色社会主义制度的优越性，而西方世界不能接受中国特色社会主义取得成功，达赖喇嘛不能接受西藏地区彻底铲除政教合一封建农奴制度残存的历史影响。

在美国等西方国家的政治和社会舆论中，有关中国的议题不少，其中所谓“西藏问题”是重点之一。一些西方首脑和政要时不时以会见达赖喇嘛等方式，来表达他们对“西藏问题”的关注，显示其捍卫“人权”的高尚道义。其实，当“西藏问题”成为这些国家政党竞争、舆论炒作的工具性议题后，通过会见达赖喇嘛来向中国施加压力，已经成为西方政治作茧自缚的梦魇。实践证明，只要在事实上固守“时代错误”，所谓“西藏问题”的国际化只能导致搬石砸脚的后果。对中国而言，内因是变化的依据，外因是变化的条件这一哲学原理没有改变，推进“中国特色、西藏特点”现代化建设的时间表是由中国确定的，中国具备抵御任何外部势力破坏国家统一、民族团结、社会稳定的能力。从这个意义上说，本项目的实施不仅关注了国际事务中的涉藏斗争问题，而且尤其重视西藏经济社会跨越式发展和长治久安的议题。

在“西藏历史与现状综合研究项目”的实施进程中，贯彻中央第五次西藏工作座谈会的精神，落实国家和西藏自治区“十二五”规划的发展要求，是课题立项的重要指向。“中国特色、西藏特点”的发展战略，无论在理论上还是实践中，都是一个现在进行时的过程。如何把西藏地区建设成为中国“重要的国家安全屏障、重要的生态安全屏障、重要的战略资源储备基地、重要的高原特色农产品基地、重要的中华民族特色文化保护地、重要的世界旅游目的地”，不仅需要脚踏实地的践行发展，而且需要科



学研究的智力支持。在这方面，本项目设立了一系列相关的研究课题，诸如西藏跨越式发展目标评估，西藏民生改善的目标与政策，西藏基本公共服务及其管理能力，西藏特色经济发展与发展潜力，西藏交通运输业的发展与国内外贸易，西藏小城镇建设与发展，西藏人口较少民族及其跨越式发展等研究方向，分解出诸多的专题性研究课题。

注重和鼓励调查研究，是实施“西藏历史与现状综合研究项目”的基本原则。对西藏等地区经济社会发展的研究，涉面甚广，特别是涉及农村、牧区、城镇社区的研究，都需要开展深入的实地调查，课题指南强调实证、课题设计要求具体，也成为这类课题立项的基本条件。在这方面，我们设计了回访性的调查研究项目，即在20世纪五六十年代开展的藏区调查基础上，进行经济社会发展变迁的回访性调查，以展现半个多世纪以来这些微观社区的变化。这些现实性的课题，广泛地关注了经济社会的各个领域，其中包括人口、妇女、教育、就业、医疗、社会保障等民生改善问题，宗教信仰、语言文字、传统技艺、风俗习惯等文化传承问题，基础设施、资源开发、农牧业、旅游业、城镇化等经济发展问题，自然保护、退耕还林、退牧还草、生态移民等生态保护问题，等等。我们期望这些陆续付梓的成果，能够从不同侧面反映西藏等地区经济社会发展的面貌，反映藏族人民生活水平不断提高的现实，体现科学研究服务于实践需求的智力支持。

如前所述，藏学研究是中国学术领域的重要组成部分，也是中华民族伟大复兴在学术事业方面的重要支点之一。“西藏历史与现状综合研究项目”的实施涉及的学科众多，它虽然以西藏等藏族聚居地区为主要研究对象，但是从学科视野方面进一步扩展了藏学研究的空间，也扩大了从事藏学研究的学术力量。但是，这一项目的实施及其推出的学术成果，只是当代中国藏学研究发展的一个加油站，它在一定程度上反映了中国藏学研究综合发展的态势，进一步加强了藏学研究服务于“中国特色、西藏特点”



的发展要求。但是，我们也必须看到，在全面建成小康社会和全面深化改革的进程中，西藏实现跨越式发展和长治久安，无论是理论预期还是实际过程，都面对着诸多具有长期性、复杂性、艰巨性特点的现实问题，其中包括来自国际层面和境外达赖集团的干扰。继续深化这些问题的研究，可谓任重道远。

在“西藏历史与现状综合研究项目”进入结项和出版阶段之际，我代表“西藏历史与现状综合研究项目”专家委员会，对全国哲学社会科学规划办公室、中国社会科学院及其项目领导小组几年来给予的关心、支持和指导致以崇高的敬意！对“西藏历史与现状综合研究项目”办公室在组织实施、协调联络、监督检查、鉴定验收等方面付出的努力表示衷心的感谢！同时，承担“西藏历史与现状综合研究项目”成果出版事务的社会科学文献出版社，在课题鉴定环节即介入了这项工作，为这套研究成果的出版付出了令人感佩的努力，向他们表示诚挚的谢意！

2013年12月北京

# 前言

内地西藏班的开办体现了党和国家对西藏经济社会发展的高度重视。西藏内地办学作为我国民族教育政策的一项特别举措,对加速西藏人才培养、促进民族交流与民族团结、保障国家稳定和谐发展起着重要作用。1984年,国家做出“在内地省市办学,帮助西藏培养人才”的重大决策,从1985年起,每年招收1300名西藏少数民族小学毕业生到内地16个省市的西藏班学习,内地班的人才培养模式也开始正式运作。经过近30年的实践探索 and 不断发展完善,内地西藏班的办学规模不断扩大,办学层次日益齐全,成为西藏教育的重要补充形式,已经向西藏培养输送了各级各类建设人才2万余名,这些人才在西藏基层部门发挥了巨大作用,成为西藏经济社会发展和基层政权建设的中坚力量。

新时期教育发展的指导性纲领《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中强调,要“充分利用内地优质教育资源,探索多种形式,吸引更多民族地区少数民族学生到内地接受教育”。这一方面说明过去内地办学的探索是成功的,内地办学作为我国民族教育的一项重要政策将长期坚持;另一方面也对内地办学提出了更高的要求,在新的历史时期,内地班如何迎合边疆民族地区的经济社会发展需求,如何实现由规模扩张向质量提升的转变,成为内地班面临的大问题。

为进一步总结西藏内地办学的历史经验及其特殊的办学规律,研究探索提高内地西藏班教育质量与效益的方法路径,2011年,国家社科基金重大特别委托项目“西藏历史与现状综合研究项目”设立了“内地西藏班教学模式与成效调查研究”的课题,本书就是该课题的研究成果。

本书分为三部分:第一部分“总论”是对内地西藏班教学总体情况、教学模式与成效的整体把握,首先介绍了研究的背景、概念与方法;然后



通过梳理内地西藏班特别是教学方面的发展历程分析内地西藏班教学的发展脉络和阶段特征；通过实地调查呈现内地西藏班教学取得的成就与存在的问题，并提出解决问题的对策建议；在对内地西藏班教学情况总体把握的基础上探讨内地西藏班的教学模式类型与特点，并对内地西藏班教学模式的改革提出了整体思路；反思了内地西藏班教学效果评价上存在的误区，并提出了改进措施。第二部分“教学成效专题研究”是对“总论”部分的进一步展开，学生的学校适应、人际关系及学习方式是影响学生学习成效的重要因素，通过这些因素可以间接地了解内地西藏班学生的学习效果。教师教学效能感是影响教师教学成效的重要因素，通过对教师教学效能感的考察也可以间接反映出内地西藏班的教学效果。第三部分“学科教学专题研究”以汉语文学科中两个最重要的组成部分阅读和作文为例来探讨内地西藏班学科教学中存在的问题及其解决措施，期望在学科教学上探索出适合内地西藏班的更具可操作性的微观教学模式，阅读与作文也是影响内地西藏班学生理解和表达能力的两个重要方面，对其他学科的学习也有重要的影响。

课题的研究成果是课题组成员集体努力的结晶。在调研过程中，本课题受到了北京西藏中学、济南西藏中学、山东泰安一中、山西大学附属中学、河北师范大学附属民族学院等校师生的全力支持与帮助，特别是这些学校的主管领导对课题的贡献很大，很多研究的思路 and 观点都是在与他们多次交流与讨论中形成的。

由于课题组成员对内地西藏班教学规律的认识尚不够充分，尤其是对西藏学生的心理研究还不够深入，我们的研究必定有很多不足之处，敬请读者批评指正。

课题组

2013年9月

# 目 录

## 总 论

### 第一章 背景、概念与方法 / 3

- 一 问题的提出 / 3
- 二 相关研究综述 / 5
- 三 核心概念界定 / 19
- 四 研究思路与研究方法 / 23

### 第二章 内地西藏班的历史考察：发展脉络 与阶段特征 / 28

- 一 内地西藏班的创建背景 / 29
- 二 内地西藏班的历史沿革 / 30

### 第三章 内地西藏班教学现状调查：成就、 问题与对策 / 42

- 一 内地西藏班教学取得的成就 / 42
- 二 内地西藏班教学面临的突出问题 / 69
- 三 内地西藏班教学问题解决的思路与对策 / 75



#### 第四章 内地西藏班的教学模式：优势与不足 / 86

- 一 独立建校式教学模式 / 86
- 二 散插式教学模式 / 95
- 三 混校独立编班式教学模式 / 110

#### 第五章 内地西藏班教学模式改革：趋向与路径 / 113

- 一 内地西藏班培养目标的定位：出发点与归宿 / 113
- 二 内地西藏班教育理念的重塑：多元文化教育的构想与思路 / 118
- 三 内地西藏班教学模式的创新：分类指导与分层教学 / 128
- 四 内地西藏班课堂教学模式的建构：文化支架式教学 / 131

#### 第六章 内地西藏班教学效果评价：误区与转向 / 138

- 一 内地西藏班教学评价政策文本解读 / 139
- 二 内地西藏班教学效果评价误区 / 142
- 三 内地西藏班教学效果评价的对策建议 / 155

### 教学成效专题研究

#### 第七章 内地西藏班学生学校适应现状调查研究 / 179

- 一 内地西藏班学生的学校适应状况 / 180
- 二 西藏学生与本地学生学校适应差异比较 / 197
- 三 研究结论与对策建议 / 206

#### 第八章 内地西藏班学生学习方式现状调查研究 / 208

- 一 研究方法与抽样 / 209



- 二 内地西藏班学生学习方式总体分析 / 210
- 三 内地西藏班学生学习方式差异性分析 / 226
- 四 内地西藏班学生学习方式存在问题的  
归因分析 / 229
- 五 对策与建议 / 232

## 第九章 内地西藏班学生人际交往现状调查研究 / 234

- 一 研究方法 with 抽样 / 234
- 二 研究结果及分析 / 235
- 三 结论与建议 / 241

## 第十章 内地西藏班教师教学效能感现状调查研究 / 243

- 一 内地西藏班教师教学效能感现状 / 244
- 二 内地西藏班教师教学效能感的影响因素分析 / 248
- 三 提高内地西藏班教师教学效能感的对策与建议 / 266

# 学科教学专题研究

## 第十一章 内地西藏高中班语文阅读教学研究 / 275

- 一 内地西藏高中班语文阅读教学问题分析 / 275
- 二 内地西藏高中班语文阅读教学问题的  
影响因素 / 286
- 三 内地西藏高中班语文阅读教学模式的建构 / 291

## 第十二章 内地西藏高中班语文作文教学研究 / 315

- 一 研究方法 / 315
- 二 案例学校语文写作教学现状与问题 / 316