

幼儿园区域活动全新指导

总主编◎李艳艳

幼儿园 小班 区域活动

本册主编◎刘彩云



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿园



区域活动



幼儿园区域活动全新指导

总主编◎李艳艳

幼儿园 小班

区域活动

本册主编◎刘彩云



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园小班区域活动 / 李艳艳主编; 刘彩云分册主
编. —北京: 中国轻工业出版社, 2014.8
ISBN 978-7-5019-9865-4

I. ①幼… II. ①李… ②刘… III. ①活动课程—学
前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第180530号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 青 蜓
版式设计: 青 蜓 责任监印: 张 可

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京画中画印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014年8月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 16.5

字 数: 300千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9865-4 定价: 38.00元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

140657Y1X101HBW

本书编委会

总 主 编 李艳艳
本册主编 刘彩云
编 委 王雪芳 王建新 罗桂娟
成 员 尤景春 吴 涛 王春梅
王 艳 郎俊婷 郭春霞
曹丽梅 孙 博



总序

游戏是儿童的天性，因为他们不是成人。他们会以自己独特的感知世界的方式和行为，在玩耍中展现自己生命的存在与成长的活力。

区域活动(area activities)，也叫“活动区活动”，是20世纪70年代兴起于美国学前教育的一种新的教育形式和方法，其源于“开放教育”的理念，90年代后影响日益扩大，逐渐被中国的很多幼教机构接受。但是，很多幼儿园对区域活动的概念缺乏准确的界定，特别是对区域活动的种类、功能、作用等缺少深入的理论研究，致使很多时候知其然而不知其所以然，简单化，注重形式或盲目、凌乱实践，结果导致事倍功半，未能发挥出区域活动应有的教育价值。

区域活动是幼儿在一定的环境中，在教师指导下，根据自己的情趣、需要，以快乐和满足为目的，进行自由选择、自主展开的游戏活动过程。区域活动对学前教育工作者来说，是一种亟待探索的教育思想，更是一种需要认真总结和提升的实践。

中国学前教育随着社会改革和开放的发展，已经进入了快车道。一方面，要有国际化的视野，汲取国外先进的幼教思想、理念和方法；另一方面，要注意消化、融合，从国情实际出发，赋予并形成更多更完善的中国特色，以促进中国学前教育的健康发展。

目前，怎样才能做到尊重幼儿的需要和兴趣，如何根据教育目标和幼儿发展水平创设区域空间，特别是如何让幼儿按照自己的意愿和能力操作、参与个性化的自主学习等方面还有很多认识和行为的误区，值得幼教工作者进行深入研究。





基于此，我们组织有丰富区域活动经验的幼儿园的园长和优秀教师，在专家学者的指导下编写了这套《幼儿园区域活动全新指导》丛书。目的在于通过融合中外先进的幼教思想，确立科学的教育理念，对区域活动进行前瞻性的思考，从理论上对区域活动进行深入研究和思考，弄清其内涵与外延，并对实践进行总结、整理，写出翔实的案例，让幼儿教师知道怎么去做，为区域活动和幼教事业的发展做出新的探索和尝试。

本丛书共有五册：《幼儿园大班区域活动》《幼儿园大班区域活动案例》《幼儿园中班区域活动》《幼儿园中班区域活动案例》《幼儿园小班区域活动》。

本丛书内容求新、求深、求实，力求形成鲜明、完整、有效的区域活动理念和工作思路。这主要体现在以下几个方面。

1. 探索并提出了科学化的幼儿园区域活动教育思想体系

区域活动不是组织孩子随意进行的玩耍，而是寓一定目的于游戏的复杂教育活动，更需要理论的支撑，有正确理论的指导才能站得高、看得远，才能把握住方向，产生实效，从而达到预期目标。

本丛书通过介绍区域活动的产生、发展，科学地诠释了什么是区域活动、区域活动的价值、区域活动的指导原则，特别是对区域活动的误区进行分析，在理论上回答了区域活动的困惑和疑虑。书中还分析研究了区域活动对不同年龄幼儿的成长和发展的意义，对教师在区域活动中的角色定位也进行了论述。这些大致形成了框架、体系的幼儿园区域活动的理论，应该说是填补了这一研究领域的空白，无疑也会增加我们对幼儿园区域活动的深层次理解和驾驭，必然会提高幼教工作者工作的主动性和有效性。

2. 论述并说明了开展区域活动的策略和方法

区域活动是一种有目标的教育。一方面，要以幼儿充分的自主行为为条件，幼儿可以在较大范围内自己做主，选择游戏类型、游戏材料与玩伴，从而满足自主发展的需要；另一方面，教师应当明确，自主性并不是任意自发的行为，自主性具有方向性，前提是对自己与周围事物有正确认识。因此，教师应了解和把握开展区域活动的策略和方法，应有意识地引导和逐步培养幼儿的自主性，减少幼儿的自发性行为。





为了使幼儿教师能够组织好区域活动，本书论述了区域活动的设计和操作程序，不仅阐释了区域活动的设计理念、区域活动的环境创设原则，而且具体讲解了区域活动的组织形式、方法，对区域活动计划的制订，区域活动的材料准备也进行了详尽的说明。对教师的观察、指导，如何激发幼儿参与的兴趣，材料选择与投放，区域活动应注意的问题，怎样帮助幼儿克服区域活动中的困难，活动后的交流讲评都提出了意见和建议。这些在实践中产生的并已凝聚为可操作的方法、做法，一定会成为幼儿教师开展好区域活动的宝贵经验和力量。

3. 对区域活动进行归类并编写了运用的案例

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园应该为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面的发展需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。”不同的年龄、不同的环境和条件，不同的教育目标决定了幼儿园应该从实际出发，开展丰富多彩、有针对性的区域活动。盲目开展、随意组织、缺乏归类的指导和计划，不仅不会有成效，也失去了区域活动应有的教育价值和意义。

本书将区域活动归纳为科学、美工、表演、角色、阅读、建构、益智、体育等区类，对不同区类的特征、活动方法、要求，根据幼儿的不同身心特点进行了解读并编写了案例。我们相信，这种大胆尝试对广大幼儿教师进一步积累区域活动经验一定是会大有帮助。

在本丛书的编写中，努力突出了四个原则：一是理论性；二是创新性；三是实用性；四是可读性。

本书的编写得到了很多专家和学者的指导，特别是一些幼儿园和教师给予了大力支持，在编写中我们还借鉴了同行诸多的研究成果。值此出版之际，我们深表谢忱和感激！

我们深知编者水平有限，不足之处还有很多，恳请专家和学前教育工作者，对我们浅陋思考而仓促结集的作品给予关注、批评、赐教，因为我们有共同美好的憧憬——实现中国梦，希望中国学前教育更好、更快地发展。

孙向阳

2014年5月





前言

幼儿园要以游戏为基本活动，这是我国学前教育改革过程中已经达成的共识，也是我国学前教育改革的重要指导思想和原则。对于幼儿来说，他们的年龄特点、学习规律以及学习特点，决定他们的发展离不开游戏；对于教师来说，能否根据班级硬件设备，巧妙利用空间，为幼儿提供适宜的游戏场所和充足的游戏条件，保障幼儿游戏的权利，尊重幼儿游戏的意愿，使幼儿在游戏中获得自身的满足和发展，是每个幼儿园教师的责任，更是其专业能力和专业地位的最好体现。

而近些年，由于各种综合原因，很多幼儿园在课程设置上倾向于学科建设，出现了“重领域教学轻游戏活动”的现象，在教师日常工作中，也出现了“重课轻游戏”的偏差。究其原因，还是源于幼儿园教学管理人员及教师的专业性的问题，即游戏活动于幼儿发展的独特性价值、意义，没有被充分地挖掘，更别说在游戏中根据幼儿年龄特点投放适宜的材料、适时的介入和指导，让幼儿按照自己的意愿与能力来游戏和学习了。

为了有针对性地指导幼儿园教师组织区域游戏活动，我们编写了《幼儿园小班区域活动》一书，旨在通过引领教师关注小班幼儿年龄特点和需要，用心分析本班幼儿的发展现状，创设生活化、游戏化、情境化的游戏环境，支持幼儿在游戏过程中观察、体验、发现、积累经验，强调的是幼儿的自主学习、过程的学习和动手能力的培养。教师在指导过程中，应该根据小班幼儿好奇、好问、好模仿、拟人化心理特征明显的特点，在幼儿游戏的过程中，付诸行动的真观察、真反思、真调整，使幼儿的个别学习不但有意义，而且更加具有趣味性、主动性和娱乐性，接近游戏的本质。同时，教师要创设游戏场，让幼儿在





“玩中学”，从而培养幼儿良好的学习品质。

本书的编写，充分体现了《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神，反映了幼儿园课程改革的前沿理论和观念，倡导的是对幼儿有效的支持，引发的是对教师教育行为的思考。谨以此书献给投身于幼儿教育事业的年轻教师们，祝你们早日成为专业化的幼儿园教师！

编者





目 录

理论篇

一、什么是区域活动	2
二、区域活动的产生和发展	2
三、区域活动的价值	3
四、区域活动设计的理念	5
五、教师在区域活动中的角色定位	7
六、区域活动的指导策略	9

设计篇

一、小班区域活动的组织形式	18
二、小班区域活动的定位以及主要类型	21
三、区域活动计划的制订	25
四、区域活动的材料准备	37
五、小班区域活动的环境创设	44

操作篇

一、区域材料的选择与投放	52
二、区域游戏的观察与指导	56
三、区域活动的评价	68
四、小班区域活动需要注意的问题	73





案例篇

娃娃家

- 案例一：思思打电话78
- 案例二：胡萝卜，胡萝卜我爱你81
- 案例三：婧婧的书84
- 案例四：娃娃家的变化87
- 案例五：有趣的按摩90
- 案例六：烤串的故事93
- 案例七：两个不一样的“妈妈”96
- 案例八：娃娃生病了99

角色区

- 案例一：分享快乐的乐园104
- 案例二：喂，你好106
- 案例三：可以玩得更好108
- 案例四：小姐，需要理发吗111
- 案例五：我们的银行里没有6元钱113
- 案例六：快乐农家院116
- 案例七：食品店太乱啦118
- 案例八：小熊烧烤店121

表演区

- 案例一：穿穿戴戴真好玩125
- 案例二：小乐器敲起来128
- 案例三：表演区“热”起来130
- 案例四：没有钳子不能拔牙133
- 案例五：扭秧歌喽135
- 案例六：一起来跳舞137
- 案例七：让角色看得见139





案例八：让你也爱上表演142

美工区

案例一：小小粉刷匠145
案例二：有趣的鞋子印画147
案例三：汽车嘀嘀嘀150
案例四：手套商店152
案例五：妈妈美发店155
案例六：玉兰花157
案例七：漂亮的手绢160
案例八：开超市162

建筑区

案例一：谁玩建筑区165
案例二：积木收得好167
案例三：帮小动物搭房子170
案例四：快乐玩积木172
案例五：我家真漂亮175
案例六：我们一起来“种树”177
案例七：快乐的幼儿园179
案例八：火车建筑师181

拼插区

案例一：随意拼插乐趣多184
案例二：小玩具要回家186
案例三：漂亮的雪花插片188
案例四：图形变变变190
案例五：撞车风波192
案例六：动物园195
案例七：铺地砖比赛197
案例八：交流分享的乐趣199





益智区

- 案例一：快乐的益智区202
- 案例二：谁来帮帮它205
- 案例三：大家一起来分享207
- 案例四：小猫钓鱼210
- 案例五：拼图的智慧212
- 案例六：美丽的家园214
- 案例七：贪吃的天线宝宝217
- 案例八：其实一点也不难219

图书区

- 案例一：亲亲书屋欢乐多多222
- 案例二：游戏书中乐趣多226
- 案例三：摸摸小手，找朋友229
- 案例四：我会看书真快乐232
- 案例五：图书加油站，我来修修小图书235
- 案例六：好图书要分享，图书漂流记239
- 案例七：咿咿呀呀讲故事242
- 案例八：亲亲故事表演245





理论篇





一、什么是区域活动

区域活动是幼儿园课程的重要组成部分，是幼儿园的主要活动形式之一，具有自由性、自主性、指导的间接性和个性化的基本特征。

区域活动，又称为活动区活动，是教师根据幼儿的兴趣、需要及教育目标，在地理位置和空间位置上相对划分为几个区域，投放相应的游戏材料，由幼儿自由、自主进行个别或小组游戏，并通过自我探究、人际互动建构自己的经验，获得发展的游戏活动。

区域活动的开设一般以本班级为主阵地，也可以将区域扩展到楼道或专用教室或年级公共空间，游戏伙伴也由本班幼儿逐渐扩展到年级其他班级幼儿或教师及家长。随着区域活动本土化进程的不断深入，其对幼儿发展的重要意义得到广大教师及家长的认可，正在成为集体教育活动外发展幼儿能力的重要途径。

二、区域活动的产生和发展

区域活动由意大利幼儿教育学家蒙台梭利首次提出。20世纪80年代末，随着我国《幼儿园工作规程（试行）》（以下简称《规程》）的颁布，提出“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式”，开始对区域活动进行探索和尝试。在践行《规程》的示范园中开始了“活动区教育”的实践探索，逐步形成了比较完整的活动体系，同时利用课题开展“活动区的游戏方法”的研究，并得到推广，得到了幼教工作者的认可。随着《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的颁布，区域活动作为一种新的教育形式引发了幼教工作者的新思考，正在不断针对区域摆设、材料投放、与其他教育的整合、教师角色定位等方面进行深入思考和研究。





三、区域活动的价值

幼儿是天生的游戏者，对于他们来说，游戏是一种工作和学习，是经验的分享，是交往的平台。游戏能够满足幼儿在现实生活中不能满足的愿望，为幼儿表现受压抑的、不能为社会所接受的冲动提供了一个安全的场所，也为幼儿自由活动、自主交往和学习提供了途径。

（一）区域活动对幼儿发展的意义

1. 有利于幼儿自主、独立、主动发展

在区域活动的自由游戏中，幼儿抛开成人的束缚，享有最大的自主权，他们可以根据自己的需要和意愿选择区域，选择游戏材料、选择游戏伙伴，甚至是游戏方法，能最大限度地体验自主游戏的快乐和满足。在这里，他们是一个独自游走于班级“小社会”中的个体；在这里，他们将面临诸多的情况和问题，迫使他们努力想办法去思考和解决，在这一过程中逐渐提高幼儿独立思考、自我意识和解决问题的能力。

2. 丰富幼儿人际交往经验

区域活动最大的特点就是游戏环境的自由自主性，游戏形式通常是小组活动或个别活动，这为幼儿提供了更多的交往机会和自我表现的机会。尤其是，当一些幼儿缺乏在集体活动中的交往经验时，他们更喜欢区域活动中小组或个别的交往形式，这能够给他们更多的交往自信，为他们突破自我提供机会；区域活动的形式增加了幼儿与同伴或教师直接接触的机会，更能使幼儿感受到同伴和教师对自己的关注，在共同交往中，他们提升交往技能，感受与这些人共同生活的乐趣，增强幼儿在同伴群体中的自信心；互动机会的增多也为幼儿与幼儿之间、幼儿与教师之间提供了深度交往的可能，从而提高互动质量。在游戏中，同伴之间的交往往往基于共同的话题需要，师幼之间的互动也经常伴随着问题的解决，因此，幼儿的个体经验在多元的人际互动中实现了整合和提升。同伴之间、师幼之间在协商和互助的过程中学会主动交往，学会等待与合作，主动进行经验的积极建构。

