

中国教育口述史

ZHONGGUO JIAOYU KOUSHUSHI

丛书主编 于述胜



第二辑

中国教育口述史

——罗列教授等亲历新闻教育往事回忆

ZHONGGUO JIAOYU KOUSHUSHI

本丛书兼顾思想性与可读性，
注重史料发掘，冀有新贡献于中国教育学术。

俞家庆 等 访谈整理



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

中国教育口述史

(第二辑)

——罗列教授等亲历新闻教育往事回忆

ZHONGGUO JIAOYU KOU SHU SHI

俞家庆 等 访谈整理



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育口述史. 第2辑, 罗列教授等亲历新闻教育往事回忆 / 俞家庆等访谈整理. —重庆: 重庆大学出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-5624-7328-2

I. ①中… II. ①俞… III. ①教育史—中国 IV.

①G529

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第075320号

中国教育口述史(第二辑)

——罗列教授等亲历新闻教育往事回忆

俞家庆等 访谈整理

策划编辑: 雷少波 唐启秀

责任编辑: 唐启秀 版式设计: 唐启秀

责任校对: 刘雯娜 责任印制: 赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 邓晓益

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编: 401331

电话: (023) 88617190 88617185 (中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆川外印务有限公司印刷

*

开本: 720×1020 1/16 印张: 15.5 字数: 222千

2013年12月第1版 2013年12月第1次印刷

印数: 1—3 000

ISBN 978-7-5624-7328-2 定价: 34.00元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书, 违者必究

本研究受国家社会科学基金“十一五”规划教育学
一般课题“制度变迁与知识生产”（编号BAA090012）资助

序 言

由俞家庆等同志访谈整理的《中国教育口述史（第二辑）——罗列教授等亲历新闻教育往事回忆》即将付梓。该书以罗列教授的口述为主线，辅之以对蓝鸿文、甘惜分、方汉奇、秦珪、何梓华、郑兴东、成美、傅金铎、陈仁凤、李宝瑾等中国人民大学新闻学院老教授的采访，记录了罗列教授等老一辈学者对新中国新闻教育事业开创和发展的深刻体会和思考，清晰反映了中国人民大学新闻学院的发展脉络，对于研究新中国新闻教育的发展历程，具有重要的史料价值。

罗列教授是我国著名的新闻教育家，是我尊敬的师长。他1940年从上海民治新闻专科学校毕业后即参加革命，投身党的新闻教育事业多年，1958年随北京大学中文系新闻专业并入中国人民大学新闻系，一直担任新闻系的领导职务，是中国人民大学新闻传播学科建设和发展的亲历者。虽然他1981年调离学校赴广东筹办汕头大学，离开了人民大学新闻系的教学管理岗位，但他一直关心新闻学院（系）的建设，心系新闻教育事业的发展，始终与新闻学院（系）保持着密切的联系。2012年9月，罗列教授不幸在京逝世，享年91岁，此前不久，他还对本书的清样稿进行细致修改。在为罗列教授的严谨、敬业精神所感动的同时，我们也感到家庆同志主持开展的此项工作，不仅完成了一项我国新闻教育发展历史第一手资料的“抢救”工作，更留存了新中国新闻教育发展的一段鲜活的印记，无疑具有重

要意义。

中国人民大学在党和国家的新闻教育事业中一直占有重要地位。1955年,在党中央的亲切关怀下,中宣部和教育部决定在中国人民大学成立新闻系;1958年,此前合并了燕京大学新闻系的北京大学中文系新闻专业又并入了人民大学新闻系。因此,人民大学新闻系实际上吸纳、融合了燕京、北大、人大三所大学新闻教育的资源,担当起培养适应我国社会主义建设事业发展的优秀新闻传播人才的重任。自创建以来,新闻学院(系)根植于人民大学这片人文社会科学资源丰厚的肥田沃土,始终坚持“为人民服务”的价值观、新闻观,始终坚持人民大学“实事求是”的校训,始终坚持罗列教授等老一辈新闻教育工作者所秉持的新闻理念,积极探索,不断创新,在学科建设、科学研究、人才培养等诸方面取得了骄人的成就,一直保持全国新闻教育领域领头羊的位置,努力建设成了具有中国特色的马克思主义新闻传播理论研究的重镇,学子遍布海内外,学术声誉名满天下。进入新世纪以来,在教育部学位与研究生教育发展中心组织的三次学科评估中,中国人民大学新闻传播学科连续三次排名全国第一。

俞家庆同志是我20世纪70年代末就结识的同窗好友,他不仅是一名尽职的管理者,更是一名新闻史学研究方面的专家。这次他率领的团队,采用口述历史的研究方法,历经数年采访整理口述,多方查找资料,广泛征求意见,数易其稿,终于完成《罗列教授等亲历新闻教育往事回忆》一书,其史料是扎实的,学术价值显而易见,也足见家庆同志治学之严谨,研究功力之深厚。本书也是北京师范大学“985”项目——“新中国高等教育口述史”所形成的成果之一,其中所展现的大部分内容都与人民大学相关联,可以看作是人民大学奋发图强、曲折前行的一个侧影,特别是人民大学新闻学院(系)的发展,更是可以从中寻根溯源。历史已经翻开新的一页,我国现正处于重要的战略发展机遇期,科技进步、社会变革、经济发展,不断带来新的课题、新的挑战,现代新闻教育也同样面临着前所未有的改革机遇。如何变革?怎样创新?这不仅需要实践层面的规划和探索,更应该同时甚至超前地进行深入地理论思考,获得更为重要的价值理性引导,才能走得更稳、更远、更健康。如果没有正确的亦即人民性的、公益性的、务实性的、与时俱进的价值理性的引领,从学界到业界的改革,可能就会局限在某个角度、某个侧面,会有一定盲目性和片面性,甚至会走弯路。善于从历史中找寻线索和答案,勇于从过往中发现启示,是人类不断进步的重要路径。“以史为鉴,可



以知兴替”，从这个角度看，本书确实是一笔不可多得的宝贵财富。书中记载的罗列教授等老一辈学者在探索新中国新闻教育事业发展过程中的亲身感受，不论是获取成功时的喜悦，还是经受挫折时的痛苦，不论是经验，还是教训，不论是思索，还是感慨，都会对后人有所启发，有所触动。对于需要积极变革创新的我国当代新闻教育事业，本书无疑具有重要的参考借鉴价值；对于人民大学新闻学院，更要善于从中汲取营养，领会真谛。而本书的出版，也是对罗列教授最好的纪念之一吧。

是为序。

纪宝成

于癸巳蛇年端月

目 录

序 言 // 纪宝成

罗列等◎口述
俞家庆、司洪昌、于建福◎访谈
俞家庆◎整理

罗列教授介绍 //1

引 言 //5

一、战火中的“新型记者摇篮” //11

二、人民新闻教育事业的开创者恽逸群 //27

三、在北京大学办新闻专业 //39

四、北大新闻专业建设的总结与思考 //59

五、1957年“首都新闻工作座谈会” //73

六、人民大学新闻系的“大跃进”	//85
七、人民大学新闻系的“反右倾”斗争	//107
八、1960年人民大学新闻系的“学术批判”	//125
九、“文革”十年对新闻教育的破坏	//153
十、迎来新闻教育的春天	//171
附录(一)目前新闻教育的几个问题	//197
附录(二)中国人民大学党委关于新闻系 学术讨论的总结	//207

后 记 // 俞家庆、司洪昌、于建福

罗列教授介绍

罗列同志(1921年7月—2012年9月),原名卢鸿略,广东省澄海县(今澄海市)人。著名的新闻教育家,曾任中国人民大学新闻系主任、汕头大学副校长、汕头大学党委副书记。

罗列同志1940年7月毕业于上海民治新闻专科学校。1940年10月在苏北黄桥参加新四军,先后在苏北的抗日军政学校、抗大五分校学习。

1941年1月加入中国共产党并参加抗日根据地的新闻工作。先后在苏北华

中局《江淮日报》、新四军三师、苏北《淮海报》、苏中《滨海报》、《苏中报》任记者。他常被派做战地记者,也经常报道根据地的民主建设及城乡人民的抗日活动。当时几乎每天都有他采写的新闻和通讯报道见报,在苏北地区的读者和青年学生中享有一定的声望。1944年12月至1945年8月,罗列同志在苏中区党委党校学习。1945年9月起先后在苏中《新东台报》《东台



罗列同志
(1921年7月—2012年9月)

民报》任总编辑，在苏中《江淮导报》任副总编辑；在《新华日报》（华中版）任经理、编委。

罗列同志1948年5月至1950年5月先后在华中新闻专科学校、苏南新闻专科学校任教育长。按照党对报纸、通讯社工作的要求，发扬共产党在根据地办教育的优良传统和作风，坚持理论联系实际、学用一致的原则，教育学员树立革命的人生观，尽快掌握新闻理论和新闻业务知识，并具有实际工作能力。这两所新闻干部学校为华中地区部队和地方输送了大批新闻干部，在苏皖地区有很大的影响。

罗列同志1950年5月至1952年2月在上海《解放日报》任秘书室主任、管理部副主任。此间他曾在上海民治新闻专科学校教授“新闻学概论”。

罗列同志1953年3月奉调到北京大学，在中文系任新闻教研室主任、系副主任，主持新闻专业工作。罗列同志全面执行党的政策，团结新老知识分子，遵循高等教育规律，总结和借鉴中外新闻教育经验，对新中国新闻教育的建设和发展作出了开拓性贡献。他主持工作期间，北大新闻专业学生人数激增，课程日臻完善，教学质量逐步提高，为新中国培养了一批优秀的新闻工作者。总结新中国成立初期新闻教育改革建设的经验，罗列同志1957年发表《目前新闻教育的几个问题》一文。此外，他还曾撰写《中国报刊史略》一文，发表在《人民中国》杂志俄、日、英等外文版上，是新中国成立后第一篇向外国系统介绍中国报刊的文章。

1958年6月北京大学中文系新闻专业并入中国人民大学新闻系，罗列同志先后任系副主任、主任，校党委委员、校学术委员会副主任，同时讲授中国新闻事业史等课程。在人民大学新闻系工作期间，罗列同志积极投身新闻教育的改革探索，正确贯彻理论联系实际的办学方针，抵制“左”的错误和浮夸作风，坚持对学生进行政治理论、文史基础知识教育和新闻工作基本功训练。组织教员编写一套（共5种）新闻学教材，为新闻教育的教材建设打下基础。

在1959年“反右倾”及1966年开始的十年“文化大革命”期间，罗列同志遭受错误的批判和斗争，但他“不以物喜，不以己忧”，始终坚持对党和人民的忠诚。

“文革”后期曾在中国科学院哲学社会科学学部（即现在的中国社会科学院）参加由邓小平嘱办、中央政治研究室主任胡乔木领导的《思想战线》杂志社，任副总编辑。但由于随后开展的“批邓反击右倾翻案风”运动，《思想战线》杂志胎死腹中，未能公开出版。



“文革”结束以后，罗列同志以满腔热忱积极参与推动“文革”中被撤销的中国人民大学的复校工作。1978年中国人民大学复校后任学校临时党委委员、文科五系二所领导小组组长，兼新闻系主任、系党总支书记。罗列同志一手抓“人才”建设，一手抓“教材”建设，对中国人民大学新闻系的恢复和发展、对全国新闻教育的繁荣作出突出贡献。罗列同志还曾受聘为中国社会科学院新闻研究所学术委员、研究生导师，曾任中华全国新闻工作者协会理事、首都新闻学会常务理事，以及《北京晚报》等报纸的顾问。

1981年春罗列同志调广东参加筹建汕头大学工作，1981年9月被委任为统管学校全面工作的副校长、党委副书记，为汕头大学拟订发展规划方案、组建教职工队伍、建筑校舍作出了贡献。罗列同志1983年当选广东省第六届人民代表大会代表。

罗列同志在汕头大学工作期间仍十分关注中国人民大学新闻系的建设 and 全国新闻教育的发展繁荣，并贡献了很多宝贵意见。1988年4月，被中国教育学会聘为顾问；1988年9月，中国人民大学研究生院聘他为新闻学博士学位答辩委员。1993年10月，他被评定为“为高等教育作出突出贡献”者，享受国务院特殊津贴。1993年11月，罗列同志正式离休。2012年9月在北京病逝。

课题组成员在罗列同志生前，从2010年4月开始，在他北京的家中先后4次就他亲历的新闻教育工作进行访谈。罗列同志还为课题组提供了很多珍贵的资料。根据罗列同志口述的史实及历史线索，课题组成员还访谈了其他十几位有关同志，印证和补充了罗列同志口述的历史事实。口述史初稿整理出来以后，罗列同志认真审改并提出修改意见，反复强调要认真核对史实，对他本人及其他同志在新闻教育改革探索中的功过是非要放在当时社会大背景下如实叙述和评价，目的是实事求是地总结新闻教育改革和发展的历史经验。罗列同志因病住院期间在病榻上还多次就本书的写作体例等问题与课题组成员交换意见。

引言

我是广东澄海人，原名卢鸿略，后改名罗列，生于1921年7月18日。我父亲和哥哥都在上海经商，我的中学时代是在上海度过的。当时正是抗日战争时期，作为爱国热血青年，我非常关心国际斗争风云变幻以及国内抗日战争形势的发展。阅读各种时政报刊是我每天的必修课。我很羡慕那些战地记



罗列同志青年时代

者的工作，也崇拜那些经常就时事政治发表评论的报刊主笔和评论家。于是我报考了上海民治新闻专科学校，在那里接受了作为一名新闻记者的初步训练。1940年在上海民治新闻专科学校毕业后，和几名要好的同学历经风险，进入华中抗日根据地。在华中抗大接受半年左右的学习，后被分配到新闻单位工作。1941—1948年历任《江淮日报》《淮海报》《苏中报》记者，《新东台报》总编辑、《新华日报》（华中版）编委、经理。我曾冒着枪林弹雨到战地采访、发稿，曾采



罗列同志戎装照

访过新四军和地方党政干部、抗日民主根据地的各行各业的干部、群众,以及到根据地巡回演出的文艺团体。也采访过国民党的军政代表以及到根据地进行“调处”工作的美国官员,受到多方面的锻炼。我也曾主持过根据地的小型报纸的全面工作,从事过较大型报纸的经营管理工作。

1948年以后,我担任华中新闻专科学校和苏南新闻专科学校的教育长。这是我新闻教育生涯的开端。这两所学校是在战争环境下举办的干部学校,但它的办学实践对我后来长期从事新闻教育工作有重要影响。新中国成立初期,我曾上海《解放日报》工作。与恽逸群同志共事几年,他的人格魅力和政策水平给我留下深刻印象。从1953年调到北京大学办新闻专业,开始了我以后长期的新闻教育生涯。可以说我见证了新中国高等教育,特别是新闻教育发展的历程。回首往事,有诸多感慨和思考。

从北大新闻专业到人民大学新闻系的历史,可以说是新中国新闻教育发展的缩影。新中国高等教育的曲折发展,与当时运动频繁不断这个大背景密不可分。但是在这个大背景下,高等教育的发展也有值得总结的自身发展经验,也有值得我们认真吸取的教训。我们不能在“大帽子下面开小差”,把办学的得失成败全都归因于当时的大背景,而对自己办学的所思所想、所做所为不去认真总结和思考。

新中国的新闻教育,无论是接受和改造旧中国的新闻专业,还是创办新的新闻系科;无论是学习苏联经验,还是整风“反右”、“大跃进”、反右倾,以及批判现代修正主义、现代资产阶级,以至“文化大革命”中对文化、教育历史和传统的全面否定和彻底摧毁及“文革”后的拨乱反正,实际上一围绕以下几个问题在进行不断地探索和争论:

一是新闻教育的指导思想,就是关于新闻基本理论的争论。具体讲就是建立中国自己的社会主义新闻理论,要不要批判地吸收和借鉴资产阶级的东

西?如何总结我们党长期的新闻工作经验?如何适应新时期的需要和变化的实际,使新闻理论与时俱进?

二是新闻教育的办学方针,就是关于办学模式的争论。具体讲就是如何贯彻理论联系实际的方针。新闻事业的特点,要求新闻教育更加注重理论联系实际,但是绝不能忽视甚至完全否定课堂教学、文字修养和政治理论学习、文史基础知识的基本功训练。

三是落实党的知识分子政策,就是依靠谁办学的问题。具体讲就是在调配有丰富的实践经验的党的新闻干部到学校搞教育的同时,如何团结和依靠学有专长的旧社会过来的知识分子?尽管他们不少人出身剥削阶级,有的本人还有这样那样的所谓“政治历史问题”。实践证明,他们很多人是发展教育事业的宝贵财富,团结和调动他们的积极性,他们很多人就能成为学科骨干教师和学术带头人,带领年轻教师,形成学术团队。

围绕这些基本问题,新闻教育还有许多具体问题,比如课程设置、教材建设、招生对象、培养方式等。

我在新闻教育工作中历来主张在正确的政治方向指导下,重视学生基本功的训练。学好语言文字、哲学、政治经济学等基本课程,在此基础上进行专业的基本功训练。我常常和从事新闻教育的同行们讲自己的感受:20世纪30年代我在民治新闻专科学校学习期间,当时上海有四个学校有新闻系科。两个专科,一是民治新专,一是法政学院新闻专科。两个大学本科,一是复旦大学新闻系,一是圣约翰大学新闻系。我们专科两年毕业,大学本科是四年毕业。专科学校比较重视采访训练,基础课上得较少,语言、文学都不系统学。刚毕业时,复旦和圣约翰的学生比不上两个专科学校的学生上手快,但时间一长,专科学校的学生就显得不行了。复旦新闻系在陈望道先生的主持下,对语言、文学、历史等课程很重视,陈望道先生亲自讲修辞学,因此他们的学生有“后劲”。尽管民治新专也出了像陆诒、王文彬这样的人物,但真正在新闻界站得住的,还是复旦学生多。因此我想,理论联系实际,首先应重视理论基础。在北大时有的学生很着急,说到二年级了,几号铅字、如何排版都不懂。我说这有什么难的,一两个星期就把你教会。真正的好编辑不在这个。比如要做好标题就要有文学修养和政治理论水平。四年大学要给学生打下专



2006年9月罗列等部分人大新闻系老教师与1963级毕业生在人大新闻系旧址合影留念

业的基础,并不要什么都学、都懂。现在回过头来看,我还是觉得“高教六十条”讲得对,教学要强调“三基四性”(指基础理论、基本知识、基本技能,以及科学性、系统性、完整性、严密性)。这是新中国成立后十七年总结出来的经验。“文化大革命”中把它当修正主义批判了。这一批就把我们高等教育质量批低了。

在探索如何办好新闻教育中,曾发生过一些争论,这是难免的。因为人们认识事物发展的规律,总要有个过程。有些问题曾经反复争论,这也是难免的。人们总希望不要重复犯一些不应该犯的错误,但常常事与愿违,因为人的认识也会有反复。当年参与争论的当事人,特别是主要领导人,现在都