

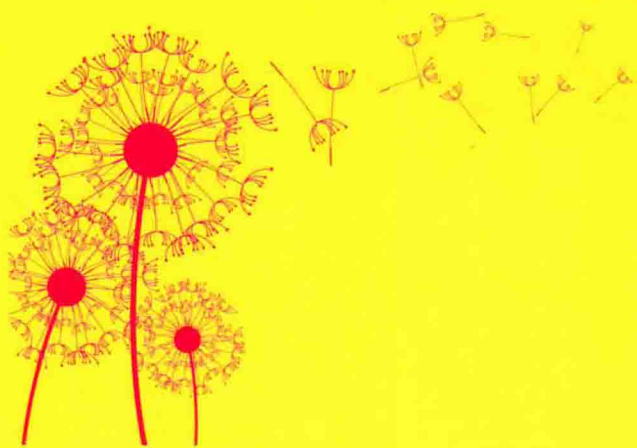
什么才是孩子发展的良好方式
实施人本教育 为孩子松绑
最适合中国幼儿的幼教书

本书谨献给全国的年轻家长和幼儿教师

解放儿童

——让孩子快乐成长

罗利建 著



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

什么才是孩子发展的良好方式
实施人本教育 为孩子松绑
最适合中国幼儿的幼教书

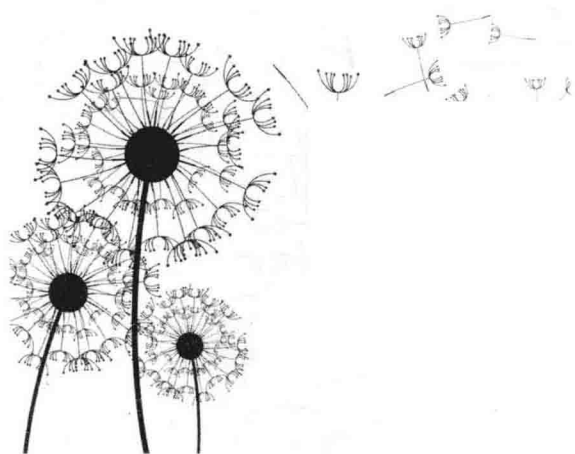
本书谨献给全国的年轻家长和幼儿教师

RELAX CHILDREN

解放儿童

——让孩子快乐成长

罗利建 著



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

解放儿童：让孩子快乐成长/罗利建著. —北京：经济管理出版社，
2013. 11

ISBN 978-7-5096-2690-0

I. ①解… II. ①罗… III. ①幼儿教育-家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 245529 号

组稿编辑：王 琼

责任编辑：王 琼

责任印制：杨国强

责任校对：张 青

出版发行：经济管理出版社

(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址：www.E-mp.com.cn

电 话：(010) 51915602

印 刷：三河市沟河印刷厂

经 销：新华书店

开 本：720mm×1000mm/16

印 张：12

字 数：165 千字

版 次：2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5096-2690-0

定 价：28.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书，如有印装错误，由本社读者服务部负责调换。

联系地址：北京阜外月坛北小街 2 号

电话：(010) 68022974 邮编：100836

序

一生为教的我，也曾亲自办学十余年，根据自己教学和办学的体会，于2004年写了一本《人本教育》，觉得自己已尽职该喘口气了，殊不知，近十年来，我国的应试教育非但没有被抑制，反而渗透到幼儿教育中。幼儿教育关系着民族和国家的未来，我怎能放下笔来安然喘口气？据调查显示：当代家长对科学育儿的主要困惑是“什么才是孩子发展的良好方式”。故我写了《解放儿童——让孩子快乐成长》这本书。望在有生之年，能为改变我国的幼儿教育现状尽一点微薄之力。“解放儿童”是已故人民教育家陶行知根据我国国情提出来的，至今还特别具有现实意义。因为当今要解放他们的眼睛、头脑、双手、嘴巴及成长空间，就要为孩子松绑，解放幼儿的创造力。

当今我国幼教出现了两个十分危险的、违背人本教育的现象：第一个危险现象是“虎妈”、“狼爸”在好些家长和幼教中大行其道，甚至一些平面和电视媒体为此推波助澜，大夸美籍华人蔡美儿的“虎妈”教育和萧百佑倡导的“三天一顿打，孩子进北大”的棍棒教育。我们要问，这种反人性、反人本的棍棒教育为什么还有庞大的“粉丝”？为什么许多社会舆论不采取批判态度，反而效仿？第二个危





险现象则是应试教育已渗入幼儿教育，让幼儿失去童真、童趣，更失去好奇心、想象力和创造力。“幼升小”、“小升初”的应试教育，“不要孩子输在起跑线上”的“兴趣班”、“超前班”正在戕害儿童身心，竟让只能玩才开心的3岁幼儿去读“语、数、外”。事实上，这些“兴趣班”唯一的“法宝”就是把小学高年级初中化，把幼儿教育小学化。为什么仅有8200万人的德国人（包括德裔）却能分享世界一半的诺贝尔科学奖？最重要的一条就是德国立法禁止学前教育，孩子在幼儿园期间不允许教授专业知识，社会上也没有类似的培训班。让幼儿玩出成功，让幼儿在玩乐中得到创造力的展现。

本书吸取了我写的《人本教育》只顾理论而忽视实作的教训，书中虽然也谈人本教育，但既重视理论的阐述，更重视幼儿人本教育的实际操作。以便于幼儿家长和老师参考后想办法和幼儿一起成长。因此，本书所列举的方法和事例力求更细一些，不致造成“雾外看花”的局面。另外，与本书作为姊妹篇的、涉及基础教育的《个性化教育》已经完稿，不日将与读者朋友见面，好与读者朋友共同切磋当今的中国教育改革。

我认为，“不要孩子输在起跑线上”的各种学前班、超前班，一开始就让孩子输在了起跑线上。故我在本书中着力于从人本教育、健康人格、意志力、玩、想象力、自信力、好问、创造力和思辨力9个方面与年轻家长和幼儿教师共同探讨孩子真正能发展的良好方式，也可以成为培养孩子快乐成长的九堂课。

本书出版得到了经济管理出版社的大力支持，特别是该社的郝光明主任、王琼编辑在组稿、编辑上多有辛劳，特致谢意。

是为序。

罗利建

2013年10月



目 录

第1章 人本教育 001

1.1 幼儿教育彰显人类的未来 002

幼儿教育奠定了人生的基础，因此，幼儿教育决定了人生的未来、民族的未来和人类的未来。幼儿教育之所以成为人生的关键期，是因为幼儿已具有初步的逻辑思维能力，幼儿阶段是从割舍恋母情结走向人生的开始，误了这个时期的培养将是人生教育的战略性失误。

1.2 幼儿人本教育的本质 004

我们要培养孩子健康发展，就必须坚持幼儿人本教育。幼儿人本教育必须体现出“以幼儿为中心、以教师为主导”的方针，它们是辩证统一的，忽略或舍弃任何一方，都是扭曲、不真实的。这也正是幼儿人本教育的本质所在。

1.3 自由是主导幼儿人本教育的基本原则 007

幼儿不进幼儿园也会发育成长，这是他们的自然性；幼儿园对幼儿进行教育施加良好的影响，这是社会性，只有两者结合才是孩子发展的良好方式。我们在强调幼儿自由（自然性）时，不能放弃教师的主导作用；在强调教师的主导作用时，不能妨碍幼儿自然的、合理的自由。

1.4 向“虎妈”、“狼爸”说“不” 009

“虎妈”、“狼爸”把自己的意志用强力变成了幼儿的意志，

即使儿女的成绩上去了，却失掉了个性、天性，这与人本教育是相悖的。教育是以平等的方式培养出善于思考、善于质疑、善于创造的有着健康人格的新人。因此，我们应该拒绝“虎妈”、“狼爸”这种极端的教育观。

1.5 过度早教必然会扼杀幼儿的童真 013

过度早教就像是人为地帮助蝴蝶破茧，结果小蝴蝶出来无力飞翔。美国就有这样失败的教训，它不仅会扼杀幼儿的童真，更会束缚和抑制幼儿的好奇心和想象力，从而让幼儿失去创造力。

1.6 我国义务学前教育首先应从留守儿童做起的八个理由 017

专家认定幼儿园会让孩子更聪明。处于弱势的留守儿童，最需要政府反哺关怀。我国义务学前教育首先从留守儿童做起，不仅有利于留守儿童健康成长，而且有利于消除城乡差别，更有利于我们民族和国家的未来。

1.7 解放儿童的创造力 020

人本教育的本质是要解放儿童的创造力。解放儿童的创造力对于现今还处于“幼升小”的应试竞争环境中的儿童尤为重要。我国已故人民教育家陶行知就大力提倡解放幼儿的创造力，解放他们的眼睛、头脑、双手、嘴巴及成长空间，这是对传统的不注重儿童创新的“传道、授业、解惑”的教育观的宣战。

1.8 “活教育”能养幼儿之灵气 022

人本来是自然之子，幼儿当然也不例外。我国已故幼儿教育家陈鹤琴提出让幼儿走进大自然，把大自然当成活教材，他定名为“活教育”，让幼儿获得大自然之灵气。

1.9 人本教育是解决城乡差距的根本 023

乡土文化是中国文化之根，乡土文化要繁荣，就必须狠抓乡村农民教育和幼儿教育。当代已故平民教育家周观棣，着力于农民教育并献出了一生。他认为，大力发展农村教育和农村幼儿教育才能彻底消除城乡差别，满足农民的需要才会使农民有学习的



动力，农民懂得读书的重要就会影响儿女，农民图书馆和乡土文化是农民教育的一部分。

第2章 健康人格 027

2.1 “道德天赋论”阻碍幼儿道德感的形成 028

“道德天赋论”是把人兽皆有的情绪本能与人独有的道德感混淆了。我们之所以要摒弃它，是因为它会放松并阻碍家长和幼儿教师的关键期对幼儿施以形象的道德教育，也警示在幼儿关键期不能只顾其智力的提高，忘掉了教育是要培养具有健康人格的新人。

2.2 要重视引导孩子“向善” 030

学做人是成才的第一课，引导孩子“向善”是教育的首要任务。许多家长或教师，只偏重于孩子的智力增长而忽略“向善”的引导，对孩子的成长是很危险的，这将培养出纨绔子弟而损害社会。因此，“善不可失，恶不可长”应是家长或教师教育孩子的首要原则。

2.3 良好的道德是后天的习惯 032

良好的道德是后天的习惯，而习惯就是有意识的重复，让幼儿在不知不觉中养成的某些习惯穿过前意识层到达潜意识层，从而形成自觉的良好习惯。年轻家长和教师应抓住幼儿这一关键期，让幼儿初步具有健康人格，才能造福幼儿终生。

2.4 让孩子认识到讲诚信是维护了自己的尊严 034

不诚实是奸诈的开始，诚实是正直的通行证。要幼儿懂得，诚实光明磊落，维护了人的尊严；不诚实则是在阴暗角落见不得阳光的最耻辱的事情。古人说得好：诚信是自己成全自己。要幼儿讲诚信，年轻家长和教师应做出榜样，“好心的谎言”将会让孩子害“有意欺骗”的错误。

2.5 幼儿与家长、教师应相互教育 036

就教育而论，教育者和被教育者都不是绝对的。故马克思提出相互教育的观点，蒙台梭利还具体地列举了儿童在某些方面的优势。当前，我们运用“相互教育”观，对儿童进行道德熏陶，让幼儿反刍教育，帮助家长改变一些存在的恶习。

2.6 别让“城市中心论”泯灭幼儿的“野性” 038

对“城市化”的误解已经影响到了幼儿心灵的成长。不说现在许多城市娃不懂农村和不了解大自然，就是农村娃因受到“圈养”，也不知农用家什，不会劳动，失去了童真和童趣，失去了农村娃本应该拥有的“野性”。农村娃“野性”的泯灭，使城乡异质文化流动成了同质文化，自净机制丧失，对幼儿和民族的未来都是个灾难。

2.7 选择良好的生态环境是幼儿健康成长的重要条件 040

幼儿处于道德是非无分辨力的时期，他们这种不成熟和可塑性，就势必“近朱者赤，近墨者黑”。因此，要创造幼儿健康成长的条件，就应择善而交。择善而交包含两方面内容：一是良好的幼儿生态环境；二是与品德高尚者交往。

第3章 意志力 043

3.1 自我控制力是幼儿成才的第一阶梯 044

追踪实验证实，幼儿自小具有自我控制力，是他们成才的第一阶梯。要使孩子在幼儿时期获得自我控制力，家长和老师应采用“延迟满足”的方法。在孩子为了满足自己的欲望要横时，千万不要迎合，这时应对孩子说“不”；如果孩子好言好语要求满足他的合理欲望时，也应该对孩子说“不”，再通过“延迟满足”的方法解决。

3.2 情商比智商更重要 046



“幼升小”的应试考试催生过度早教，它既违背教育规律，又不懂得情商比智商更重要的道理。所谓情商就是指意志的自控能力。家长和幼儿教师一旦培养出情商高的孩子，就为幼儿未来走向事业成功打下了成熟的心理基础。所以，家长或教师要杜绝“虎妈”、“狼爸”和溺爱，也应杜绝“圈养”和“放养”，让幼儿在良性环境中提高情商。

3.3 主动锻炼幼儿的心理承受力 048

人生必经多种挫折，从幼儿开始，用游戏、集体活动等适合幼儿接受的方式，逐渐锻炼幼儿的心理承受力是非常重要的。心理承受力的大小与意志力的强弱成正比。锻炼幼儿心理承受力就是强化幼儿意志力，对幼儿未来健康成长是非常重要的。

3.4 培育幼儿耐性是实施“延迟满足”的要害 050

“延迟满足”是幼儿意志力自我控制的有效方法。这种“有耐性”的品格一旦在幼儿性格和习惯中形成，必将对幼儿未来良性发展产生重要影响。有耐性的品格的训练不能操之过急，应根据幼儿初期和晚期的生理与心理特点采取不同的方略方能奏效。

3.5 心理不成熟使“神童”多遭夭折 051

常见的“神童训练班”、“神童少年班”对望子成龙和望女成凤的家长的诱惑极大。“神童”在幼儿时期天资过人，但心理却仍在童年，而我们的家长和学校只热衷于幼儿智力的飙升而无视幼儿心理的健康，缺失了对“天才”幼儿心理健康的培养，进而导致诸多“神童”由于心理不成熟而夭折。

3.6 自理能力应从小培养 054

自理能力培养是幼儿意志自控力培养的一个重要途径，我们不仅要让幼儿从小有生活自理能力，还应让幼儿在意志自控的心理上有所增强。在现有幼儿以年龄段分班外，还可以采用幼儿教育家蒙台梭利的打乱年龄混合班的方法，让幼儿模仿性自理能力在混龄伙伴中迅速提高。由于班集体不固定，没有班干部，为每

个幼儿自觉自理提供了有利的空间。

3.7 在“拯救男孩”之前应先拯救谁 055

近年来,“男孩危机”在应试教育的“状元榜”中凸显了出来,它折射出我们应试教育的教条、家庭教育的溺爱和学校教育的失误。我们应从这三方面尽速改变,“拯救男孩”才会见到应有的成效。

3.8 让幼儿拥有责任心和责任感 058

幼儿要健康成长,必须养成有责任心和责任感,责任感的本质就是意志自控力。家长和幼儿教师要采用幼儿适宜接受的方法,培养幼儿具有仁爱、爱国和自尊与尊重他人三大责任,这是做人的三个基本条件,这对幼儿成长非常重要。

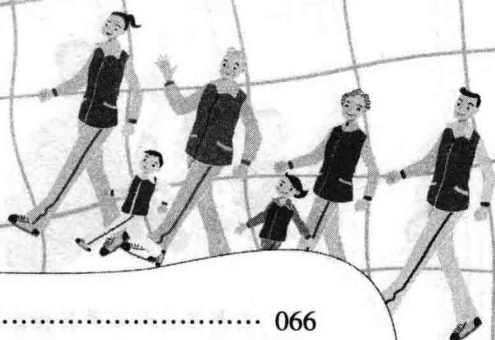
第4章 玩 061

4.1 玩是幼儿的天性 062

玩是幼儿的天性,也能增进大脑的发育,顺则成,逆则败。从生物学视角来看,玩耍具有悠久的进化史;从心理学视角来看,玩耍是幼儿具体思维向抽象思维发展的“桥梁”,它使大脑具有更大的灵活度,并增强大脑未来的学习潜力。因此,年轻家长和幼儿教师应因势利导,顺应幼儿玩的天性而教,必将事半功倍。

4.2 要想幼儿成才,就让他们玩 064

让幼儿玩,对幼儿未来健康成才非常有利。因为让幼儿玩,能促进幼儿初步的逻辑思维;让幼儿玩,能使幼儿产生丰富的想象力;让幼儿玩,能增进“和而不同”的人际关系;让幼儿玩,能增进幼儿遵守秩序、延迟满足、应对意外的能力。以上这些能力通过书本是解决不了的。一旦幼儿具备了上述能力,未来成才则有望。



4.3 玩的辩证法 066

玩的辩证法，就是年轻家长和幼儿教师，既要尊重幼儿的天性和创造能力，又不要让其玩得一发不可收拾、上瘾成病；既要让幼儿放开地玩、自由地玩、开心地玩，又要给其限制时间，让其注意休息，使之劳逸结合；既要让幼儿在玩中学、学中玩，又不能以“教师爷”自居，让幼儿的玩功利化。

4.4 不让孩子回归自然必然造成童殇 068

孩子是自然之子，不能把他们当成“笼中鸟”来“圈养”。绝大部分孩子希望父母和老师陪伴他们去户外与大自然亲密地接触，结果是让孩子失望，父母和老师总用“兴趣班”、“学前班”占据着他们的童心、泯灭着他们的童性。这样的童殇是怎样造成的呢？是家长和学校违背教育规律，不仅错误地认为幼儿玩要是“荒于嬉（玩耍）”，而且不知让孩子成为自然之子才有健康的未来。

4.5 “玩童”更聪明 069

应该立法禁止对幼儿过度早教，要把过度早教视为违法，否则难以制止目前戕害儿童的过度早教热。正确的早教是让孩子玩、陪孩子玩，与孩子多到户外玩，让其增强“野性”和应对与掌控意外事件的能力，这样孩子才会变得聪明。陪孩子玩，应掌握幼儿不同阶段的特点，皮亚杰的理论可以作为参考。

4.6 游戏是幼儿走向未来社会的演习 071

幼儿由于知识和经验比较贫乏，第二信号系统还不够发达，逻辑思维也不够成熟，于是管玩耍的脑干就凸显其功能，所以，幼儿时期最喜欢游戏。家长和老师应根据幼儿这样的身心特点，开展各种游戏活动，因势利导，让幼儿在欢乐的游戏中品尝未来的社会。

4.7 自然性游戏比人为性游戏对幼儿未来成才更重要 074

幼儿园的游戏重要，但它是老师事先人为设计的，在游戏之

前想要达到某种目标，这是人为性游戏。它的优点在于有针对性和安全性，但游戏的整个过程是由老师导演的，幼儿只是演员。自然性游戏则不同，是孩子自我选择同龄玩伴去户外、野地游戏，孩子需要自我掌控。这种自然游戏出了鲁迅、达尔文、法布尔，因此，我们用“圈养”的方法，孩子是成不了大才的。

第5章 想象力 077

5.1 想象力比知识更重要 078

想象力比知识更重要，爱因斯坦这句名言已得到教育界的共识。世界上最伟大的科学家、文学家，都是自小最富想象力的人，他们自小富有的想象力成全了他们的伟大事业。过度早教将损毁幼儿的想象力。幼儿拥有想象力是幼儿未来成才的有力支撑，我们应根据幼儿不同阶段想象力的特点因势利导，发展幼儿的想象力。

5.2 不能泯灭幼儿的想象力 080

科学发明依赖人的想象力。没有想象力的民族是一个没有希望的民族；没有想象力的幼儿，是没有希望的未来。调查发现，中国儿童的想象力低下。是什么原因使中国儿童的想象力低下呢？一是社会上疯狂的幼儿“兴趣班”、“学前班”；二是一些小学把教材“向下压”办“学前班”，催化“幼升小”的应试竞争，这种明目张胆泯灭幼儿童真的行为应绳之以法。

5.3 儿童画隐藏着幼儿想象力密码 082

儿童画最大的特点是想象力丰富，无拘无束、纵横驰骋，这是许多成人画所不及的。所以，家长和老师应避开“像”与“不像”的评价，应从儿童画中读懂隐藏的密码，从中了解其想象力、性格以及情绪，从而更好地了解拥有个性差异的儿童。

5.4 《山海经》是开拓幼儿想象力的形象教材 084



《山海经》是一部具有非凡想象力，又渗透自强不息、人神同位的远古史诗，它孕育了庄子、屈原、李白、苏轼、吴承恩和鲁迅等这些富有想象力的伟大思想家、诗人和作家。鲁迅5岁时酷爱绘图本《山海经》，它培养了他非凡的想象力和百折不挠的民族风骨。因此，为提高幼儿的想象力，建议把绘图本《山海经》（节选）作为当今中国幼儿的必修教材。

5.5 要重视用音乐来启迪幼儿的想象力 085

音乐是最形象、生动的符号，对处于无意想象和再造想象仍占优势的幼儿，要用音乐来促进其有意想象和创造想象逐渐走向成熟，对他们的未来至关重要。音乐具有的特殊旋律，能促进幼儿管抽象思维的左脑和管形象思维的右脑平衡发展，为幼儿想象力开发和未来成才奠定必要的基础。

5.6 要促进幼儿的梦想成真 087

梦想常被人视为痴心妄想。但许多心理学家研究证实，乐观主义者常能梦想成真，因为梦想能转化为自我暗示的影响力，会不断促进梦想者实现这一期望，从而梦想成真。人的一生能走多远，很大程度上取决于孩子时期多彩的梦想。写《哈利·波特》的罗琳和严重残疾的天体黑洞理论提出者霍金就是梦想成真的典型。所以，年轻家长和幼儿教师应促使幼儿的梦想成真。

第6章 自信力 091

6.1 用自信去克服幼儿的自卑 092

一个人拥有了自信，就会锲而不舍地去努力奋斗，相信自己会走向成功。一个人的心理倾向是勤奋向上还是自卑、自暴自弃的关键在幼儿时期，而学龄儿童则是显露时期。因此，让幼儿拥有自信非常重要，家长和教师要想方设法采用适合幼儿的方法去消除每个幼儿潜意识里都存在的自卑，使每个幼儿在学龄前都拥有勤奋向上的精神。

6.2 把扭曲的成才和成功标准端正过来 093

当前我国一般“庸人光荣”的思潮散见报端和课堂，这是泯灭民族意志和消除孩子上进心的危险思潮，它来源于当今的“小升初”和“幼升小”的应试教育。它是由于扭曲了成才和成功的标准造成的。我们的教育的成才标准应该是：学会做人、学会做事、学会相处、学会学习；而成功的观念应该是：不以成败论英雄。

6.3 下雨时，没伞的孩子跑得最快 095

下雨时，没伞的孩子为什么跑得最快？因为没伞的保护只能靠自己少淋雨。幼鹰恋窝被母鹰逼着练习飞翔，才有后来的鹰击长空。因此，年轻家长和祖辈溺爱孩子，实际上是害了孩子。因为育儿史反复证明，溺爱孩子使孩子终成不了大器。

6.4 要培养幼儿的必胜心态 097

幼儿拥有必胜心态，必先要拥有成就动机，而成就意识即较高抱负是成就动机获得的前提，检验成就动机是否形成，要看幼儿奋发向上的心理是否形成。因此，我们应鼓励幼儿按自己的兴趣和特长树理想、立大志、决心奋斗一生成为出类拔萃的人。

6.5 对幼儿必须坚守赏识与批评的辩证法 099

多年来，“好孩子是夸出来的”教子观念一直在美国教育界盛行并被美国各地教师付诸实践，也被我国许多家长和教师所采纳。赏识固然能增强孩子的自信心，但像美国那样泛赏识的教育，很容易让幼儿习惯性地只听好听的，并易于走向自负，还可能怕失败。因此，应采用在提高幼儿自信力的前提下，灵活地运用赏识与批评，让幼儿心理真正得到良性发展。

6.6 让幼儿具有交往能力是为了让其达到自我认同 101

从小培养幼儿的交往能力，预示着幼儿未来能避免拘谨胆小、害羞怕生、孤僻退缩、任性固执，更为重要的是会使幼儿在潜意识中意识到自己的存在、勇于努力奋斗、获得不怕失败的自



我认同，这些使幼儿从小形成健康的品质。幼儿一旦在交往中形成了自我认同，则在自我潜意识中就能获得自信。

6.7 幼儿健康发展要扬长避短 103

聪慧的家长或老师，如果能像爱因斯坦的父母亲那样，准确地发现孩子的特长，从而让孩子能扬长避短，与自己的优势接触，集中人生有限的时间和力量去实现自己的大目标，以聚焦而制胜，终成大器。

6.8 以“珍爱生命”为主题对幼儿进行性教育 104

当今儿童青春期提前，“早恋”已进入了小学五六年级。因此，在幼儿期间男女不敏感时期进行幼儿性教育是迫在眉睫的事。不过，年轻家长和幼儿教师在对幼儿进行性教育时，应掌握好一个度，既不“赤裸裸”也不“羞答答”，应尊重神秘性，用迂回和形象的方法，以“珍爱生命”为主题，让幼儿既懂生命的性又懂性的责任感。

第7章 好问 107

7.1 压制幼儿发问就是剥夺了孩子光明的未来 108

好问是创造力的前奏，是融好奇心、想象力和独立思考为一体的产物，故爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”但当今的中国孩子不会提问、不敢提问、不勇于挑战权威。这个问题不解决，中国就很难诞生世界级的大师。要解决这个问题，除对当今应试教育改革外，还应改变把“不好问”的孩子视为“乖孩子”的幼儿教育观。

7.2 好问的幼儿才是“乖孩子” 110

绝对服从而不敢反问的孩子，长期以来被视为“乖孩子”，这极大地泯灭了幼儿好问的天性。幼儿2~6岁是好问年龄，年轻家长和教师应因势利导，让幼儿从小养成好问的好习惯，并确



立好问幼儿才是“乖孩子”的新儿童观。

7.3 好奇心是幼儿好问的内在动力 111

人和动物都有好奇的本能，幼儿尤盛，年轻家长和教师应因势利导，发展幼儿的好奇心。幼儿是有意识的人，因此，他们的好奇心会发展为刨根问底。一旦幼儿有了刨根问底的好问，正是幼儿思维发展的“好兆头”，我们不仅不能训斥，反而应采用适合幼儿心理的回答，使幼儿通过好奇心养成的好问成为他们的好习惯。

7.4 鼓励孩子提问 113

传统的上课只听老师讲，学生养成不爱回答、不爱提问的不良习惯，长大了就不敢质疑权威，这对孩子未来成才是很不利的。因此，从幼儿抓起，要鼓励孩子发问，在游戏、讲故事、讲演或上课时，都应给孩子留下表现的空间，让他们体验成功，当这个生态环境得到改变，孩子就自然会踊跃提问并踊跃反问了。

7.5 让孩子学会享受失败 115

人生离不开失败，只有学会享受失败的人最终才能享受成功。“神童”宁铂怕失败而终于走向出家为僧；爱迪生不畏失败，屡经磨难并享受失败，终成世界级的发明家。作为启蒙的幼儿教育，从小让孩子学会享受失败，不仅不怕提问，而且还会拥有光明的未来。

7.6 质疑应从幼儿开始 117

幼儿处于好问的年龄，这是幼儿无知无识而对世界充满好奇的自然性好问。当幼儿晚期开始质疑性好问时，家长和教师则应因势利导，用幼儿接受的方式巩固和强化这一优势，使幼儿的好问翻过质疑这道坎。质疑是指“不轻信”，是一种科学探索精神，它使好问饱含思考，对幼儿一生受用无穷。