

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

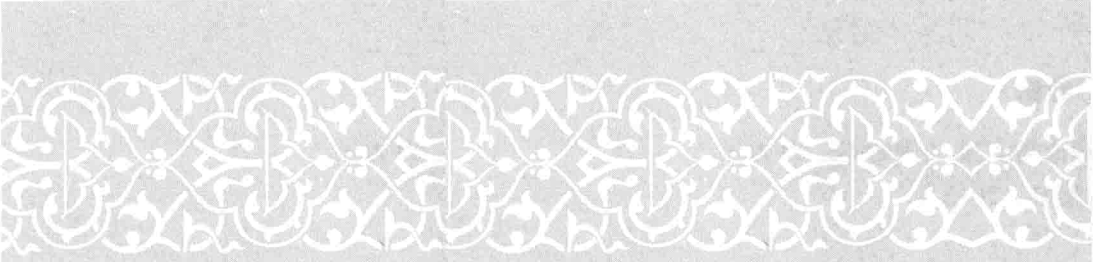


大学生思想政治教育 理论与实践

林晓峰 林春生◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



大学生思想政治教育 理论与实践

林晓峰 林春生◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育理论与实践 / 林晓峰, 林春生
主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5928-3

I. ①大… II. ①林…②林… III. ①大学生—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 009856 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.wenshipress.com

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 21.5

字 数: 374 千字

版 次: 2015 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

林晓峰 男，1957年生，福建漳州人，1982年毕业于福建师范大学政教系，现任闽南师范大学党委书记，曾任漳州师范学院团委书记、宣传部副部长、系党总支书记、党委学生工作部（处）部长等职；曾任福建省华安县委书记、南靖县委书记、漳州市委常委、宣传部长、教育工委书记等职。长期从事高校和地方思想政治教育管理实践和理论研究工作，主持福建省社科规划重点项目1项、一般项目1项，作为主要成员参与中宣部马克思主义理论研究和建设工程重点项目、国家社科基金特别委托项目研究。在《光明日报》、《经济日报》、《中国教育报》、《学习时报》、《思想理论教育导刊》、《东南学术》等报刊上发表学术论文20多篇。

林春生 男，1954年生，福建省漳州人，1982年毕业于福建师范大学数学系，原任闽南师范大学党委副书记，曾任漳州师范学院团委书记、党委学生工作部（处）部长、副校长等职，研究员。长期从事大学生思想政治教育管理实践和理论研究工作。主持福建省教育厅课题3项，作为主要成员参与多项福建省社科规划课题研究。主编《大学生生活指南》，在《思想理论教育导刊》、《思想教育研究》等核心期刊发表学术论文10多篇。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

2015 年 1 月

本书编委会

主 编	林晓峰	林春生	
副主编	林静华	朱志明	
编 委	陈再生	黄伟东	
	刘 磊	姬金凤	刘红旗

自序

大学生是民族和祖国的希望和未来,是实现“中国梦”的主力军,提升大学生的思想政治素质对于建设中国特色社会主义事业意义深远而重大。中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)颁发十年来,闽南师范大学全体思想政治教育工作者在校党委的正确领导下,树立“以生为本,德育为先,服务教学,全程育人”的工作理念,将社会主义核心价值体系贯穿大学生思想政治教育全过程,积极探索高校学生思想政治工作的新思路、新方法和新途径,创新学生思想政治教育工作,为学校改革、发展和稳定提供了强有力的保障。

构建全员育人、全方位育人体系。学校把大学生思想政治教育工作作为重要内容纳入中长期发展总体规划,从人才培养和事业发展的战略高度明确大学生思想政治教育工作的定位和思路;重视思想政治教育工作队伍建设,严格思想政治理论课教师任职资格准入制度,完善辅导员选聘、管理和培养发展机制,选任一批思想过硬、业务过硬、作风过硬的专业教师担任班导师,充分发挥不同岗位思想政治教育工作者的育人功能;加强学生骨干队伍建设,完善学生干部选拔任用管理办法,坚持“带班党员”制度,发挥学生示范群体的作用,探索朋辈思想政治工作机制。

贯彻精细化理念,做精做细做实思政工作。推行辅导员工作“六个一”制度,明确和量化辅导员具体工作内容,开展精细化工作专项检查,总结、交流、推广精细化工作好经验好做法;适应教学改革的要求,建立新的学生评价体系,促进学生个性化成长;着力突出学生主体地位,构建大学生自我教育、自我管理、自我服务“三自”德育工作模式,积极搭建学生自我教育平台;高度重视大学生心理健康教育,健全“宿舍心理信息员—班级心理委员—学院心理辅导员—学校心理咨询中心”四级网络工作机制和“筛查—干预—控制—跟踪”一体化的心理危机监控机制,构建课堂教学、教育活动、指导咨询、危机干预、调查研究、学生自助“六位一

体”的心理健康教育长效机制;不断完善帮困助学工作体系,畅通“绿色通道”,注重情感关怀,努力实现助学工作从“输血型”向“造血型”转化,推进勤工助学与思想政治教育的融合,构建“资助与教育并举,助学与育人并重”的长效机制;建好校园主题网站,推动思想政治工作进网络,繁荣校园网络文化,发挥校园网络育人功能。

积极开展社会主义核心价值体系教育活动,引领校园文明风尚。大力开展道德讲堂建设,组建宣讲队伍,坚持开展道德讲堂活动;扎实开展文明礼仪活动,制定文明行为规范,坚持学生值勤周制度;深入开展中国特色社会主义宣传教育,在全校广泛开展内容丰富、形式多样的“中国梦”主题教育活动;加强大学生诚信教育,推进诚信教育制度化、规范化、全程化;坚持开展感恩教育“六个一”活动、“感动校园人物”评选、“阳光义务家教工程”、优秀学生校园巡回宣讲等活动,强化大学生的感恩意识和责任意识;大力推进志愿服务活动,健全志愿者招募、培训、管理服务制度,建立和完善激励机制,将志愿服务及星级志愿者认定结果纳入大学生综合测评、评先评优和推优入党工作体系,精心培育品牌特色,坚持把师范特色作为志愿服务的龙头品牌,启动实施师范生实习支教改革,在全省三个地市建立五个教师教育创新实验区,支援山区农村基础教育,学校多次获得全国和福建省大学生优秀志愿者服务队等荣誉;认真开展大学生国防教育,积极组织学生参军,多次被评为福建省和漳州市芗城区征兵先进单位,编驻预备役队伍,组建学生预备役士兵国旗队,认真开展军事训练,多次获得上级单位表彰。

着力培育特色品牌社团,大力加强校园文化建设。突出地域特色,塑造极具闽南韵味校园文化,深挖闽南文化精髓,打造“布袋木偶、大鼓凉伞、南音弹唱、民俗研究、芗涛话剧”等五大闽南特色校园文化品牌。成立芗涛剧社、木偶学会、南音学会、闽南文化研究部、大鼓凉伞队等学生社团。芗涛剧社多次承办福建省高校校园戏剧表演比赛活动,先后获得“全国高校优秀学生社团”、首批“福建省校园戏剧示范基地”称号,学生排演的校园戏剧《同桌的你》曾代表福建省赴上海参加首届中国校园戏剧节;木偶学会编排的节目多次进京、赴台交流、演出,深受师生和专家好评;南音学会多次与东南亚国家华人团体开展文化交流;闽南文化研究部系统收集整理平和和克拉克瓷、东山铁线木偶、漳州棉花画等民间资料;大鼓凉伞队多次代表漳州市参加省、市大型活动表演。十载耕耘结硕果,学校总结凝练的《传承“芗潮”精神,芗水涛声依旧》《挖掘闽南文化精髓,彰显高校独特风采》等近十个项目分别获得全国、全省高校校园文化建设优秀成果奖。

积极加强科学研究,不断提升思想政治教育工作的科学性。努力搭建理论研

讨交流平台,不断推进思想政治教育工作的理论探讨与经验总结,实现理论研究与工作实践紧密结合。近五年来,共有30多项省级以上课题获准立项,其中国家社科基金项目1项,中宣部马克思主义理论研究和建设工程重点项目1项(国家社科基金特别委托项目)、教育部人文社会科学基金5项。全校思想政治教育工作者在《光明日报》《经济日报》《中国教育报》《中国社会科学报》《红旗文稿》《思想理论教育导刊》《思想教育研究》《马克思主义与现实》等媒体及核心期刊发表学术论文40多篇,出版专著多部,4名政工干部编写的工作案例入选《百篇福建省大学生思想政治教育精细化辅导员优秀工作案例汇编》。

为总结近年来我校学生思想政治工作经验,进一步推动思想政治工作的科学发展,我们编辑了《大学生思想政治教育理论与实践》一书,以期能为相关研究人员和实务工作者提供理论参考与实践启示。本书主要分为四个篇章:第一篇理论研究篇,收录了关于大学生思想政治教育工作的理论研究成果;第二篇调查研究篇,收录了对大学生思想政治教育的状况、问题与对策的调查研究成果;第三篇特色经验篇,主要介绍在思想政治教育工作中的新尝试与新做法;第四篇案例创新篇,主要选编了思想政治教育工作的优秀案例和精品项目。漳州师范学院在2013年4月份更名为闽南师范大学,为了更客观真实地反映思想政治教育工作的发脉脉络,本书没有对所收录的材料进行修改,因此书中漳州师范学院和闽南师范大学交替出现。本书是近年来我校第一次将思想政治教育工作的总结付梓出版,所谓“始生之物,其形必丑”,尽管我们为已经取得的成绩而感到振奋,但我们深切地感到,试图在一本书中还原丰富多彩的高校思想政治教育工作原貌是非常困难的。我们只能从整体视角出发,以闽南师范大学(原漳州师范学院)为例对大学生思想政治教育工作进行总结,探讨新时期新形势下思想政治教育的重要主题和基本思路。受各种条件所限,本书难免存在一些不足之处,错误与疏漏亦在所难免,希望各位专家学者、同行和读者不吝赐教。

林晓峰 林春生

2014年9月28日

目 录

CONTENTS

第一篇 理论研究篇	1
大学生践行社会主义核心价值体系的社会影响因素探究	/ 3
90 后大学生理想信念教育途径探究	/ 9
高校学生管理视域中的思想政治教育	/ 16
积极引导大学生树立以改革创新为核心的时代精神	/ 21
文化传统对大学生社会主义核心价值体系的助推作用	/ 28
高校思想政治工作者的角色定位与作用	/ 36
论高校思想政治课教师与辅导员两支队伍的结合	/ 41
高校思想政治理论教育创新模式探究	
——基于“立业教育”基础上的分析	/ 48
应然、实然、使然：高校辅导员职业化问题探讨	/ 55
论大学生关怀品质的培养	/ 65
构建提升师范生基层意识的立体化机制	/ 70
大学生管理交往实践的的内涵及特性分析	/ 77
多元文化视域下大学生思想政治教育途径探析	/ 84
第二篇 调查研究篇	91
大学生社会主义核心价值体系认知认同影响因素探究	/ 93
大学生对社会主义核心价值体系认同度调查及对策	/ 100
高校研究生党建工作调查研究	
——以漳州师范学院为例	/ 107
大学生当前就业问题现状调查与对策探讨	/ 114

构建高校“双困生”就业指导的立体实践模式	/ 121
高校学风状况调查与思考	/ 127
大学生宿舍人际和谐度的调查与思考	
——基于漳州师范学院的研究	/ 134
高校辅导员心理辅导能力现状调查及提升对策	
——以福建省为例	/ 141
大学生主流思想政治教育实效性调查研究	
——以漳州师范学院为例	/ 148
当代大学生网络规范意识现状调查及教育研究	/ 160
改进思想政治理论课教材的几点思考	/ 171
第三篇 特色经验篇	181
深化改革 多措并举 构建多层次立体化教师养成教育新体系	
——闽南师范大学党委书记林晓峰在 2013 年全国师范大学联席会议上的交流发言	/ 183
创新德育机制 构建“三自”模式 增强育人实效	
——漳州师范学院搭建多元互动教育平台塑造文明人	/ 188
自己飞,生命更灿烂	
——漳州师范学院注重培养学生自理能力见闻	/ 195
感动人物树榜样 品牌活动育学子	/ 201
锻炼火红青春 服务和谐社会	
——闽南师大实践育人模式探索	/ 206
奏响校园维权和谐曲 开拓服务青年新篇章	/ 215
挖掘闽南文化精髓 彰显高校独特风采	/ 222
资助与教育并举 助学与育人并重	
——闽南师范大学学生资助工作经验总结	/ 231
提高思想政治理论课教育教学实效性的探索	/ 239
第四篇 创新案例篇	245
流动道德讲堂 流进学生心间	/ 247
致我们终将逝去的青春	
——从一个三好学生的感情问题说起	/ 252

找准切入点 掌握平衡点 情理共支点	/ 256
学生干部任职意愿下降的思考	/ 260
正确引导学生的“官位”思想	/ 264
班长竞选风波	/ 268
集体辞职的背后	
——高校学生组织文化建设的思考	/ 272
从辅修班班委换届选举谈如何深化班级建设	/ 276
找回迷失的自我	
——自我效能感在思想政治教育工作案例中的运用与成效	/ 279
高校自杀大学生心理危机预防干预措施的案例思考	/ 283
被手机“绑架”的小琪	/ 287
见证蜕变后的精彩	/ 291
“怪人”的转变与成长	/ 296
鸿雁传书,心心相印	
——推进辅导员工作精细化,打造师生网络沟通平台	/ 300
学生工作需要“专制”的民主	
——国家励志奖学金评定引发的思考	/ 303
爱心助教常青“数”,助人助己筑梦想	
——闽南师范大学数学与统计学院“常青数,快乐学”爱心助教 志愿服务项目	/ 307
“why 语听”天使工作坊	
——闽南师范大学外国语学院班集体建设的创新实践	/ 312
加力同筑中国梦,传递青春正能量	/ 316
后 记	326

01

第一篇

| 理论研究篇 |

大学生践行社会主义核心价值观 价值体系的社会影响因素探究^{*}

经济全球化、社会体制转型、互联网络、社会舆论、文化传统和社会思潮是大学生践行社会主义核心价值观体系的主要社会影响因素。这些社会影响因素对于其形成相应的价值观起着十分重要的作用。政府和高校要重视这些影响因素,积极探索利用这些影响因素的途径,形成教育的合力,共同促进大学生社会主义核心价值观体系的践行取得良好效果。

价值观的形成是一个知、情、意、行的过程,认知是前提,情感是基础,意志是保证,行为是归宿。大学生践行社会主义核心价值观体系实际上就是大学生形成与之相应的价值观的过程。只有“持之以恒”加以道德意志的调节,在“晓之以理”的前提下和“动之以情”的基础上,才能最终形成大学生社会主义核心价值观体系的“导之以行”。研究影响因素对践行的直接影响固然重要,通过研究影响因素对认知、认同的影响而间接研究践行影响同样重要。因此,研究大学生践行社会主义核心价值观体系的影响因素要从认知、认同和践行三个方面展开。

一、经济全球化的影响与正确疏导

经济全球化使得各国之间的联系更为紧密,模糊了民族国家之间的界限,各国之间的“蝴蝶效应”显著增强,出现了利益主导、休戚与共的现象。这容易使涉世不深的一部分大学生产生国家对立消解、人类世界进入“大同”的错误观念,进而放松对西方敌对势力价值观入侵的警惕,对社会主义核心价值观体系产生动摇,

^{*} 本文作者林晓峰:闽南师范大学党委书记;朱志明:闽南师范大学教育科学学院党总支书记;刘磊:闽南师范大学教育科学学院辅导员。本文发表于《思想理论教育导刊》2012年第9期。

进而对其践行产生负面影响。经济全球化使人们更具国际视野,一方面他们可以更加了解世界不同的价值取向,进而进行比较、借鉴和吸收;另一方面,经济全球化也使具有不同价值取向、不同文化背景的国家相互交织在一起,各种外来异质文明越来越猛烈冲击我们固有的心理认同。社会主义核心价值观体系的构建,将会面临一定的阻力。一些大学生会被资本主义的暂时物质文明所“吸引”,会误认为物质文明先进精神文化一定先进,崇洋媚外和全盘吸收现象屡见不鲜。这将会严重地干扰大学生社会主义核心价值观体系的认知和认同,进而削弱其践行的心理基础和情感支撑。

面对经济全球化的影响,要加以正确疏导。大学生是否践行社会主义核心价值观体系取决于大学生的需求。从一定程度上讲,社会主义核心价值观体系的践行是大学生满足需要的表现。社会主义核心价值观体系对于大学生成长成才的重要作用能否为大学生意识和体验是一个关键。经济全球化带来的是大学生对经济价值的关注,社会主义核心价值观体系带给大学生的却是精神价值。人既要满足经济需要,也要满足精神需要,经济价值与精神价值并不总是舍此即彼的关系,两者在一定程度上可以相互助长,社会主义核心价值观体系也可以通过提高人的精神动力而产生经济价值。对于大学生社会主义核心价值观体系的践行教育,要使得大学生意识到社会主义核心价值观体系在满足自身物质追求中的促进作用。经济全球化为培养大学生以改革创新为核心的时代精神提供了有利契机。改革创新需要思想与观念碰撞激发,经济全球化带来了思想观念相互碰撞,要利用这种时机引导大学生深入全球化浪潮发展时代精神。当大学生践行社会主义核心价值观体系产生积极体验时,要注意强化这种体验。

二、社会体制转型因素的影响与巧妙引导

大学生践行社会主义核心价值观体系必然受到其对于社会主义核心价值观体系认同度的影响,而这一认同度的高低则在很大程度上受到社会体制转型的影响。社会体制转型的速度过快使得社会意识与社会存在产生了一定的脱节,社会主义核心价值观体系的主导性和统摄力在一定程度上被削弱了,大学生可能难以形成践行社会主义核心价值观体系的高度一致性。经济体制的转型造成了贫富差距加大,经济压力和自卑感充斥着家庭经济困难的大学生的头脑,使得其对于社会主义核心价值观体系的认同产生动摇。市场经济激发了大学生进取的动力,同时又诱发了其功利思想,社会价值与个人价值的权衡被打破。以实现个人价值为最终目标的个人本位思想与以实现社会价值为目标的社会主义核心价值观体系的社会本位思