



基础教育新课程教师教育系列教材

丛书主编 柳菊兴

丛书副主编 鲁晓成

高中思想政治 课程标准教师读本

GAOZHONG SIXIANG ZHENGZHI KECHENG BIAOZHUN JIAOSHI DUBEN

王淑珍 主编

华中师范大学出版社

基础教育新课程教师教育系列教材

- 丛书主编 柳菊兴
- 丛书副主编 鲁晓成

高中思想政治课程标准教师读本

主 编 王淑珍
编 者 王淑珍 华林飞 张爱群
熊显红 李光林
主 审 鲁晓成

华中师范大学出版社

2005年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

高中思想政治课程标准教师读本/王淑珍主编. —武汉:华中师范大学出版社,2005.10

(基础教育新课程教师教育系列教材/柳菊兴主编)

ISBN 7-5622-3217-2/G·1603

I. 高… II. 王… III. 政治课-课程标准-基础教育-师资培训-教材 IV. G633.201

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 088444 号

高中思想政治课程标准教师读本

© 王淑珍 主编

出版发行:华中师范大学出版社
社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号
电话:027-67867076/67863040
经销:全国新华书店

邮编:430079
传真:027-67863291
印刷:华中师范大学印刷厂

责任编辑:赵 宏
责任校对:罗少琳

封面设计:新视点
督 印:方汉江

开本:880mm×1230mm 1/32
版次:2005 年 10 月第 1 版
印数:1-5000

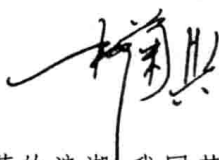
印张:6.5 字数:150 千字
印次:2005 年 10 月第 1 次印刷
定价:10.50 元

基础教育新课程教师教育系列教材

编委会名单

主任 柳菊兴
副主任 鲁晓成 张祖春 胡明
黄莹丽
编委 (以姓氏笔画为序)
王祖琴 方晓波 史绍典
邹丹 陈洪波 周立人
赵宏 袁先澍 傅华强
潘慧荣

总 序



随着世界课程改革的浪潮，我国基础教育课程改革取得了令人欣喜的成就。在全社会的热切关注和企盼下，国家教育部于2001年7月颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。基础教育课程改革，是我国基础教育的一件大事，也是全社会的一件大事。《纲要》的颁布和实施，对我国基础教育的改革与发展必将带来极为深远的影响。

记得《纲要》颁布的当天，《中国教育报》发表了一篇题为《构建基础教育课程新体系》的评论员文章。文章指出：“《纲要》为我国基础教育课程改革描绘了一幅宏伟的蓝图，展现了21世纪新课程的美好前景。”文章还强调：“新课程对学校、校长、教师提出了全新的挑战。各级教育行政部门的领导、教研员和教师都要认真学习领会《纲要》的精神实质，以《纲要》精神为指导，进一步转变教育观念，改革教学方法，树立新的人才观、质量观、课程观，尽快适应新课程。”树立体现时代精神的新的课程价值观，根治现行课程体系的弊端，是当前课程改革的根本要求。围绕这一根本要求，我们从事基础教育工作的校长、教研员和教师，在当前和今后一段时期

里,一定要把基础教育课程改革这件大事抓好。

综观中外教育改革,无一不把课程改革摆在突出的位置,美国、日本、韩国、英国、新西兰、澳大利亚、新加坡等国都是如此。在课程改革中,各国都想抓住带规律性的东西,都想抓住要害和根本,我国的基础教育课程改革也应如此。我国现行的基础教育课程体系存在着“两个不适应”:一是不适应全面推进素质教育的要求,二是不适应时代发展的要求。我们必须从实施科教兴国战略的高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度,来认识推进基础教育课程改革的重大意义,从而进一步增强基础教育课程改革工作的责任感和紧迫感,抓紧进行部署,认真组织好新课程的实施,扎扎实实地抓好这项工作。

实施素质教育,关键在于教师的素质。摆在我们面前的一个十分现实的问题是,新课程将改变学生的学习方式,同时也将改变教师的教学方式。为了把这种“转型”工作做好,我们配合当前的新课程师资培训工作,策划、组织并编写了这套“基础教育新课程师资培训系列教材”。这套系列教材的特点,一是“准”,它准确地体现了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,准确地解读了新课程标准;二是“新”,它体现了素质教育的新思想、新观念、新理论和新要求;三是“实”,它内容充实,资料翔实,语言朴实,有很强的实用性。这套教材的编者既有课程改革的专家和学者,也有长期从事教学和科研工作的教师和教研员。这套教材,既简洁明快,又有一定的深度,不失为基础教育新课程师资培训实用性和实效性都比较强的教材。在使用这套教材时,我们希望培训者与被培训者平等交流,平等对话,共同发展。

基础教育课程改革的目标是:“为了中华民族的复兴,为了每一位学生的发展。”让我们为达到这一目标而共同努力吧!

目 录

第一章 思想政治课程标准产生的背景	(1)
第一节 国内外形势对思想政治课程改革的影响	(1)
第二节 思想政治课程改革的历史回顾	(4)
第三节 研制思想政治课程标准的主要依据和要求	(7)
第二章 思想政治课程的性质、理念和设计思路	(10)
第一节 思想政治课程的性质	(10)
第二节 思想政治课程的基本理念	(11)
第三节 思想政治课程的设计思路	(15)
第三章 思想政治课程目标解读	(23)
第一节 思想政治课程目标的特点	(24)
第二节 思想政治课程目标的结构	(31)
第三节 思想政治课程目标的操作	(36)
第四章 思想政治课程的内容标准解析	(44)
第一节 经济生活	(44)
第二节 政治生活	(55)
第三节 文化生活	(66)
第四节 生活与哲学	(91)

第五节	科学社会主义常识·····	(100)
第六节	经济学常识·····	(106)
第七节	国家和国际组织常识·····	(110)
第八节	科学思维常识·····	(115)
第九节	生活中的法律常识·····	(120)
第十节	公民道德与伦理常识·····	(125)
第五章	思想政治课程实施建议 ·····	(132)
第一节	教学建议·····	(132)
第二节	评价建议·····	(135)
第三节	教科书编写建议·····	(145)
第四节	课程资源的开发与利用建议·····	(147)
附录:普通高中思想政治课程标准(实验)	·····	(151)
主要参考文献和网站	·····	(195)
后记	·····	(197)

第一章 思想政治课程标准产生的背景

第一节 国内外形势对思想政治课程改革的影響

一、世界政治、经济、文化与科技发展对国内思想政治课程标准改革的影响

21 世纪是知识经济的世纪。知识经济时代的来临,知识成为经济发展的关键因素。知识经济使传统的以增加资本和劳动力投入的经济增长模式受到严重的挑战;知识创新、核心技术的研制与开发对经济的增长率日益显得重要,是实现跨越式发展的赶超战略的关键环节。知识经济的竞争是知识与创造力的竞争,是人才的培养、开发与利用的竞争。

经济竞争、国际竞争对人才需求的增长,迫切要求培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,迫切要求根本改变传统的应试教育模式,根本改变学生的传统学习模式和教师的传统教学模式。

随着经济全球化的发展,政治多极化在曲折中前进,文明多样化、价值多元化和科技影响的生活化,人们特别是青少年面对的环境越来越复杂。加之国际敌对势力与我争夺接班人的斗争也日趋

尖锐和复杂,他们利用各种途径加紧对我未成年人进行思想文化渗透,某些腐朽没落的生活方式对未成年人的影响不能低估。

教育科学的蓬勃发展,对教育规律的认识的深化,既对如何培养人才的问题提出了教育模式的要求,也提供了教育理论的支撑和保障。

当代科技飞速发展,并呈现出新的特点。科技综合化,要求探索、理解和运用科学技术的人全面发展。21世纪各门类科学和各层次分支不断交叉、加速综合,自然科学和社会科学进一步结合,科学和技术相互依赖和融合,科学和社会之间发生重大的相互作用。

经济全球化,要求参与经济活动的人具备兼容并蓄的胸怀和合作竞争的精神,善于在现实和传统之间、科学和人文之间、个人和社会之间,以及民族和人类之间不断地协调和化解矛盾,应对各种挑战。

发展整体化,强调经济、环境、社会协调发展。经济发展、环境发展、社会发展都要以人为中心,都是为了人的发展和依靠人的发展。特别是对于我国社会主义现代化建设来说,我们进行的一切工作,既要着眼于社会生产力和经济、文化的发展,同时又要着眼于人的全面发展。而且,人越全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多;而物质文化条件越充分,又越能推进人的全面发展。这些新情况的出现,使思想政治课程面临新机遇和新挑战。

二、不断发展的中国政治、经济、文化与科技对思想政治课程改革提出了客观要求

从客观形势的变化发展来看,我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,给人们的思想观念带来深刻影响;世界多极化和经济全球化趋势,日新月异的科技进步,使我国的发展面临着前所未有的挑战与机遇。建设物质文明、精神文明、政治文明

和和谐社会的任务艰巨而紧迫。

我国对外开放的进一步扩大,为广大未成年人了解世界、增长知识、开阔视野提供了更加有利的条件;我国社会主义市场经济的深入发展,为未成年人的全面发展创造了更加广阔的空间,与社会进步相适应的新思想、新观念正在丰富着未成年人的精神世界。一些领域道德失范、诚信缺失、假冒伪劣、欺骗欺诈活动有所蔓延;一些地方封建迷信、邪教和黄赌毒等社会丑恶现象沉渣泛起,成为社会公害;一些成年人价值观发生扭曲,拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋长,以权谋私等消极腐败现象屡禁不止等等,也给未成年人的成长带来不可忽视的负面影响。互联网等新兴媒体的快速发展,给未成年人学习和娱乐开辟了新的渠道的同时,腐朽落后文化和有害信息也通过网络传播,腐蚀未成年人的心灵。这些新情况、新问题的出现,使思想政治课程建设面临一系列新课题。

三、与时俱进的国内思想政治理论的发展为思想政治课程标准的产生提供了理论依据

1997年中共十五大把邓小平理论确立为党的指导思想,2002年中共十六大把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想。如何以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,立足于全面建设小康社会的新的发展阶段,着眼于增强课程目标和内容的时代感,提高思想政治教育的针对性、主动性、实效性,无疑是当前思想政治课程建设的主要任务。在这一宏观背景下,中共中央国务院及教育部相继颁布了一系列有关文件,都对高中思想政治课教学提出了新的要求,特别是2004年2月26日颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,再次专门提出了“加快中小学思想品德、思想政治课的改进和建设”,“努力建构适应21世纪发展需要的中小学德育课程体系”的要求。

十六大提出的教育发展目标是:基本普及高中阶段教育,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性和全局性的作用,必须摆在优先发展的战略地位。全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和水平,全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,必须改革高中思想政治课程。

第二节 思想政治课程改革的历史回顾

一、思想政治课程改革的历史回顾

20世纪80年代以来,高中思想政治课教学内容有了很大的变化,其表现主要有:

1. 课程设置上的变化

20世纪80年代以来,我国高中思想政治课程设置情况发生了很大的变化,如下表:

颁布使用时间	名称	《中学政治课教学大纲(试行)》	《中学思想政治课改革实验教学大纲》	《全日制中学思想政治教学大纲(试行)》	《全日制普通高级中学思想政治课程标准(试行)》
	颁布	1982	1986	1992	1996
	应用	1982—1985	1986—1992	1992—1996	1996—2005
年级	一	政治经济学常识	科学人生观	思想政治(一)	思想政治(一)
	二	辩证唯物主义常识	经济常识	思想政治(二)	思想政治(二)
	三		政治常识	思想政治(三)	思想政治(三)

2. 规范课程方式的变化

20世纪80年代以来思想政治课教学内容的变化,除了课程设置的变化,还有规范课程设置的方式也发生了很大变化。表现在:1996年前,通过教学大纲的方式进行规范;1996年后,通过课程标准的方式进行规范。课程标准比教学大纲更具有规范性、可操作性、法规性、权威性。从教学内容看,它能够有效控制教学的难度、深度和弹性。相对于教学大纲,它是历史的进步。

3. 教学内容的变化

如高一年级思想政治课教学内容,由政治经济学常识到经济常识的变化,不仅是名称的变化,更是具体内容随着形势的变化而变化。政治经济学教学内容规定有政治经济学的研究对象、商品理论、劳动价值论、货币理论、价值规律理论、剩余价值论、再生产理论、列宁的垄断帝国主义论,后来又加上社会主义经济理论。随着我国经济体制改革的进行和发展,1986年又对社会主义经济理论进行了调整,补充了经济体制改革的内容,减少了计划经济的内容;邓小平南巡讲话后,又进一步调整了社会主义经济理论的内容。到课程标准确立商品理论、货币理论、价值规律理论、社会主义初级阶段基本经济制度、社会主义市场经济、企业和经营者、产业和劳动者、财政与税收、银行和储蓄者、商品服务市场和消费者、当代世界市场和我国对外贸易等内容。随着我国加入世界贸易组织,我国经济更大程度、更深地融入世界经济全球化、一体化进程,经济常识的许多内容又需要作进一步调整。

思想政治课教学内容有深刻的德育性。思想政治课教学内容的每一次调整,都与国家的重大路线方针政策相关,都与国家的重大事件和历史进程相统一,这是思想政治课教学内容变化的显著特点。1986年《中共中央关于经济体制改革的决定》导致1986年

对中学思想政治课教学内容的调整,邓小平南巡讲话和党的十四大导致社会主义市场经济理论的引入等充分说明了这一点。

思想政治课教学内容的变化,与思想政治课教学实践中出现的新情况、新问题有关。如1982年颁发的《政治经济学常识教学大纲(试行草案)》,在教学实践中,学生普遍反映大纲和教材缺少对现代资本主义的客观分析、研究,其内容还停留在对自由资本主义和垄断资本主义初期阶段特征的认识上;反映社会主义经济的理论和事例过于陈旧,没有反映经济体制改革的情况,教材和大纲缺少生气,难以实现教学目标等。这些情况的出现,引起了决策层的重视。

思想政治课教学内容的变化与思想政治课教学目标的一致性,使得思想政治课教学内容随着教学目标的变化而变化。而且,这种变化还成为引起思想政治课教学方法、教学模式、教学手段、教学途径变化的依据。正是教学目标的变化引起教学内容的变化,教学内容的变化引起对教学难度、深度和弹性的控制,从而引起规范方式的变化,通过课程标准对教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、教学途径、教学程度和难度的规定,引导思想政治课教学方法、途径、手段的改革,从而引起了全国思想政治课教学的大变化。

20世纪80年代以来高中思想政治课程的每一次变化,都预示着过去变化的终结和新的变化的开始。我们已经进入新的历史时期,在新的历史条件下,思想政治课程的设置、教学内容、教学方法与学习方法都不可能一成不变,都要随着历史和时代的变迁、随着认识的深化发展而不断调整、充实、完善。1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,2000年12月,中办国办下发了《关于适应新形势,进一步加强和改进中小学

德育工作意见》;2001年6月,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》,2003年4月,教育部印发《普通高中课程方案(实验)》。新的《普通高中思想政治课程标准(实验)》既是对过去高中思想政治课程变化的历史经验的总结与继承,又是对高中思想政治课程的新发展。

二、思想政治课的现状不适应社会发展的要求,需要对思想政治课程进行改革

现行课程设置的弊端引发思想政治课的改革。现行思想政治课程设置、教材结构体系不尽合理,学科之间缺乏必要的整合。课程内容的选取“难、繁、偏、旧”的情况依然存在。课程内容的组织和呈现方式未能体现学生心理发展规律。教育方式和学习方式有待进一步优化。教材与信息技术的整合尤为缺乏。

各级有关领导在各种场合作出过重要概述。如“现行课程设置存在不少弊端,主要表现在繁、难、偏、旧”。“中小学德育已成为基础教育中的一个十分薄弱的环节,主要表现在:在内容上存在成人化、简单化倾向,不符合认知规律,与学生身心发展特点、思想和生活相脱节;在方式方法上,未能把学校教育、家庭教育和社会教育结合起来,把知识传授与行为养成结合起来,存在教与学、理论与实践两张皮的现象。”思想政治课的设置,是其他任何课程都替代不了的,也是任何其他国家的课程无法类比的。“政治课要联系实际,与时俱进”,是它的一个突出特点,客观形势的发展变化要求思想政治课程“与时俱进”。由此可见,客观形势的发展和课程自身存在的问题,使思想政治课的改革势在必行。

第三节 研制思想政治课程标准的主要依据和要求

思想政治课程就其核心价值来说,它是一门进行马克思主义

基本观点教育的课程；就其基本内容来说，它是一门提高学生认识、理解和参与社会生活能力的课程；就其培养目标来说，它是一门培养公民思想政治素质的课程。因此，对于思想政治课程的价值把握，需要在学科课程的系统中把握，需要在德育工作的系统中把握。既要避免德育课程“学科化”，又要避免德育工作“课程化”。既要增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，又要以突出培养创新精神和实践能力的重点，还要体现本课程的时代性、基础性和选择性。

一、以中共中央国务院有关学校德育工作的一系列文件为依据，增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力

首先要牢牢把握本课程特有的性质和价值及其目标设置与实施的基本原则和要求。比如，在处理知识点与思想政治观点的关系时，要坚持思想政治观点统领知识点的原则，知识点的选择要服从并服务于思想政治教育的目标设置；在进行马克思主义基本观点的教育时，要紧密联系中国特色社会主义现代化建设的实际，与时俱进，把邓小平理论和“三个代表”重要思想作为课程的核心内容；要充分利用和整合各种德育资源，体现高中学生思想品德形成的规律和特点；既要保持与义务教育阶段德育课程的衔接关系，又要区分与高校政治理论课的递进层次，贯彻整体建构适应 21 世纪发展需要的学校德育课程体系的思路。

二、以《基础教育课程改革纲要(试行)》为依据，跟进基础教育课程改革的基本目标

所谓“跟进”，就是要体现以提高国民素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点的要求，以利于改进教学方式和学习方式。比如，要强调教学内容与学生现实生活的联系，关注学生的生活实践，使其获得基础知识与基本技能的过程，同时成为学会

学习和形成正确价值观的过程；要鼓励学生主动参与、乐于探究，培养自主获取新知的态度和能力，使每个学生都能得到充分发展；要改变过于注重知识传授和学科体系的现状，处理好生活主题与学科知识、生活逻辑与理论逻辑的关系，坚持以生活逻辑为主线，避免用理论逻辑打乱生活逻辑。

三、以《普通高中课程方案(实验)》为依据，体现本课程的时代性、基础性和选择性

教材要切合高中课程的阶段特点，合乎高中课程方案对本课程的定位及其模块式建构方式。比如，在把握本课程在“人文与社会”学习领域中应具有学科价值的同时，更要凸显本课程特有的思想政治教育的任务、功能和视角；在进一步提供终身学习必备的基础内容的同时，要更加注重当代社会进步、科技发展的知识的应用，注重在市场经济的背景下学生自主选择和人生规划的能力培养。

总之，体现德育课程的性质要求，表达课程改革的基本追求，反映高中阶段的教学特点，是整个思想政治课程标准研制过程中始终关注的因素。

思考题

1. 简析社会、政治、经济、文化、科技发展等因素对高中思想政治课程的影响。
2. 简析 20 世纪 80 年代以来思想政治课程教学内容的变化。