



教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 

新农村建设与城镇化推进中 农村教育布局调整研究

RESEARCH ON RURAL
SCHOOL CONSOLIDATION
IN BUILDING NEW COUNTRYSIDE
AND ACCELERATING URBANIZATION

史宁中

等著



经济科学出版社
Economic Science Press



科学研究重大课题攻关项目 中国
课题

新农村建设与城镇化推进中 农村教育布局调整研究

RESEARCH ON RURAL
SCHOOL CONSOLIDATION
IN BUILDING NEW COUNTRYSIDE
AND ACCELERATING URBANIZATION

史宁中
等著

 经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

新农村建设与城镇化推进中农村教育布局调整研究/
史宁中等著. —北京: 经济科学出版社, 2014. 3
教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
ISBN 978 - 7 - 5141 - 4299 - 0

I. ①新… II. ①史… III. ①乡村教育 - 研究 -
中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 026010 号

责任编辑: 刘 茜 庞丽佳

责任校对: 刘欣欣

责任印制: 邱 关



新农村建设与城镇化推进中农村教育布局调整研究

史宁中 等著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http: //jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

北京季蜂印刷有限公司印装

787 × 1092 16 开 41.75 印张 800000 字

2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 4299 - 0 定价: 105.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191502)

(版权所有 翻印必究)

经训诂学
继续教育
教育部

重大项目

成果出版

李经训
八

课题组主要成员

首席专家 史宁中

主要成员 邬志辉 秦玉友 于海波 刘善槐 安晓敏
杨卫安 凡勇昆 王海英 姜荣华 张源源

编审委员会成员

主 任	孔和平	罗志荣			
委 员	郭兆旭	吕 萍	唐俊南	安 远	
	文远怀	张 虹	谢 锐	解 丹	
	刘 茜				

总 序

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学社会科学的研究能力和成果，是综合国力的重要组成部分，哲学社会科学的发展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、精神状态和文明素质。一个民族要屹立于世界民族之林，不能没有哲学社会科学的熏陶和滋养；一个国家要在国际综合国力竞争中赢得优势，不能没有包括哲学社会科学在内的“软实力”的强大和支撑。

近年来，党和国家高度重视哲学社会科学的繁荣发展。江泽民同志多次强调哲学社会科学在建设中国特色社会主义事业中的重要作用，提出哲学社会科学同自然科学“四个同样重要”、“五个高度重视”、“两个不可替代”等重要思想论断。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央始终坚持把哲学社会科学放在十分重要的战略位置，就繁荣发展哲学社会科学作出了一系列重大部署，采取了一系列重大举措。2004年，中共中央下发《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，明确了新世纪繁荣发展哲学社会科学的指导方针、总体目标和主要任务。党的十七大报告明确指出：“繁荣发展哲学社会科学，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用，推动我国哲学社会科学优秀成果 and 优秀人才走向世界。”这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段为全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴提出的重大战略目标和任务，为进一步繁荣发展哲学社会科学指明了方向，提供了根本保证和强大动力。

高校是我国哲学社会科学事业的主力军。改革开放以来，在党中央的坚强领导下，高校哲学社会科学抓住前所未有的发展机遇，紧紧围绕党和国家工作大局，坚持正确的政治方向，贯彻“双百”方针，以发展为主题，以改革为动力，以理论创新为主导，以方法创新为突破口，发扬理论联系实际学风，弘扬求真务实精神，立足创新、提高质量，高校哲学社会科学事业实现了跨越式发展，呈现空前繁荣的发展局面。广大高校哲学社会科学工作者以饱满的热情积极参与马克思主义理论研究和建设工程，大力推进具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系建设，为推进马克思主义中国化，推动理论创新，服务党和国家的政策决策，为弘扬优秀传统文化，培育民族精神，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人，作出了不可磨灭的重要贡献。

自2003年始，教育部正式启动了哲学社会科学研究重大课题攻关项目计划。这是教育部促进高校哲学社会科学繁荣发展的一项重大举措，也是教育部实施“高校哲学社会科学繁荣计划”的一项重要内容。重大攻关项目采取招投标的组织方式，按照“公平竞争，择优立项，严格管理，铸造精品”的要求进行，每年评审立项约40个项目，每个项目资助30万~80万元。项目研究实行首席专家负责制，鼓励跨学科、跨学校、跨地区的联合研究，鼓励吸收国内外专家共同参加课题组研究工作。几年来，重大攻关项目以解决国家经济建设和社会发展过程中具有前瞻性、战略性、全局性的重大理论和实际问题为主攻方向，以提升为党和政府咨询决策服务能力和推动哲学社会科学发展为战略目标，集合高校优秀研究团队和顶尖人才，团结协作，联合攻关，产出了一批标志性研究成果，壮大了科研人才队伍，有效提升了高校哲学社会科学整体实力。国务委员刘延东同志为此作出重要批示，指出重大攻关项目有效调动各方面的积极性，产生了一批重要成果，影响广泛，成效显著；要总结经验，再接再厉，紧密服务国家需求，更好地优化资源，突出重点，多出精品，多出人才，为经济社会发展作出新的贡献。这个重要批示，既充分肯定了重大攻关项目取得的优异成绩，又对重大攻关项目提出了明确的指导意见和殷切希望。

作为教育部社科研究项目的重中之重，我们始终秉持以管理创新

服务学术创新的理念，坚持科学管理、民主管理、依法管理，切实增强服务意识，不断创新管理模式，健全管理制度，加强对重大攻关项目的选题遴选、评审立项、组织开题、中期检查到最终成果鉴定的全过程管理，逐渐探索并形成一套成熟的、符合学术研究规律的管理办法，努力将重大攻关项目打造成学术精品工程。我们将项目最终成果汇编成“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目成果文库”统一组织出版。经济科学出版社倾全社之力，精心组织编辑力量，努力铸造出版精品。国学大师季羨林先生欣然题词：“经时济世 继往开来——贺教育部重大攻关项目成果出版”；欧阳中石先生题写了“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目”的书名，充分体现了他们对繁荣发展高校哲学社会科学的深切勉励和由衷期望。

创新是哲学社会科学研究的灵魂，是推动高校哲学社会科学研究不断深化的不竭动力。我们正处在一个伟大的时代，建设有中国特色的哲学社会科学是历史的呼唤，时代的强音，是推进中国特色社会主义事业的迫切要求。我们要不断增强使命感和责任感，立足新实践，适应新要求，始终坚持以马克思主义为指导，深入贯彻落实科学发展观，以构建具有中国特色社会主义哲学社会科学为己任，振奋精神，开拓进取，以改革创新精神，大力推进高校哲学社会科学繁荣发展，为全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，促进社会主义文化大发展大繁荣贡献更大的力量。

教育部社会科学司

前言

2007年深秋，以史宁中教授为首席专家、以教育部人文社会科学重点研究基地东北师范大学农村教育研究所为班底，同时在整合国内同领域专家学者基础上组成的课题组在北京参加了由教育部社会科学司组织的“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目”竞标答辩会。在课题竞标书中，我们对“新农村建设与城镇化推进中农村教育布局调整研究”有着自己的认识与解读。首先，我们认为，教育布局不等于学校布局。在传统观念中，教育布局基本上被理解为了学校布局，被理解为了学校在空间上的布点，即在什么地方办学的问题，且多局限于义务教育范畴。然而，教育布局不仅包括学校在空间上的布局，更重要的还包括农村教育体系之间的结构布局，如职业教育、成人教育、高等教育以及各种非正规教育之间的结构摆布问题。义务教育的对象是学龄儿童，布局的核心是学校数量、规模和选址问题；职业教育的对象是就业或转岗人口，布局的核心则是学校专业与当地产业结构相协调、学校层次与企业人才需求相适应、学校选址与城镇化推进相呼应的问题；成人教育的对象是普通农民，布局的重点是适应农民生产生活、文化娱乐需要，构建农村学习型社区的问题。为此，我们设计了七个子课题，全景式勾画了在新农村建设与城镇化推进背景下农村教育布局调整所必须关注的课题。

项目中标后，无论是从专家评审组的反馈建议还是开题论证会的专家建议上看，都希望我们能“收缩研究目标，突出研究重点”、“要特别重视政策研究，出有一定水平的理论成果”。为此，我们把目标重心由“农村教育布局”转向“农村学校布局”，并适当兼顾了农村

教学点，适度发展乡镇寄宿制学校，努力提高末端教育质量。我们认为，中国农村教育的未来要着眼于两个方向，一是城镇化建设，二是新农村建设，两者缺一不可。但是，我国的城镇化目前还有很多虚假的成分，进城农民还没有变成真正的市民，比如农民虽然进城工作了，但却不能享受正常的市民待遇，甚至有不少进城农民不能把自己的亲人和孩子带在身边，享受正常的家庭生活。同时，中国 13 亿人口的吃饭问题总得有人去解决，如果中国没有人种地了，一旦出现了“粮食危机”，那么就会危及整个国家和社会稳定，城市化也会失去激情奔涌的“血液”和活力。所以，新农村建设还不能丢；中国未来的发展之路不能只用“城镇化”这一条腿来走，而是必须用“新农村建设”和“城镇化建设”这两条腿。“新农村建设”不只是经济意义上的建设，更重要的还包括社会意义上的建设。在社会的意义上，学校本身就是一个乡村社区组织，是乡村社区文化建设的中心，没有学校的社区不仅是缺乏竞争力的，而且是不适合人居住的。君不见哪个社区有好学校，哪个社区的房价就上涨，哪个社区没有好学校，哪个社区的房价就降低吗？建设好乡村学校是国家向农民传达的真心解决“三农”问题的信号，有了这个信号，才能坚定农民建设好新农村的信心！

2012 年 9 月《国务院办公厅关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》（国办发〔2012〕48 号）提出“坚决制止盲目撤并农村义务教育学校”，被认为是中国进入“后撤并时代”的标志。在后撤并时代，我们认为应该重点做好三件事：一是办好必要的村小和教学点，二是办好乡镇寄宿制学校，三是妥善解决城镇大校大班问题，其实质是推进城乡义务教育均衡发展，全面提高城乡学校教育质量，让农村儿童不仅“有学上”，而且能“上好学”并“学得好”！

本书由五篇二十三章组成，第一篇总论系统论述了农村教育布局调整的时代背景、研究思路、内涵要素及发展历程；第二篇调查研究运用聚类分析的方法对全国七类典型地区的农村学校布局调整个案进行了分析，展现了多样化的农村学校布局调整格局；第三篇比较研究美国、俄罗斯、韩国和日本等先后国家的农村学校布局调整历程、经验和教训并进行了分析；第四篇政策研究回顾中国农村学校布局的政

策演进、学校撤并的程序公正、后续政策和小规模学校政策进行了探讨；第五篇规划研究分析了农村学校布局调整的标准、合理化模型和分类规划问题。

农村学校调整问题十分复杂，涉及经济、社会、人口、土地、教育等诸多方面。由于时间和水平所限，书中疏漏在所难免，恳请读者批评指正。

史宁中

于长春东北师范大学

2013年9月11日

摘要

农村教育布局调整问题是新农村建设与城镇化推进中面临的长期复杂且事关农村百姓教育利益的重大问题，特别是进入 21 世纪以来这一问题尤为突出。本书基于工业化、城镇化和新农村建设的宏大背景，对农村学校布局调整的系列问题进行了深入的探讨。本书全面阐述了农村学校布局调整的内涵、要素、发展历程、标准、合理化模型及分类规划等理论问题。中国地域广大，情况复杂，本书对人口输入型、校车主导型、学区型、寄宿型、人口稳定型、多民族聚居型、小规模学校保留型等不同的农村学校布局调整类型进行了分类调查研究，并有针对性地提出了相应的布局调整策略。许多发达国家经历过的问题正是我们今天正在经历的问题，本书对美国、俄罗斯、日本和韩国的农村学校布局调整经验和教训进行了深入的剖析，并指出了别国的经验对我国农村学校布局调整的借鉴意义。农村学校布局调整问题十分复杂，涉及多方面的政策问题，本书在对我国农村学校布局调整变迁历程进行长时段分析的基础上，详细探讨了农村学校撤并的程序公正政策、农村学校撤并后的成本分担政策、教师安置政策、寄宿学校政策、闲置校产处置政策、校车政策以及小规模学校质量提升政策等一系列政策议题，并提出解决农村学校布局调整后续问题的政策建议。

Abstract

Rural education closure and consolidation is a critical issue which is bothered both the new rural construction and the urbanization advancement, and which is also closely related to the rural people's interest in education historically especially in 21st century. Based on the context of the industrialization, urbanization and new rural construction, in-depth discussion on the series issues of rural school closure and consolidation are conducted in the book. This author elaborates several theoretical problems that contain the connotation, elements, development process, standards, rationalization and classification planning models of the rural school closure and consolidation. Due to China is vast in square and whose country condition is complicated also, the author implemented a survey on different types of the rural school closure and consolidation, which can be classified into population in-flowed, school-bus oriented, school-districted constructed, boarding-school established, population stabilized, multi-ethnic gathered, and small-scale school reserved, and so on, furthermore, the corresponding adjustment of the layout strategies for each type are put forward in the book. Problems suffered by many forward countries what they have already experienced are now become worse in China gradually, experiences and lessons on school closure and consolidation from the United States, Russia, Japan and South Korea's are in-depth introduced, the references that can be imitated are reminded of as well. Rural school closure and consolidation, which is extremely complicated and involves a wide range of policy issues, on account of a long period of analysis on whose history transitions in China, on the whole, discusses on the policy on whose proceeding and related topics, such as the procedural fairness of rural schools merge, cost sharing after rural schools merge, teachers resettlement, boarding school, idle school property disposal, school bus and quality of small-scale school improved and many other policy issues are launched in the book, moreover, policy recommendations on the propose solutions to the probable problems being emerged for the rural school closure and consolidation are put forward.

Abstract

Rural education closure and consolidation is a critical issue which is bothered both the new rural construction and the urbanization advancement, and which is also closely related to the rural people's interest in education historically especially in 21st century. Based on the context of the industrialization, urbanization and new rural construction, in-depth discussion on the series issues of rural school closure and consolidation are conducted in the book. This author elaborates several theoretical problems that contain the connotation, elements, development process, standards, rationalization and classification planning models of the rural school closure and consolidation. Due to China is vast in square and whose country condition is complicated also, the author implemented a survey on different types of the rural school closure and consolidation, which can be classified into population in-flowed, school-bus oriented, school-districted constructed, boarding-school established, population stabilized, multi-ethnic gathered, and small-scale school reserved, and so on, furthermore, the corresponding adjustment of the layout strategies for each type are put forward in the book. Problems suffered by many forward countries what they have already experienced are now become worse in China gradually, experiences and lessons on school closure and consolidation from the United States, Russia, Japan and South Korea's are in-depth introduced, the references that can be imitated are reminded of as well. Rural school closure and consolidation, which is extremely complicated and involves a wide range of policy issues, on account of a long period of analysis on whose history transitions in China, on the whole, discusses on the policy on whose proceeding and related topics, such as the procedural fairness of rural schools merge, cost sharing after rural schools merge, teachers resettlement, boarding school, idle school property disposal, school bus and quality of small-scale school improved and many other policy issues are launched in the book, moreover, policy recommendations on the propose solutions to the probable problems being emerged for the rural school closure and consolidation are put forward.

目 录

Contents

导言 农村教育布局调整研究的学术简史	1
--------------------	---

第一篇

总论	7
----	---

第一章►农村教育布局调整研究的时代背景	9
---------------------	---

第一节 人口变化趋势与农村教育布局调整	10
第二节 产业结构调整与农村教育布局调整	23
第三节 新农村建设与农村教育布局调整	35

第二章►农村教育布局调整研究思路	51
------------------	----

第一节 研究视角选择	51
第二节 总体框架、研究目标与内容	62

第三章►农村教育（学校）布局调整内涵与要素	73
-----------------------	----

第一节 农村教育（学校）布局调整的内涵	73
第二节 农村学校布局调整的要素	77
第三节 农村学校布局调整的利弊与妥协	83

第四章►农村学校布局调整的发展历程	94
-------------------	----

第一节 35 年来学校布局调整的宏观特征	95
第二节 近 10 年农村学校布局调整的演进态势	100
第三节 为何 10 年农村学校布局调整惊心动魄	112
第四节 农村学校布局调整的几个政策议题	118

第二篇

调查研究 125

第五章►学校布局调整的调查对象、方法与过程 127

- 第一节 调查样本的选择 127
- 第二节 调查的内容与工具 139
- 第三节 调查的方法、过程与结果 142

第六章►人口输入型农村学校布局调整调查研究

——以浙江省玉环县为例 144

- 第一节 玉环县概况 145
- 第二节 学校布局调整的调研情况 156
- 第三节 学校布局调整后各方面情况 161
- 第四节 学校布局调整的成效 165
- 第五节 学校布局调整后引发的问题 168
- 第六节 推进学校布局调整的对策建议 178

第七章►校车主导型农村学校布局调整调查研究

——以辽宁省桓仁县为例 182

- 第一节 桓仁县农村学校布局调整的背景 183
- 第二节 桓仁县农村学校布局调整的过程及结果 186
- 第三节 桓仁县农村学校布局调整的多维视角 195
- 第四节 对桓仁县中小学校布局调整的对策建议 205

第八章►学区型农村学校布局调整研究

——以河北省井陘县为例 209

- 第一节 井陘县自然概况和社会经济发展情况 210
- 第二节 井陘县教育布局调整的动因及可行性分析 211
- 第三节 井陘县教育布局调整的推进过程及推进策略 217
- 第四节 井陘县教育布局调整的成效及问题分析 223
- 第五节 完善教育布局调整中问题的思路与建议 228