

社会发展与教育变革丛书

黄书光 主编

许瑞芳 | 著

社会变革中的
中国高校德育转型

上海教育出版社

社会发展与教育变革丛书

黄书光 主编

社会变革中的
中国高校德育转型

许瑞芳 | 著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会变革中的中国高校德育转型 / 许瑞芳著. — 上海 : 上海教育出版社, 2014.10

(社会发展与教育变革丛书 / 黄书光主编)

ISBN 978-7-5444-5447-6

I. ①社… II. ①许… III. ①高等学校—德育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第231446号

责任编辑 周 晟

书籍设计 陆 弦

社会发展与教育变革丛书
黄书光主编

社会变革中的中国高校德育转型
许瑞芳 著

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.co
地 址 上海永福路123号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 苏州美柯乐制版印务有限责任公司
开 本 700×1000 1/16 印张 18.5 插页 4
版 次 2014年10月第1版
印 次 2014年10月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-5447-6/G·4386
定 价 52.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

教育是培养人的一种社会活动。作为社会系统的一个重要组成部分,教育的自身变革与社会发展之间存在着十分密切的互动关系。这种关系不仅表现为社会发展对教育变革具有决定性的影响,而且教育变革对社会发展也具有重要的反作用。

从社会发展对教育变革的决定性影响来看,学校教育的产生、教育制度的变革、教育目标和教育观念的变化等,几乎都是社会发展变迁的结果。从广义上说,凡是增进人们的知识与技能、影响人们的思想与品德的活动,都是教育。狭义的教育则主要指学校教育。不同形态的教育体系往往随着时代的发展而有所变化,同时也对社会发展发挥各自的独特功能。因此,要全面研究教育变革与社会发展的内在理路关系,不仅要研究教育的常态形式——以未成年人和大学生为教育对象、以学校为核心的制度化教育体系,及其在与社会其他要素的相互联系中所形成的互动关系,更要分析以普通民众为教育对象、以更加丰富多样的形式存在的教育形态——社会教化及其在社会发展中的变革历程以及对社会发展的反作用。与制度化的教育体系相比,社会教化虽然在组织形式上不那么系统、规范,却是坚韧而有力、持久而绵长的,于悄然无声中实现对社会人心的凝聚与整合。

关于研究社会发展与教育变革的宗旨,我们既需要在教育历史演进的视野中考察教育变革与社会发展的关系,也需要从社会发展的视角深度诠释教育与社会诸要素的多元互动。基于此,本丛书本着“史料为重,史论结合”的立场,采用历史叙事、逻辑分析、理论比较、个案解剖、文化反思等方法,从不同角度对社会发展与教育变革的辩证关系进行系统梳理,探讨不同形态的教育在社会历史变迁长河中的微妙演化,以期在更高的层面认识并把握社会发展的教育动力与教育发展的社会根基。本丛书由5本著作组成:(1)《变迁与转型:中国传统教化的近代命运》(黄书光等著);(2)《走向民间生活的明代儒学教化》(刘静著);(3)《新中国农村扫盲教育研究》(马云著);(4)《社会变革中的中国高校德育转

型》(许瑞芳著);(5)《中国社会发展变迁的教育动力》(黄书光等著)。这5本著作均相对独立,个性鲜明,而且彼此关联,整体贯通。其中,既有对当代社会变革中的教育形态——“高校德育转型”与“农村扫盲教育”之求索,又有对传统社会变迁中的典型教化——“明代儒学教化”之探究,以及对“中国传统教化的近代命运”的关切与深思,还有从宏观视角来叩问中国社会发展变迁背后的“教育动力”问题。

上述著作的撰写者都是教育史专业的教育学博士,大多已是教授或副教授。面对共同的专业学术理想,我们都能持志笃敬、潜心学问,对教育史专业的学术前沿抱有浓厚的探究兴趣。诚然,每个人的学术兴奋点和所关注的学术热点不尽相同,但我们在研究过程中常常相互鼓励与切磋,并通过多次的小型学术沙龙活动进一步坚定了各自的学术见解,同时也最大限度地达成了彼此的学术共识。需要指出的是,我们所选择的研究主题和所探究的具体问题毕竟是前人较少涉猎的领域,这给研究者提出了很大的学术挑战,需要我们以百倍的努力去勇敢面对。我们所阅读的史料和论著是否确当?所采用的视角和方法是否得当?所把握的问题和旨趣是否适当?所分析的理路和结构是否精当?凡此种种均逃不出读者诸君的敏锐眼光,真诚地期待并感谢热心读者、专家学者的批评、指正和帮助。

感谢上海教育出版社的大力支持和帮助。在本丛书出版之际,特向上海教育出版社的领导、编辑致以衷心的感谢和崇高的敬意。

华东师范大学基础教育改革与发展研究所 黄书光

2013年10月16日

引言	1
第一章 价值主体回归与高校德育新探索	9
第一节 改革开放与高校德育环境的转变	11
一、价值主体的回归与理性精神的张扬	11
二、权威效应的丧失与自我价值的凸显	20
第二节 新时期高校德育的重构与转型探索	24
一、新教育方针的确立对高校德育的引导	24
二、高校德育的实践探寻	26
三、高校德育研究的启动：德育的学科化走向	35
四、反思：社会变革中的高校德育何以作为	38
第二章 多元价值文化与高校德育的新发展	43
第一节 高校德育发展的复杂背景	45
一、遭遇新挑战：市场经济的“双刃剑”效应	45
二、全球化背景下的多元价值文化	48
三、高等教育改革与德育面临的时代性新课题	53
第二节 多元文化背景下的高校德育改革探索	60
一、高校德育在改革中的新发展	60
二、开启心灵之门：高校德育价值指向的新维度	65
三、人文素质教育：寻求“精神家园”的重建路径	68
四、价值观教育：核心价值体系认同探究	73
第三节 德育的数字化生存：从“红色网站”到温暖“围脖”	75
一、网络对我国高校德育的冲击	75
二、高校网络德育	79
三、从“红色网站”到温暖“围脖”	81
四、网络德育中的主体自觉	84

第三章 德育功能观与高校德育目标的设置	87
第一节 高校德育目标设置的理性反思	89
一、我国高校德育目标的历史发展	89
二、高校德育目标特点的理性分析	94
第二节 高校德育功能反思与功能拓展	102
一、我国高校德育功能发展的历史梳理与反思	102
二、德育功能观的更新与高校德育功能的拓展	109
第三节 构建 21 世纪高校德育目标的视角	112
一、确立高校德育目标的依据	112
二、德育目标应体现先进文化的价值意蕴	118
三、境界提升：德育目标设置的维度指向	120
第四节 人才培养目标与高校德育功能的创新	122
一、人才培养目标的变化决定高校德育功能的转换	123
二、高校德育功能的时代创新	125
第四章 德育课程观念更新与高校德育课程建构	135
第一节 德育课程观与高校德育课程发展进程	137
一、高校德育课程设置的理论基础	137
二、德育观念变革与高校德育课程的演进	140
三、“思想道德修养”教材的文本解读	147
第二节 “主渠道”德育课程的实效性分析	156
一、“两课”：学生出勤率及课堂表现	157
二、“主渠道”德育课程教学实效性缺失的原因剖析	160
三、“道德教学”与“道育教育”之辨析	170
第三节 不容忽视：非德育学科课程的德育功效	173
一、德育活动课程：社会实践	174
二、校园文化：典型的隐性德育课程	184
第四节 课程观变革下的高校德育课程改革	189
一、高校德育课程观的变革	190
二、整合德育课程群建设	193
三、发挥显性课程与隐性课程的德育功效	197

第五章 高校德育的日常实践：辅导员工作之个案分析	201
第一节 现状：日常德育在事务性工作中游离	203
一、博弈：管理与教育的选择	203
二、辅导员的生命样态：来自一线的诉说	209
三、学生眼中的辅导员与日常德育	215
第二节 历史回眸：源自日常政治控制的需要	217
一、辅导员工作的历史溯源	217
二、辅导员工作模式与日常德育的发展	221
三、日常德育实践的困境分析	223
第三节 在交往互动实践中重新诠释日常德育	228
一、日常德育应回归日常生活	228
二、在日常交往互动中重构师生德育关系	232
三、日常德育中制度和教育的和谐统一	235
第六章 走向未来：高校德育的现代化转型	239
第一节 整合中外优秀德育资源	241
一、文化传统：德育现代化转型的内源性资源	242
二、外来优秀德育文化资源的借鉴	247
三、东西方价值资源的整合	254
第二节 高校德育现代化转型的文化思索	256
一、高校德育发展进程的前瞻性反思	256
二、高校德育立足“整体教育”的视野	258
三、走出困境：回归本真的德育价值取向	261
四、走向未来：追求德性的可持续发展	264
附录	270
主要参考文献	274
后记	289



引言

当代社会正处在一个变革的时代,社会的变革必然带动社会系统中各个要素的变化和发展,而其内部要素的变化和发展反过来也会作用于社会变革自身。改革开放以来,在社会转型带来的从经济形态到思想观念的巨大变革中,人们的生活方式、思维模式、价值观念都发生了更新和变化。社会的发展伴随着道德领域的变革以及德育理论上新的思考和论证,给高校德育提出了更加严峻的挑战和新的时代课题,高校德育必然要不断地通过自身的改革和转型去适应这种变革。传统体制下形成的高校德育,在高等教育体系中的角色往往只是专业知识教育的“陪衬”。因此,解构原有的高校德育体系,重建适合时宜的德育体系,已经成为迫在眉睫的大事。

“教育是整体社会中的一个子系统,社会变迁与教育产生必然的联系。”^①学校生活离不开社会生活,在学校生活中,“道德教育的变迁与发展无论在目的、任务还是内容方法方面都具体地受制于当时社会的经济、生活方式、政治与思想文化及道德价值观念本身的变化与发展”。^②面对社会与教育生活的全新发展,有必要对新时期高校德育转型及其相关问题进行深入探讨。

一是对中国高校德育现代转型的前因后果进行历史探源。德国哲学家雅斯贝尔斯(Karl Theodor Jaspers)曾这样提醒人们:“在历史这面镜子中我们看到了当下的狭窄性,并找到了衡量事物的标准。没有历史,我们将失去精神的空气,如果我们掩饰历史,那么在我们不知道何原因的情况下,我们将遭到历史出其不意的袭击。”^③要为高校德育获得后续发展的动力,从历史的角度考察社会发展与高校德育变革之间的关系是必要的。描述和总结改革开放三十多年

① 鲁洁.教育社会学[M].北京:人民教育出版社,1990:321.

② 魏贤超.现代德育理论与实践[M].杭州:杭州大学出版社,1994:22.

③ 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:136.

来的高校德育,可以帮助我们认清当代高校德育的变革和发展状况,探究其是如何从旧德育向新德育转变的,勾勒出中国高校德育模式的基本轮廓。

二是对中国高校德育现代转型的发展路径进行理论辨析。把高校德育的发展置于从传统到现代转型的认识框架中,看清楚历史的传承和新旧德育之间的激烈冲撞,澄明被遮蔽的视野,增强自身的反思意识,这有助于我们整体、立体地把握和理解我国高校德育中的问题。其中所探讨的一些解决具体问题的对策,可以作为当代高校德育改革的理论依据。

三是对中国高校德育现代转型的未来方向进行文化指引。三十多年来,变革和创造新型的高校德育体系始终是高校德育工作者和研究者的奋斗目标,也进行了无数的理论探究和实践尝试。而今,面对现代与后现代、全球化与本土化、现实与虚拟多元交织的背景,高校德育所面临的挑战更为艰巨。这就需要透视变化发展的现实,把握历史发展的脉络,总结经验,拓宽视野,拓展思路。

自新中国成立以来,我国相当重视对高校德育的研究,从教育史的维度阐述和揭示高校德育发展进程的代表性研究成果主要有:谈松华主编的《中国高等学校思想政治教育史纲》(高等教育出版社,1992年),龚海泉主编的《高等学校思想政治教育史》(武汉出版社,1992年)、《当代大学德育史论》(华中师范大学出版社,1997年)以及《20世纪的中国高等教育·德育卷》(高等教育出版社,2003年),石云霞著的《新中国成立以来高校思想理论教育史研究》(人民教育出版社,2005年),徐文良的论文《高等教育德育的历史回顾与新世纪展望》(载于《中国高教研究》,2003年第4期),刘献君的论文《建国五十年大学德育研究的回顾与展望》(载于《高等教育研究》,1999年第4期),郑永廷的论文《关于高校德育研究的回顾和展望》(载于《中国高教研究》,1997年第2期),等等。其中,前两部著作侧重于按照革命与建设史的发展脉络对新中国成立以来的高校政治思想教育进行描述,但由于出版较早,对于社会剧烈变革下高校德育的后续发展没有充分描述。石云霞的研究侧重于对高校德育课程的设置和发展历程进行梳理和解读,但缺乏对高校德育体系的系统研究。其他学者的研究或是对高校德育理论研究的新发展作学术史的回顾,或是从高校德育学科的建构、德育思想的现代化角度对新中国成立以来高校德育的发展历程作全面的回顾、反思和评价,并注重分析德育的地位、方针、原则、目标、内容和方法等在各个历史阶段的发展情况,探讨了高校德育的基本理论和基本规律。这些研究为全面理

解我国高校德育历史作出了一定的贡献,但其着重点在于夯实高校德育学科的史学研究基础,对从社会变革与高校德育历史发展内在联系角度探讨高校德育转型的必要性与可能性关注较少。很多对高校德育的理论研究涉及对新中国成立以来高校德育史的反思与研究,所作分析往往过于简单化,缺乏从时代背景或历史的纵向角度进行的研究。总的来讲,尽管关于德育问题的著作和论文很多,但是大多数集中于高校德育理论体系的建构,即“应然”状态的研究,其影响社会和推动高校德育改革的作用不够突出。在既有的研究基础上,本书着眼于高校德育“实然”状态的研究,通过对高校德育的“实然”状态,即高校德育在社会变革中的历史发展和现状的研究,来审视高校德育的“应然”状态。

本书以“史论结合”为原则,对改革开放以来我国高校德育的变革进行了全方位的考察,探讨社会价值观的变迁与高校德育转型的内在机理,对影响高校德育实效性的诸多因素作了比较全面、系统和深入的分析。在研究方法方面,除采用传统史学方法外,还运用社会学中的社会控制论、系统论和经济学中的博弈论等诸多学科的相关理论,对研究对象进行多角度的理论阐释,使研究主旨得以充分展现。进而,通过文本解读、访谈、个案考察等实证研究方法,大量收集、整理和采用了“受教育者”个体对“受教的事实”的各种陈述,使研究显得饱满、鲜活,增强了研究的学术性,提高了研究成果的信度和效度。全书始终贯彻从历史到现实、从具体到抽象、从实际到理论、从“实然”到“应然”的研究思路,将高校德育转型置于社会变革的视域中,透视高校德育在改革开放以来两次大的社会转轨中的阵痛与新生,使德育问题的探讨具有一定的历史的“景深”。同时,将历史发展大势的纵览与专题性研究相结合,既避免了空疏之弊,也未落得偏狭之病。笔者力图通过揭示改革开放以来高校德育在社会变革中发展的历史经验,阐述当代中国高校德育的本质和基本特征,并在分析当代高校德育相关要素的基础上,思考高校德育转型研究的基本范式,进而使高校德育自身更具时代特征,使大学生在新型德育的熏陶下更具时代的适应性,能更好地在社会现代化中发挥作用,推动社会新道德秩序的重建。

本研究首先从历史纵向发展的视角,宏观考察高校德育在改革开放三十多年中的进程和特征。在研究的时段上,主要集中在1978—2010年这一段社会变革剧烈的时期,但是为了更客观地描述其历史演变过程,在阐述德育的个别要素时,会追溯到新中国成立至改革开放前这段时期。新中国高校德育的发展

历史并不长,作为一个专门的研究对象,更是在 20 世纪 80 年代才确立。但是,对大学生开展德育,是人类社会有了专门的高等教育机构以后就一直存在的一种客观现象。透过分析社会变革中高校德育思想的历史变化历程,可以明显地感觉到高校德育的形态以及在不同发展阶段德育的内容和特征。这部分论述体现在第一章和第二章。

第一章探讨 1978—1992 年价值主体回归与高校德育所面临的新环境和德育的新探索。在社会变革期,社会的价值观和伦理道德观之间的关系出现了变化,并反映在人们的思想观念与行为中,大学生的理性精神得以张扬,自我价值进一步凸显。为应对时代的新课题和大学生出现的新状况,高校德育适时进行了一定的调整和改革,不断地探索德育实践的新途径和新内容,并广泛开展德育研究,推动了高校德育学科体系的确立。但总体来讲,此时德育改革的步伐并没有跟上社会形势的发展变化。

第二章着重论述 1992—2010 年多元文化背景下高校德育的新发展。市场经济、全球化、网络时代等多元的社会背景和高等教育的全面改革,构成了高校德育改革复杂的内外环境,德育适应性不强等问题出现。在既有德育问题尚未完全解决的情况下,新的问题不断涌现,如与人的根本素质提高紧密相关的人文素质教育、大学生的心理健康问题、核心价值体系认同教育、与网络兴起相关的网络德育问题,等等。这一时期,高校德育在改革中向纵深发展。

其次,本研究从突出问题意识的角度,将研究视角转向对高校德育中具体的目标、功能、课程的发展演变与日常德育的分析,从微观德育的具体因素研究出发,更细致地分析高校德育改革中的深层问题,力图对当代高校德育问题进行实证研究和整体把握。这部分的论述集中在第三章、第四章和第五章。

第三章以德育结构中的两个基本要素(即德育目标与德育功能)作为分析对象,梳理了德育功能与德育目标之间的互动关系。正确的德育功能观有助于德育目标的确定,同时,德育目标的合理设置也有助于德育功能的发挥。本章从历史纵向发展的角度对高校德育目标设置进行解读和特征分析,提出了构建 21 世纪高校德育目标的新视角;从“应然”和“实然”两个方面对我国高校德育功能发展进行梳理与反思,描绘了新时期在德育功能观更新的视野下高校德育功能的拓展,指出在人才培养目标发生转变的条件下,应进一步拓展德育功能。

第四章选取德育的基本载体——德育课程为研究对象,探讨高校德育的变

革与转型如何体现在德育课程的发展演变中。本章指出,我国高校德育课程设置的理论基础是马克思主义经典作家的德育课程思想,描述了专门德育学科课程的设置、发展与演进的历史轨迹,并选取改革开放后出现的“思想道德修养”课程的相关教材文本进行解读和分析。基于“主渠道”德育课程的实效性长期不佳的事实,笔者采用课堂观察和调查访谈的方式,分别从任课教师、教科书、教育对象、教学方式和外界其他因素等几个角度进行深入剖析,提出“德育中的教学不等于教育”;同时,通过阐释以“社会实践”为核心的德育活动课程和以“校园文化”为代表的隐性德育课程的实际效能,分析非德育学科课程的德育功效;进而指出,应整合德育课程群建设,注意显性课程与隐性课程的价值互补。

第五章从辅导员个案视角来探讨与大学生日常生活紧密相关的德育工作状况。通过大量辅导员的陈述和大学生的反馈叙述,生动地展现了由辅导员主导的高校日常德育的状态,揭示了日常德育在事务性工作中游离的现状;进而从辅导员工作制度发展的历史视角,探析学生日常德育实践的发展,深入剖析了日常德育的困境;最后指出日常德育应该回归学生的日常生活,在日常交往互动中重构师生德育关系,实现日常德育中制度与教育的和谐统一。

最后,本书对高校德育的现代化转型作了一个综合性的学理分析。第六章的结语部分指出,要实现高校德育的现代化转型,必须充分吸收、整合中外优秀德育文化资源,以文化的视野统观高校德育体系的建构,并在反思中揭示高校德育的转型走向,即立足“整体教育”的视野,回归本真的德育价值取向,追求德性的可持续发展,最终实现全球化背景下中国高校德育的现代化转型。

我国正在经历着自1978年改革开放以来规模最大的整体性社会变革。社会变革既是德育转型发生的背景,也是德育转型的直接动力。作为上层建筑的德育,必须在社会转型的过程中主动地、自觉地进行适时转型,才能对社会的发展起到道德观念上的引导作用,否则便会失去其应有的生命力。教育变革是社会变革的组成部分,而德育的转型是教育变革的一个重要内容。在此意义上,德育转型与社会变革之间紧密相关。朱小蔓教授指出:“在社会转型期反思我国的道德教育,我想存在着德育转型问题。我认为可以提出从传统的制约性德育向现代发展性德育转型的重要观点。”^①

^① 朱小蔓.教育问题与挑战:思想的回应[M].南京:南京师范大学出版社,2000:324.

笔者赞同朱小蔓教授提出的“从传统制约性德育向现代发展性德育转型”，然而，高校德育有其自身的特殊性，它的转型不是自发的，而需要我们在高校德育实践和理论研究中加以提炼和升华，从而实现高校德育的合目的性。转型预示着旧体系旧格局的推翻和新体系新格局的确立。德育转型包含了德育变革与德育创新，但是又超越了变革和创新。它不是以偏狭、孤立的方式改变，而是整体的转型。“转型意味着旧秩序的打破，同时意味着新秩序的建立，转型在本质上是从一种平衡态过渡到另一种平衡态，就是以不断变革的方式去适应深刻变化了的环境。”^①高校德育的转型不仅应包含德育外在条件的更新，更应包含德育教学理念、德育内容、课程体系的更新，以及德育方式、评价与途径的改进，协调整合微观与宏观、内因与外因的关系，最终形成一个要素丰富、结构清晰和功能明确的现代化高校德育体系。高校德育转型的关键还在于，要从单一德育的视野回归到高等教育整体视野中来，从被简单化为“工作”、“管理”的立场回归到“教育”的立场上来，并以高等教育的视野凸显德育转型的教育性。只有实现了这一层面的转型，才能从根本上解决德育实效性的难题。就其实质而言，高校德育转型是教育理念和德育思想的根本转变，它要求原有德育体系有质的变化，并呼唤融入全球化时代精神的新德育理论的创生。

① 杨小微. 全球化进程中的学校变革：一种方法论视角[M]. 上海：华东师范大学出版社，2004：15.

第一章

价值主体回归与高校德育新探索