



现代信息检索与利用丛书 • 丛书主编 袁润

社科信息 检索与利用

主编 吕彬 副主编 苗松 梁洪振



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS



现代信息检索与利用丛书 • 丛书主编 袁

社科信息 检索与利用

SOCIAL SCIENCE INFORMATION RETRIEVAL AND UTILIZATION

主编 吕彬 副主编 苗松 梁洪振



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇江

图书在版编目(CIP)数据

社科信息检索与利用 / 吕彬主编. — 镇江: 江苏
大学出版社, 2015. 2
ISBN 978-7-81130-912-6

I. ①社… II. ①吕… III. ①社会科学—情报检索—
高等学校—教材 IV. ①G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 027068 号

社科信息检索与利用

Sheke Xinxì Jiansuo yu Liyong

主 编/吕 彬

责任编辑/易丽芳

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/丹阳市兴华印刷厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/718 mm×1 000 mm 1/16

印 张/18

字 数/376 千字

版 次/2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 987-7-81130-912-6

定 价/38.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

序

大数据、云计算、物联网、移动技术、RFID 等为当今信息社会打上了鲜明的时代标签。而信息社会的物质装置又让数据运动的速度和广度加强,渗透到社会运行与发展的各个领域,直至每个角落。信息无时不在、无处不在。信息与物质、能源并列为人类社会生存和发展的基本要素。当需要信息时,我们称之为“信息黄金”;当不需要信息时,我们称之为“信息垃圾”。飞机失联了,人们动用各种技术手段寻找它的蛛丝马迹,一丁点信息都会成为解开谜团的金钥匙,这时的信息贵如金。当我们打开邮箱,看到一条条的广告邮件时,不禁感叹信息满天飞。因此,处在信息社会,塑造良好的信息素质,练就优秀的信息本领,已成为整个社会的共识。

信息素质是高等院校全面素质教育的一个重要组成部分。一般来讲,信息素质是一种结构体系,包括能够判断何时需要信息的信息意识,具备如何去获取信息、如何评价和有效利用所需信息的信息能力,客观使用真正意义上之信息的信息道德,使信息保值和增值的信息价值观与信息认知观。信息检索类课程担负着大学生信息素质教育的神圣职责和光荣使命,是一门理论性、实用性和操作性很强的理论、方法与技能课程,核心是提高大学生的信息素质,具体目标就是培养大学生的信息意识,提高其信息技能和树立其遵守信息道德的理念等,形成科学的信息价值观与信息认知观。我国在 20 世纪 80 年代由原国家教委推进高校相关课程的开设,课程名称是“文献检索与利用”,简称“文献检索”。90 年代随着网络技术的发展,“文献检索”课程内容的重点开始向数据库倾斜,“信息检索”逐渐取代了“文献检索”。21 世纪以来,信息检索类课程重点由检索利用层次深化为分析研究层次,更加注重学生信息观念、信息意识与信息认知的培养。出版既能理论前沿联系实际一线、又能发扬传统和坚持创新并举的高质量的教材是满足信息检索课程的重要保障和前提。欣喜地看到,由长期奋战在信息检索教学一线的教师编写的《现代信息检索与利用丛书》堪称现代信息社会环境条件下大学生信息素养与能力培养的理论方法之知识体系的示范。

《现代信息检索与利用丛书》系列教材注重大学生信息资源检索与利用的素质养成及其理论方法体系培养。该系列教材共包含《社科信息检索与利用》、《理工信息检索与利用》和《医学信息检索与利用》3 本教材,与其他信息资源检索教材不同

之处在于,本系列教材既能“顶天”,又能“立地”。所谓“顶天”是指注重信息资源检索利用的观念素养与理论方法,所谓“立地”是指注重信息资源检索利用的能力培养与实战体验。该系列教材具有3个方面的特点:(1) 理论性与实践性相结合,既有丰富的信息资源检索利用的基础理论,如信息资源检索理论、语言、方法、技术、步骤与评价,又有生动详细的数据库检索案例。(2) 传统性与新颖性相结合,既包含传统的信息检索长期积累下来的基本理论框架,又有当前信息网络技术的发展带来的研究领域,如大数据、智慧图书馆、知识发现、搜索引擎等。(3) 严谨性和活泼性相结合,无论是基础理论还是实践案例都经过编者仔细考究,力争做到内容的严谨性;教材的编排设计富有活泼性,每章设有案例、小贴士、思考题、扩展阅读等。

该系列教材立意深远、内容丰富、形式活泼、特色鲜明。能够帮助大学生在复杂多变的信息环境下,掌握信息资源检索的基础知识、方法与技能,引导学生灵活运用信息检索工具来解决实际问题,做到学以致用,对全面提高大学生的信息素质大有裨益。

衷心希望该系列教材能够成为大学生信息素质教育阵地的排头兵,发挥应有的价值。

郑建明
2015.2.28

(郑建明,教育部图书馆学学科教学指导委员会副主任委员,南京大学教授,博士生导师)

前言

信息检索与利用因理论、方法、手段与工具的不同呈现出鲜明的多学科融合特征,不同专业的学生对信息资源的需求与利用存在显著差异。社会科学研究源远流长,相关信息资源纷繁庞杂、灿若星河。随着贴吧、微博、微信和社交网络等自媒体的迅猛发展,语义网、云计算和大数据等新技术概念方兴未艾,社科信息资源的载体与形式都发生了翻天覆地的变化。如何从海量的社科信息中有效地获取、分析、组织和利用相关知识信息资源,是新技术环境下的大学生应该具备的基本素养。因此,编者根据知识经济背景下大学生信息需求的新变化,按照信息资源获取路径的不同,对既有教材中已不能适应社会经济发展现状的内容进行整体框架的重新调整,编写了《社科信息检索与利用》一书。本书的主要特点包括以下几点:

1. 编排科学合理,涵盖必要的知识点。根据社科信息检索与利用的基本要求,开篇提纲挈领地介绍了通用检索方法、策略与技巧,以便于学生对社科信息检索与利用的知识有一个全面而系统的了解。之后的章节按学科门类对专有数据库进行介绍,有利于学生根据具体知识点,通过自主实践掌握社科信息检索的技能。

2. 内容组织新颖,紧跟时代潮流。在内容材料的选取上充分考虑了社科信息资源分布的现实状况,对新型社科信息资源进行了翔实的描述。有关以自媒体为载体的社科信息检索与利用的内容源自最新的第一手资料,易于被信息时代背景下的读者所接受。

3. 结合社科专业特点,倡导实用为先。根据社科类专业特点,书中选取了哲学、法律、教育与经济管理特定学科作为实例,介绍了一批具有代表性的检索工具、数据库与网站,并且图文并茂,增强了内容的可读性与实用性。书中所有资源的选择都具有可重复性和可操作性,对课堂教学与读者实践自学具有良好的指导作用。

本书由吕彬主编并拟定编写大纲,梁洪振、苗松为副主编并统稿。第1章由吕彬编写,第2章由郭以建编写,第3章由徐玲芳编写,第4章由梁洪振编写,第5章由傅巧琳编写,第6章由苗松编写,第7章由梁桂英编写。在本书编写过程中,江苏大学

图书馆领导和有关部、室的老师给予了大力支持,江苏大学出版社的李经晶、常钰为本书的付梓做了大量工作,在此一并表示谢忱!

本书编写时间仓促,囿于编者水平有限,其中疏漏乃至不当之处在所难免,诚恳希望专家、读者批评指正,以期今后进一步修正。

编 者

2015 年 1 月

目 录

第1章 绪 论	(1)
1.1 学习信息检索的意义及作用	(2)
1.1.1 信息社会与信息素养	(3)
1.1.2 大学学习与信息检索	(9)
1.2 社会科学信息概述	(11)
1.2.1 社会科学信息的成分	(11)
1.2.2 社会科学信息的特点	(12)
1.2.3 社会科学信息的价值	(13)
1.3 社会科学信息资源概述	(14)
1.3.1 社会科学信息资源的概念、功能与类型	(14)
1.3.2 社科纸质信息资源	(17)
1.3.3 社科网络信息资源	(24)
练习与思考	(28)
参考文献	(29)
第2章 文献信息检索基础	(30)
2.1 文献信息的组织方法	(31)
2.1.1 信息组织的概念及内容	(31)
2.1.2 信息组织原理与方法	(32)
2.1.3 检索语言	(39)
2.2 文献信息检索基本知识	(43)
2.2.1 文献信息检索概念	(43)
2.2.2 文献信息检索原理	(44)
2.2.3 文献信息检索类型	(45)
2.2.4 检索课题分析	(46)
2.2.5 文献检索效果评价	(47)



2.3 社科工具书概述	(49)
2.3.1 社科工具书种类	(49)
2.3.2 工具书检索方法	(54)
练习与思考	(66)
参考文献	(67)
第3章 计算机信息检索	(68)
3.1 计算机信息检索技术	(69)
3.1.1 计算机信息检索基本技术	(69)
3.1.2 计算机信息检索策略与步骤	(75)
3.1.3 检索策略优化	(82)
3.2 搜索引擎	(84)
3.2.1 各类搜索引擎	(84)
3.2.2 搜索引擎使用技巧	(105)
练习与思考	(108)
参考文献	(108)
第4章 互联网资源与工具	(109)
4.1 互联网及其信息资源	(110)
4.1.1 互联网信息特点	(110)
4.1.2 互联网信息分类	(111)
4.1.3 开放获取社科学术信息	(112)
4.1.4 慕课信息	(115)
4.1.5 重要社科网站信息	(121)
4.2 即时信息获取工具	(133)
4.2.1 社交信息软件	(133)
4.2.2 RSS 网上信息订阅	(137)
4.2.3 移动信息定制	(140)
4.2.4 移动图书馆使用	(142)
练习与思考	(145)
参考文献	(145)
第5章 社会科学综合性文献信息资源与利用	(146)
5.1 中文文献信息资源与利用	(147)
5.1.1 书目检索系统使用	(147)
5.1.2 CNKI 中国知网检索	(154)

5.1.3 中文社会科学引文索引(CSSCI)检索	(158)
5.1.4 方正 Apabi 数字图书馆	(159)
5.1.5 读秀中文学术搜索	(160)
5.1.6 E 读检索	(163)
5.2 外文文献信息资源与利用	(165)
5.2.1 SpringerLink 数据库	(166)
5.2.2 ScienceDirect 数据库	(169)
5.2.3 ProQuest 博硕士论文数据库	(172)
5.2.4 社会科学引文索引(SSCI)检索	(178)
5.3 知识发现系统	(183)
5.3.1 中文知识发现系统	(183)
5.3.2 英文知识发现系统	(188)
练习与思考	(199)
参考文献	(199)
第6章 社会科学专业文献信息资源与利用	(200)
6.1 社会科学专题文献信息检索基本步骤	(201)
6.2 哲学类信息检索	(203)
6.2.1 哲学类文献概述	(203)
6.2.2 哲学类文献类型	(204)
6.2.3 哲学类文献信息检索	(205)
6.3 法律文献信息检索	(208)
6.3.1 法律文献概述	(208)
6.3.2 法律文献类型	(209)
6.3.3 法律文献信息检索	(211)
6.4 经济、管理信息检索	(214)
6.4.1 经济、管理类文献信息概述	(214)
6.4.2 经济、管理类文献类型	(214)
6.4.3 经济、管理类文献信息检索	(217)
6.5 教育类文献信息检索	(221)
6.5.1 教育类文献信息概述	(221)
6.5.2 教育类文献信息类型	(221)
6.5.3 教育类文献信息检索	(222)
练习与思考	(226)
参考文献	(226)



第7章 社会科学信息的搜集、整理与利用 (228)

7.1 社会科学信息的搜集、整理与分析 (229)

7.1.1 社会科学信息的搜集与获取 (230)

7.1.2 社会科学信息的鉴别与筛选 (235)

7.1.3 社会科学信息的分析与研究 (236)

7.1.4 文献管理软件 (238)

7.2 科研课题选题及学术论文写作 (249)

7.2.1 选题 (250)

7.2.2 学位论文写作 (253)

7.2.3 参考文献引用规范 (259)

7.2.4 向核心期刊投稿 (264)

7.3 学术道德与规范 (269)

7.3.1 学术失范危害 (269)

7.3.2 弘扬学术道德 (272)

7.3.3 学术不端及检测系统 (274)

练习与思考 (275)

参考文献 (275)

第1章

绪 论



学习目标

◎ 了解社会科学与社会科学信息的定义、特点与价值,明确学习本课程的意义与作用;

◎ 了解信息社会、信息素养与信息检索的相关概念与联系,掌握社科信息资源的类型与区别;

◎ 了解社科信息检索与利用的特点与价值。



开篇案例

日本情报机构如何获知大庆油田的方位

1959年9月26日,在松辽地区具有工业价值油流的第一口探井——松基三井开始喷油,标志着大庆油田的诞生。1960年5月16日,大庆油田第一口生产油井7-11井投产出油。当时,由于中国对于大庆油田的这些情况尚未在国内外公布,绝大多数中国人并不知道大庆油田到底在什么地方,而日本因为战略上的需要,极为重视中国石油的发展。当听说中国正开发大庆油田时,日本人始终不明底细,于是就把摸清大庆油田的详细情况作为情报工作的重中之重。

首先获得突破的是日本三菱重工财团的信息专家。1964年4月19日,中央人民广播电台播出《大庆精神大庆人》的报道。三菱重工的专家们据此判断,中国的大庆确有其事,但他们还不清楚大庆油田的具体位置。在1966年7月的一期《中国画报》上,他们看到一张照片:大庆油田的“铁人”王进喜头戴大狗皮帽,身穿厚棉袄,顶着鹅毛大雪,手握钻机刹把,眺望远方,在他背景远处错落落地矗立着星星点点的高大井架。唯有中国东北的北部寒冷地区,采油工人才需要戴这种大狗皮帽和穿厚棉袄,专家们由此断定:“大庆油田是在冬季为零下30摄氏度的北满,大致在哈尔滨与



齐齐哈尔之间”，但具体位置仍然没有确定。同年10月，《人民中国》杂志第76页刊登了石油工人王进喜的事迹。事迹中说，以王进喜为代表的中国工人阶级，为粉碎国外反动势力对中国的经济封锁和石油禁运，在极端困难的条件下，发扬“一不怕苦，二不怕死”的精神，抢时间，争速度，不等马拉车拖，硬是用肩膀将几百吨采油设备扛到了工地。他们据此分析，最早的钻井是在安达东北的北安附近，而且从钻井运输情况看，离火车站不会太远。在报道中还有这样一句话：王进喜一到马家窑，看到大片荒野时说：“好大的油海，把石油工业落后的帽子丢到太平洋去。”日本人从伪满洲旧地图上看到马家窑是位于黑龙江海伦县东南的一个小村庄，在北安铁路上一个小车站东边十多公里处。就这样，日本人就彻底搞清楚了大庆油田的确切位置：马家窑是大庆油田的北端，大庆油田可能是北起海伦的庆安，西南穿过哈尔滨市与齐齐哈尔市铁路的安达附近，南北达400公里的范围内。搞清了位置，日本人又根据照片上反应塔与扶手栏杆的比例关系，得知反应塔的内径长约5米，进一步推算出大庆油田的规模炼油能力和规模、年产量等内容。

在对所获信息进行剖析和处理之后，根据中国当时的技术水准和能力及中国对石油的需求，三菱重工断定中国必定要大量引进采油及炼油设备。三菱重工立即集中相关专家和技术人员，全面设计出了适合中国大庆油田的设备，做好充分的夺标准备。不久，中国政府向国际市场寻求石油开采设备，三菱重工以最快的速度 and 最符合中国要求的设计、设备，一举中标，获取了巨大的商业利益。西方石油工业大国因此目瞪口呆，惊诧不已。

1.1 学习信息检索的意义及作用

信息作为一种人类可资利用的资源，其与物质、能量等其他传统资源一样具有完备的经济属性，是人类社会经济发展必需的投入要素。信息具备的替代功能，可将其视为生产函数的内生变量与其他资源共同构成了生产要素。此外，信息的经济属性还体现在其对于生产要素的优化作用，可以导向生产资料的优化配置，从而成为提升其他资源利用效用的“倍增器”，此时信息作为促进资源配置的投入要素，则视为生产函数的外生变量。因此，信息可以替代资本，对社会资源起补充作用，从而直接创造出社会效益与经济效益。在信息社会的大背景下，唯有了解和掌握信息检索的知识与技能，提高自身信息素养以占据信息和知识制高点，才能成为21世纪人才竞争的胜出者。

1.1.1 信息社会与信息素养

1. 信息社会的概念与特征

信息社会的概念源起于 20 世纪 60 年代。一般认为,信息社会是指伴随信息技术、信息产业在社会与经济发展中的作用日益加强,处于后工业社会的第一阶段。在信息社会中,信息资源日益成为社会的表征性资源,人们广泛使用基于信息技术的智能工具生产信息产品,信息社会在工业化社会之后,以信息科技的发展和应用为核心的高科技社会,是信息、知识起主导作用的知识经济社会。^① 信息社会作为一种新的社会形态,各方面的发展并没有完全成熟,仍处于不断演进与变革之中。立足于当今社会的信息化进程,信息社会的特征可做如下归纳。

(1) 技术基础

信息社会建立在高度发达的信息科学技术基础之上,是信息科技广泛应用于社会各领域、重建或“再结构”社会的产物。

信息科技是建立在现代科学基础上的信息获取、传递、处理、存储的技术,是一种以微电子技术为基础,包括计算机技术、通信技术、自动化技术、光电子技术、光导技术和人工智能技术等所构成的高新技术群。其中,微电子技术是整个技术群的硬技术基础,建立在微电子技术及软件技术基础上的电子计算机则是现代社会的“大脑”;而由程控交换机、大容量光纤、通信卫星及其他现代化通信装备交织而成、覆盖全球的电信网络则是现代社会的“神经系统”。信息社会的产生、发展与信息科技的发展、应用密切相关,特别是与信息科技的高度发达和高度普及相关。

(2) 实践基础

虚拟实践与虚拟交往极大地冲击着传统的实践、交往观,导致了人类历史上最复杂的一场生存变异和活动革命。

信息科技最新颖、独特之处当推数字化、虚拟化,这导致了人们数字化、虚拟化的生产、生活方式的形成。借助信息技术、虚拟技术,通过互联网,人们可以坐在家中进入虚拟图书馆、博物馆、艺术馆、旅游胜地;可以驾驶模拟的飞机、轮船、宇宙飞船,上天入地,自由翱翔;可以建立虚拟企业组织生产,通过电子商务将产品配送到顾客手中;可以建立虚拟课堂,聚集最优秀教师的最出色的劳动,让所有人自由地接受远程教育;乡村医生也可以约请全球的医学专家对疑难病人进行会诊,施行远程手术……世界上各个国家和地区、不同民族和宗教、形形色色的部门和行业,以及许许多多个人将在很大程度上共同生活在一个奇妙的虚拟世界中。这虽然导致了不同生活方式、政治法律及文化价值观等方面的冲突,但促进了最广泛的人们之间的交往、交流,增进了彼此之间的认知、沟通和理解。

^① 孙伟平. 信息社会及其基本特征[J]. 哲学动态, 2010(9): 12-18.



(3) 经济基础

随着信息时代的到来,信息成为最重要的经济和社会资源,社会生产方式高度信息化、智能化。

随着信息时代的到来,科学、技术、知识、信息等无形资本在生产中的地位 and 作用日益突出,越来越成为最重要的经济资源,成为经济增长的源泉,成为竞争能力的标志。一个明显的趋势是,有形资本(土地、厂房、机器、资本)日益依赖于知识、信息、技术等无形资本,正如德鲁克指出:“知识是今天唯一意义深远的资源。传统的生产要素——土地(即自然资源)、劳动和资本没有消失,但是它们已经变成第二位。”信息社会中信息、知识是获取社会和经济成果的工具。

(4) 组织结构

新的社会组织管理结构——网络型的组织管理结构逐渐形成。

信息社会对于组织结构、管理方式的挑战是明显的:信息技术、电子新媒体极大地促进了文化、知识、信息的传播,普遍地提高了大众的文化知识水平,为人们充分表达意愿提供了技术条件;非中心化、超地域性、全球性的信息网络的建设,在相当程度上动摇了以固定空间领域为基础的国家、产业与企业及其他组织的既有形式,对现实社会分地域管辖、集中控制的管理方式发出了挑战。因此,在信息社会中媒体作用的提升与影响使得传统的组织管理结构正在由传统的金字塔形逐渐向网络型的管理结构演变,大众将在和自己相关事务的管理和决策中发挥日益重要的作用。

(5) 信息文化

基于信息时代的实践,思想文化领域正在发生引人注目的变迁,一种新的文化形态正在形成。

信息社会中,思想文化领域的组织形式日益信息化,越来越多地运用信息技术手段。例如,信息技术正在使教育手段高度现代化,微型录音机、录像机、电视、电脑、网络等广泛用于教育实践,远程教育让人们(包括成年人)能够享受全球优质教育资源,方便在家学习、随时学习、终身学习。这有利于扩大民众平等的受教育机会,提高教育质量,普遍地提高大众的科学文化水平。类似地,在意识形态宣传、道德教化、法治建设及文化建设等方面,现代信息技术的使用也很广泛。而另一方面,变革体现在思想文化的内容方面。工业时代的意识形态和法律法规、传统伦理道德和文化价值观,在信息时代的生活实践中遭受到巨大冲击,面临许多挑战和问题。例如,信息鸿沟、信息贫富差距不断扩大,网际司法冲突愈演愈烈,文化价值冲突司空见惯,网络安全和信息安全异常棘手等。如何适应时代,实现自身的变革,重建价值秩序,特别是如何发现和培育顺应信息时代精神的新文化形态,促进时代的健康发展,成为亟待研究的社会课题。

2. 信息素养内涵的界定

从20世纪后半叶开始,人类社会逐渐步入以信息快速增长为特征的信息社会。信息技术,特别是网络技术、多媒体技术和信息高速公路的飞速发展,对社会经济、文化、教育等各方面产生了深远影响,高度信息化是21世纪人类社会的重要特征之一。在信息化社会里,要求人们具有快速获取信息及创造性地运用知识、信息和技术的能力,这也是21世纪公民应具备的基本素质。随着信息化浪潮的高涨,信息素养成为备受各方关注的热点问题,信息素养教育引起了世界各国越来越广泛的重视,信息素养被逐步纳入从小学到大学的教育目标与评价体系中,成为评价人才素质的一项重要指标。^①

信息素养概念是从图书检索技能演变发展而来的,它最早是由美国信息产业协会主席保罗·车可斯基(Paul Zurkowski)于1974年提出来的,他把信息素养定义为:“利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技术和技能。”此后引起了人们的广泛关注,其定义在不断演变和发展,其内涵与外延也在不断地丰富、发展。纵观美国教育界对信息素养概念的扩展和演变,大致经历了以下3个阶段。

第一阶段是1989年美国图书馆协会(American Library Association)下属的“信息素养委员会”,在其终结报告中给信息素养下了定义,“要成为一个有信息素养的人,必须能够确定何时需要信息,并且能够检索、评价和有效使用所需信息的能力”。

第二阶段是1992年Doyle在“信息素养全美论坛的终结报告”中给信息素养下的定义:一个具有信息素养的人能够认识到精确和完整的信息是做出合理决定的基础;确定一个对信息的需求;形成基于信息需求的问题;确认潜在的信息;制订成功的检索方案;从计算机和其他的信息源中获取信息、评价信息、组织信息于实际应用;将新信息与原有的知识体系融合;在批判性思考和问题解决的过程中使用信息。

第三阶段是1998年全美图书馆协会和美国教育传播与技术协会在《信息能力:创建学习的伙伴》书中,制定了学生学习的9条信息素养标准。这一标准从信息素养、独立学习和社会责任3个方面表述,更进一步丰富了信息素养在技能、态度、品德等方面的要求。标准一:具有信息素养的学生能够有效地、高效地获取信息。标准二:具有信息素养的学生能够熟练地、批判性地评价信息。标准三:具有信息素养的学生能够精确地、创造性地使用信息。标准四:作为一个独立学习者的学生具有信息素养,并能探求与个人兴趣有关的信息。标准五:作为一个独立学习者的学生具有信息素养,并能欣赏作品和其他对信息进行创造性表达的内容。标准六:作为一个独立学习者的学生具有信息素养,并能力争在信息查询和知识创新中做得最好。标准七:对学习社区和社会有积极贡献的学生具有信息素养,并能认识信息对民主化社会的重要性。标准八:对学习社区和社会有积极贡献的学生具有信息素养,并

① 刘孝文. 信息素养及相关概念的学术梳理[J]. 图书馆杂志, 2008, 27(4): 12-29.



能实行与信息 and 信息技术相关的符合伦理道德的行为。标准九:对学习社区和社会有积极贡献的学生具有信息素养,并能积极参与小组的活动来探求和创建信息。

从信息素养内涵的演进可以看出,信息素养不仅仅是孤立的诸如信息获取、信息检索、信息表达、信息交流等的信息技能,更是以独立学习的态度和方法,以及在信息社会中合理生活学习的责任,将这些信息技能用于信息问题解决和进行创新性思维的复合的信息能力。

3. 信息素养的构成

信息素养可被认为是通过教育所形成的,个体在信息获取、评价、利用、生成等方面的能力及修养,主要包括信息知识(知识层面)、信息意识(意识层面)、信息能力(技能层面)和信息伦理(道德层面)等构成要素。

(1) 信息知识

信息知识是信息素养结构中不可缺少的重要组成部分,它表明人们对于信息理论及信息技术了解的程度,而且通过了解与掌握这些知识,有助于巩固和加强人们的信息意识、信息能力、信息伦理道德等。一般来说,信息知识方面的具体内容有以下几个方面:有关信息基本理论的科学理解,如信息的本质、特征,信息运动的规律,信息系统的结构、工作原理及其原则,信息化、信息化社会,信息检索、信息方法等。现代信息技术知识主要有3个方面:一是计算机基础知识,包括计算机的基本构造,计算机的工作原理,计算机的硬件和软件,计算机的基本操作与维护,常用应用软件如 Word、Excel、Powerpoint 等的使用。二是网络知识,包括网络基础理论知识,如全球网络信息资源的类型、涉及的服务范围、记录格式、存取途径和使用情况等;网络应用工具的使用要领;网络信息检索知识等。三是多媒体知识,包括多媒体技术的概念、特点及应用;多媒体软、硬件环境;声音、图像、视频等媒体数据的采集软件;计算机辅助教学(CAI)的工作原理、类型、实施等。信息伦理知识介绍知识产权保护法、民法等有关软件和网络法律保护条款,使信息用户在使用网络时自觉维护网络秩序和网络安全,不输入有害信息和病毒,不侵犯他人合法权益。

(2) 信息意识

科学技术的迅猛发展,国际互联网的全球贯通,使得信息的获取异常便捷。然而,面对浩如烟海、无边无际的信息海洋,不同的人对待信息的意识情感是大不一样的。所谓意识,心理学的解释是“对外部刺激和内部心理事件的觉知,觉知性是意识的最基本特征”。意识具有能动性,这种能动性表现在对现实的有意识的选择反映;认识事物的本质和规律;保持和监督有目的活动的进行。依此推之,信息意识则是指主体对客观存在的外部信息的觉知。通俗地讲,面对不懂的东西,能积极主动地去找寻答案,并知道到哪里、用什么方法去寻求答案,这就是信息意识。信息意识具有能动性,这种能动性主要表现在主体通过观察捕捉到可能成为有用信息的“源信息”,再经过大脑的判断、分析、整理,从纷繁芜杂的“源信息”中提取出有效信息并加