

教 育 叢 書

教育心理學大意

廖 世 承 譯

原 名

HUMAN BEHAVIOR

BY

COLVIN AND BAGLEY

上 海 中 華 書 局 印 行

原 序

心理學這一門功課，自來爲教師所必須研究。本書各章內所陳述的心理要義，大致都從行爲或動作方面立論。因爲我們確認機能派的心理學，於實地教授上有許多益處。這種原理，可以應用於課室管理及教授上，幫助教師解決各種困難。

著者很希望這本書對於一班青年教師，有翔實的貢獻。他們的經驗學識有限，所以本書特地留意下列幾點：（一）選擇綱目時，總祈與教授有密切關係；（二）討論務爲具體的，有須用引證時，都用課室內及日常生活中所常見的事實來證實；（三）專門名詞，力求減少，而仍以不失科學真義爲主。

書中材料的組織，有似螺旋法。首章用事實作引，以極淺顯的文字，證明支配習慣的與非習慣的行爲和動作底各種要素；使讀者對於人們動作 Human Behavior，有一籠統的觀念。以後便逐章解釋，由粗而精，由簡而繁。可是這種組織方法，最易犯重複的弊病；不過這樣子的重複，也有用處——可以使學生悟到凡屬高等的動作，都由簡單的基本動作中蛻化出來。

書中有幾處比較別的課本詳細些，注重些。例如本能，習慣，感情，情緒，記憶，及輔助學習法數章。感覺一章，比較他課本爲簡略。其他如神經系的組織，也不過略舉大概，關於生理方面，解剖方面都很簡略，祇求讀者粗知大意，理會動作的來源罷了。

本書每章附有練習問題，預備學生從實地研究動作，并觀察他個人行爲的要素。

著者對於伊理諾亞大學教科秘書密勒先生的校正書稿，非常感謝。

著者還要感謝的，就是甘寧士 H. S. Jennings, 璧士勃萊 W. B. Pillsbury, 恩傑兒 J. R. Angell, 鐵青納 E. B. Titchener, 鮑干 L. F. Barker 諸教授和各書坊慨允我們轉載各種圖表的盛意。

S. S. C. 哥爾文

W. C. B. 裴葛蘭

教育心理學大意目次

第一集

動作的普通原理

第一章

意識與行爲.....

心理學爲研究意識的科學——意識的界說——意識的用處在支配行動——有意識動作的例證——關於意識的幾種重要事實：(甲)意識時常隨心旨而變換——(乙)注意和興味定奪意識的變遷——(丙)感情爲意識的要素——(丁)有了習慣動作，反射動作，本能動作時，意識便不十分強盛——(戊)感覺爲意識的基礎——(己)感覺含有意義，便成知覺——(庚)想像爲意識的要素——(辛)記憶和聯念爲意識的現象——(壬)概念，判斷，理解爲重要的意識現象——前數段的結論——意識與動作的關係——意識最高的限度即在思維緊促時間——心理學的問題——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第二章

動作和學習.....

學習爲新動境之必要——由經驗而改換動作
 卽爲學習 —— 動作的改換：(甲)試行錯誤——
 (乙)仿倣——(丙)「自由」觀念——各種名詞底定
 義和解釋——練習問題。

第 三 章

不學而能的動作.....

本章的問題 —— 不學而能的動作及其真義
 ——遊戲爲本能動作的一種——遊戲實爲後來生
 活的準備說：葛羅斯的學說——遊戲性質屬於本
 能的仿倣的：霍爾氏的學說——遊戲的效用於教
 育有一定限制——好奇爲學習之一助——各種名
 詞底定義和解釋——練習問題。

第 四 章

注意與動作.....

本章的問題 —— 注意的解釋 —— 注意的種
 類：被動的，自動的，間接的被動的——被動的注意
 律——被動注意的功用——自動的注意律——間
 接的被動注意——起伏性質的注意——駁雜的和
 諧爲持久的注意之秘訣——注意和疲勞——加增

作業效率的條件——同時可注意幾件事物——注意和動作——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第 五 章

動作與感情.....

本章的問題——感情的性質——感情爲意識的要素——快與不快的功用——感情與效率——繁複的感情：情緒——情緒的特質——詹姆士及蘭凱關於情緒之學說——動作與情緒——混亂的思想和短促的舉動爲情緒的特質——清明的思想和確實的動作可以消滅情緒——猝然而來的動境易於喚起情緒——想像的動境也應喚起情緒——結論：情緒的定義——心緒爲情緒的剩餘——氣質——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第 六 章

感情的功用.....

本章的問題——感情與注意——成效所發生快感的重要——伴了本能動作和習慣動作所起來的快感——情緒的實用——情緒的功用當從他影響方面觀察——情緒能引起新動作——各種情緒

俱可從結會定奪其價值——情緒在教授上的位置——情緒在宗教教育上的位置——心緒在教育上的功用——教師應否有情緒的表示——練習問題。

第二集

機械式的動作

第七章

神經系爲動作的器官.....

本章的問題——神經系和動作——最簡單的動作：呵咪吧——繁複的動作則須繁複的組織——最簡單的神經系——繁複的神經系——傳達刺激的選路——神經原爲神經系的單位——觸處爲傳達的關鍵——神經原的種類：感覺性，聯絡，運動性——神經系中樞——中央神經系的功用：(甲)脊髓——(乙)大腦皮質——意識和大腦作用有連屬關係——抑制和助長——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第八章

反射作用與本能動作.....

本章的問題——反射作用——本能動作爲反

射動作集合而成——本能動作的特質：有意識相伴而起，包含反射動作，機械的支配，純恃腦部遺傳的通路，有感情色彩——本能的種類；順應本能——個性本能——男女性與父母性本能——社會本能——宗教與美術本能——結論與本能表格，各種本能發現時的狀況及所引起的感情情緒——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第九章

人類本能的功用.....

本章的問題——順應本能的功用——個性本能的功用——社會本能的功用——宗教本能的功用——練習問題。

第十章

本能動作的改換方法.....

本章的問題——各種教育均以本能為起點——改換本能的方法：（甲）對於足以引起不良本能的物，可附以一種不愉快感情，並因情而生反應——不快感對於道德訓育之效用——自然的譴罰主義——快與不快在學習上之地位——改換本能的方法：（乙）對於事物及原來所引起的感情。

另附以他種反應方法——改換本能的方法：(丙)用某種事物和反應所附屬的感情，連屬到旁一種事物和反應上邊去——注意和改換本能的關係——理想的觀念和本能的關係——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第十一章

習慣的動作與其成就律.....

本章的問題——習慣和本能的比較——習慣中的感情分子：心向——造成習慣的重要——習慣成就律：(甲)集中；(乙)注意的反覆練習；(丙)不許有間斷——動機對於造就習慣之重要——動機可與兒童生活及兒童興味有密切之關係——初步的重要——造就習慣時的牽制現象——「學習進行曲綫」和「進步的平坦之處」——進步的平坦處在學習上的真義——在進步的平坦處處置習慣的方法——加倍努力的重要——速度和正確在造就習慣中的關係——特殊性質的習慣——習慣的遷移：(甲)因「相同分子」而遷移——(乙)因理想的觀念而遷移——習慣的限度——教授學生造就習慣方法的重要——各種名詞底定義和解釋——

練習問題。

第三集

爲意識所支配的動作

第十二章

感覺與動作.....

本章的問題——意識的要素——感覺的器官——感覺的解釋和定義——純粹的感覺爲抽象的——感覺沒有反應便不完全——感覺的屬性：(甲)強度，(乙)久暫，(丙)性質，(丁)明度——感覺的種類：(甲)視覺——色覺的性質——對比和順應——後像——網膜中感色的層次——形式知覺不僅爲視覺的作用——(乙)聽覺——樂音的性質——(丙)味覺——(丁)嗅覺——(戊)膚覺：壓覺，溫度感覺，痛覺——(己)動覺——(庚)有機感覺——感覺上的缺陷——色盲和樂聾——訓練感覺在教育上的位置——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

七

第十三章

知覺與動作.....

本章的問題——「意義」爲知覺的特徵——意

義從適應得來——命義爲個性的——客觀的教授
爲發達意義之一助——統覺——真實的知覺與謬
誤的知覺——動作爲定奪真實與謬誤的標準——
錯覺與幻覺——錯覺的種類——幻覺爲神經原的
症候——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第十四章

想像與動作.....

本章的問題——想像與知覺,錯覺,幻覺的比
較——想像的定義——想像的真假——再生的想
像與構造的想像——想像的種類及其真義——具
體的想像與符號的想像——想像型——想像在教
育上的功用——兒童並不將實在的和幻想的混在
一起——幻想的世界爲兒童特殊的權利——幻想
的事實當有限制——想像的事實萬不容替代實在
的勞績——各種名詞底定義和解釋——練習問
題。

八

第十五章

記憶與動作.....

廣義的記憶解釋——狹義的記憶解釋——追
憶——憶起和再認——印象和聯念——記憶試驗

法：(甲)憶起分量法——(乙)複習省時法——
 (丙)配偶正確法——(丁)雜揉再認法——(戊)原
 狀整理法——保存——遺忘律——不正確的觀察
 可以使記憶謬誤——顛倒錯亂的記憶——暗示可
 以影響正確的記憶——正確記憶的要素——遺
 忘的作用——各種名詞底定義和解釋——練習
 問題。

第十六章

聯合觀念與動作.....

本章的問題——同時聯合與繼起聯合——聯
 合正律：接近律與類似律——心境或意旨可以定
 奪聯念——聯合副律：多因，顯因，首因，近因——
 從心境或意旨方面的副律觀——感情態度與聯合
 觀念——結論：教育上的應用——成見的功用
 ——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

第十七章

輔助學習法.....

本章的問題——全部學習法與分段學習法
 ——全部學習法的不便處——學習時間之長短
 ——憶起為學習的必要——課堂中口問的價值

——學習的阻礙——熟習的價值——機械的學習
與理解的學習——助記憶巧法——學習的「準備
時間」——學習時最相宜的速率——結論：學習
的普通律——各種名詞底定義和解釋——練習問
題。

第十八章

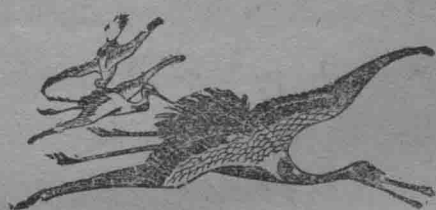
動作與思維.....

本章的問題——思維的緊促時間——真實的
思考必因真實的困難而起——思維中的意義往往
根據於過去的經驗——意義視目前的問題而變換
——動作和功用可以定奪根本上的意義——意義
為什麼連屬於事物的性質及所引起的動作——用
符號來替代性質——符號在思想上的功用——統
舉的觀念和單舉的觀念——統舉的動作為經濟的
——判斷——理解與三段論法——演繹與歸納均
為思維的特質——歸納的教學法——教育上應
用：（甲）當使兒童解決確實的困難問題——（乙）
增進意義為有效的理解之根本——（丙）普通的意
義或概念為思維中最重要的材料——（丁）試驗的
臆說和他的利弊——「訓練理解」的問題：（甲）理

解的方法可以教授——(乙)理解的計劃也可教授——(丙)養成理解的態度以解決問題——(丁)見聞豐富與理解能力的關係——各種名詞底定義和解釋——練習問題。

附錄：各章參考書

中西名詞對照表



教育心理學大意

第一集

動作的普通原理

第一章

意識與行爲

心理學爲研究意識 Consciousness 的科學 心理學爲研究心 Mind 的科學。凡關於心的作用，研究心所得的事實及原理等，都包含在這個科學範圍以內。對於心我們大家都知道一點，不過有了這一點智識，尙不能叫做心理學家。猶之乎知道了幾種花草的名稱，動物的種類，不能就叫做植物學家或動物學家。要做植物學家或動物學家，不單是要曉得關於動植物學方面的事實及公律，並且能够對於這種公律及事實有一系統的組織。要做心理學家，也是這樣。我們須要能够把關於心的事實及公律組織起來，有一系統的觀念，知道心的作用怎樣。照這樣看來，心理學是一種科學，因爲他是有系統的組織來研究心的。

什麼叫做「心」？我們說心便是「意識」。但是心究竟是什麼，依舊沒有解釋出來，不過用了另一個字來替

代；因為「心」那個字，通常用得太泛，不如「意識」那個字，意義較為明瞭。譬如我們說這個人的意識喪失了，我們知道說他的知覺沒有了。我們睡着的時候，大家沒有意識，沒有知覺；待蘇醒以後，意識纔起來。不過在白天，有的事物，我們亦不在意，這是因為「心不在焉」的緣故。

意識的用處在支配行動 我們在蘇醒時候，無論何時，終有些須意識。但是意識究竟有什麼功用，於我們有什麼好處？這是本書中一個重要問題。一方面我們要討論什麼叫做意識，意識的作用怎樣；一方面我們要問意識在我們生活上的價值如何。沒有意識，或者我們也可以生活。譬如在睡得很沉着的時候，似乎沒有意識的需要。那時候，血脈依舊可以循環，呼吸依舊可以靈便，四肢依舊可以運轉。但是複雜的舉動，有目的的動作，必須意識恢復後纔有。由此可見行動和意識的關係，非常密切。意識最大的功用，便在支配我們的動作。

有意識動作的例證 有一次夏假時候，我（著者自稱）同了一個朋友，駕了一隻小舟，到新埠避暑處去遊玩，剛巧遇着逆風，所以到那邊已經很遲了。迨轉帆回浦城時，夕陽已經西下。船行了不多遠，四圍暮色已層