

读库·老课本丛书

共和国教科书·高小部分

新修身教授法

新星出版社
NEW STAR PRESS

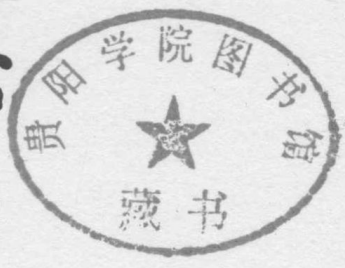
G624
91:2

1414057

读库·老课本丛书

共和国教科书·高小部分

新修身教授法



编纂
校订
庄庆祥
俞

NEW STAR PRESS
新星出版社

贵阳学院图书馆



GYXY1414057

图书在版编目(CIP)数据

共和国教科书教授法. 高小部分. 新修身 / 庄庆祥
编撰. — 北京 : 新星出版社, 2011.9

ISBN 978-7-5133-0378-1

I. ①共… II. ①庄… III. ①思想品德课—小学
—教学参考资料 IV. ①G623

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第173142号

新修身教授法 (高小部分)

出版发行: 新星出版社

出 版 人: 谢 刚

社 址: 北京市西城区车公庄大街丙3号楼 100044

网 址: www.newstarpress.com

电 话: 010-88310888

传 真: 010-88310899

法律顾问: 北京市大成律师事务所

经销电话: 010-83398809

官方网站: www.duku.cn

邮购地址: 北京市海淀区万寿路邮局67号信箱 100036

印 刷: 北京尚唐印刷包装有限公司

开 本: 645×925 1/16

印 张: 15

版 次: 2011年9月第一版 2011年9月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5133-0378-1

定 价: 82.00元 (共三册)

版权专有, 侵权必究; 如有质量问题, 请与出版社联系调换。

再版整理修订 读库

校	注	朱朝晖
		朱秀亮
		田巍
校注统筹		朱朝晖
复审		杨运洋
特约审校		马国兴
		黄英
		潘艳
编务统筹		张立宪
资料提供		石鸥
美术编辑		艾莉
文字录入		李京威
助理编辑		杨雪
责任编辑		罗晨

共和国教科书·高小部分

《新修身》编辑大意

目录

和民国成立以来，今日之所首宜注重者，尤汲汲于民德之增进。盖国家者，集人民而成者也，人人品行正，风俗美，道德智识日益进步，则国之强盛又具待育。本编所述，务取国民教育之本旨，为养成伟大国民之基。

共和国教科书·高小部分·《新修身》编辑大意 1

共和国教科书·高小部分·《新修身教授法》编辑大意 2

《新修身教授法》第一册 3

《新修身教授法》第二册 37

《新修身教授法》第三册 77

《新修身教授法》第四册 117

《新修身教授法》第五册 155

《新修身教授法》第六册 187

编辑后记 229

① 原注：形各各均同样下，急个得到。

共和国教科书·高小部分

《新修身》编辑大意

自共和国成立以来，今日之所首宜注重者，尤汲汲^①于民德之增进。盖国者，集人民而成者也，人人品行正，风俗美，道德智识日益进步，则国之强盛又奚待言。本编所述，务取国民教育之本旨，为养成伟大国民之基。

修身之学，以躬行实践为主。故所取教材，不尚高远，期于道德上之普通常识，完全养成，即为教育家应尽之责。

本编材料，大率训辞与故事参半，而尤以不损学生之兴味为主。有时足资省察，有时可为模范，是在教师之善为讲解。

本编文字，务尚简明，无取晦涩深奥，以便学生易于领悟。

本编六册，以两册为一循环，供一学年之用。所采材料，循序渐进，绝无重复枯燥之弊。

高等小学修身科，每星期授课二时，全年约八十时。本编采辑材料分配时间，即据此为标准。

分配时间之法，以文字之长短及讲解之难易为准。其文字长而讲解难者，则时间酌增；文字短而讲解易者，则时间酌减。至某课应授几时，俱注于目次之下。

本编文字，遇句用圈，遇读用尖点，凡遇先民成言，用括弧如“ ”。每课中主要之处，则用套圈；应醒目处，则用圆点。

本编按册另编教授法，以供教员之用。修身应兼重作法，亦俱详教授法中。

① 汲汲：形容急切的样子，急于得到。

共和国教科书·高小部分

《新修身教授法》编辑大意

本编供高等小学教员教授修身之用，与共和国教科书《新修身》相辅而行。

本编共六册，每学年两册，足供高等小学三年之用。

本编体裁，略分三项：（一）目的。融合全课意义，举其要领，出语务求简括，俾便记忆。（二）教授事项。内分甲乙二条。甲为时间分配，起讫分明，可以按时教授；乙为内容提示，凡本文意义之有含蓄者，逐段逐句，以次发明；有格言者，末条必解释格言之意义。（三）参考。将课中名物训诂，及引用古今中外书籍，一一详列，以便教员临时采用。

教授修身，演讲之时，亦处处注重道德，并宜相机发问，以促起学生实践之心。

按时教授之后，或有余暇，当使学生诵读之。

本编皆系文言。教授之时，务宜循用方言，详细演讲，切勿呆诵文中字句，使学生无从领悟。

新修身教授法

【第一冊】

《新修身教科书》编辑大意

本编供高等小学教授修身之用，与共和国教科书《新修身》相衔接。

本编共六册，每学年两册，供高等小学三年之用。

本编体裁，略分三项：（一）目的。融合全课大意，举其要略，出语务求简洁。（二）教授事项。内分甲乙二条。甲为时间分配，乙为内容指示。

第一课 道德

本文

人为万物之灵，非徒恃智力之卓绝也，又必恃道德为维系焉。世界日益进化，物质之文明愈发达，则道德之关系愈重大。故人生世界中，对于己，对于人，对于家，对于国，对于世界，对于万物，均有应尽之职务。子思曰：“道也者，不可须臾离也。可离，非道也。”盖世界者，为道德所维系之世界也。为学者首宜注意于此。

目的

本课启发学生道德思想，使于立身行事时，无论对内对外，常以道德为主旨。

教授事项

（甲）时间分配 本课分三时。

第一时 “人为万物之灵”至“均有应尽之职务”。

第二时 “子思曰”至“为学者首宜注意于此”。

第三时 复习全课。

（乙）内容提示

一、人为万物之一，鸟兽亦万物之一。鸟能飞，兽能走，触类而鸣，见人即避，鸟兽未尝无智力。人之所以异于万物者，以其于智力之外，更有道德。有道德，故能合人群而成社会，合社会而成国家，使世界万物靡不受制于人。若无道德，则虽忝为人类，实与鸟兽无异。

二、世界强盛之国，其种种进步，皆由人群之发达。人群之发达，靡不根据于道德。我国改革伊始，当谨守道德主义，同心协力，急起直追，不可甘居人后。

三、求学问，讲卫生，是为对己之道德；兴公益，重信约，是为对人之道德；顺亲敬长，是为对家之道德；当兵纳税，是为对国之道德。他如对于世界之道德，虽殊邦异种，不忍欺凌；对于万物之道德，即小草微虫，常加爱惜。

四、世有守道而竞存者，未有离道而独立者。人生世上，无一非为人之时，无一非处世之时，即无一非守道之时，故曰“不可须臾离也”。

五、有道德者，人必亲之，可免孤危之患。

六、无道德，则世界人类，纷争残杀，永无宁静之秩序。故道德为维系世界之要素。

七、道德为凡百^①学问之基。求学而不知道德，微论^②所学之不成，即或学问有得，对内对外皆不可行。故为学之人，首宜注意道德。民国元年，教育部公布教育宗旨，注重道德主义。故本书开始，即为诸生言道德。

参考

【卓绝】卓然异于常人也。

【职务】职任与事务也。

① 凡百：一切。

② 微论：不用说，不要说。

【子思】名伋，孔子之孙。

【“道也者”四句】见《中庸》第一章。

【须臾】顷刻之间也。

第二课 求己

本文

魏文侯问狐卷子曰：“父贤足恃乎？”对曰：“不足。”“子贤足恃乎？”对曰：“不足。”“兄贤足恃乎？”对曰：“不足。”“弟贤足恃乎？”对曰：“不足。”“臣贤足恃乎？”对曰：“不足。”文侯勃然作色曰：“寡人问此五者于子，子一一以为不足者，何也？”对曰：“父贤不过尧，而丹朱放；子贤不过舜，而瞽瞍顽；兄贤不过舜，而象傲。弟贤不过周公，而管叔诛；臣贤不过汤武，而桀纣伐。望人者不至，恃人者不久，君欲治，从身始，人何可恃乎？”（《韩诗外传》）

格言 君子求其在我者。

目的

本课以治己为宗旨，使学生奋勉求己，不专恃父兄。

教授事项

（甲）时间分配 本课分三时。

第一时 “魏文侯问狐卷子曰”至“子一一以为不足者何也”。

第二时 “对曰父贤不过尧”至“人何可恃乎”。

第三时 复习全课。

（乙）内容提示

一、父能教子，子能孝父；兄能爱弟，弟能敬兄；臣能忠

君，然不能禁其失德。人若不知求己，至于失德，虽曰教之孝之爱之敬之忠之，亦终无能为力矣，故曰不可恃。

二、文侯私意，以臣贤为可恃，先借父子兄弟，徐徐引问，迨至臣贤一层，狐卷子仍以为不可，不觉大失所望，故勃然作色也。

三、尧，丹朱之父也。父贤果足恃，丹朱何至于放？舜，瞽瞍之子，象之兄也。子贤果足恃，兄贤果足恃，瞽瞍何至于顽？象何至于傲？周公，管叔之弟也。汤武，桀纣之臣也。弟贤果足自恃，臣贤果足恃，管叔何至于受诛？桀纣何至于被伐？

四、我有所望于人，人亦各有其身也，安能舍己而谋我；我有所恃于人，人或有时而穷也，安能终身以慰我。故曰“望人者不至，恃人者不久”。

五、人可群而不可恃。人人有求己之功，合群以言治则可，不能返求诸己，恃人以图治则不可。故曰“君欲治，从身始”。

六、本课格言，谓君子但求克己之学，以谋自立，决不舍己而求人。

参考

【魏文侯】魏国之君，名斯。

【狐卷子】魏人。

【恃】倚赖也。

【勃然】忽然变色之貌。

【寡人】寡，少也。古之人君，常自称曰寡人，言寡德之人也。

【子】指狐卷子也。

【尧】陶唐氏，姬姓，高辛氏次子，年十六，诸侯尊为天子。

【丹朱】名朱，出封于丹，故曰丹朱。

【放】谓以其不肖而驱逐之也。

【舜】有虞氏，姚姓，继尧而治天下。

【瞽瞍】音鼓叟，舜之父名。

【顽】谓冥顽不知事理。

【象】舜之异母弟也。

【傲】谓傲慢无礼。

【周公】名旦，周武王之弟，封于鲁。武王没，成王即位，周公相之，天下大治。

【管叔】名鲜，周公之兄，封于管，以殷叛周。

【诛】谓诛戮之。

【汤】商之天子，子姓，名履。初为夏桀诸侯。夏桀无道。汤伐之而治天下，改国号曰商。

【武】即周武王，名发，嗣文王为西伯，为商纣之臣。纣暴虐，武王伐之，即天子位，改国号曰周。

【桀】夏之天子。

【纣】商之天子。

【伐】谓受人征伐。

【不至】不能如己意之所至也。

【不久】不能持久也。

【从身始】谓先自治其身也。

第三课 自助

本文

西谚云：“天助自助者。”此实经验之良言也。自助云者，能自主自立，而不倚赖他人者也。凡人倚赖他人而成就者，必无恒久之理。盖借助于他人者多，且减灭其自励之心。以一国而言，多自助之人民，则其国必强盛。可断言也。

英国人民，最富自助之精神。人人具勤勉奋励之心，而国家亦食其福。专制国之所以腐败者，以人民受其压制，失自助之精神耳。今日国体共和，无复有恶政府之压制，凡吾国民，尤当知自助之必要也。

目的

本课言共和国民，当革除倚赖性质，而知自主自立，使学生各自奋勉，以求有益于国家。

教授事项

(甲) 时间分配 本课分二时。

第一时 “西谚云”至“可断言也”。

第二时 “英国人民”至“尤当知自助之必要也”。

(乙) 内容提示

一、我国旧时学说，往往以成败兴衰为天数，实则人定足以胜天。人为所至，天即随之，故曰“天助自助者”。

二、人生世上，有离合，有死生，可以依赖之人，不能长合而不离，亦不能长生而不死。合者忽离，生者忽死，倚赖他人之人，终必归于失败，故曰“必无恒久之理”。

三、好逸恶劳，人之常情，既开借助之端，始则一事依人，迨至习惯自然。一若已有所欲，事事可以依人，无庸再劳自谋者，故曰“减灭其自励之心”。

四、国家积人民而成。人民之自助，即人民之强盛。人民既强盛，而国家不强盛，必无是理，故曰“可断言也”。

五、人但知英国之强盛，而不知强盛之源，由于人民之自助。人但知自助之福属于人民，而不知人民之福普及于国家，故曰“国家亦食其福”。

六、在昔专制时代，政府竭力压制，人民不能自助，犹可云政体未更，束缚未除，无可如何也。今则改革告成，共和宣布，无所推诿矣。故曰“凡吾国民，尤当知自助之必要也”。

参考

【西】泰西，指欧美各国而言。

【谚】俗语也。

【恒久】长也。

【减灭】即消灭之谓。

【断】决然无疑。

【食】受也，与饮食之食有别。

第四课 不畏难

本文

人之所以成功者，不在安逸而在奋勉，不在容易而在艰难。无论何人，苟非奋其勇力，以与困难相搏战，决不能成就大事。故难之一字，实人生最好之教师也。西哲培尼士^①之言曰：“横逆拂戾者，譬诸严厉之教科。虽一时甚觉其苦，而才智即出于是。”又曰：“人处患难之境，如香草之受压榨，愈压榨而芬芳愈烈。”故艰难者，非困我者，实助我者也。（《西国立志编》）

格言 难之一字，惟愚人所用之字典有之。

目的

本课减人之畏难，使学生知勉为其难，不可避难而就易。

教授事项

（甲）时间分配 本课分二时。

第一时 “人之所以成功者”至“实人生最好之教师也”。

第二时 “西哲培尼士之言曰”至“实助我者也”。

（乙）内容提示

一、英雄豪杰，无一非奋勉之人；事业功名，无在非艰难之

① 培尼士，现译为彭斯。

事。人而不欲有成则已，如欲有成，未闻有安逸者，亦未闻有容易者。故曰“不在安逸而在奋勉，不在容易而在艰难”。

二、庸常之人，不知有困难也；庸常之事，无须乎勇力也。以庸常之人，行庸常之事，不得谓之有成。故曰“无论何人，苟非奋其勇力，以与困难相搏战，决不能成就大事”。

三、事之难与不难，我无权也，而不畏之权在我。今日觉其难，我自为之，明日觉其难，我仍为之。志气愈折而愈厉，精神愈用而愈出，迨至事定功成，一若吾心之果决，吾身之勇往，胜于师长之教导。故曰“难之一字，实人生最好之教师也”。

四、同一教科也，寻常之教科，我亦不觉其乐，而所得不过如是。严厉之教科，一时虽以为苦，而所得数倍于是。横逆拂戾，亦只一时之苦耳，我能不畏其苦，而才智即超出于寻常，终必大有成就。故曰“横逆拂戾者，譬诸严厉之教科，虽一时甚觉其苦，而才智即出于是”。

五、香草非压榨之时，未尝无香也；人生无患难之境，未必无能也。香草受压榨，而其香愈烈；人生经患难，而能力愈大。故曰“人处患难之境，如香草之受压榨”。

六、由难而易，事理之常，我能不畏，非特不受艰难之困，而且强我筋骨，扩我材力，增我学识，此后决无畏事之心。故曰“艰难者，非困我者，实助我者也”。

七、本课格言为法国拿破仑语，拿破仑以为天下无难事，故发为是说以劝人之不畏难。

参考

【相搏战】谓竭力为之，毫不畏难，其勇敢之气，一如两军交战。

【西哲】谓泰西明哲之士。

【培尼士】苏格兰之大诗人，生于西历一千七百五十九年，卒于一千七百九十六年。

【横逆】横，读去声。横逆，谓事势艰阻，不能顺序而行。

【拂戾】亦不顺之谓，不能顺吾心志也。

【才智】谓才能与智识。

【严厉】谓严密猛厉，不可一毫松懈。

【压榨】谓以器械之重力，压出其香气。

第五课 循序

本文

司马光博学，无所不通。虽已贵显，而刻苦记览，甚于韦布。尝谓程颢曰：“学者读书，少能自第一卷读至卷末者。往往或从中、或从未随意读起，又多不能终篇。光性最专，犹尝患如此。从来惟见何涉学士，案上惟置一书读之。自首至尾，循求意义。未终卷，誓不读他书。此学者所难也。”（《人谱》）

格言 通一书而后及一书。首尾次第，各有序而不可乱。

目的

本课言学者读书，不可紊乱，使学生得循序渐进之益。

教授事项

（甲）时间分配 本课分二时。

第一时 “司马光博学”至“犹尝患如此”。

第二时 “从来惟见何涉学士”至“此学者所难也”。

（乙）内容提示

一、学者处韦布之时，或能刻苦记览，及已贵显，往往不复读书，即能读书，未必刻苦记览。司马光不然，贵显而能刻苦，不特如韦布之时，且甚于韦布之时，宜其为宋代大儒也。吾儕当效法之。