

现代家庭 教育方法大全

EDUCATION

第一卷

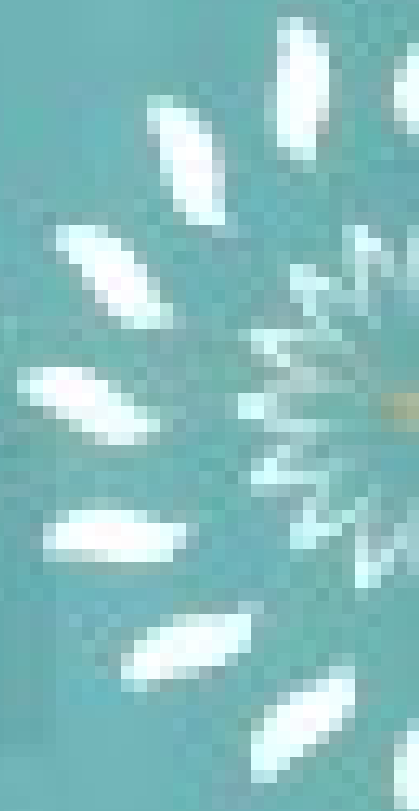
COMPLETE VOLUME
ON THE METHOD
IN MODERN
FAMILY EDUCATION

丁 驥 良 · 编

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS



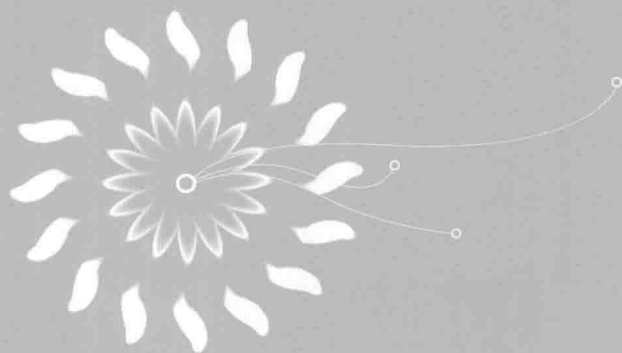
THE
HISTORY
OF
THE
CITY
OF
NEW
YORK



THE
HISTORY
OF
THE
CITY
OF
NEW
YORK

THE
HISTORY
OF
THE
CITY
OF
NEW
YORK

丁 骥 良 · 编



现代家庭 教育方法大全

COMPLETE VOLUME
ON THE METHOD
IN MODERN
FAMILY EDUCATION

图书在版编目(CIP)数据

现代家庭教育方法大全. 第1卷 / 丁骥良编. —
镇江: 江苏大学出版社, 2014. 8
ISBN 978-7-81130-803-7

I. ①现… II. ①丁… III. ①家庭教育—教育方法
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 203045 号

现代家庭教育方法大全(第一卷)

XIANDAI JIATING JIAOYU FANGFA DAQUAN (DI-YI JUAN)

主 编/丁骥良

责任编辑/柳 艳

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/<http://press.ujs.edu.cn>

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/扬中市印刷有限公司

经 销/江苏省新华书店

开 本/718 mm×1 000 mm 1/16

印 张/20.5

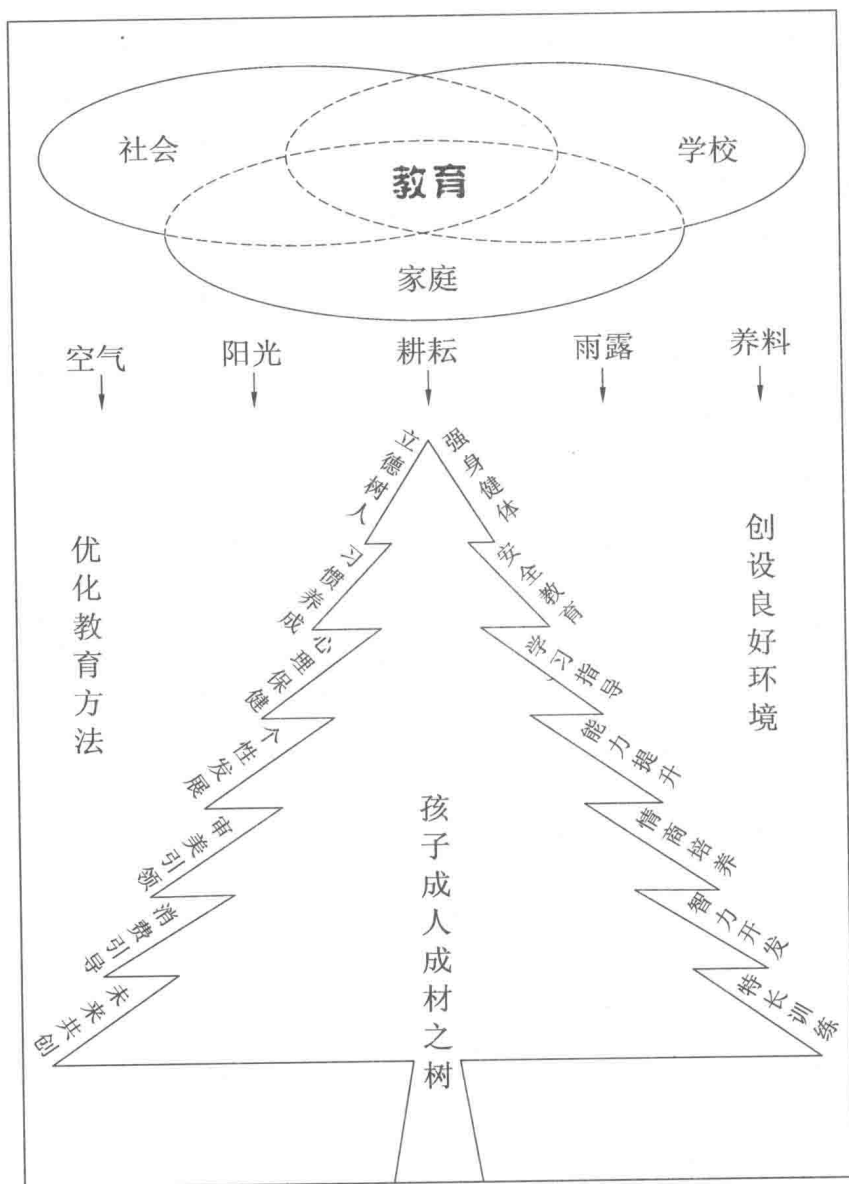
字 数/430 千字

版 次/2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-803-7

定 价/50.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)



《现代家庭教育方法大全》内容提要示意图

用更好的理念和方法教育孩子(代序)

现在许多家长往往关心老师教得怎样,孩子是否吃好,作业是否完成,培训班怎么选等等,而真正关心孩子全面发展与成长的家长却为数不多。中华妇女联合会的一份资料表明,我国有接近 3/4 的家庭教育方法欠妥,只有不超过 1/4 的家庭教育比较科学。这样的家庭教育状况,带来了以下四种严重后果:

一是犯罪率上升。中国青少年研究中心发布的中国“十五”期间青年发展状况和“十一五”期间青年发展趋势研究报告指出,“十五”期间青少年犯罪总体数量呈上升趋势,未成年人犯罪增长迅猛,其中,全国法院判决的青少年罪犯 5 年间增长了 12.6%,未成年人犯罪数量增长情况更加突出,5 年间上涨了 68%。由于发育年龄提前和频繁接受暴力文化影响等原因,不满 14 周岁的未成年人危害社会的行为逐渐增多。^①

二是体质在下降。2005 年 9 月,国家体育总局发布了《第二次国民体质监测报告》:20 年来,我国青少年的体质在持续下降。教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰列举了一串令人惊讶的数字:他出席北京大学 2011 级学生军训结业典礼时了解到,两周军训期间,近 3500 名学生累计看病超过 6000 人次,特别是第一周,晕倒者众多^②。据介绍,近两年清华大学的自主招生针对学习成绩优异的考生在复试阶段加入了体质测试。但在过去的两年里,体质测试结果达到优良的考生人数非常少。两年里,体质测试达到 90 分以上优秀标准的只有 1 个人;优良率(达到 85 分以上)只有 13.3%(2012 年数据);不及格率却达到 49.2%。

三是心理不健康。我国青少年心理健康状况也不容乐观。一份针对全国 22 个省市的 6~12 岁儿童的调查结果表明,儿童的行为问题检出率是 13.2%。2000 年北京师范大学课题组在北京、河南、重庆、浙江、新疆 5 个不同地区抽样选取 16472 名中小學生(包含 5952 名儿童)进行调查,结果表明,儿童存在异常

^① 中国新闻网。<http://www.chinanews.com/edu/zcdt/news/2007/01-11/852441.shtml>。

^② 中国广播网。http://china.cnr.cn/yaowen/201209/t20120917_510924884.shtml。

心理问题倾向的比例是 16.4%，有严重心理行为问题的比例是 4.2%。

四是能力不如人。我国学生以会读书和能考试闻名于世。2010 年，首次参加世界经济合作与发展组织（OECD）国际学生评估项目（PISA）考试的中国学生，在阅读、数学和科学能力 3 个项目中均拔得头筹，让全世界对中国扎实的基础教育刮目相看。然而，中国学生能让世人瞩目的也仅有此类殊荣而已。与外国学生相比，在身体和心理素质方面、社会交往和生存能力方面、批判思维和创新意识方面、动手操作能力和冒险探险精神方面，中国学生都有较大差距。

家庭教育是学校教育和社会教育不可代替的，它比学校教育更能培养孩子的道德品行、文化品位和价值观念；家庭教育是一门需要家长提前学习的科学，因为孩子拖延不起、试验不起、折腾不起、失败不起；在家庭中，没有什么事情比得上教育孩子更有意义、更具价值、更应重视、更该投入了！

要想让家庭教育成为家庭综合实力的坚实基础，成为滋润孩子心田的不竭之泉，家长迫切需要抽些时间、花些本钱、下些功夫，吸收正确的教育观念，学习科学的教育方法。

本丛书分类编写了大量的家庭教育理念和方法，为了便于家长从宏观上把握，我们将核心理念和常用的方法归纳为以下 30 种：

1. 科学教育。家庭的科学教育是以家庭教育现象和教育规律为共同研究对象的各项家庭教育内容的总称。幼儿期至青春期，是人一生发展的关键时期，这一时期每个阶段的成长和发展都有其自身的特点，有其特定的成长任务，把握好这些阶段的科学教育，才能使我们对孩子的教育更加富有成效。科学的教育理念和方法表现在家长教育思想的树立、教育环节的把握、教育环境的创设、教育手段的运用等方面。这就需要我们摒弃陈旧、落后、错误的教育观念，改变原始、自然、低效的教育方式，尊重孩子身心发展规律，尊重孩子合理需要与个性发展，创设适合孩子成长的必要条件和生活环境，促进孩子健康发展、自然发展、全面发展、充分发展，为他们终身可持续发展奠定基础。

2. 素质教育。素质教育中的素质，是指人在先天基础上通过后天环境影响和教育训练所获得的内在、相对稳定并长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构，通常又称为素养，主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。素质又分为内在素质和外在素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，也就是一个人对人、事、物的看法，也可以称为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。素质教育，是以全面提高人的基本素养为根本目的，尊重人的主体性和主动精神，以人的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育是社会发展的实际需要，要达到让人正确面对和处理自身所处社会环境的一切事物和现象的目的。只有通过素质教育，才能让孩子成为身心健康的人、人格健全的人、学有所长

的人。

3. 生命教育。生命教育是直面生命和人的生死问题的教育,其目标在于使孩子学会尊重生命、理解生命的意义以及生命与天人、物我之间的关系,学会积极的生存、健康的生活与独立的发展,并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享,获得身心的和谐、事业的成功、生活的幸福,从而实现自我生命的最大价值。当前,部分青少年迷失于物质追求、身心发展受到挫折、有限岁月被虚度,加之自杀行为频繁发生,推行生命教育变得刻不容缓。生命教育不仅只是要教会孩子珍爱生命,更要启发孩子深刻理解生命的意义,积极创造生命的价值;生命教育不仅只是告诉孩子关注自身生命,更要帮助孩子关注、尊重、热爱他人的生命;生命教育不仅只是惠泽人类的教育,还应该让孩子明白所有生命和物种应和谐地生活在同一片蓝天下;生命教育不仅只是关心今日生命的享用,还应该关怀明日生命的发展。

4. 生存教育。生存教育是从培养孩子的各种生存、生活能力的角度去强调教育,以发掘孩子的各种潜能,增强孩子的生存、生活意识和能力,使之适应世界和时代的发展变化。现在的孩子大部分都是独生子女,父母对子女的溺爱,使孩子丧失了锻炼机会,丧失了基本生存和生活的能力,从小养成了懒惰、任性、自私等不良习惯,甚至缺乏基本生活常识。因此,从小培养孩子生存生活意识、基本的生存生活习惯和能力,为孩子将来生存与发展奠定坚实的基础,这是家庭教育追求的目标。家长要帮助孩子了解生存知识,掌握生存技能,提升生存意志,增强生存本领,掌握生存规律,树立正确的生存观。通过生活教育,可以帮助孩子获得生活常识,掌握生活技能,确立生活目标,获得生活体验,树立正确的生活观。要让孩子渐渐懂得,生命是一种美丽,要学会欣赏;生命是一种过程,要经受磨炼;生命是一种尊重,要相互理解;生命是一种和谐,要学会相处。

5. 生活教育。生活教育是中国现代杰出的人民教育家陶行知先生教育思想的核心。生活教育是“为生活而教育”“为生活的提高、进步而教育”“为生活的向前向上的需要而教育”,是“教人做人,教人做好人、做好国民”;是对孩子进行“心、脑、手并用”“学政治、学经济、学文化相结合”的“全面教育”,其核心就是启发孩子改造社会生活的觉悟、提高孩子手脑结合的实践创造能力,使孩子去改造生活、创造新的人生。根据陶行知《生活教育之特质》一文,可以总结出生活教育的七大原则:① 实践性。“学习”就是实践,“教学做合一”的“做”则是更广泛意义上的生活实践。② 科学性。“做一个现代人必须取得现代的知识,学会现代的技能,感觉现代的问题,并以现代的方法发挥我们的力量。”③ 前进性。“要随时随地的拿些活的东西去教那些活的学生,养成活的人生。”④ 全民性。实现“不论宗教信仰、种族、财富及所属阶级有何不同,男孩与女孩机会均等”的全民教育。⑤ 终生性。“生活教育与生俱来,与生同去。出生便是破蒙,进棺材才算是毕业;学习为生活,生活为学习。只要活着就要学习。”⑥ 创造性。陶行

知提倡活学活用的创造教育。他说：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”^⑦全面性。“生活教育，是从书本的到人生的，从狭隘的到广阔的，从字面的到手脑相长的，从耳目的到身心全顾的。”

6. 理想教育。理想是人生的奋斗目标，展示着人生的方向和道路，体现着人们对未来的向往与追求。所以我们一定要让孩子树立自己的理想，它不必很崇高，不必很伟大，更不能是遥不可及的，只要是一个信念和抱负，指引着他前进就可以了。一些孩子将来想当“××家”，他们努力学习，为了自己的理想去奋斗，这是好事。可现实是，普通的劳动者远比科学家、思想家、文学家、军事家多得多。有报道说，在人才市场，甚至出现了“高级技工难求”的现象。或许，好些人压根就没把“小理想”放在心上。理想的实现，是一个复杂、浩瀚、艰巨的工程，在这个工程中，要有坚定的信念和执著的追求，要经受得住各种考验。“一分耕耘，一分收获。”家长不妨帮助孩子们端正对“理想与现实”的认识，在引导他们树立起“大理想”的同时，再引导他们树立起一个个通过努力就能顺利实现的“小理想”，让他们从“小理想”做起，脚踏实地，一步一步地实现“大理想”。

7. 人本教育。现代教育强调以人为本，把重视孩子、理解孩子、尊重孩子、爱护孩子、提升和发展孩子的精神全方位地贯穿于家庭教育的全过程，它更关注孩子的现实需要和未来发展，更注重开发和挖掘孩子自身的禀赋和潜能，更重视孩子自身的价值及其实现，并致力于培养孩子的自尊、自信、自爱、自立、自强意识，不断提升孩子的精神文化品位和生活质量，从而不断提高孩子的生存和发展能力，促进孩子自身的发展与完善。教育的本质目的在于开发人的潜能，促进人正常和谐的发展，培养会生存、会生活、有教养的人。家长要引导孩子培养丰富的情感、积极的态度和正确的价值观。家庭教育要由以前的知识本位转向以人的发展为本位。人本教育要求家长具有民主化的性格，尊重孩子人格和个性的发展，激发孩子的学习热情，做孩子学习上的伙伴和生活中的朋友。

8. 个性教育。丰富的个性发展是创造精神与创新能力的源泉，知识经济时代是一个创新的时代，它需要大批具有丰富而鲜明个性的人才来支撑，因此它催生出个性化的教育理念。现代家庭教育强调尊重个性、张扬个性、正视个性差异、鼓励个性发展，主张针对不同孩子的个性特点采用不同的教育方法和评估标准，为每一个孩子的个性充分发展创造条件。现代家庭教育把培养孩子完善个性的理念渗透到家庭教育的各个要素与环节之中，从而对孩子的身心素质特别是人格素质产生深刻而持久的影响力。首先，在家庭教育实践中，个性化理念要求创设和营造个性化的教育环境和氛围，搭建个性化教育平台；其次，在教育观念上，提倡平等观点、宽容精神，承认并尊重孩子的个性差异，为孩子个性的展示与发展提供机会和条件；再次，在教育方法上，注意采取不同的教育措施施行个性化教育，注重因材施教，给孩子个性的健康发展提供宽松的生长空间。

9. 多样教育。现代社会是一个日益多样化的时代，随着社会结构的高度分

化、社会生活的日益复杂和多变、人们价值取向的多元化,教育也呈现出多样化发展的态势。首先表现在教育需求多样化,为适应经济社会发展的要求,人才的规格、标准必然要求多样化;其次表现在办学主体多样化、教育目标多样化、管理体制多样化;再次还表现在教育形式、教育手段灵活多样化,衡量教育及人才质量的标准多样化,等等。这些都对家庭教育过程的设计与管理提出了更高的要求与挑战,它要求根据不同层次、不同类型的孩子进行柔性设计与管理,它更推崇符合教育的弹性模式,为孩子的发展提供更加宽松的目标体系与舆论氛围,以促进孩子的自主发展、个性发展、多路径发展。

10. 民主教育。在家庭教育中,民主就应该是把孩子真正当成一个具有独立人格的人来看待,作为人应该有的权利,孩子都应该拥有。第一,要尊重孩子作为一个人而拥有的对于快乐、温暖、安全、生存、爱、自由、交往、尊重、自我实现等的需要。第二,允许孩子提意见。要给孩子提不同意见的权利,家长要分析,不能断然否定孩子的看法,鼓励孩子敢想,敢说。第三,对孩子的意见要多加肯定和赞扬。当孩子的意见正确时,家长不但要接受,而且还要肯定和表扬。肯定孩子的意见,并不会降低父母的威信,相反还会赢得孩子的信任。第四,要倾听孩子的意见。如果父母能认真地倾听孩子的意见,孩子会认为自己的意见有价值,他就学会了畅所欲言地表达自己的思想和情感,这样的孩子是自信与坦率的,长大后进入社会、团体时也能更加成功地与周围的人合作与交往。

11. 榜样教育。榜样教育首先要求家长以身作则。家长的习惯对孩子影响很大,孩子的不少习惯是潜移默化地直接从父母那里“移植”或学习过来的。父母热爱学习,把读书学习作为业余生活的最大爱好,把谈论学习作为家庭的重要话题,孩子就会在不知不觉中提高对学习的兴趣,会自觉地模仿父母认真学习。因此,家长要以身作则,注重对自身行为的检点和修养,处处为孩子树立榜样,如孝敬自己的长辈、主动关心老人、勇于承担家庭责任等。此外,要让孩子心目中有学习的好榜样,让榜样的无穷力量成为激励他们不断进步的动力。

12. 主体教育。现代家庭教育是一种主体性教育,它充分肯定并尊重孩子的主体价值,张扬主体性,充分调动并发挥教育主体的能动性,使外在的、客体实施的教育转换成受教育者主体自身的能动活动。主体教育理念的核心是充分尊重孩子的主体地位,最大限度地开启孩子的内在潜力与学习动力,使孩子由被动的接受性客体变成积极的、主动的主体和中心,使教育过程真正成为孩子自主自觉的活动和自我建构的过程。为此,它要求教育过程要从传统的以家长为中心转变为以孩子为中心、以活动为中心、以实践为中心,倡导自主教育、快乐教育、成功教育和研究性学习等新颖活泼的主体性教育模式,以激发孩子的学习热情,培养孩子的学习兴趣和习惯,提高孩子的学习能力,使孩子积极主动地、生动活泼地学习和发展的。

13. 幸福教育。幸福是人们生存和发展需要得到满足的一种状态。幸福是

人的生理幸福、心理幸福和伦理幸福的辩证统一,是人性得到肯定时的主观感受。幸福教育以人的终生幸福为目的,在教育中创造、生成丰富的幸福资源,培养出能够创造幸福、享受幸福的人。家长要为孩子打下这样的基础:有理解幸福的思维,有创造幸福的能力,有体验幸福的境界,有奉献幸福的人格,成为和谐社会里的“幸福人”。家庭幸福教育的核心,应当是把家庭教育当作一件幸福的事情来做,“幸福地教,幸福地学”。让家长享受教育的幸福,让孩子体验幸福的教育,并在快乐中获得成功和幸福。要让孩子在人生中不断地感悟幸福、理解幸福、珍惜幸福、充满幸福,成为一个幸福的人。家长是孩子幸福的源泉,要为孩子幸福而不断地学习、不断地实践、不断地反思、不断地提高,担当应有的责任。

14. 创新教育。创新教育是指培养孩子的创新精神和创新能力。创新精神包括创新意识、创新情感和创新意志。具有创新意识的人不满足于现实,有强烈的批判态度;不满足于自己,有持续的超越精神;不满足于以往,有积极的反思能力;不满足于成绩,有旺盛的开拓进取精神;不怕困难,敢于冒险;不怕变化,勇于探索;不怕挑战,竞争合作;好奇心强,求知欲旺,想象丰富,兴趣广泛。具有创新情感的人,情感细腻丰富,外界微小的变化都能引起强烈的内心体验;人生态度乐观、豁达、宽容,心平气和;学习认真,一丝不苟,有强烈的成就感;对世间的所有生命都有同情心和责任感。具有创新意志的人能排除外界的各种干扰,长时间地专注于自己的活动;学习勤奋,严于律己;善于沟通与协调,组织能力强,有较强的灵活性;有较强的独立性和自制力,能包容别人的过错。创新能力包括创新思维和创新活动两大方面。具有创新思维的人常常感觉敏锐、思维灵活,能发现常人视而不见的问题并能多角度地寻求解决办法;理解深刻,认识新颖;思维辩证,实事求是。具有创新活动能力的人常常乐于动手设计与制作,有把想法变成现实的强烈愿望;不受现成框框的束缚,不断尝试、不断反思、不断纠正;愿意参加形式多样的活动,乐于求新、求奇。创新教育要求家长以欣赏的眼光来看待孩子,使孩子的潜能得到充分的发挥。

15. 开放教育。当今科学技术的日新月异,信息的网络化、经济的全球化使世界日益成为一个更加紧密联系的有机整体。传统的封闭式教育格局被打破,取而代之的是全方位、开放式的新型教育。开放教育包括教育观念、教育方式、教育过程、教育目标、教育资源、教育内容、教育评价的开放性等。教育观念和方式的开放是指要广泛吸取世界一切优秀的教育思想、理论与方法为我所用;教育过程的开放是指从书本学习向实践教育、信息化教育延伸,从学校教育向社区教育、社会教育拓展;教育目标的开放是指教育旨在不断开启孩子的心灵世界和创造潜能,不断提升孩子的自我发展能力,不断拓展孩子的生存和发展空间;教育资源的开放是指充分开发和利用一切传统的、现代的、民族的、世界的、物质的、精神的、现实的、虚拟的等各种资源用于教育活动,以激活教育实践;教育内容的开放是指由封闭、僵化变得开放、生动和更具现实包容性与新颖性;教育评

价的开放是指让孩子能应对多元化的、更富有弹性的教育评价体系与机制。

16. 全面教育。现代家庭教育以促进孩子的自由全面发展为宗旨,因此它更关注孩子发展的完整性、全面性,大力提高和发展孩子的思想道德素质和科学文化素质,提高孩子的创新精神和实践能力,促进孩子的全面发展与完善,造就全面发展的人才。这就要求家长在教育观念上实现由精英教育向大众教育、由专业性教育向通识性教育的转变,在教育方法上采取德、智、体、美、劳等五育并举、整体育人的教育方略。在本系列丛书的16个部分中,前14个部分就是着眼于孩子全面素质的培养,这些都是孩子成人成才不可缺少的基础工程,这个基础打不牢,就是埋下了孩子人生路途中的人为隐患。孩子全面素质的基础打得越牢,他们就越能抵御人生路途中的各种艰难险阻,不断迈向理想的境界。

17. 系统教育。系统教育是指把家庭教育作为系统进行量化、模型化和择优化研究的科学教育。这种教育的根本特征在于从家庭教育系统的整体性出发,把分析与综合、分解与协调、定性与定量研究结合起来,精确处理部分与整体的辩证关系,科学地把握家庭教育系统,达到家庭教育的整体优化。在传统的家庭教育科学研究方法中,确定目标的方法是比较薄弱的,主要依靠经验判断和逻辑分析;实现目标的方法有观察、实验、假说和逻辑方法等。而系统家庭教育方法则是通过一系列科学的方法和步骤,把确定目标和实现目标这两个认识过程有机地统一起来。它首先通过摆明问题、目标选择、系统综合、系统分析、系统选择等步骤,为确定目标提供可靠的依据;然后,它还通过程序设计、具体规划以及研究、行动等阶段来实现既定目标。可见,系统家庭教育方法兼有确定目标和实现目标这两方面的功能。

18. 渐进教育。渐进即循序渐进,指教学内容、教学方法和运动负荷等的顺序安排,由易到难,由简到繁,逐步深化提高,使孩子系统地掌握基础知识、技能的锻炼方法。循序渐进的依据,一是人们认识事物的规律。人们对客观事物的认识,有一个由简到繁,由低级到高级,由现象到本质的过程。二是动作形成的规律。动作形成的阶段性变化,受人体生理机能的制约,受条件反射和分析、综合的逻辑思维规律的支配,因此,掌握动作技术有一个由简单到复杂的渐进过程。为了不让自己在学习丧失信心,我们需要将目标分解,通过完成一个又一个小目标来不断激励自己,日积月累、持之以恒,便能完成更多的任务。

19. 有效教育。家庭有效教育指通过家长一段时间的教育后,孩子获得的具体的进步或发展,核心是教育的效益。教育有没有效益,并不是指家长有没有教育过或教得认不认真,而是指孩子有没有学到什么或学得好不好。如果孩子不想学或者学了没有收获,即使家长教得再辛苦也是无效教育。同样,如果孩子学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教育。因此,孩子有无进步或发展是检验家庭教育是否有效的唯一指标。有效教育要求家长关注孩子的进步与发展,关注教育的时间与效益,这就要求家长不断反思自己的日常教育行

为：“我的教育有效吗？”“什么样的教育才是有效的？”“有没有更有效的方法？”有效教育在处理孩子的困惑和错误时，遵循“最小代价”“最少干预”“最多受益”这三条原则：最小代价是指家长在帮助孩子认识错误、改正错误时，力求花最少的时间并把负面影响控制到最小；最少干预是指家长以尽可能少的提示，引导孩子通过自我反省、自我修正以提升其自我教育的能力，而不是越俎代庖地直接指出孩子错误的原因并把正确的方法告诉孩子；最多受益是指家长在纠正孩子的错误时，尽可能使孩子从中受到较多的教育。

20. 赏识教育。赏识教育是通过欣赏和赞扬孩子的优点来进行教育的一种方式，是以尊重、信任、宽容、激励为原则，以培养孩子的创造力为出发点，帮助孩子在原有的基础上不断得到成功和最佳发展的教育过程。赏识教育符合当代青少年身心发展的特征，一方面，孩子有理想、有抱负，积极进取，乐于创新，精力充沛，思维敏捷，感情丰富，求知欲强，渴望独立，有一定主见；另一方面，他们也富于幻想，对事物的期望值高。因而面对来自学习、考试、分数、名次、升学、就业等压力时，表现出固执、任性、依赖性强、思想波动大、感情用事、自控力差、做事缺乏信心和责任感、看问题片面等不同程度的性格缺陷。因此，他们在成长过程中有本能的烦闷，尤其对保姆式、警察式、监工式的教育与管理比较反感，他们渴望尊重、理解和友谊，希望环境宽松、愉快学习、幸福成长。针对孩子的这些特征和心理需求，家长只有通过富有人情味的赏识教育，对孩子成长过程中的每一个进步都及时予以肯定，才能激发其求知欲和上进心，达到教育的预期目的，同时，对孩子成长中的不足，不讥讽挖苦，而应承认这是一种正常的现象，然后动之以情、晓之以理，培养孩子正确的人生态度。赏识教育能最大限度地激发孩子的活力。家长要善于发现孩子的特点、长处和进步，善于培养孩子乐观、自信、向上的人生态度，善于尊重孩子的意见，充分运用赏识教育，最大限度地激发孩子的求知欲，培养他们的创造力。赏识教育是融洽亲子关系的纽带，家长关心、理解、爱护和帮助孩子，孩子定会迸发出奋发向上的勃勃生机和活力，从而形成健康的心理定势，积极配合家长的教育和引导，教育的效果会更好。

21. 惩戒教育。惩戒教育是指以“施罚使犯错者身心感觉痛苦，但不损害受罚者的身心健康”为原则的一种惩罚方式，是对孩子成长过程中所犯过失的责任追究，是让孩子去承担犯错误引起的后果，是为了让孩子更好地成长。它在目的、手段、方式和产生的后果上都与体罚有本质区别。其一，从目的看，惩戒重在帮助孩子认识错误，教育改过，从而“不愿”犯错，体罚则侧重于使孩子惧怕皮肉之苦，重在发泄不满，从而“不敢”犯错。“不愿”和“不敢”仅一字之差，却体现了不同层次的道德诉求。其二，从程度看，惩戒不损害孩子身心健康，而体罚则损害了孩子的身心健康，是一种较极端的行为。其三，从手段看，二者都是通过实施处罚使孩子身心感到痛苦来达到改错目的，但痛苦的内涵不同，惩戒中的痛苦是孩子悔悟后的内发的痛苦，而体罚中的痛苦更多的是家长施加给孩子的外

在的痛苦。其四,从效果上看,惩戒能促使孩子改正错误,以后再面临相似的道德情境时,能主动引起注意并作出判断,而体罚时孩子完全是被动的,往往还会对家长产生抵触情绪甚至做出更加严重的违规行为。在实施惩戒的过程中,应遵循以下原则:一要可行,注意惩戒的可接受性。二要适度,惩戒孩子时要看场合,考虑孩子的自尊心。三要到位,惩戒的力度应该与违规行为的破坏程度具有一致性,同时,对同样的违规行为的前后惩戒要有一贯性。四要注意惩戒的针对性。惩戒是把“双刃剑”,是一种危险的、高难度的教育技巧,家长必须要根据孩子的个体差异谨慎使用。

22. 差异教育。每个孩子从出生时起,就都是独一无二的生命个体,都有独特的身体条件和心理特点,因而他们应对外界的方式也千差万别;每个家庭的人员结构、地域背景、文化氛围都不一样,因而对孩子的影响也各不相同。世界上没有一本万能的育儿圣经,成功的家庭教育就好比给每把锁配一把合适的钥匙。要想找到打开孩子心锁的那把钥匙,家长至少应当做到三点:首先是悦纳自己的孩子,尊重孩子的个体特征、智力特点、性格特征,以及出生之后习得的一切成果,无论是积极的,还是消极的。一句话,家长要尊重孩子。其次,应当尊重孩子的差异。在某种意义上说,家庭教育就是改进孩子身上那些消极的因素,弘扬那些积极的因素,并在这种改进与弘扬中,引领、帮助和促进孩子的成长与进步。尊重差异、利用差异、改进差异、优化差异、弘扬差异,是家庭教育的本质规律。再次,家长应当尊重孩子的个性。长期以来,不少家长信奉的优秀孩子的标准,就是“分数+听话”,即只要考试成绩好、听家长和老师的话,就是好孩子。正基于此,家长在两个方面不断地扼杀孩子的个性:一是反对孩子参加与应试无关的学科学习及实践活动,这就从根本上扼杀了孩子多元智能发展的可能性;二是对于孩子挑战现实世界及其秩序的各种行为一律严格禁止,这就从根本上否定了孩子独立人格成长的可能性。家长只有尊重差异,才对孩子有真正的尊重。只有尊重孩子,才有真正的家庭教育。

23. 知心教育。知心就是要了解孩子的精神世界,知心教育就是要根据孩子的性格特点和心理状况,设计符合他们年龄特征的教育方式,为孩子搭建展示自我的平台。每个孩子身上都仿佛隐藏着两个小人,一个是“好孩子”,另一个是“坏孩子”。“好孩子”是指孩子身上与生俱来的潜力,现在的优点、长处和我们希望在孩子身上看到的一切美好品质。“坏孩子”是指孩子身上的缺点、短处和父母不希望在孩子身上看到的一切不良习性。知孩子心的家长的一言一行都在唤醒“好孩子”,而不知孩子心的家长可能会逼出“坏孩子”!了解孩子最有效的途径,不是千方百计以“侦探方式”获取“情报”,而是建立起亲密的信任关系。父母当侦探,孩子就会成为“地下党”。已发生的一些家庭教育悲剧正是由于父母不懂孩子,违反规律地教育孩子造成的,不是“拔苗助长”就是“压苗阻长”。因此,家长要有知孩子之心,才能唤醒“好孩子”,即使是批评,孩子也知道你是

为他好,永远给孩子指明前进的方向。

24. 快乐教育。一切的教育本质上都是对自然的修正和对野性的改造,所以教育必然带有强制性,也注定了它的艰苦性,因此,对孩子来说必然是有压力的。家庭教育的艺术就在于如何把压力变为动力,把艰苦变为快乐,快乐教育的意义就在这里。在日常的生活与学习中,家长要通过音乐、奖励、竞赛、旅游、文体与其他娱乐活动,千方百计地去制造出快乐和轻松,让原本不轻松的教育产生轻松快乐的感觉和效果,并让孩子们在求知中品尝到快乐等等。此外,有些家长对孩子的要求会轻易满足,甚至过度满足,要什么给什么,要一个给两个,马上要马上就给。这种教育是很糟糕的,过度满足会使孩子难以体会到努力与等待的快乐,如果孩子有所等待,并通过努力达成愿望,孩子才能获得真正的快乐,孩子的成长才有后劲。

25. 自然教育。自然教育要求遵循自然天性,释放孩子潜在能量,让孩子在自身的教育和成长中取得主动地位,无须成人的压制、强迫,家长只需创造学习的环境、防范不良的影响。自然教育着重对孩子品格、品行、习惯的培养,提倡天性本能的释放,强调真实、孝顺、感恩,注重生活自理习惯和非正式环境下随机性学习习惯的培养,在适龄阶段培养孩子的自立、自强、自信、自理等综合素养的均衡发展,解决孩子培养过程中的个性化问题,培养面向一生的优质生存能力,培养生活的强者。自然教育认为,如果我们不知道怎么教育孩子,最好的办法就是完全放开,让孩子在承担有限责任的情况下,在可能涉足的未来场景中自由发挥。自然教育原理也表明,约束孩子们的自然运动,会对教育的进步和孩子天性的发挥造成影响,非自然的约束通常是灾难性的,越是年纪小的时候,后果越严重。自然而然地学习,自然而然地学会,就像水和风,随着山势、地形和光线,就会有自己的自然反应。自然教育给孩子带来的是一种天赋教育,是爱的教育,是造就人本身的教育,是利用自然本能发展个体的教育。

26. 审美教育。审美教育又称美育,是借助自然美、社会美和艺术美的手段,培养孩子正确的审美观点、高尚的道德情操和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。美育对于促进孩子的全面发展具有不可替代的作用。美育的目标,不仅是培养和提高孩子对美的感受力、鉴赏力和创造力,而且是要美化人自身,即帮助孩子树立美的理想,发展美的品格,培育美的情操,形成美的人格。因而,美育的根本宗旨是培育孩子的人格和心灵。美育的过程,一方面是家长用美的对象来教育孩子,另一方面是孩子对美的感知或感动的过程。美蕴藏在现实生活的各个方面,如果不懂得现实生活的美,也就无法正确认识与理解艺术美。因而,美育的首要任务是培养孩子观察生活的习惯和能力,让孩子在观察生活中去体验和创造性地表现生活中的美。家长不仅要让孩子学习文化知识、技能、技巧,而且要培育高尚的审美意识、审美理想和健康的审美情趣。要通过丰富的视觉艺术形象、美的情感等向孩子展示一个来源于生活又高于生活的艺术世界,达

到陶冶孩子心灵的目的。

27. 环境教育。环境教育有四层含义:一是向孩子讲授环境科学知识,大力宣传环保法规,使孩子加深对人类赖以生存的环境正在不断地恶化及其严重后果的认识,树立责任感,学会保护环境的一些基本常识与方法。二是强化孩子的环境审美意识,帮助其树立美化环境的崇高理想。优美的环境可以使人感悟到美、体验到美,进而产生崇高理想。执着的信念和高尚的理想,有利于人的智慧和个性的高度发展与完善。身处优美环境之中,情景交融、人地和谐,就会感到赏心悦目、精神振奋,使精神得以升华,达到一个新的更高的境界,这就是环境育人,这就是环境审美意识的培养。三是尽可能为孩子创设良好的家庭人际环境、生活环境、学习环境、文化环境等,发挥家庭环境育人的作用。四是如果条件允许,可为孩子选择育人环境好的邻居、学校和社区,“孟母三迁”的历史故事值得我们家长思考和借鉴。

28. 宽容教育。教育需要宽容,尤其需要宽容孩子的错误,因为错误是一种经历,是一种认识的暂缓,更是一种履历性成长不可或缺的资源。孩子犯错误是难免的,家庭就是给孩子犯错误的地方,也只有让孩子在家里适当地犯错误,他们才能记住教训,将来到社会上才能少犯错误。所以,不能让孩子放弃犯错误的权利,孩子如果在该犯错误的年龄没有犯过错,那才是一大错误。每个人成长的过程,就是点滴进步、点滴成绩、点滴感悟日积月累,由量变而达到质变的过程。这就意味着家长不能急于求成,不能心浮气躁,不能指望一次教育就能收到立竿见影的效果。家庭教育应允许孩子犯错,应在宽容中等待孩子的自我调整、自我教育和自我成长。

29. 共进教育。埋怨孩子难教育,其实质却是家长学习不够、水平不高、方法不妥的表现。父母和孩子共同学习与进步,是通向家庭教育成功的唯一途径。有些家长不停地督促孩子学习和进步,但自己就是不学习,没长进。家长不知道积累和储备现代家庭教育的知识和方法,等孩子出了问题,才知道去找原因,向人求助,那就晚了!家庭教育是一门需要家长提前学习与谋划的科学,为了教育好孩子和让孩子不输在家庭教育上,每一位家长都要坚持不断地充实自己。家长的教育素质表现在现代的教育观念、科学的教育方法、健康的教育心理、良好的生活方式、平等和谐的亲子关系等方面。为了孩子,家长必须从自身的学习做起,要舍得花时间学习,动脑筋琢磨,把握科学的教育方法,按家庭教育基本规律办事,要在不断地学习和实践中和孩子共同成长。

30. 和谐教育。生物的生长需要良好的自然生态环境,人才的健康成长同样也需要宽松和谐的社会生态环境。现代教育主张把教育活动看作一个有机的生态整体,这一整体既包括教育活动内部的家庭、家长、孩子、学校、教师、课堂、实践、教育内容与方法诸要素的融合与统一,也包括教育活动与整体育人环境、文化氛围的协同互动、和谐统一,把融洽、和谐的精神贯注于教育的每一个有机

的要素和环节之中,最终形成统一的教育生态链,使人才健康成长所需的土壤、阳光、营养、水分、空气等各种因素产生和谐共振,达到生态和谐地育人的目的。所以,现代教育倡导“和谐教育”,追求整体有机的“生态性”教育环境建构,力求在整体上做到生活育人、管理育人、服务育人、环境育人,营造出人才成长的最佳生态区,促进孩子的健康和谐发展。家庭教育则是和谐教育生态链上的重要一环。

31. 成功教育。成功教育指以激励孩子追求并获得成功为价值导向,以培养孩子成功心理为突破口,以开发孩子潜能为着力点,变外压式、训诫式管理为孩子参与式管理,变以家长管理、只强调应试知识和应试技能传授的应试教育模式为强调因材施教和注重开发孩子潜能的成功教育模式。家长要为孩子提供展示能力和特长的平台,让孩子表现自我;面对难度较高的任务时,要为孩子设置爬高的阶梯,创造成功的机会,让孩子体验成功的欢愉;让孩子做力所能及的事,鼓励孩子接受挑战;坚持鼓励为主,批评对事不对人,合理归因;对抑郁质孩子、成绩差的孩子给予特别的关怀。总之,孩子通过不断获得成功体验将形成源源不绝的内动力,并培养起有利于他们终生发展的自我增值能力。

32. 终身教育。今天的社会是学习型社会,终身教育不仅有利于孩子成年后适应工作和职业的变化,而且还有助于铸造孩子的人格、发展孩子的个性。在家庭教育中,家长自身的知识涵养和精神修养是具有决定性意义的因素。家长要注意通过家庭环境、生活方式、自己的言行去影响孩子,从小培养孩子热爱学习的精神,提高孩子获得知识、更新知识和应用知识的能力。同时,家长要为孩子终身教育创造良好的硬件与软件条件。现在,有些家庭有豪华家具、电器,唯独没有几本书;有些家长将许多时间花在吃喝玩乐上,就是不看书。为了孩子的成长,家长要走进书店,家里再穷也要有藏书室,藏书室再小也要有书架。要让读书、学习成为孩子终生的习惯与爱好。

总而言之,如果家长们明白了好的教育理念,掌握了好的教育方法,再结合孩子的实际不断研究与实践,在教育孩子时就能如鱼得水。愿每位家长在和孩子的共同成长中享受学习与行动的快乐,同时享受孩子成人、成才、成功的快乐!

下面再详细谈一谈《现代家庭教育方法大全》(以下简称“《大全》”)的内容特点与编排体例。

一、《大全》的内容特点

《大全》是一套全面介绍家庭教育理念和方法的大型实用工具书,内容十分广泛,所收录的教育方法几乎涉及家庭教育的各个领域。

1. 《大全》内容涉及家庭教育方法的16个部分

《大全》共6卷分为16个部分,前14个部分是具体培养孩子某方面素质的