

南 ◇ 海 ◇ 区 ◇ 教 ◇ 育 ◇ 综 ◇ 合 ◇ 改 ◇ 革 ◇ 从 ◇ 书

课程的 开发与实施

——南海经验

KECHENG DE
KAIFA YU SHISHI
—NANHAI JINGYAN

主 编◎党朝亮

副主编◎陈贻宇 梁惠燕 董 磊



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

南 ◇ 海 ◇ 区 ◇ 教 ◇ 育 ◇ 综 ◇ 合 ◇ 改 ◇ 革 ◇ 丛 ◇ 书

KECHENG DE
KAIFA YU SHISHI
— NANHAI JINGYAN

课程的 开发与实施

——南海经验

主 编 ⊙ 党朝亮

副主编 ⊙ 陈贻宇 梁惠燕 董 磊



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

课程的开发与实施: 南海经验/党朝亮主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5091 - 1

I. ①课… II. ①党… III. ①中小学 - 课程 - 教学研究 - 佛山市 IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 0611134 号

课程的开发与实施——南海经验

KECHENG DE KAIFA YU SHISHI——NANHAI JINGYAN



广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 020 - 87553735

<http://www.gdgjs.com.cn>

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 18.75 印张 333 千字

2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

定价: 29.60 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。

(版权所有 · 翻印必究)

让更多的孩子享有更好的教育

——《南海区教育综合改革丛书》总序

南海区是一片改革的热土，经济如此，教育亦如此。

当前，南海区的总体工作思路是“全面转型、提升品质，建设富民强区幸福南海”。我们坚持以产、城、人融合促转型升级，提升区域综合竞争力。我们大力推进人民满意的政府建设，核心在于人，在于惠民生暖民心的举措让人民满意，释放改革的红利让幸福变得可触可感。幸福建设的基础在于满足人民群众的多元化需求，而人对自身发展的需求无疑居于核心位置。为此，我们将人才作为五大品质之首，确立了“人才立区”战略，通过创新教育体制机制，努力推动人的全面发展，大力夯实幸福南海基础。

南海区委区政府坚持解放思想、实事求是、开拓创新、奋发进取，以“敢为人先的有为精神”发展教育事业。南海教育一直是广东省教育改革的排头兵，作为首个“广东省教育综合改革示范区”创建试点单位，同时承担着国家教育体制改革试点项目“推进基础教育高水平均衡发展”任务，三年多以来，始终坚持“为学生的终身幸福奠基”的核心理念，以体制机制创新破解发展难题，促进基础教育从区域均衡、城乡均衡走向校际均衡、群际均衡，形成了多样化、个性化、特色化、智能化、国际化的教育发展新格局，提升了教育现代化水平和社会满意度。

从教育综合改革带来的教育观念更新发展来看，南海区树立了追求“校际均衡、群际均衡”的发展观、始终坚持“统筹兼顾、整体发展”的实践观以及全面形成“创更多路径、造更多优才”的人才观。南海区

2009年已成为广东省首批推进教育现代化先进区,在达到区域均衡和城乡均衡的基础上,致力于推进校际均衡与群际均衡,实现基础教育内涵发展的高水平均衡。南海区以体制机制创新为突破口、以师资均衡和管理均衡为主要途径,以“规范、开放、多样、共生”的教育生态发展环境为支撑,构建多样化、个性化、特色化、智能化、国际化的教育发展新格局。“没有最好的学校,只有最适合的学校”,南海区不遗余力建设多样化、特色化学校,建立多元化的地方课程和校本课程体系,为学生提供可选择、适合的教育和个性化发展的平台,深入落实“为学生终身幸福奠基”的核心理念。观念的更新发展极大地促进了教育面貌的改观,深刻影响到了未来教育的走向。

从教育综合改革实践来看,南海区出台的十大行动计划,展现出全面立体推进教学改革的美丽画卷。南海区努力进行六大机制创新,在政府高效协调的投入机制、多元开放的办学机制、多元立体的人才培养机制、教师队伍的活化机制、科学长效的教育评价机制和高水平均衡发展机制等多方面进行了有效的探索,实现了新的突破。南海区教育综合改革的推进策略清晰,两线并行协调推进:一是自上而下,优化导向;二是自下而上,夯实基础。以多样化、特色化发展普通高中为导向,引领初中、小学、幼儿园树立关注学生个性化、可持续发展的教育理念,深化初中和小学的内涵发展;以发展公益性、普惠性的学前教育为起点,构建基础教育一体化管理机制,促进小学、初中、高中的有效衔接,构建充满活力的教育生态。

从教育综合改革的实际效益来看,南海区的各类教育协调发展,保持着持续高位运行的态势。南海区完善了全纳教育体系,提高了教育公平度;推进学前教育三年行动计划,提升了公益性和普惠性;强化区域一体化的义务教育均衡发展机制,建立校际间互助合作、共同发展的教育教学均衡发展机制,义务教育高位优质均衡发展,全区学校校容校貌焕然一新,教育资源和育人环境进一步优化。大胆进行体制机制改革,疏通高中和中职发展瓶颈,破解高中发展难题,形成“多样化、可选择、质量优”的特色高中发展格局。深化职业教育的内涵发展,启动公

办中职学校“122工程”，全面争创“国重”“省重”，逐渐构建了“四轮驱动”“五行相生”的现代职教体系，形成了“七星拱业、联动发展”的职教新格局。南海还以教育信息化、国际化为双引擎大力提升区域教育的现代化水平。教育信息化水平全国领先，大力推进广东省首批“以教育信息化促进教育均衡发展实验区”建设，打造基于云计算的智能教育服务体系，建设南海教育朝阳视频网，在全国率先形成中小学的智能课堂（电子书包）应用研究链。大力推进全国首个区域教育国际化实验区建设，完整构建了从幼儿园到大学的教育国际化链条，提升了人才培养的国际竞争力。

有为教育，敢为人先！我们欣喜地看到，近年来南海区不断推出教育改革创新举措，通过财政资金竞争分配促进学校特色发展和职业教育专业升级，在广东省，首推“绿色评价”制度推进评价机制改革，首推“普职融通”搭建人才成长立交桥，招生制度改革、名师工程内涵发展、教科研制度创新、人才培养模式创新……每一次都引发了社会各界的强烈关注，教育综合改革的内涵不断丰富，为学子的终身幸福奠定了坚实的基础，区域教育生态始终充满了活力！南海区教育综合改革的经验做法也受到了从国家到地方的各级教育行政部门的高度肯定，《人民日报》《中国教育报》、《人民教育》和新华社等权威媒体也高度关注，改革经验通过多个层面被宣传推广。

中国共产党第十八届全国人民代表大会和十八届三中全会胜利召开，明确提出要深化教育领域综合改革，改革内容涉及人才培养、教育公平、招生考试、评价机制、教育督导等方面。结合到南海区的实际，就是要更加努力践行“为学生终身幸福奠基”的核心教育理念，深化教育改革，进一步整合资源，优化结构，促进教育规模、质量、水平和效益协调发展，全面提升区域教育品质，形成更加“全面、均衡、优质、开放”的教育高位发展新格局，努力为人民群众提供更为多样、更加公平、更高质量的教育。

《南海区教育综合改革丛书》的编辑出版，既有理论的梳理也有实践的提成，为南海区教育综合改革的不断创新探索提供了有力的理论支

撑，为广大教师的教育教学实践和南海区学子的幸福成长提供有益的指导参考。

我们相信，改革焕发活力。新一轮改革，必将促进南海区经济社会再上新台阶，南海区教育也必将创造新的辉煌！

梁耀斌

二〇一四年三月

序

根据我国实行的三级课程管理体制，可以把课程开发的层次区分为：国家集中进行的国家课程开发，地方分权进行的地方课程开发，学校自主进行的学校课程开发。现代课程开发走向更合理的分权平衡制。这样，课程研制的参与者包括以下几个方面的力量：政治方面的参与者、学校方面的参与者、教育管理方面的参与者、公众、社会等。

目前，地方和校本课程开发的趋势主要集中在两方面：一是地方和学校特色课程的开发。地方特色课程开发是依托地方的特色人文和地理资源以及地方的社会经济发展需求而开发的课程。学校特色课程开发则是伴随特色学校建设而兴起的研究趋势。二是微型课程的开发。已有的校本课程开发，大多集中在学校层面，慢慢地出现了诸如流于形式、加重教师负担和受到教师抵制等问题，学校层面的校本课程开发在弱化教师专业发展价值的同时，也严重忽视了学生学习进步的价值。针对这些问题，微型课程开发开始受到广泛的关注。微型课程是由一个科任教师在具体科目的教学中，根据所教班级学生的具体学习需要，带领学生开发并使用的、持续时间由一到数课时不等的班课层面的小型课程。

南海教育从学生培养、学校培育出发，以学生发展、教师提升、学校成名、地区进步为目标，以博大的研究气魄、扎实的研究方略、持续的研究热情，以区域、学校、教师为开发主体，形成区域主导的地方课程、学校主导的特色课程、教师主导的微型课程三大课程建设支柱，并在建设过程中大力组织学生、家长、社区的协作参与。

本书总结了近年来地方和校本课程开发的若干理论成果，归纳了本地区在不同层面、不同类型的课程开发方面的若干路径和策略，同时也展示了本地区优秀的课程开发，实施案例、故事和师生体会，从宏观到

微观，从不同的角度向大家展现本地区研究的各种成果和经验。所有这些研究和成果终将引领本地区社会经济和本专题研究领域的持续发展，对其他地区的相关研究有较大的借鉴意义，对地方课程和校本课程的理论建设方面也有一定的补充，因此本书具有较大的理论价值和实践价值。

课程改革是当代教育改革的焦点，而课程建设又是课程改革的核心。课程开发与实施的能力体现着一个地区、一所学校的课程建设能力，课程研究的深度与广度预示着一个地区课程改革的水平，南海近年来在基础教育阶段取得的好成绩与此紧密相关。期待南海在已有成果的基础上，大力推动课程建设研究往纵深发展，大胆触及课程改革的深层次问题，引领学校和教师潜心课程建设研究，推动地区的教育教学质量再创新辉煌！

黄甫全
2014年2月

前 言

课程改革是当代教育改革的重要焦点之一，综观我国 30 多年课程改革的发展，课程管理体制和实践均获得突破性进展。1999 年国家正式提出试行国家课程、地方课程和学校课程三级管理体制。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》均明确提出，为保障和促进课程对不同地区、学校和学生的要求，要实行国家、地方和学校三级课程管理，并进一步指出国家制定中小学课程发展的总体规划，确定国家课程的门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导中小学的课程实施。在保证实施国家课程的基础上，鼓励地方开发适应本地区的地方课程，学校可开发或选用适合本校特点的课程。

国家课程具有统一规定性和强制性，确保所有学生学习的权利，明确规定学生在接受学校教育期间应达到的标准，提高学生在接受学校教育期间的连续性和连贯性。地方课程包括地方对本地国家课程的管理和实施，也包括地方自主开发的只在本地实施的课程。地方课程对国家课程有促进实施、弥补空缺、调动积极性的作用，同时也加强了教育与地方的联系，充分体现本地的教育发展水平，具有较强的针对性。校本课程可以是国家课程的改造与创新，也可以是学校在国家课程所确定的课程门类以外，新开发、开设的独具特色的课程。校本课程不仅确保了国家课程的有效实施，更照顾了学生的个别差异和培养了教师开发课程的专业能力。

基于以上理解，南海教育人在创造性地实施国家课程和积极开拓具有南海特色的本土课程方面做出了不懈努力。以区域、学校、教师为开发主体，形成区域主导的地方课程、学校主导的特色课程、教师主导的微型课程三大本土课程支柱，同时强调学生、家长、社区在课程研发与实施中的协作参与，交织出一张课程开发与实施的立体网络。

一、本土课程开发与实施的目标定位

（一）适当提升学生学习目标要求

国家课程标准必须保证全国绝大多数学生都能达到，并充分考虑到我国地域差异、城乡差异非常大的国情，通常要求比全国可以达到的平均水平

低。这是国家课程最显著的特征。我区位于经济发达的珠江三角洲腹地，是广东省首批教育强市（区），所有镇（街道）都是广东教育强镇（街道），基础教育水平位居广东省乃至全国的前列。为率先实现教育现代化，满足学生更高发展需求，培育更多基础扎实、素质全面的创新型人才，基于国家课程标准和我区基础教育优势条件，适当提高我区中小学各学科课程标准要求是必然选择。

（二）努力提升全区中小学教学质量

国家课程地方化的根本目的是提高区域教育质量。从我区基础教育发展条件、现实水平出发，切实掌握推行课程改革的有利和不利因素；综观课程体系，从课程理念、教学目标、教学策略、教学资源开发、教学评价、实施保障等方面开展研究。优化课程管理，科学实施每一个教学环节，从而提高全区中小学教育质量。

（三）培养全面而又有个性特长的学生

每个人既兼有各种智能要素，也各有所长。从本质上看，每个人的要素都是有优有劣的。因此，要想在一定时空内让各要素都平均发展，最终只会扼杀学生的个性。全面发展与个性特长发展是同时、同步进行的，在全面发展中培养特长，在特长发展中夯实基础，两者互为条件，共生共荣。通过课程的开发与实施，激励和促进学生正确认识自我，选择适合个性潜能发展的独特领域和生长点，进一步拓展学生知识领域，主动学习，发展批判思维能力、创新精神和实践能力，在全面发展的基础上，培养和发挥学生的个性特长。

（四）打造体现地域文化和时代气息的特色学校

一所学校有什么样的特色课程，就有什么样的办学特色，一所优秀的学校最关注的永远是课程建设。特色学校只有用高质量的特色课程做支撑才具生命力。学校课程开发从某种意义上讲，就是彰显学校特色，提升学校内涵的过程。我区各学校通过特有的办学宗旨选取适合于本校发展的突破口、切入点，在这个发展模式日趋多元的时代，每个学校都可能从某种特色切入，并且把这种特色发展为一种办学优势而最终成就品牌，有效地促进学校工作的整体优化，全面提高教育教学质量，增强学校的综合“校力”。当学校校园拥有了特色的氛围和文化，教师拥有了特色精神和素质，学生拥有了特色的快乐和成长，则特色学校也就形成。使学校教育工作走上制度化、规范化、精品化之路。

二、本土课程开发与实施的路径

（一）区域主导研发的地方课程

区域主导研发的地方课程，是指南海区教育局和各镇（街道）教育局，

根据国家课程政策,以国家课程标准和教育指导纲要为基础,根据南海区和各镇(街道)的经济、政治、文化的发展水平,历史、自然状况,及其对人才的特殊要求,充分利用南海区和各镇(街道)课程资源而开发、设计、实施具有南海和镇(街道)特色的课程。国家课程地方化的开发,包括国家必修课程的地方化开发和国家指导课程的地方化开发,如“信息技术”“综合实践活动”等。南海地方特色课程的开发,则包括立足本土的南海特色课程和放眼世界的国际理解课程,如“环境教育”“知识产权教育读本”“国际理解教育读本”“南海中小学安全教育读本”“南海精神读本”“樵山人文”“‘有为六德’伴我成长”等。

(二) 学校主导开发的特色课程

学校主导的特色课程开发指的是以国家和地方课程标准为指导,以学校为基地,充分利用当地社区和学校各种资源,由学校成员自主自愿开展,为满足学生个性特长发展的需要,体现学校的教育理念、办学特色和课程优势而进行的校本课程开发。学校主导的特色课程开发有三个突出特点:一是鲜明的学校个性,二是普遍的学生参与性,三是核心价值的综合性。特色课程开发的模式基本可以归结为以下三种策略模式:第一种是需求主导式,强调学生发展的需求。第二种是条件主导式,强调学校拥有的条件。第三种是目标主导式,强调学校达成的目标。

(三) 教师主导研发的微型课程

微型课程是20世纪80年代以来许多国家课程领域兴起的一种新趋势。微型课程具有以下几个鲜明的特点:一是校本性,二是师主性,三是自学性。微型课程强调“以学为本”,它是服务学生成长的一种载体,它既充分考虑了学生学习的需求,也充分依靠学生自主的参与。教师主导开发的微型课程包含校本资源统合的微型课程和以“学习中心”设计的微型课程这两个方面。前者是强调微型课程开发的校本性,课程开发一切源于学校,源于课堂,源于师生,资源的统合利用主要服务于教师与学生;后者是凸显微型课程的新追求,即在教师应用新技术和新方法的时候重视学生真正的学习和需求。

(四) 学生、家长、社区参与研发的协作课程

“家庭—学校—社区”研究专家艾普斯坦认为,学校、家庭、社区三者对孩子的教育和发展相互影响且负有共同责任,并把家校合作的范围扩展到社区,即家校合作应该是“学校、家庭、社区合作”。学生、家长、社区参与研发的协作课程目标是将学校、家庭、社会组成校本课程开发的资源平台,使校本课程不仅适应时代发展,更能成为适合学生个性发展、受学生欢

迎的课程，常变常新，促使学生个性潜能充分发挥和以学校、家庭、社区为有机成分的教育生态系统和谐发展。协作课程的开发模式较为灵活多样，有学生和家长对课程进行补充、拓展、改编，有专业机构介入促进校本课程开发，也有通过家长资源和民间资源的整合对课程进行全新的开发。学生、家长、社区参与的校本课程开发虽然不是一个新生事物，但是总体上仍处于起步阶段，同时也是课程改革和教育综合改革与创新必须面对的实际问题，我们不仅要看到其挑战性，更要从中看到学校发展的机遇，以前瞻的视角看待此类协作课程的实践。

三、课程开发与实施的主要效果

通过国家课程地方化，促进了我区教师队伍建设，加快了我区创新型预备人才培养，提升了我区中小学教育质量，助推了区域教育均衡发展。

（一）促进教师专业成长

我区教师在以国家课程地方化为主题的研究过程中，更深刻理解了新课程理念，对新课程知识内容体系、学科素养内涵、教学策略系统有了更全面的掌握。同时，教师在积极的实践过程中，做出了成绩，成为名师名专家，如信息技术学科江涛老师名师工作室的 10 多位教师成为市、区骨干教师；九江镇中学刘志伟老师开展的以科技创新为主题的综合实践，成绩斐然，被评为广东省特级教师、广东省名教育专家。在编著高中学科教学指导意见的过程中，有 116 位老师成为华南师范大学卓越教师培养对象。

（二）促进学生更好更高地发展

国家课程地方化因应了我区学生的更高学习需求，为学生提供了更适切的教学，促进了学生更好更高地发展，学生实践创新能力获得更多培养机会。近几年来，我区中小学生在市信息技术素养调查中，综合能力明显领先，在全国信息学竞赛中更出类拔萃；一批学生在国家、省科技创新能力大赛中获奖。高考成绩名列全省前茅，本科上线人数突破万人、本科上线率远超全省、全市平均水平，一本上线人数超过十几个地级市。

（三）促进了学校特色发展

国家课程地方化催化了校本课程的开发，孕育了一批特色学校，大大促进了区域教育均衡发展。条件薄弱的民乐小学武术教育激发出整个学校的精、气、神，学校名望早已声名远播；地处偏远的九江镇中学科技教育激励了全体师生的活力，教学质量持续提升；艺术高中一年有 20 多人被中央美术学院、中国音乐学院、北京电影学院、中国传媒大学等国内一流艺术院校录取，艺术教育特色逐渐在全省莫立龙头地位，我区“全面、多元、开放、共生”的教育格局已然形成。

四、课程开发与实施存在的主要问题与反思

一是对国家课程、地方课程的“校本化”实施还要加强。即教师如何自觉扮演课程的建设者与开发者角色，对国家课程、地方课程进行校本加工、补充和完善，使教学内容更适合学生，增强课堂教学的有效性，最大限度地促进学生的发展。二是校本课程的规划还要根据学生的课程需要来制订，增强教学的针对性和实效性，还要研发出一些贴近时代特点、社会发展与学生实际的课程内容，要变革教学方式和学习方式，充分发挥师生的独立性、自主性和创造性，引导学生在实践和研究中学习。三是校本课程的实施要打破班级之间、年级之间、学校与社会之间的界限，形成开放的课程实施空间。四是重课程构建轻评价机制。校本课程的评价要着眼于学生的个性发展和能力提高，要从指导思想、课程意识、课程能力、师生参与程度、师生创造性的发挥、学校特色等方面对校本课程进行全面的评价。五是某些校本课程应增强科学性和规范性。譬如：有的课程以课题形式呈现，大而空，学生的参与兴趣和主动性大打折扣；有的课程缺乏调研，脱离学生实际，体现不出本校特色、优势，一味追求知识性，失去了校本课程本质；有的课程分解不具体，欠衔接，不能形成教育网络和培养体系。

结束语

多一门课程就会给孩子多一个头脑，就会多一种思想，就会多一个世界，就会多一重生命！南海区教育局吴赐成常务副局长说过：“南海的综合改革已经进入深水区，改革的关键是课程和评价。”为了取得南海教育综合改革的全面胜利，真正为了孩子的终身幸福奠基，我们要有更大的勇气，大胆尝试，大胆探索，通过加强课程的深度开发与科学实施，培养一大批有创新精神和实践能力的学生，实现南海教育人的“教育梦”！

党朝亮

2014年2月25日

目 录

第一篇 区域主导研发的地方课程

概 述	(1)
第一章 国家课程地方化的课程研发	(3)
第一节 国家必修课程地方化的课程研发	(3)
第二节 国家指导课程地方化的课程研发	(18)
第二章 南海特色课程的课程研发	(32)
第一节 立足南海的特色课程研发	(32)
第二节 放眼世界的国际课程研发	(46)

第二篇 学校主导研发的校本课程

概述	(65)
第一章 需求主导式的校本课程	(66)
第一节 促进学生特长发展的特长型课程	(67)
第二节 促进学生兴趣发展的拓展型课程	(81)
第二章 条件主导式的校本课程	(91)
第一节 基于乡土文化的校本课程	(92)
第二节 基于学校资源的校本课程	(100)
第三章 目标主导式的校本课程	(114)
第一节 促进学生全面发展的规划型课程	(115)
第二节 促进学生共同发展的定向型课程	(125)

第三篇 教师主导研发的微型课程

概述	(146)
第一章 校本资源统合微型课程	(147)
第一节 问题资源统合微型课程	(148)

第二节 生活资源统合微型课程	(159)
第三节 信息化资源统合微型课程	(170)
第二章 “学习中心”设计微型课程	(184)
第一节 学习拓展设计微型课程	(185)
第二节 学习支架设计微型课程	(196)
第三节 学习思维设计微型课程	(203)

第四篇 学生、家长、社区参与研发的协作课程

概述	(221)
第一章 学生参与的校本课程开发与实施	(222)
第一节 学生主导性参与的校本课程	(223)
第二节 学生建构性参与的校本课程	(230)
第二章 家长参与的校本课程开发与实施	(243)
第一节 家长对微型课程的全程性参与	(244)
第二节 家长对校本课程的局部性参与	(250)
第三章 社区参与的校本课程开发与实施	(263)
第一节 专业机构介入型校本课程	(264)
第二节 民间资源整合型校本课程	(270)

第一篇 区域主导研发的地方课程

概 述

南海区主导研发的地方课程,是指南海区教育局和各镇(街道)教育局,根据国家课程政策,以国家课程标准和教育指导纲要为基础,根据南海区和各镇(街道)的经济、政治、文化的发展水平,历史、自然状况,及其对人才的特殊要求,充分利用南海区和各镇(街道)课程资源而研发、设计、实施的具有南海和镇(街道)特色的课程。他们都是基础教育课程结构中地方课程的重要组成部分,是对国家课程的有机补充,也是学校课程的重要依据。

从课程研发的主体来说,包括南海区教育局主导研发的区层面的课程和镇(街道)教育局主导研发的镇(街道)层面的课程。从课程研发的内容来说,有国家课程地方化的课程研发,也有南海地方特色课程的研发。国家课程地方化的研发,包括国家必修课程的地方化研发和国家指导课程的地方化研发。南海地方特色课程的研发,则包括立足本土的南海特色课程和放眼世界的国际理解课程。

国家必修课程的地方化,主要是统一、明确国家的相关规定,每周有固定课时,有相应的必修课程,为更好地适应南海经济社会发展和对学生未来发展的需要而自主研发的地方课程,主要有南海信息技术课程、南海综合实践活动课程。南海综合实践活动课程,是我区早在2000年就结合本地实际自主研发的课程,后来随着南海经济、政治、文化、社会、生态的不断变化,又不断地进行修订完善。狮山镇教育局在实施区级综合实践活动课程中,也结合自身实际研发了“走进高边文化墙廊”的综合实践活动课程。由于我区信息化程度高、基础好,是全国信息化先进区、示范区,为适应这一社会实际,我区在2000年自主研发了适应未来南海经济社会发展要求的、具有南海自己特色的信息技术课程,并随着教育实践的不断发展而日益完善。桂城街道教育局在实施区级信息技术课程的过程中,针对本镇(街道)信息技术教育走在全区前列这一实际,还推出了“免费周六少年宫”活动,研发了桂城“信息技术系列课程”,包括“信息学”“动漫教育”“机器人教育”等课程以满足信息技术特长生进一步发展的需求。