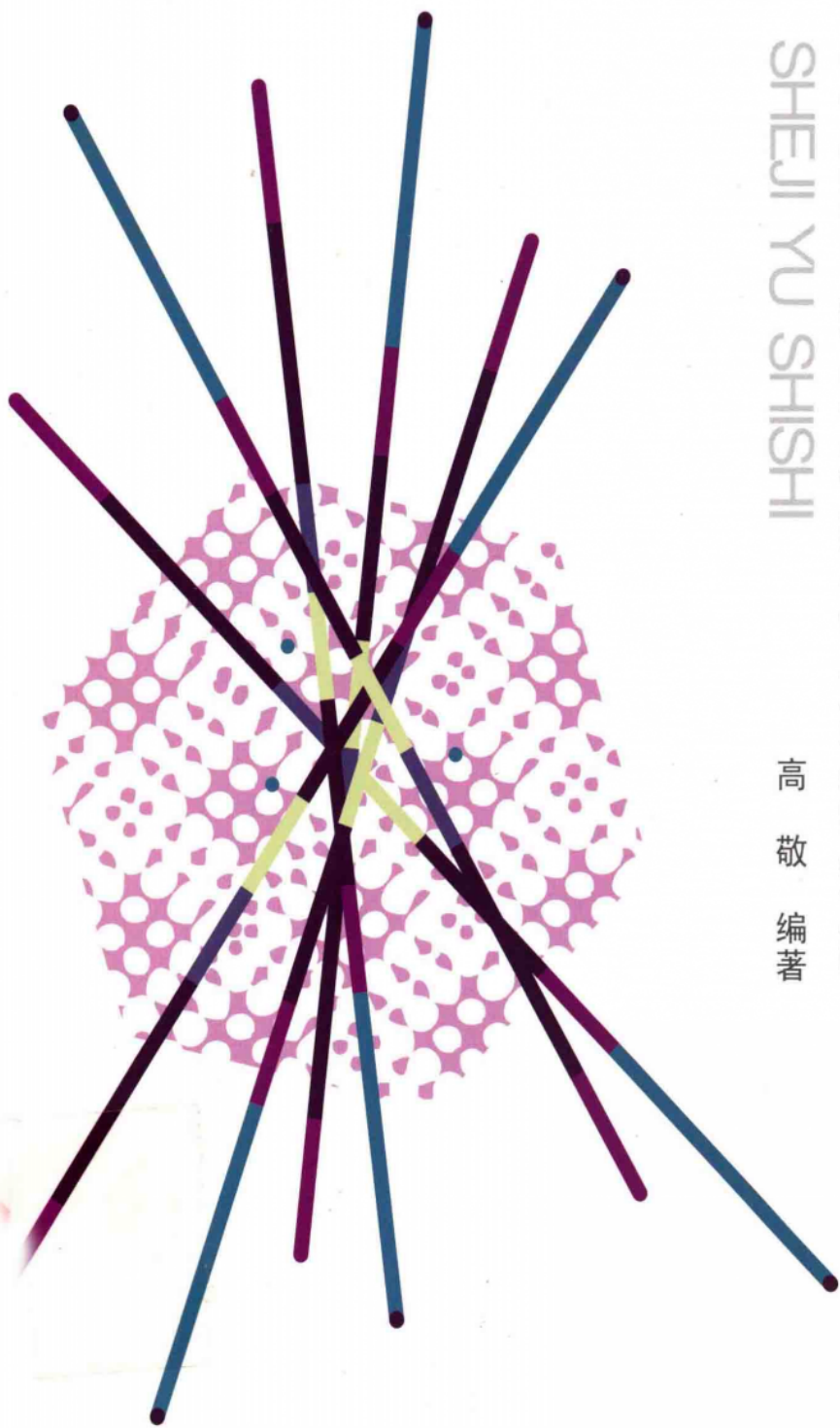


普通高等学校学前教育专业『十二五』规划教材

幼儿园教育活动设计与实施

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG
SHEJI YU SHISHI

高敬 编著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

普通高等学校学前教育专业“十二五”规划教材

- 学前教育学
- 学前儿童发展心理学
- 简明中外学前教育史
- 学前教育研究方法
- 幼儿园课程
- 幼儿游戏
- 幼儿园班级管理
- 幼儿文学理论与实践
- 幼儿教师口语
- 0~3岁婴幼儿保育与教育
- **幼儿园教育活动设计与实施**
- 学前儿童语言教育与活动实施
- 学前儿童科学教育与活动实施
- 学前儿童健康教育与活动实施
- 学前儿童社会教育与活动实施
- 学前儿童体育教育与活动实施
- 学前儿童音乐教育与活动实施
- 学前儿童美术教育与活动实施
- 学前儿童数学教育与活动实施
- 幼儿英语教育
- 学前儿童中国传统文化教育
- 幼儿心理卫生
- 幼儿教师礼仪
- 幼儿歌曲创编
- 幼儿声乐基础(1)
- 幼儿声乐基础(2)
- 学前教育专业乐理与视唱
- 幼儿教师舞蹈基础
- 幼儿歌曲弹唱与伴奏
- 幼儿教师钢琴基础
- 音乐赏析
- 美术基础
- 声乐基础
- 美术 I
- 美术 II
- 美术 III
- 幼儿园实用手工
- 简笔画
- 学前儿童行为观察与分析
- 信息技术基础教程
- 学前教育政策法规
- 幼儿园教育活动案例
- 婴幼儿早期教育指导方案
- 幼儿园见习指导

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn

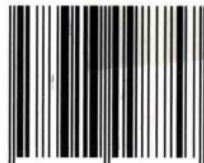


策划编辑 / 郭晶菲
责任编辑 / 张薇 陈杉杉
装帧设计 / 金竹林 郁悦
美术编辑 / 夏沁

海上图志
HAISHANG TUZHI

支持网站 www.hedubook.com
发行电话 021-52718399

ISBN 978-7-313-09875-7



9 787313 098757

定价: 42.00元

普通高等学校学前教育专业『十二五』规划教材

幼儿园教育活动设计与实施

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG
SHEJI YU SHISHI

高敬 编著

上海交通大学出版社

幼儿园教育设计(第2版)

幼儿园教育设计(第2版)

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实施 / 高敬编著. — 上海 :
上海交通大学出版社, 2013
ISBN 978-7-313-09875-7

I. ①幼… II. ①高… III. ①学前教育—教学活动—
教学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第124072号

总策划 海上图书
HAISHANG TUZHI

策划编辑 郭晶菲
责任编辑 张薇 陈杉杉
设计总监 赵志勇
装帧设计 金竹林 郁悦
美术编辑 汤梅 吴雪

幼儿园教育活动设计与实施

高敬 编著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路951号 邮政编码:200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

业荣升印刷(昆山)有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:14 字数:299千字

2013年9月第1版 2013年9月第1次印刷

ISBN 978-7-313-09875-7/G 定价:42.00元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话:021-52711066

幼儿园教育设计(第2版)

普通高等学校学前教育专业“十二五”规划教材

编审委员会

顾问名单

- 金林祥 华东师范教育科学学院教育学系教授，博士生导师
朱家雄 华东师范大学教授，中国学前教育研究会副理事长
袁爱玲 华南师范大学教育科学学院教授，博士生导师
许卓娅 南京师范大学学前教育研究所所长兼学前教育学系主任，教授，博士生导师
华爱华 华东师范大学学前教育与特殊教育学院学前教育系主任，教授，博士研究生导师
李 燕 上海师范大学教育学院学前教育系教授，博士生导师
张 燕 北京师范大学教育学院学前教育系教授，北京学前教育研究会常务理事

委员名单（按拼音排序）

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陈 俊 | 陈莎莉 | 陈 勇 | 方钧君 | 高 敬 | 何慧华 |
| 李春琴 | 李学斌 | 李雪梅 | 李 瑛 | 秦旭芳 | 王海澜 |
| 汪 磊 | 王丽新 | 王 瑜 | 叶存洪 | 阎乃胜 | 于 珍 |
| 严仲连 | 张爱勤 | 周 蓓 | | | |

本书编写委员会

- 主 编 高 敬
编 委 陈 雪

内容提要

本书共八章内容，全面、系统地介绍了幼儿园教育活动设计与实施的相关概念、原理和方法，同时穿插了大量幼儿园教师的教育活动设计与实施案例来辅助说明相应的理论，做到了理论与实践相结合。

本书主要是为职前本科学前教育专业学生编写，对广大一线的幼儿园教师的日常教育活动设计与实施也有参考和借鉴价值。

作者介绍

高敬，上海师范大学教育学院学前教育系副教授，硕士生导师，上海师范大学教育学院学前教育专业教师教育教研室主任，美国孟菲斯大学教育学院高级访问学者。发表论文二十余篇，撰写并出版了教材《幼儿英语教育》、《幼师英语》、《幼儿园课程》、《幼儿园课程与活动设计》，参与了《上海市学前教育评价标准》、《上海市幼儿园课程园本化理论与实践的研究》、《上海市学前教育课程指南解读》、《上海市幼儿园保教质量评价指南》的撰写，主编了《幼儿世博礼仪教材》、《亿童幼儿英语》等教师指导用书和幼儿教材。参加了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“学前双语教育师资培训研究”之子课题“学前双语教育教师标准和在职培训研究”、上海市教育哲学课题“幼儿园英语浸入式教学研究”、上海市教委教研室重点课题“上海市幼儿园课程园本化研究”等各级各类课题的研究，主持了市教委课题“幼儿准习得式英语教育模式的研究”等。

总序

PROLOG

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》颁布以来，我国学前教育事业有了长足发展。其“基本普及学前教育”、“将学前教育的重点放在农村”、“要重视0～3岁婴幼儿教育”等任务的提出，不仅在数量上，而且在质量上都对幼儿园教师的培养、培训提出了新的要求，也促进了幼儿园教师的培养、培训工作。

幼儿园教师的培养、培训，不仅与培养、培训的理念、方法有关，而且与培养、培训的教师和教材有关。良好的教材会提高幼儿园教师培养、培训的有效性，会给现在的或未来的教师提供正能量；相反，有问题的教材会误导教师，从而通过教师对幼儿产生不良的影响。因此，编写教材是一件严肃的事情，必须以高标准、严要求对待。

而今，人们对学前教育的认识 and 关注随着社会转型和现代化进程而深化、提高。因此，为幼儿园教师的培养、培训所提供的教材也要很好地反映时代的变化和要求。

本着丰富学前教育理论基础，服务幼儿、服务教师和服务社会的理念，上海交通大学出版社遴选了一批对学前教育有一定研究的理论专家和有实际经验的教学骨干，经过精心的探讨、筛选、组织和撰写，编制了这套学前教育系列教材。

本系列教材是针对我国高等院校学前教育专业课程编写的，我们不仅期望通过为学员提供必要的学前教育理论让他们得到专业知识，更期望通过为学员提供可在教育实践中运用的材料和方法让他们得到专业成长。因此，这套学前教育系列教材的编写将“便于上手”、“行之有效”作为教材编制的重要目标与归宿。应该看到，学前教育专业教材的易操作性、可实践性应主要体现在能够帮助学员尽快进入教学实践的现场，通过积累经验、提升对理论的认识，达成自我发展的目的。

本系列教材采用统一的体例规范各教材的编写，积极拓展了相关领域教学课程的配套建设，从而使使用者在涉猎的广度上得到进一步提升，以满足学前教育类专业学员、幼教工作者等相关群体的实际需要。

朱家雄

华东师范大学教授 / 博导

中国学前教育研究会副理事长

2013年5月

前言

FORWORD

《幼儿园教育活动设计与实施》是高等师范院校学前教育专业的一门重要必修课，该门课程的学习有助于学生掌握今后从事幼儿园教育实践的技能。同时，该课程实践性很强，需要学生紧密结合幼儿园教育活动设计与实施的现实情况进行学习。

本教材力求在科学阐述幼儿园教育活动、幼儿园教育活动设计和幼儿园教育活动实施相关理论的基础上，注重分析和把握幼儿园教育实践的现状，引用了大量来自幼儿园一线教师的教育活动设计与实施的案例，深入浅出、生动形象地结合相关理论，讲解幼儿园教育活动设计和实施的原理和方法。书中案例均来自近两年内笔者对幼儿园教育活动设计与实施的观摩实录，反映了最新的幼儿园教育活动实践动态，使相关的理论阐述和分析更有说服力，也在一定程度上突出了本教材科学性、实用性和前沿性的特点。

本教材由上海师范大学教育学院学前教育系高敬副教授主编。上海师范大学研究生教育学院学前教育专业研究生陈雪参与了第七章部分内容的编写，并做了很多教材出版中的辅助和整理工作；上海师范大学研究生教育学院学前教育专业研究生张凤也做了一些辅助工作，在此一并表示感谢。此外，对被选用在本教材中的案例的原作者——广大幼儿园一线教师，编者也一并在此表示衷心的感谢。在这里，特别要感谢的是我的导师朱家雄教授在百忙中对本教材给予的悉心指导。

欢迎广大学前教育领域的理论和实践工作者给予宝贵建议。

编者

2013年4月

目录

CONTENTS

第一章 幼儿园教育活动概述	1
第一节 幼儿园教育活动的含义与特点	1
第二节 幼儿园教育活动的分类	5
第二章 幼儿园教育活动设计概述	20
第一节 幼儿园教育活动设计的含义、特点与意义	20
第二节 幼儿园教育活动设计的理念	24
第三节 幼儿园教育活动设计的策略	28
第三章 幼儿园教育活动要素的设计	34
第一节 幼儿园教育活动目标的制定	34
第二节 幼儿园教育活动内容的选择与组织	44
第三节 幼儿园教育活动组织与实施的设计	49
第四节 幼儿园教育活动评价的设计	56
第四章 不同结构化程度的幼儿园教育活动设计	61
第一节 幼儿园高结构教育活动的设计及案例分析	61
第二节 幼儿园低结构教育活动的设计及案例分析	91
第五章 幼儿园各领域教育活动的设计	105
第一节 幼儿园健康教育活动的	105
第二节 幼儿园语言教育活动的设计	117
第三节 幼儿园社会教育活动的设计	127
第四节 幼儿园科学教育活动的设计	137
第五节 幼儿园数学教育活动的设计	146
第六节 幼儿园美术教育活动的设计	156
第七节 幼儿园音乐教育活动的设计	166

第六章 幼儿园教育活动的选择和组合	177
第一节 幼儿园各种结构化程度的教育活动的组合	177
第二节 幼儿园各领域教育活动的选择和组合	180
第三节 幼儿园一日活动的组合和安排	183
第七章 幼儿园教育活动的实施	189
第一节 幼儿园教育活动实施的出发点和归宿	189
第二节 影响幼儿园教育活动实施有效性的因素	190
第三节 不同结构化程度的幼儿园教育活动的实施	191
第八章 幼儿园教育活动的评价与反思	201
第一节 幼儿园高结构教育活动的评价与反思	201
第二节 幼儿园低结构教育活动的评价与反思	206
参考文献	211
相关专业网站链接	213

第一章 幼儿园教育活动概述

导言 幼儿园课程有别于其他各级各类教育机构的课程，构成幼儿园课程的教育活动也有自身的界定、性质、特点和类别。本章将详细介绍幼儿园教育活动，包括幼儿园教育活动的含义与特点、幼儿园教育活动在狭义和广义角度上的分类，从而使读者对幼儿园教育活动有全面、清晰的认识，为后期进行具体的各类教育活动设计打下理念上的基础。

第一节 幼儿园教育活动的含义与特点

一、幼儿园教育活动的含义

幼儿园教育的对象一般是3~6岁的幼儿。针对该年龄段儿童所组织与实施的教育活动，有其独特的内涵。

首先，幼儿园教育活动是以幼儿为主体进行的活动。

活动由儿童自主参与，以儿童的兴趣、积极性和内在动机需要为基础，是幼儿与环境互动的中介。因此，幼儿园教育活动多是幼儿的主动活动，是幼儿与环境、材料、教师及其他幼儿的相互作用而建构知识、获得经验的过程，而不是知识的被动学习。为此，教师在教育活动中应尽量发挥支持引导作用，而不是传授灌输作用，旨在让幼儿积极参与活动，主动建构知识。

其次，幼儿园教育活动是在教师的支持或引导下进行的。

幼儿园作为正式的教育机构，其教育活动要有目的、有计划地安排幼儿进行。幼儿园教育活动的目的性、计划性需要教师发挥支持或主导的作用，或帮助幼儿自主游戏，或生成能促进幼儿发展的有意义的活动，或根据教育目标精心预设活动，以实现预期的幼儿园课程目标。

第三,幼儿园教育活动是多种形式的、生动活泼的活动。

幼儿园教育活动从形式而言,是多种组织形式的综合运用。如幼儿园教育活动可采用集体、小组和个别活动相结合,户内和户外活动相结合,幼儿自发的活动与教师指导的活动相结合等形式;同时,根据幼儿的年龄特点,幼儿园教育活动需要多运用游戏的方法和手段,使之在形式上富有趣味、生动活泼。

活动是为达到某种目的而采取的行动^①,幼儿园教育活动最主要的目的是促进幼儿的和谐发展,即通过幼儿园教育活动的设计和实施,最终实现幼儿的全面发展。为达到促进幼儿和谐发展的目的,幼儿园教育活动的设计与实施表现为教师有目的、有计划地创设环境、提供材料以及与幼儿双向互动的教育行为,以引导幼儿开展多种形式的活动,获得主动的发展。

【扩展阅读】

1996年教育部颁布的《幼儿园工作规程》第四章“幼儿园教育”第二十四条指出:幼儿园教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的、多种形式的教育过程。

2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》(试行)第三部分“组织与实施”第二条也指出:幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

二、幼儿园教育活动的特点

组成幼儿园课程的幼儿园教育活动,有其自身的特点。幼儿园课程是宏观的类概念,幼儿园教育活动是微观的子概念,两者是不同范围、不同层次上的同一概念,因此,从某种程度而言,幼儿园课程的特点就表现为幼儿园教育活动的特点。

(一) 广泛性

幼儿园不同于其他各级各类的学校,其教育活动的呈现形式更多地不是表现为单一的学科科目,而是渗透在幼儿的一日活动中,包括学习活动、生活活动、体育活动、游戏活动和其他常规性活动。因此,幼儿园教育活动内容所涉及的范围是宽广的,幼儿园教育活动具有广泛性的特点。

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(第5版)[M]. 北京:商务印书馆,2005.

【案例】

从幼儿教师半天的工作看幼儿园教育活动的广泛性

小班教师王某一进班就是半天。从上午来看,先组织幼儿来园活动,以自由的桌面游戏为主。8点15分,组织幼儿进行角色游戏活动;9点,引导幼儿收拾游戏材料并安排幼儿如厕、洗手、点心等生活活动;9点10分,开展集体教学活动,内容是美术活动画小蝌蚪;9点25分,组织幼儿生活活动、运动准备,然后带领幼儿到户外做早操和进行运动;10点20分,带领幼儿进教室,并帮助幼儿进行运动后的生活整理活动;10点45分,组织幼儿开展区域活动;11点05分,组织餐前谈话活动;11点10分,安排幼儿盥洗和午餐。

(案例来源:上海某幼儿园的活动设计)

案例分析:王老师半天教育活动的组织和实施,充分说明了幼儿园教育活动涉及内容众多的特点,具有广泛性。

(二) 整合性

人的身心发展是有机统一的,需要的刺激也是综合性的,但不同阶段对其整合有不同水平的需要。幼儿心理发展是一个有机的整体发展系统,它涉及身体、认知、情感、社会性等方面的发展,而且,幼儿的思维是综合性的,而不是分析式的,整合性更符合幼儿心理反应整体性强的特点。因此,为适应幼儿心理发展的特点,促进幼儿的全面发展,幼儿园教育活动应具有整合性。

整合,也称综合,是指把不同类型、不同性质的事物组合在一起,使它们成为一个整体。幼儿园教育活动整合性的特点集中表现在其内容是整合的,而不是彼此割裂的一门门的科目。幼儿园教育活动的整合方式,多以某一“主题”为核心,将促进幼儿发展的各领域教育内容有机联系、有机渗透,而不是将健康、语言、科学、社会及艺术各个领域的内容像调味品一样胡乱撒放在一个活动中,否则就成了“机械组拼”。

【案例】

对幼儿园教育活动整合性特点的思考

幼儿园招生报名期间,家长们不由自主地纷纷议论坐落在该小区内幼儿园的办园特色:“该园是某教育基金会幼儿园”;“该园是体育特色的幼儿园”;“听一些已毕业幼儿的家长说,该园培养出来的幼儿‘四肢发达、头脑简单’”。

案例分析:家长的议论虽然不能代表一切,但从家长的议论中我们至少可以得知,该幼儿园由于是体育特色园,较注重幼儿体能和身体动作等健康领域的发展,相应忽视了幼儿认知方面的发展。造成这一现象的原因很大程度上是幼儿园教育活

动在整合性方面考虑不够，导致幼儿发展的失衡。

（三）启蒙性

启蒙，即开发蒙昧，意味着引进智慧、文明与道德的萌芽。学前教育是基础教育的奠基阶段，是人生教育的起点，幼儿园则是对幼儿进行初步的全面发展教育的机构。这样的教育地位决定了幼儿园以启蒙教育为主，幼儿园教育活动具有启蒙性的特点，其所涉及的活动内容是初浅的。

另外，这一时期的儿童以具体形象思维为主，还没有形成逻辑思维的心理结构，只能凭借具体的事物或表象进行思维。幼儿思维的这一特点也决定了幼儿园教育活动内容必须是浅显的、启蒙性的，知识经验涉及的难度不宜太高，程度不宜太深。

【案例】

对幼儿园教育活动启蒙性特点的思考

在一节中班的语言教学活动“小袋鼠乐乐”中，教师通过提问的方式，帮助幼儿理解小袋鼠乐乐用雨伞救出被困在着火大楼内的小兔的故事情节。

教师：直升飞机怎么会飞上天的呢？

幼儿：因为螺旋桨的转动。

教师：螺旋桨转动，飞机怎么就会升上去的呢？

幼儿1：因为飞机长翅膀。

幼儿2：因为有空气。

教师：螺旋桨越转越快，产生了力量，把飞机送上天去。

（案例来源：上海某幼儿园的活动设计）

案例分析：从幼儿不着边际的回答“螺旋桨转动飞机会上天是因为飞机长翅膀，因为有空气”，我们可以反思教师的追问是欠适宜的。由于中班幼儿的思维特点和认知发展的不成熟，使他们无法探究螺旋桨转动使飞机上天这一科学原理。幼儿园教育活动应具有启蒙性，不必过于追求知识和经验的精深。

（四）趣味性

《幼儿园工作规程》指出，游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出，幼儿园教育是以游戏为基本活动的。因此，幼儿园教育活动中，既有幼儿自主、自愿、自由开展的游戏活动，又有教师运用游戏化的手段进行的生活、教学等各种活动。

自主游戏活动自身的愉悦性特点，各类教育活动中游戏成分的插入和渗透，使幼儿园教育活动显得生动活泼，从而具有趣味性。

【案例】

开小汽车去羊村

小班“游羊村”的教学活动开始了，教师制定的活动目标是：对生活中常见的标志感兴趣；愿意说说对标志的理解。在活动导入部分，教师安排了“开小汽车去羊村”的游戏活动，请幼儿拿着方向盘做小司机开车，同时，一边游戏一边认认马路上所见到的标志：“向右箭头上有一个斜杠的标志，告诉大家不可以向右转弯”；“红灯亮了，赶紧刹车。红灯停，绿灯行，交通规则要遵守”；“羊村马上到了，找一找停车场。字母‘P’告诉我们这里是停车场”。

（案例来源：上海某幼儿园的活动设计）

案例分析：“开小汽车”游戏活动的插入，使“认识标志”的教育活动生动活泼，充满了趣味性。

第二节 幼儿园教育活动的分类

幼儿园教育活动有广义的和狭义两种解释，两者的分类也是不同的。

一、狭义的幼儿园教育活动的分类

从狭义角度看，幼儿园教育活动主要有游戏和教学两大类。

（一）游戏活动

1989年11月20日，联合国大会一致通过的《儿童权利公约》第31条中明确规定：“缔约国确认儿童有权休息和闲暇，从事与儿童年龄相宜的游戏和娱乐活动，以及自由参加文化生活和艺术活动。”^①该条例确认了儿童不仅有发展权、受教育权，而且有享受游戏的权利。

游戏对于儿童来说，正如空气和飞翔对鸟儿一样重要。^②“游戏”一词与幼儿紧密地联系在一起，并鲜明地反映出幼儿园教育活动与其他教育机构不同的个性特点。游戏活动是幼儿园最重要的一类教育活动。

1. 游戏活动的定义

目前，世界各国对游戏活动的定义不尽统一，但对儿童游戏行为的特征和标准有相同的认识。游戏活动是由内在动机引起的、以活动本身而非活动目的为导向的、具有愉悦性和内

① www.unicef.org/magic/resources/CRC-Chinese-language-version.pdf.

② Susan Elizabeth Blow. Symbolic education[M]. D. Appleton and Company, 1894: p6.

在规则性的一种自主自愿的活动。游戏活动更多强调的是幼儿的主体地位和活动的过程体验。

2. 游戏活动的作用

“从藏猫猫到玩桥牌，从骑三轮车到钓鱼，无论是成人还是儿童都喜欢游戏。游戏不仅给我们带来无限欢乐，它对于儿童期还有着特殊的意义，游戏之于儿童的学习具有根本上的意义。”^① 游戏活动是幼儿园教育活动中最重要的一类，对幼儿发展和幼儿教育具有举足轻重的作用。

(1) 游戏活动可促进幼儿各种能力的发展。游戏活动是一种基于幼儿内在需要的自主性活动，游戏不仅是幼儿身心发展水平的反映，对促进幼儿能力发展也有重要的价值。

具体而言，游戏可促进幼儿大小肌肉运动能力、控制能力和协调能力的发展。幼儿在户外大型体育器具上进行的运动性游戏及利用各种小型器材进行的体育活动，锻炼了儿童大肌肉群的运动技能，促进幼儿对于大肌肉运动的控制和协调能力。在室内进行的插塑、积木、穿珠、泥工、折纸、剪贴等各种结构造型游戏，则发展了幼儿手部的小肌肉群的运动技能，促进了幼儿对于小肌肉运动的控制和协调能力。

游戏能促进幼儿的感知觉能力、思维能力和问题解决能力的发展。游戏中，幼儿充分运用自己的眼、耳、口、鼻、舌等器官，接触各种性质的物体，了解各种事物的特性，从而促进了感知能力的提高。游戏中幼儿会遇到各种各样的问题，从而使幼儿的思维处于积极的活跃状态，并通过分析、判断、推理等方法来尝试解决问题，从而提高了幼儿的解决问题能力和思维能力。

在游戏过程中，愉悦、宽松的氛围保证了幼儿之间伙伴式的自由交流，为幼儿提供了语言感知与表达的环境。同时，游戏角色的身份也促使幼儿尽情模仿表达与角色相符合的语言，彼此互动交流。总之，在游戏中，幼儿练习了句型、丰富了词汇、强化了表达、理解了语义，从而促进了幼儿语言能力的提高。

游戏中幼儿以物代物的联想、以人代人的角色扮演以及对游戏内容和情节的假想，使幼儿可不受常理约束，大胆进行想象，从而有效促进幼儿创造力和想象力的发展。

游戏中幼儿自由结伴玩耍、互商互量，促成了幼儿的社会交往关系，培养了幼儿的社会交往能力。

【案例1】

打怪兽（大班）

上午的户外运动游戏中，几个孩子飞奔到滑梯边，杰杰边跑边喊：“我们是铠甲勇士！”他们一边攀登滑梯，一边自报家门，如“黑犀侠”、“风鹰侠”等。他们分配了角色后，听到杰杰大叫一声“看，怪兽在那里”，就开始玩抓怪兽的游戏。

^① [美] Hilda L. Jackman. 早期教育课程——架起儿童通往世界的桥梁[M]. 杨巍等, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2002: 8.

他们跟随着老师事先摆放的路标、箭头找到通往怪兽的路径，依次顺着“S”型滑梯飞速滑下并一字排开，俨然要与“怪兽”搏斗。在“嘿嘿哈哈”拳打脚踢空比划了一阵后，大叫“怪兽逃到山上去了”，又跑到山上与怪兽展开搏斗。最后，满头大汗的孩子们很神气、很得意地对老师说：“怪兽死了，变成了一片树叶。”

（案例来源：上海师范大学教育学院学前教育专业2010级夜大本科学生）

案例分析：以上运动游戏中，幼儿既得到了身体的锻炼，发展了运动能力，又想象了铠甲勇士合作打怪兽的故事情节，想象能力和语言能力也得到了发展。

【案例2】

木糖醇放哪儿？（小班）

今天的超市游戏中，扮演货物整理员的悠悠和悦悦在物品上架时发生了争执——超市多了一罐木糖醇口香糖。以往幼儿只涉及饮料类、饼干类和生活用品类物品的摆放，突然多了一个“另类”，两位整理员开始发表不同的意见。悠悠主张放在饼干类那儿，悦悦说：“这又不是饼干，为什么放在饼干那儿？可以放在饮料那儿。”“但木糖醇也不是饮料呀。”两人开始沉默。冷静思考后，悠悠说：“木糖醇是糖，我们专门开一个糖果类的货架吧。”

（案例来源：上海师范大学教育学院学前教育专业2011级夜大本科学生）

案例分析：超市游戏中幼儿遇到了物品摆放的问题，这一问题争执及平息的过程就是幼儿解决问题、发展思维的过程，促进了幼儿解决问题能力和思维能力的发展。

【案例3】

电热毯（中班）

今天的“娃娃家”游戏中，小昕和阿宝一起来到了“娃娃家”，小昕当爸爸、阿宝是哥哥。爸爸将一根彩链的一头压在小床的枕头下面，另一头连接在玩具橱内的框里，然后心满意足地出门了。然后哥哥回来了，一把抱起了小床上的娃娃，并拉掉了彩链。

爸爸回来发现彩链被扔在了一边，捡起彩链仔细地连接好，什么也没说。老师见状，就以小客人的身份进入娃娃家，指着接好的彩链问：“爸爸，这是什么呀？”“电热毯呀！”“为什么要用电热毯呢？”“这样宝宝一个人睡在床上就不会冷了呀！”

（案例来源：上海师范大学教育学院学前教育专业2010级夜大本科学生）

案例分析：“娃娃家”游戏中，小昕以物代物，将彩链假想成电热毯给娃娃取暖，