

 国家教师资格统一考试专用教材

◎总主编 姚如富

综合素质

ZONGHE SUZHI

主编 吕 明

小学

国家教师资格统一考试专用教材

◎总主编 姚如富

综合素质

ZONGHE SUZHI

小学

主 编 吕 明

副主编 黄 伟

参 编 (按姓氏笔画排序)

王开春 李舒平

何光辉 姜 志

袁晓薇 魏 兵

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书根据小学阶段教学特点,以教师职业理念、教育法律法规、教师职业道德及职业行为、教师文化素养、教师基本能力五个模块有机结合的庞大知识体系为构架,从最基本、最重要的考点出发,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的理解。

本书以《中小学教师资格考试标准及大纲》(笔试部分)为依据编写而成,属于《国家教师资格统一考试专用教材》丛书中的一本,是广大参与教师资格考试考生的专用教材,也是相关教育工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 小学/吕明主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2014. 7

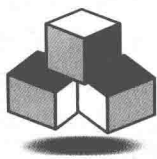
(国家教师资格统一考试专用教材/姚如富总主编)

ISBN 978-7-312-03433-6

I. 综… II. 吕… III. 素质教育—小学教师—资格考试—教材 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 082129 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
印刷 合肥现代印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 16.75
字数 429 千
版次 2014 年 7 月第 1 版
印次 2014 年 7 月第 1 次印刷
定价 35.00 元



前言

教师资格考试是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件进行的考试项目。为实施这项考试,2011年,国家教育部师范教育司、教育部考试中心依据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》及其实施办法,制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》(简称《考试标准》)。这个《考试标准》既是教师行业从业的国家标准,也是我们这套《国家教师资格统一考试专用教材》丛书的编写指南。按照国家教育体制改革试点工作的部署,2011年以来,教师资格全国统一考试试点工作先后在湖北、浙江、上海、河北、广西、海南等省、市、自治区展开。根据教育部考试中心《关于2014年中小学教师资格考试考务相关事项的通知》,2014年安徽、广西、山东、陕西等省、市、自治区第一次组织考生全面参加国家教师资格考试,这项考试将逐步在全国推行并实现制度化。通过考试者将获得教育行业从业人员的职业许可证,亦即教师资格证。

为帮助广大考生理解《考试标准》,把握命题方向,顺利通过国家教师资格统一考试,《国家教师资格统一考试专用教材》丛书编写组特组织长期从事教育教学的专家、教授编写了本套丛书。本套丛书包括幼儿园、小学、初级中学和高级中学的各个学科的考试科目,先期出版的四本图书是《综合素质(小学)》《综合素质(中学)》《教育教学知识与能力(小学)》和《教育教学知识与能力(中学)》。

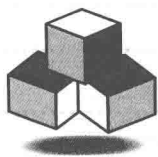
在总结历年国家教师资格统一考试经验的基础上,丛书编写组组织专家深入探讨《考试标准》,吃透命题精神,使得本书具有如下五大特色:

(1) 篇章结构安排合理,紧扣《考试标准》。《综合素质(小学)》全书分为前言、主体部分(第一章至第五章)、真题和预测题四部分。主体部分严格按照《考试标准》要求编排,由五章内容构成:第一章教师职业理念,第二章教育法律法规,第三章教师职业道德及职业行为,第四章教师文化素养,第五章教师基本能力。真题包括五套试卷,预测题包括三套试卷。

(2) 知识要点明确,针对性强。本书的主体部分均以《考试标准》和“知识要点”为引领,内容选取恰当,考点明确,具有极强的针对性,详尽而不落俗套。本书知识框架完全符合《考试标准》,但与通常的教科书又有所不同,以“知识要点”的方式呈现给考生的是便于“识记”的知识体系。与此同时,注重对考生实际教育教学能力的培养,而不仅仅局限于考试。在当下这样一个不以一张试卷定成败的时代,忽视教育教学能力提高的考试将会顾此失彼。

(3) 文字化繁就简,通俗易懂。本书的宗旨是帮助考生学习、复习、掌握国家教师资格统一考试需要的知识,以达到帮助考生通过考试的目的。因此在文字方面化繁就简,避免复杂语句和学术性观点出现,内容通俗易懂,语言生动,表达准确,言简意赅,方便考生学习掌握。

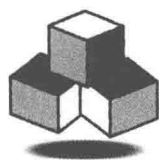
(4) 题目难度适宜,解答准确。“实战训练”和“预测题”的命题紧密结合《考试标准》和



目

录

前言	(i)
第一章 教师职业理念	(1)
第一节 教育观	(2)
第二节 学生观	(6)
第三节 教师观	(11)
第二章 教育法律法规	(20)
第一节 教育法律法规概述	(21)
第二节 教师的权利和义务	(40)
第三节 学生权利保护	(48)
第三章 教师职业道德及职业行为	(70)
第一节 小学教师职业道德	(70)
第二节 小学教师职业行为	(83)
第四章 教师文化素养	(95)
第一节 科学素养	(96)
第二节 文学知识与文化常识素养	(108)
第三节 艺术鉴赏素养	(127)
第五章 教师基本能力	(140)
第一节 阅读理解能力	(141)
第二节 逻辑思维能力	(153)
第三节 信息处理能力	(172)
第四节 写作能力	(183)
2011~2013 年国家教师资格统一考试《综合素质(小学)》真题	(203)
2013 年下半年	(203)
2013 年上半年	(211)
2012 年下半年	(218)
2012 年上半年	(226)
2011 年下半年	(233)



第一章

教师职业理念



知识框图



有适龄儿童少年提供平等的教育;对学校 and 教师而言,要努力使每位学生都得到全面而健康的发展。

(2) 素质教育是促进学生全面发展的教育。实施素质教育就是要培养学生,使其品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、思路宽广、实践能力强,使学生学会做人、学会学习、学会劳动、学会创造、学会生活、学会健体、学会审美,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

(3) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育。人的个性是千差万别的,社会也需要各种各样的人才。实施素质教育的重要目的之一,是在教育的过程中,除了统一的基础课程外,通过各种教育方式给予有不同天赋和爱好的孩子发挥天赋和爱好的空间和时间。

(二) 素质教育与应试教育的区别

所谓应试教育,是指在教育实践中存在的偏离受教育者群体和社会发展的实际需要,单纯为应付考试、争取高分和片面追求升学率的教育。中国、韩国、新加坡等国家都有这种倾向。

素质教育与应试教育的主要区别,大体可以从以下十点表现出来:

(1) 从指导思想上看:应试教育是以应付升学考试、追求升学率为目的的教育,是选拔式、科举式、淘汰式的陈旧落后的教育;素质教育则是为了全面提高学生素质的教育,是现代的、科学的教育。

(2) 从教育目的上看:应试教育是为适应上一级学校的选择需要,以应试训练为目的的教育;素质教育则是根据社会进步和人发展的需要,以学生全面发展为目的的教育。

(3) 从教育对象上看:应试教育是面向少数学生,重在“提高”的淘汰式的“精英教育”;素质教育则是面向全体学生,重在“普及”,促使每个学生充分发展的“通才教育”。

(4) 从教育内容上看:应试教育完全围绕考试要求,即考什么就教什么、学什么,轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”,是一种畸形教育;素质教育则以培养学生的创新精神为重点,培养德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(5) 从课程结构上看:应试教育是单一的学科课程,且只重视少数所谓的“主课”,轻视所谓的“副课”;素质教育则以现代课程理论为指导,把课程分为必修课、选修课和活动课程等几个板块,并将它们都纳入课程表,作为正式课程平等对待,甚至有的学校还十分注意开发“隐性课程”,比如环境教育、校风建设等等。

(6) 从学生课业负担上看:应试教育常常超纲授课,加大作业量,考试频繁,复习资料泛滥,各种竞赛名目繁多,学生课业负担很重;素质教育则要求着眼于学生的全面和谐发展,仅以作业为例,要求内容适度,形式灵活,不仅重视巩固性的书面作业,还设计了富于个性和创造性的活动作业、口头作业、行为作业,并把课外阅读纳入其中,以利于学生的全面发展。

(7) 从师生关系上看:应试教育强调师道尊严,师生之间是一种管与被管、教与被教、灌输与被灌输的关系;素质教育则强调尊师爱生,师生之间是一种民主平等、双向交流的关系。

(8) 从教育方法上看:应试教育是学生被动学习,死抠书本,脱离实际的教育;素质教育则是要求学生自主学习,以发展智力、培养能力为目的的教育。

(9) 从教学途径上看:应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径,不同程度地脱离社会和实际的需要;素质教育则建构了学校与社会“双向参与”的机制,增加教学途径,实行开放式的教育。

(10) 从评价标准上看:应试教育以“分数”为导向,以“升学率”为标准,以“考试”为法宝,并以此来评价学校、教师和学生,实行的是僵化、死板的“一刀切”教育;素质教育则确立了社会实践的评价权威,淡化分数的作用,把学生的个性差异作为资源潜能优势,实行的是使学生全面发展的教育。

二、实施素质教育的基本要求

实施素质教育的基本要求有如下五点：

(1) 面向全体学生。实施素质教育要让每一个适龄儿童少年都能进到学校里来,进到班级中来。实施素质教育要面向全体学生,使每一位学生都在原有的基础上有所发展,都在天赋允许的范围内充分发展。

(2) 促进学生全面发展。实施素质教育就要促进每一位学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。实施素质教育还要考虑学生的个性差异,因材施教,促进学生个性充分发展。

(3) 培养学生的创新精神和实践能力。民族进步、国家振兴的不竭动力来自于创新,因此实施素质教育既要注重学生对基础知识、基本技能的掌握,也要注重学生创新性精神和实践能力的培养。

(4) 促进学生生动、活泼、主动的发展。

(5) 促进学生终身发展。“授人以鱼,不如授之以渔。”实施素质教育不仅要让学生学会,更要让学生会学;不仅给学生以知识,更要给学生一把打开知识大门的钥匙。

三、开展素质教育的途径和方法

（一）实施素质教育的途径

1. 坚持德育为先,提高学生的思想道德素质

学生德育是素质教育的重中之重。小学阶段是一个人成长发展的关键时期,因此学校要坚持德育为先,把学生的德育工作抓好抓实。

2. 进行教学改革,推进学生全面发展

课堂教学是实施素质教育的主阵地、主战场,学生基本素质的养成、能力的提高主要在
教学过程中完成。因此要促进学生全面发展,实施素质教育就要进行课堂教学改革。

3. 提高教师队伍的整体素质,深入开展素质教育

建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。教师要热爱党,热爱祖国,忠诚于人民的教育事业;要树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性;要不断提高思想政治素质和业务素质,教书育人,为人师表,敬业爱生;要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性,掌握必要的现代教育技术手段;要遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新;要与学生平等相处,尊重学生人格,因材施教,保护学生的合法权益。

（二）实施素质教育的方法

1. 加强教师自身修养,适应素质教育需要

提高教师素质,是实施素质教育的基本保证,也是素质教育对教师提出的必然要求。只

有具备坚定的理想信念和职业道德的教师,才能对学生进行有效的思想政治教育和人格培养;只有教师自身具备不断学习的能力,才能教会学生如何学习;只有具有创新精神和创新意识的教师,才能对学生进行启发式教育,培养学生的创新能力。

2. 充分发挥学生主体地位,激发学生学习兴趣

学生是学习的主体。能不能最大限度地开发学生的潜力,调动学生学习的积极性,是评判教学质量的重要标准,也是影响教学质量深层次的问题。因此在教学中,要充分发挥学生学习的主人翁精神,激发学生的学习兴趣。

3. 开展多样的实践活动

除了可以在课堂教学中实施素质教育外,也可以开展多样形式的实践活动,这也是实施素质教育的重要方法。多种多样的实践活动,包括德育性质的共青团、少先队和学生会活动,社区服务活动以及社会德育基地的活动等;德育性质的学科实践活动,特别是研究型学习活动等;体育性质的群体性的活动和课外体育锻炼等;美育性质的课外文化艺术活动和文化场所参观等;劳动技术教育性质的课外实践、社会生产劳动、科技活动等。



实战训练

一、单项选择题

1. 《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》是()年颁布的。

- A. 1999 B. 1996 C. 2000 D. 2002

【答案】A

【解析】考点是《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布时间,时间是1999年。

2. 实现学校教育对学生发展的主导作用,基本前提是()。

- A. 学校环境的创设 B. 教师的主导作用
C. 家长的积极配合 D. 学生的能动作用

【答案】D

【解析】这个考点是关于影响学生发展的四个因素的关系,其中个体的主观能动性是内因。

3. 现代教育、素质教育、社会主义新时期的教育的最根本的特点是()。

- A. 以升学为最终目标 B. 升学是为了就业
C. 以人为核心,促进人的发展为目的 D. 以学生为主体,教师为主导

【答案】C

【解析】考点是素质教育的目的和核心理念,即以人为本,促进人的发展。

4. 素质教育应把()放在首要位置。

- A. 德育 B. 智育 C. 美育 D. 体育

【答案】A

【解析】素质教育促进人德、智、体、美全面发展,其中德是首要任务。

5. 教育的生机和活力,就在于促进学生()健康发展。

- A. 身体的 B. 个性的 C. 心理的 D. 行为的

【答案】B

【解析】尊重个性,注重个性发展是我国基础教育课程改革的突出新理念。

二、材料分析题

1. 某学校,学校领导采取了奖金奖励的措施,只要有一名学生考上重点学校,就进行金钱奖励。在这样的一个大背景下,一位教师谆谆教诲一个学习成绩较好的学生,让他更加好好学习,抓紧一切时间学习,这位学生则说:“老师您再说,我就跳楼了。”还有一个学生向老师要钱,要钱的理由是:“只要我考上重点学校了,学校就会给你奖金,所以你要给我钱。”

(1) 这则案例中学校的做法可取吗?(2) 为什么会出现这样的现象?

【答案】(1) 这个学校的做法是不可取的。(2) 这个学校的教育采取的是典型的应试教育,忽视了学生的素质教育,所以才会出现这样的现象。

【解析】这个案例突出了应试教育的弊端,忽视了素质教育和学生的全面发展。

2. 实践已经充分证明:“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”因此我国现阶段必须不断推进教育创新,教育要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。

请你就创新教育对于中小学教育所提出的基本要求谈谈你的理解。

【答案】(1) 更新教育观念,明确培养目标,即应该把培养富有个性和创造性的学生作为教育的最高目标;(2) 教师注意组织启发式教学,即致力于营造生动活泼的教学氛围,引导学生积极思考和探究,并以创新精神去理解和运用知识;(3) 确立学生与老师共同作为教学主体的意识,强调学生要自主学习,课堂上坚持以学生为中心,引导学生在积极参与教学的过程之中发现和理解知识;(4) 改革教育评价制度,坚持以能力本位为导向的多向性及过程性的新的评价体系。

【解析】创新精神的培养是素质教育的重点。

3. 孔子是我国古代著名的教育家,一生从事教育事业,培育了许多杰出的人才,对我国教育的发展作出了极大贡献。孔子在长期从事教育事业的过程中,积累了丰富的教学经验,也提出了许多著名的教育理论。孔子曾经说过这样一句话:“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也。”

请分析这句话蕴涵了怎样的教学理念,并分析它对我们从事教学活动有怎样的启示。

【答案】这句话蕴含了因材施教的理念。因材施教在教育教学中,要考虑学生的特点,有针对性地进行教育教学工作,使教学适应学生的个别差异。对学生的需要、发展、爱好水平不同,教师要对症下药,分层教学。

【解析】因材施教不仅仅是一个教育原则,更重要的是一种教育理念。

第二节 学 生 观



考纲要求

1. 理解“人的全面发展”的思想。

2. 理解“以人为本”的含义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

3. 运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

4. 设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。



知识要点

“人的全面发展”的内涵和全面发展的学生观;“以人为本”的内涵;小学生身心发展的特征;“以人为本”的学生观在教学中的运用。

一、树立正确的学生观

学生观是指教育者对学生的基本看法,它支配着教育行为,决定着教育者的工作态度和生活方式。

(一) 人的全面发展的内涵

(1) 人的全面发展是指人的自我意志获得自由,人的各种需要、潜能素质、个性获得充分的发展,人的社会关系获得高度丰富等。人的全面发展是马克思主义的一个基本观点。

(2) 教育在人的全面发展中的作用。人的全面发展是一种理想和追求,人的全面发展离不开教育,教育在人的发展中起着重要的作用。教育是实现人的全面发展理想的重要途径,是培养人的活动。因此教育是实现个体全面发展的重要途径,实践是实现人的全面发展的根本途径,而教育是实现人的全面发展的主要手段和方法。未来教育是实现人的全面发展的唯一方法。

(二) 全面发展教育与素质教育的关系

(1) 全面发展教育是实施素质教育的基本理论依据。人的全面发展学说是实施素质教育的基本理论依据,搞好全面发展教育,才能提高人的素质,也只有搞好全面发展教育,才能提高学生的综合素质和民族素质。

(2) 素质教育是全面发展教育的具体落实。素质教育反映了全面发展的实质,真正的全面发展应体现在人的综合素质的发展上。因此素质教育是全面发展教育的具体落实与途径。

(三) 全面发展的学生观

全面发展的学生观有以下几点:

(1) 学生是发展的人。学生是处于发展过程中的人,无论从身体上、心理上还是社会性上,学生都正处于成长之中,还不是一个成熟的个体。学生的身心发展是有规律的,在教育过程中,必须依据学生身心发展的规律和特点开展教育教学,促进学生身心健康的发展。

(2) 学生是完整的人。学生不仅仅有着自己的认知,而且还具有自己的情感、意志、态度和需要等。在教育活动中,必须把学生作为一个完整的人来对待,尊重学生,关注学生的道德、情感、态度、价值观,促进学生个体全面发展。

(3) 学生是独立的人。每一位学生都是独立的个体,不可以由教师任意捏塑,教师不能将自己的意志乃至知识强加给学生,更不能扼杀他们学习的兴趣,禁锢他们的思想。

(4) 学生是独特的人。每一个学生都具有独特性,学生与成人之间存在着巨大的差异。

学生属于未成年人,是孩子。未成年人和成人之间存在着较大差别,应该把未成年人当孩子来看。

(5) 学生是学习的主体。学生在教育活动中处于主体地位,是学习的主人。因此在教育教学活动中,教师就需要考虑如何引导学生积极主动的参与到教育教学过程中,如何发挥学生的主观能动性,实现学生从“被动学习者”向“主动学习者”的转换。

树立全面发展的学生观,要避免以下两个误区:

(1) 误区一:学生的全面发展就是学生德、智、体、美等各方面平均发展。人的全面发展不等于学生各个方面的平均化发展。每一个学生的各个方面发展水平是有一定差异的,同一方面的发展在不同阶段发展速度和水平也是不一样的。因此全面发展的教育不是填平补齐的教育,而是扬长补短的教育,使学生的素质教育和个性特长都能得到充分发展的教育。

(2) 误区二:人的全面发展教育就是统一施教、均衡发展的教育。人的全面发展要注重个体差异,进行因材施教,而不是千篇一律,统一施教。

二、“以人为本”的学生观

（一）“以人为本”的内涵

以人为本,是一种新的基本理念和新的价值取向,也是一个基本的教育工作原则。坚持以人为本,树立以人为本的教育观,是树立和落实科学发展观在教育领域的具体体现,也是进一步实施科教兴国战略、不断推进教育改革与发展的根本要求。

（二）小学生生理发展的特征

(1) 小学生的身体发育处于两个发育高峰之间的相对平稳阶段。身高平均每年增长4~5厘米,体重平均每年增加2~3千克,胸围平均每年增加2~3厘米。

(2) 小学生的骨骼骨化尚未形成。骨骼硬度小, 韧性大, 富于弹性, 易弯曲变形。因此要特别注意孩子坐、立、行、读、写的正确姿势的培养训练, 尤其要防止驼背的产生。

(3) 小学生的肌肉发育呈现两个特点:第一是大肌肉群的发育比小肌肉早;第二肌肉的发育先是肌肉长度的增加,然后才是肌肉横断面的增大。因此小学生能做比较用力和动作幅度较大的运动,如跑、跳、投、掷等活动。而对于他们来说对小肌肉运动精确性要求比较高的运动则很难做好,因此不能提出太高的要求。特别是手部活动,由于小学生的腕骨尚未完全骨化,不能长时间连续地书写、演奏乐器和做手工劳动。在小学阶段,家长要注意配合学校帮助孩子保持正确的书写姿势,矫正错误的用笔姿势,防止写太小的字。

(4) 内脏器官的发育不完善。小学生的心肺功能相应增强,血管发展的速度大于心脏的发展速度,血液的循环量加大,新陈代谢加快,但小学生的心脏容积小于成人。因此要注意不能让孩子做过分剧烈的运动和繁重的体力劳动,以防损害心脏。孩子的肺活量大小随着年龄增长而显著增加,体育锻炼的情况也直接关系到肺活量的大小,教师和家长应该鼓励孩子多参加体育锻炼活动。

(5) 小学生的神经系统,特别是大脑结构逐步完善。儿童到了6~7岁时,脑重约1280克,已接近成人脑重的90%,以后增长缓慢,9岁时约1350克,到了12岁约1400克,基本上和成人一致。

(三) 小学生心理发展的特征

(1) 感知、注意、记忆的特点。小学生的注意力不稳定、不持久,并且常常与兴趣密切相关。小学生的记忆最初仍以无意识记、具体形象识记和机械识记为主。

(2) 想象、思维的特点。小学生的想象从以模糊、形象片断为主要形式向着越来越能正确、完整地反映现实的方向发展。低年级的小学生,想象具有模仿、简单再现和直观、具体的特点;到中高年级,他们对具体形象的依赖性会越来越小,创造想象开始发展起来。小学生的思维从以具体形象思维为主要形式逐步向以抽象逻辑思维为主要形式过渡,但他们的抽象逻辑思维在很大程度上仍是直接与感性经验相联系的,具有很大成分的具体形象性。

(3) 情感的特点。随着年龄的增长,小学生的情感也逐渐变得更加稳定、丰富、深刻。低年级小学生虽已能初步控制自己的情感,但还常有不稳定的现象。到了小学高年级,他们的情感更为稳定,自我尊重、希望获得他人尊重的需要日益强烈,道德情感也初步发展起来。

(4) 意志的特点。小学生的身体各器官、系统都生长发育得很快,他们精力旺盛、活泼好动,但同时因为他们的自制力还不强,意志力较差,所以遇事很容易冲动。意志活动的自觉性和持久性都比较差,在完成某一任务时,常是靠外部的压力,而不是靠自觉的行动。

(5) 性格的特点。小学生的自我意识在不断发展,自我评价的能力也不断增长。随着年龄和见识的增长,他们已不再完全依靠教师的评价来估计自己,而是能够把自己与别人的行为加以对照,独立地作出评价。因而在小学阶段进行有效的教育,使学生形成良好的性格是非常重要的。

(四) “以人为本”的学生观在教学中的运用

“以人为本”的理念在小学中的运用,既要注重小学生全面发展,也要强调学生个性发展,做到共性与个性同时发展。

(1) 注重共性发展,以学生的全面发展为本。以学生的全面发展为本,注重学生共性发展:① 在教育教学中要遵循小学生身心发展规律,考虑学生的需要,设计符合学生学习的课程与教学,实现学生和谐发展;② 牢固树立“以人为本”“以学生为本”的理念,以促进学生的全面发展、个性发展和可持续发展为己任,把素质教育落到实处。

(2) 因材施教,注重学生个体发展。注重共性的同时,也要注重个性发展,实施因材施教。① 要树立因材施教的理念,发展学生个性。② 搭建实践活动平台,培育学生的个性。开展丰富多彩的活动,为学生提供尽可能多的参与实践活动的机会,充分挖掘学生的特长和个性,让学生有机会在实践活动中锻炼自己,增长才干,挖掘潜能。③ 运用激励评价机制,引导学生个性发展:一是采用激励性的语言来评价学生,让学生感受到老师赏识自己;二是采用激励性动作评价学生,让学生感受到教师对自己的关注和期望;三是采取激励性活动评价学生,让学生有机会发展个性。



实战训练

一、单项选择题

1. 最早实施义务教育的国家是()。

A. 德国

B. 美国

C. 日本

D. 英国

【答案】A

