

# 社会转型背景下的 职业技能培训研究

——以吴江为例

李鸿 著

ZHIYE JIAOYU FAZHAN LUJING TANSUO CONGSHU

庄西真 主编

职业教育发展路径探索丛书



苏州大学出版社

# 社会转型背景下的

# 职业技能培训研究

——以吴江为例

李鸿 著

ZHICHU JIAOYU FAZHAN LUJING TANSUO CONGSHU

职业教育发展路径探索丛书 庄西真 主编

职业教育发展路径探索丛书



苏州大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

社会转型背景下的职业技能培训研究:以吴江为例/  
李鸿著. —苏州:苏州大学出版社,2014.8  
ISBN 978-7-5672-0989-3

I. ①社… II. ①李… III. ①职业技能—职业培训—  
研究 IV. ①C975

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 148019 号

书 名: 社会转型背景下的职业技能培训研究——以吴江为例  
著 者: 李 鸿  
责任编辑: 刘诗能

出版发行: 苏州大学出版社

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

网 址: <http://www.sudapress.com>

印 刷: 宜兴市盛世文化印刷有限公司

开 本: 700 mm×1 000 mm 1/16

印 张: 14

字 数: 280 千

版 次: 2014 年 8 月第 1 版

印 次: 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-0989-3

定 价: 34.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换  
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

# 总序

庄西真

工业革命从本质上改变了生产力与生产关系,改变了人们的生产和生活方式。工业革命带来的机器大生产,需要受过一定技术教育的生产者,由此产生了以科学技术为内容、以应用性为特征、以培养掌握生产技能的劳动者为目的的现代教育。职业教育因应工业革命的要求而产生并不断发展,是规模化地为大工业生产培养中下等级技能型人才的的教育,也是助力社会大众获得一技之长、谋求职业赖以生存的一类教育。根据教育经济学的理论,教育主要是通过对人力资本的投入,提高劳动生产率、促进科技进步而发挥其推动经济社会发展的作用的。在这方面,职业教育具有其他类型教育(比如基础教育)所不具备的优势,即职业教育可把具有普通文化素质的劳动者培养成为掌握某一行业岗位技能的专门人才。换言之,职业教育可向经济社会提供能掌握和运用先进生产技术的高素质技能人才,进而推动经济社会的发展。

在当今世界,一个国家产业竞争力的高低,不仅取决于是否拥有先进的技术装备,还取决于是否拥有能够熟练操作和使用先进技术装备的高素质劳动者。职业教育通过提高劳动力的平均职业技能水平促进劳动生产率的提升,因为以生产率为导向的经济增长模式才是可持续增长模式。职业教育能够通过提高劳动者运用新技术、新工艺、新设备的能力,促进劳动力的技术革新与生产创新;通过培养劳动者的安全意识、设备保养与维护能力,减少生产事故,降低生产工具和设备的损坏率;通过塑造劳动者正确的政治观念、职业道德、专业思想、劳动态度,间接影响劳动生产率。近代以降,英、美、德、日、澳等国家十分重视发展职业教育,形成了多层次、多类型的适应本国经济社会实际的职业教育体系,培养了大量高素质、高技能、高水平的技术人才,让他们在工业、农业、军工、服务等若干个领域里施展才华,发挥了积极作用,促进了经济的腾飞,使这些国家迅速发展

成为世界经济强国。比如我们的东邻日本,职业教育的迅速发展就为其培养了大批工农业发展所需要的中、初级人才,大大提高了劳动者的素质和社会生产率。正如日本文部省编辑的《日本的经济发展和教育》一书所指出的:“在激烈的国际竞争中,科学的创见、技术的熟练、生产者的才能等重要因素,对于经济发展所起的作用,不亚于增加资本和劳动力的数量。”曾经担任东京帝国大学总长(相当于校长)的滨尾新这样概括日本教育发展的特点,他说:“在我们国家,不是工业和工厂首先发展,然后接着建立学校,而是首先建立技术学校以培养毕业生,他们的工作就是发展工业和开办工厂。”回过头去看,中国改革开放以来三十多年的经济高速增长,也与各级各类职业教育为之输送了千千万万具有一定知识和技能劳动者密切相关。

对于每个国家来说,发展职业教育的原因是类似的,但是职业教育的发展模式却各有不同。发展是硬道理,不管是已经发展起来的国家,还是正在快速发展的国家,要发展现代化的工农业,都必须把职业教育当作一件大事来抓,通过发展职业教育培养经济发展需要的、能够在生产过程中应用科学技术并且有二次开发能力的人才。但是,因为国情不同,在长期的实践过程中,每个国家基于本国国情形成了各具特色的职业教育发展方式,这一点在发达国家就体现得非常清楚。同样是经济发达的国家,同样是在经济发展过程中得益于职业教育对技能型人才的培养,但是,发达国家对经济发展需要的技术技能型人才的培养方式却各有千秋,正可谓“天下同归而殊途,一致而百虑”(《周易·系辞下》),略述如下以说明之:

在法国,职业教育与普通高中教育是贯通的,通过证书考试,将中等职业教育与高中教育融为一体。法国的职业中学分职业中学和技术中学两类。职业中学主要培养各种职业所需人才,学生用2年时间可以拿到职业技能证书。就读技术中学的学生,学习3年后考试合格获得“技术员文凭”,持有这种文凭便可申请进入大学深造。而普通的国立中学同样重视对学生进行职业教育,在国立中学就读的学生,高中3年每年都有一项考试,第一年考试合格获技术职业证书,第二年考试合格获技术毕业证书,第三年考试合格获高中毕业证书,具备升大学的资格。它开设的课程中必须选择的选修课有实用工艺、工业技术、医学、社会学、实验室科技等,任意选修课有艺术、科技、现代外语、打字等。

在加拿大,职业教育以能力培养为本位。以能力培养为本位的职业教育产生于二战后,现在被广泛应用于加拿大的职业教育中。其主要特点是:首先由职业院校聘请行业中一批具有代表性的专家组成专业委员会,按照岗位群的需要,层层分析,确定从事这一职业所应具备的能力,明确培养目标。其次再由职业院

校组织相关教学人员,按照教学规律,将相同、相近的各项能力进行总结、归纳,构成教学模块,制定教学大纲,依此施教。其科学性体现在它打破了以传统的公共课、基础课为主导的教学模式,强调培养岗位群所需的职业能力,保证了对学生职业能力的培养。

在北欧的瑞典,把学校开放给社会,把职业教育与普通教育糅合在一起,是其最大特色。该国综合制高中是2至4年制的学校。它分为人文社会、经济、理科等3组,每组都有2至4年制的课程,任何一种课程都是在扎实的基础教育之上实施职业教育。同时,任何一组课程学习结束之后学生都能进入高等院校。

在瑞士,职业教育备受政府的重视,其教育模式及类型呈多元化和与经济社会需求密不可分的特色。瑞士职业教育除了满足本国经济发展需要之外,还瞄准欧盟乃至国际劳动力市场,提供职业技术类、行政管理和商业职业类、酒店管理和旅游职业类、健康和护理职业类、社会工作职业类、新闻媒体及通讯和信息职业类以及工艺美术职业类等职业教育和专业培训。在这七大类职业中,除了健康和护理类、社会工作类和工艺美术类专业由职业教育培训外,其他四类专业普通高等教育也可以提供培训。瑞士高等职业教育作为大学教育的一个重要组成部分,除了同样具有严格的入学条件和标准规定之外,还要经过严格、系统的3至4年不等时间的学习和训练,并通过职业资格考试方能获得毕业证书。瑞士的职业考试一般以专业知识考试为主,只有通过职业考试,方能参加高级专业考试。

在澳大利亚,职业教育实际上是一种新型的现代学徒制度,承担此类职业教育的主要载体是TAFE(Technical And Further Education)学院。TAFE虽然是学院,但实际上学员80%的时间是在工作现场进行的工作本位学习,只有20%的时间是在学校学习。现代学徒制有以下特点:一是同就业有着更密切的联系,学生“为未来工作而学习”的目的非常明确,就业前景明朗,大部分学徒工毕业后能被原企业录用。二是实训内容由社会合伙人共同制定,适应企业的需要,突出对学徒工实践操作能力的培养。学生在企业真实的生产环境中操作最先进的设施设备,这样能更早地接近新技术、新工艺、新设备、新材料。三是学生在企业接受培训期间不缴纳学费,还享受学徒工资,一般为技术工人工资的一半,以后按比例逐年增长。近些年来,有许多已取得大学入学资格的普通教育毕业生也从头接受现代学徒制培训,力求在进入大学之前获得一定的职业经历和经验。

在英国,整合职业教育与普通教育一直是其职业教育改革与发展的重要目标,他们用“职业教育与普通教育的等值体系”来真正提升职业教育的地位。英

国的职业教育主要分为三种类型:专门的职业教育、职业技术培训和普通教育中渗透的职业教育。专门的职业教育以政府投入为主,在继续教育机构里进行;职业技术培训以企业投入为主,在企业里进行。

在德国,职业教育的方式之一是“双元制”,它是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度。其中,一元是指职业学校,其主要职能是传授与职业有关的专业知识;另一元是在企业或公共事业单位等校外实训场所,学生在其中接受职业技能方面的专业培训。60%是专业课程,40%是普通教育课程。这种相互交叉、有机结合的方式有利于在教学过程中贯彻理论联系实际的原则,有利于培养出既懂理论知识,又有动手能力的生产和管理人员。所以,每年全德国都有近四分之三的初中毕业生进入企业的培训机构接受职业技术培训,同时进入各类相应的职业学校学习理论知识。

以上这些都是各国根据自己国家的具体情况,经过长期的摸索而形成的不同的职业教育模式。职业教育在各国形成的不同发展模式表明,每个国家都在寻找一种反映职业教育与自己国家社会特征以及经济发展阶段相适应的最佳模式,这既充分体现了职业教育与现代经济发展的内在联系性,又体现出职业教育与具体国家政治制度、社会结构、文化传统的关联性。找到“最适合的职业教育制度”是各个国家职业教育发展孜孜以求的目标,为此各国都在相互借鉴的基础上,结合本国经济社会实际进行着职业教育的实践,一些国家已经找到了适合自己国家国情的职业教育模式,比如上面讲到的法、英、澳等国家。还有一些国家正在摸索当中,中国就是这样的国家。中国的初始资源禀赋条件(人口、资源等)、文化传统、所处经济发展阶段以及今后一个阶段经济社会发展需要解决的问题,均不同于上面提到的(也包括行文中没提到的)那些国家。讲述这些,不是来证明中国无须发展职业教育,而是想说明中国须要发展适合中国国情的职业教育。过去我们认为只要照搬别国成功的职业教育模式就万事大吉了,事实证明这种想法是有问题的,一味地模仿和照搬别的国家和地区的职业教育模式使我们吃过不少苦头。

在未来相当长的时期内,我国社会经济发展需要职业教育培养三种人才:一是劳动密集型产业中具有一定技术、技能的劳动者,无此,难以解决劳动力密集地区的劳动者就业问题;二是走新型工业化道路需要有一定创新能力的劳动者,无此,难以使我国经济再上一个新台阶;三是某些高新技术产业中从事辅助工作的中、初级人才,无此,难以推动科技的产业化和我国经济的可持续发展。在中国产业和经济发展方式的艰巨转型中,在“中国制造”向“中国创造”跨越的征程中,产业工人发挥着不可替代的重要作用。目前,中国工业产品的平均合格率只有70%,每年因不良产品造成的经济损失高达2 000亿元。另一方面,中国机械

工业劳动生产率约相当于美国的 1/12、日本的 1/11,劳动生产率每增加或减少 1% 都会影响产值上百亿元,影响工资成本 10 多亿元<sup>①</sup>。产业工人中的技能型人才不仅是企业产品的生产者和制造者,直接决定着企业的核心竞争力,更是一个国家软实力的重要组成部分。产业工人是制造业的重要生产资源,在目前越来越大的市场竞争压力下,谁有一支稳定的高素质员工队伍,谁就可能占据行业的主动。在中国“调结构、转方式”的过程中,高技能产业工人无论从知识、技能、对社会的贡献、社会对他们的需求度,还是收入水平和消费上来说,均不应该比白领差,甚至还要高于白领。在现代的制造业中,最为典型的如电子、汽车、通讯以及 IT 等产业,高级技师所需的既动手又动脑的复合程度,远远超过了传统制造业中的相同角色。而在制造业大国的中国,最缺的就是具有高学历同时又有很强的动手能力的技术工人了。有好多人都喜欢购买德国、日本等国的产品,认为这些产品质量有保障,是高品质的代名词,原因就在于德国、日本有高质量的产业工人队伍。人力资源公司万宝盛华 2013 年调查了全球 42 个国家的 38 000 个公司,对人才缺口进行了分析。被调查的中国企业中,35% 的企业认为招聘合格员工困难,最紧缺的前十类人才为技术员、销售代表、高管人员、销售经理、生产作业操作工、工程师、工人、研发人员、设计师、行政助理。其中过半数是由传统的职业教育培养的中低等级技能人才,其他近半数则是职场上的技术技能型人才,这也应该由职业教育来培养<sup>②</sup>。

因此,当务之急就是探索适合中国国情的职业教育模式,为我国经济社会“又好又快”发展培养各级各类技能型人才。但这件事只靠政府决策部门出台文件或领导人讲讲话效果不大,单有职业教育研究者的鼓与呼也收效不彰,只有充分调动和发挥来自基层和一线职业院校的积极性和创造性,把几方面的力量联合起来,共同努力方能奏效。这方面的实践已有几年了,但实践往往是碎片化的,需要将之拼接起来,形诸文字,提炼升华。

我主编的“职业教育发展路径探索丛书”就是在这种背景下编辑出版的,从这六本书的名字中就可看出我们的的心思,它是以分析中国基层和职业院校的育人实践为切入点,以总结中国特色的职业教育发展经验为旨归。丛书由《区域职业教育发展模式创新的案例研究》《文化引领 跨越发展——以浙江农业商贸职业学院为例》《地方性人才的造就——昆山花桥国际商务城中专校的实践》《行业性人才的造就——江苏省常州建设高等职业技术学校的实践》《社会转型背景下的职业技能培训研究——以吴江为例》《德才至尚 祈通农商——浙江农业商贸职业学院特色办学的实践》等六本书组成。六本书的作者既有专门从事

① 郭奎涛:《中国产业工人需升级》,《工程机械周刊》,2010 年第 6 期,第 25 页。

② 查建中:《专业教育应面向职场》,《光明日报》,2014 年 3 月 20 日,第 15 版。

职业教育研究的学者,也有在职业院校和培训机构主政多年的管理者,他们都立足自己的职业岗位,将各自多年的思考和做法融汇到了这套丛书中。每本书的名字已经告诉大家书中的内容,我就不一一赘述了,欲知详情,可以把这几本书找来看看。

# 目 录

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 前言                   | 001 |
| 第一章 导论               | 004 |
| 第一节 从历史到未来——社会转型背景分析 | 004 |
| 一、“社会转型”的含义与特征       | 004 |
| 二、社会转型背景研究的意义        | 008 |
| 三、社会转型在当代中国的表现       | 010 |
| 第二节 研究方法             | 021 |
| 一、文献研究法              | 021 |
| 二、案例研究法              | 022 |
| 三、比较研究法              | 022 |
| 第三节 本书整体框架           | 023 |
| 第二章 社会转型背景下的企业员工技能培训 | 025 |
| 第一节 企业培训的概念及发展历程     | 025 |
| 第二节 企业员工培训开展现状与存在问题  | 026 |
| 一、我国企业员工培训现状分析       | 026 |
| 二、我国企业员工培训存在的问题      | 033 |
| 三、吴江区企业员工培训实施现状      | 040 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第三节 企业员工培训内容与培训过程        | 043 |
| 一、企业员工培训内容               | 043 |
| 二、我国企业员工培训实施模式           | 046 |
| 三、吴江区企业员工培训内容            | 050 |
| 第四节 企业员工培训效果与未来培训设想      | 059 |
| 一、企业员工培训的相关理论基础          | 059 |
| 二、企业员工培训的“现实”与“理想”       |     |
| ——基于几个问题的思考              | 062 |
| <br>第三章 社会转型背景下的农民工技能培训  | 066 |
| 第一节 从农民到工人的角色转换          |     |
| ——农民工培训实施的背景探析           | 066 |
| 一、农民工——中国城乡二元体制的产物       | 066 |
| 二、关于农民工生存现状的研究           | 068 |
| 三、农民工培训的现实意义             | 075 |
| 第二节 农民工培训的现状及存在问题        | 079 |
| 一、农民工培训现状研究              | 079 |
| 二、农民工培训存在的主要问题           | 086 |
| 三、吴江区农民工培训现状             | 090 |
| 四、吴江区农民工培训存在的问题          | 091 |
| 第三节 农民工培训的模式与类型          | 093 |
| 一、农民工培训模式剖析              | 093 |
| 二、吴江区农民工培训内容与实施体系        | 108 |
| 第四节 农民工培训效果与未来工作设想       | 113 |
| 一、农民工培训的实施效果             | 113 |
| 二、吴江区农民工培训的实施效果、存在问题及对策  | 116 |
| 三、农民工培训的对策建议             | 123 |
| <br>第四章 社会转型背景下不同群体的技能培训 | 129 |
| 第一节 我国不同群体的技能培训          | 129 |
| 一、学生群体培训                 | 129 |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 二、下岗再就业培训         | 131 |
| 三、特殊人员培训          | 134 |
| 四、劳动力转移培训         | 136 |
| 第二节 吴江区不同群体的技能培训  | 138 |
| 一、全区初高中毕业生的就业前培训  | 138 |
| 二、农村新型农民与富余劳动力培训  | 140 |
| 三、失业职工再就业培训       | 145 |
| 四、现役及退役军人培训       | 145 |
| 五、社区全民教育          | 146 |
| 第三节 吴江区不同群体技能培训效果 | 146 |
| 一、毕业生就业培训收到成效     | 146 |
| 二、新型农民培训取得显著成果    | 147 |
| 三、失业职工再就业培训成为典范   | 148 |
| 四、现役及退役军人培训深受欢迎   | 149 |
| 五、社区全民教育做出贡献      | 150 |

## 第五章 社会转型背景下面向全民的职业技能

### 培训体系建设 151

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第一节 全民职业技能培训组织体系  | 151 |
| 一、组织体系的功能及有效组织的特点 | 151 |
| 二、组织的相关理论         | 153 |
| 三、组织体系的构成与任务      | 155 |
| 四、组织体系建设原则        | 160 |
| 五、组织体系运作方式与流程     | 160 |
| 六、促进组织体系健康运行的具体措施 | 161 |
| 第二节 职业技能培训需求评测体系  | 163 |
| 一、需求评测体系的功能       | 163 |
| 二、几种企业需求分析模型及其启示  | 165 |
| 三、需求评测体系的实施主体     | 170 |
| 四、需求评测体系的建构       | 173 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第三节 职业技能培训课程设计开发体系  | 176 |
| 一、课程设计开发体系的意义       | 176 |
| 二、课程设计开发的实施原则       | 178 |
| 三、课程设计开发的实施主体       | 179 |
| 四、课程设计开发的理论基础       | 181 |
| 五、基于职种的课程设计开发的流程与策略 | 184 |
| 第四节 职业技能培训师资队伍体系    | 187 |
| 一、师资队伍建设的意义         | 187 |
| 二、师资队伍的主要来源         | 188 |
| 三、师资队伍建设的策略         | 189 |
| 第五节 职业技能培训效果评价体系    | 192 |
| 一、评价体系的设计原则         | 192 |
| 二、基于多元利益相关者的评价主体    | 194 |
| 三、评价模式的模型           | 195 |
| 四、架构定性定量相结合的评价指标体系  | 197 |
| 第六节 职业技能培训支持与保障体系   | 198 |
| 一、公共实训基地            | 198 |
| 二、制度体系的建构           | 204 |
| 三、社会舆论              | 207 |
| 结 语                 | 209 |
| 附 录                 | 210 |

# 前言

职业技能培训是维持劳动主体劳动能力、提升劳动力劳动技能品质的主要手段。通过职业技能培训,劳动主体不仅可以获取生存能力,同时也能够通过技能的开发和对某一领域深层次知识能力的掌握而达到自我发展的目的。随着科学技术的不断进步以及人的观念的不断更新,职业技能培训发生的时间、地点以及培训的内容无时无刻不在发生着巨大的变化。在社会转型的大背景下,如何看待现有的职业技能培训体系,如何动员社会最广泛的力量,用知识和能力去武装社会的每一位成员,在增强社会成员生活能力的同时也不断地提升社会整体素质,就成了社会学、教育学、管理学等学科领域关注的重点。

“社会转型”是一个广域概念,是诸多学者从浩瀚的历史长河中以二分的思维模式提炼出的对传统社会走向现代社会的见解。“转型”就意味着在某一时间点或时间段前后社会在系统层面有了质的变化。这种质的变化体现在社会培训层面就包括社会培训需求的预测、社会培训体系的建设、社会培训内容的编排、社会培训效果的测评等的变化。谈到社会转型下的职业技能培训,我们首先应该搞清楚什么是社会转型,如何理解社会转型在当前社会中的表现,以此为背景来拉开我们讨论职业技能培训体系重构的序幕。

在人们的传统观念之中,职业培训往往是静态呈现的。具体表现在以下几个方面:一是培训的地点。传统意义上的培训均被固定在了教室之中,由传统意义上的教师作为培训的主导去指导学生进行知识的学习。这种培训现在依然广泛地存在于培训课堂之中,但是毫无疑问,这种培训模式已经不再是唯一的培训模式,网络教育、远程教育、函授教育、电视教育等多种培训组织形式早已突破了传统的课堂束缚,走向了更为开放的时空领域。二是培训的时间。传统意义上的培训往往发生在固定的时间节点或时间段之中,如上午、下午或者晚上的某一

个时间段之中。这样的培训安排是为了便于统一组织教学,也为了保证受训者能够系统地接受培训。但是在无线终端普及的当下,“时刻学习着”也从一句口号变成了现实,即培训无时无刻不可以进行。我们经常可以看到地铁里的很多人利用乘车时间打开手机进行学习,也可以看到很多培训机构推出了十分灵活的时间和课程安排以适应不同需求的人们参与职业技能培训。这种现象的出现与现代技术的应用有着紧密的联系,当然也与人们接受职业技能培训观念的转变有着联系。三是培训的内容。传统的职业技能培训往往以教材为承载物,以课堂教师的讲授和教师的手把手操作演示为中介,最终经过一定时间的学习和实训后达到熟练操作的效果。受训者也往往只将目光盯着教材和课本,不去关注更为广阔的教学资源空间。这在物资匮乏、通讯简陋、知识储量增长缓慢的20世纪及其之前的年代可以被称为主流学习方式,在现今条件下却被社会贴上“故步自封”的标签。这里并不是对传统教材的不认可,而是对学习方式更新的呼唤。在知识经济时代,知识的变化日新月异,作为学习者就更应该在教材的基础上广泛涉猎相关领域的知识,而不应该让自己的知识储备库处于“静态”。四是培训的过程。前面提到“教授式”的培训只是若干培训形式中的一种,而培训的过程已经超出了人与人面对面的授课层次,达到了多元化的组织情境。这一部分将在企业员工培训、农民工培训、其他社会成员的培训中详细阐述。五是培训的测评。谈到测评往往引起人们联想的便是在一个考场之中一群人面对着同一张考卷“集体犯难”的场景。实际上随着技能的不断细化和对技能本身要求的提升,以纸笔为主的测评方式已经不适应很多职业技能的考核要求,更多的技能考核正在被情景模拟、工作设计、产品制作等过程性和情境性的考核方式所代替。如何处理好笔试、面试、技能测试等多种培训测评方式的应用关系,始终是学者和一线管理者关注的内容之一。

以上关注的五个职业培训上的变化是从微观的角度,以社会转型为背景进行的简单罗列。实际上职业培训层面发生的变化远不限于以上的讨论,社会转型带来的社会各个层面的变化使得职业培训的发生机制与运作机制均发生了翻天覆地的变化。站在社会转型的背景上看待现阶段的职业技能培训,需要以更广的理论视野和更丰富的实践经验去审视当今社会职业技能培训的转变与是非。

丰饶鱼米地,幽雅水云乡,江南何处好,乐居在吴江。吴江是一个历史悠久、人杰地灵、经济发达、物阜民丰的好地方。

后梁开平三年(909),吴江建县,县治设松陵,属苏州。元元贞二年(1296)吴江县升为州。明洪武元年(1368)复为县。清雍正四年(1726),吴江县西部设震泽县,东部为吴江县。1912年,吴江、震泽两县复合为吴江县,隶属江苏都

督府。

吴江地理位置优越,东临上海,西濒太湖,南连浙江,北依苏州,地处以上海为龙头的长三角腹地,古有“吴根越角”之称,区位优势独特。下辖吴江经济技术开发区(同里镇)、汾湖高新技术开发区、滨湖新城(松陵)、盛泽镇、七都镇、桃源镇、震泽镇和平望镇,总面积1 176平方公里。2011年末户籍总人口801 784人,男女性别比100:102,非农业人口330 374人,登记外来暂住人口656 300人。

自春秋至明清的两千多年间,吴江大地英才辈出,涌现了140多位著名历史人物,春秋时期的范蠡、唐代文学家陆龟蒙、清代天文学家王锡阐等便是杰出的代表。近现代更是走出了辛亥革命风云人物陈去病,民主战士、爱国诗人柳亚子,社会学家费孝通等一大批仁人志士,现国家两院院士中吴江籍院士有9位。

近年来,吴江连续跻身全国县域经济综合竞争力排名前10强,综合实力不断增强。2011年,全区实现地区生产总值1 192亿元。吴江经济技术开发区跃升国家级开发区,汾湖高新技术开发区积极争创国家高新技术开发区,盛泽镇获批江苏吴江高新技术产业园区(筹),东太湖旅游度假区获批为江苏省旅游度假(实验)区,滨湖新城建设持续推进,其他各镇总体均保持了又好又快的发展态势。

物阜民丰,是吴江以“吴风越韵,精诚致远”的城市精神激励自己,传承优秀历史文化,创造美好生活的力量源泉。吴江有了如此快的经济发展速度,对人力资源的需要也是成比例增长的,所以涌进了大量的外来人口。其中农民工就是比例很高的一块,他们一方面到吴江这块富庶的土地上生活,一方面也为吴江区的发展添砖加瓦,为吴江区带来了更多的发展动力和发展机遇。

正是因为吴江所独具的天时地利人和,才使得吴江在经济发展、职业发展、技能培训等方面具有一定的优势,形成了一定的特色。本研究以吴江为例,总结吴江近年来在职业技能培训方面的创新措施和宝贵经验,并以理论建构为目标探索社会转型背景下职业技能培训的基本规律与实施体系。

# 第一章

## 导 论

### 第一节 从历史到未来——社会转型背景分析

转型,指一个事物从一种运动形式向另一种运动形式转变的过程。社会转型也就是社会从一种类型转变和过渡到另外一种类型。这里就涉及社会由何种类型向另外何种类型的转变问题,以及社会转型具体包括哪些性质和状况。这些都是社会转型研究的深层次内容。

#### 一、“社会转型”的含义与特征

社会转型源起于对社会的分类。采用不同的标准,可以对社会进行不同的分类。例如,马克思主义者以生产关系特别是其所有制方面作标准,将前后相继的人类社会划分为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会以及它的高级阶段共产主义社会;美国学者丹尼尔·贝尔以生产力为标准将前后相继的人类社会划分为前工业社会、工业社会和后工业社会;法国政治学家托克维尔以社会的政治方面特别是其民主程度作标准,将前后相继的人类社会划分为专制型社会和民主型社会。但是如此分类必然不是社会转型的理论基础和源头。我们谈到的社会转型建立在传统与现代社会的分类基础之上,这种二分法也是来源于社会学家的研究。在西方早期社会学家的研究之中,对社会进行二分的方式是较为普遍的做法。例如斯宾塞就曾经将社会划分为军事社会与工业社会,迪尔凯姆也曾经将社会划分为礼俗社会和法律社会,韦伯则将社会划分为身份社会和契约社会。但是总结这些对社会的二分结果,不难发现,这些分类都可以统归于对传统和现代的划分。也正是因为传统和现代这种划分具有极强的包容性,使得这种二分法正逐渐成为社会学家研究、分析和判断社会发展的基本方法。就整体而言,“传统”这一概念代表着落后、保守、封闭、陈旧、静态之