

2015最新版 国家教师资格考试统考教材

保教知识与能力

(幼儿园部分)

适用于幼儿园教师资格申请者

Baojiao

Zhishi Yu Nengli

教师资格考试研究中心	组 编
刘儒德	总 主 编
刘洪云	本册主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

2015最新版 国家教师资格考试统考教材

保教知识与能力

(幼儿园部分)

适用于幼儿园教师资格申请者

Baojiao
Zhishi Yu Nengli

教师资格考试研究中心	组 编
刘儒德	总 主 编
刘洪云	本册主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力(幼儿园部分)/教师资格考试研究中心组
编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 4

国家教师资格考试统考教材

ISBN 978-7-303-16293-2

I. ①保… II. ①教… III. ①学前教育—幼教人员—资
格考试—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 090300 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:210 mm×285 mm
印 张:20
字 数:578 千字
版 次:2015 年 4 月第 2 版
印 次:2015 年 4 月第 2 次印刷
定 价:42.00 元

策划编辑:倪 花 责任编辑:何 琳
美术编辑:焦 丽 装帧设计:楠竹文化
责任校对:李 菡 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

总 序

——面对教师资格考试，我该怎么办？

我国的教师资格考试正在发生重大改革。一是全国统一的教师资格考试已然是大势所趋，今后无论是师范专业还是非师范专业，也不管是应届毕业生还是往届毕业，任何人要想成为一名教师，都必须参加全国统一的教师资格考试，获得教师资格证。二是考试的内容通过颁行的《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》予以明确规定，涉及职业道德素养、教育知识与应用以及教学知识与能力三个方面的目标，涵盖了心理学、教育学、职业道德、教育法规、文化素养、信息处理、学科教学以及班级管理等方面的知识与技能，真可谓林林总总、包罗万象。

教师资格考试的这一重大改革昭示了国家对教师专业发展的高度重视。一是规格更高了，将教师资格考试升为一种与考大学和考公务员一样的国家级考试，做教师得先过“国考”、达国标。二是标准更高了，不仅内容繁多，而且重视素养、知识、应用和能力，这使得教师职业变得更加专业化了。作为一位教师，仅仅掌握本学科领域的知识是远远不够的，还得守道德、有文化、知法规、懂学生、会教学，“教给学生一碗水，自己先有一桶水”的低标准时代一去不复返了。一般而言，一个职业(诸如美国的律师和医生)的社会地位高，往往是因为这个职业的专业化程度高。教师资格考试的高规格与高标准在无形之中提高了教师的社会地位，增强了讲台的崇高与神圣。

教师资格考试的这一重大改革如此有意义，但对于有心从事教师工作的考生来说又意味着什么呢？一是考试竞争更加激烈。那么多人参加同一场考试，用的是同一个标准，做的是同一张试卷，失掉一分，落后千名，因此来不得半点儿马虎。二是备考负荷大大加强。由于考试内容繁杂，大多数考生除了熟悉本学科内容，加上平时积累的文化素养与智力水平外，在其他方面多是门外汉。如何在短时间内从入门到应试一揽子完成考试准备，成了考生苦苦探索的问题。

面对教师资格考试改革带来的形势变化，考生该怎么办？一是转变心态。要想当教师，就得考一个资格证，这场考试实在是无法回避的。有道是：“改变不了现实，就改变自己。”与其消极应对，心烦身累，不如主动迎接挑战。一旦立足长远，放眼未来，思想马上就通了。既然这些内容是将来工作岗位所必须掌握的，何不将考试压力当作学习动力，保持一种积极的心态，促使自己用心收获一点儿真才实学，提升未来工作的成效和水准？这恐怕也是教师资格考试的初衷吧！二是找到一本好的备考教材，本书编者经过大量的研究，按照标准进行了知识和技能上的营养配餐，考生只需集中精力，反复“轰炸”它们、消化它们、掌握它们。否则，考生自己去组织材料，不知要白看多少参考书籍、存储多少额外信息、空耗多少时间和精力。三是讲究有效的学习策略，分阶段、有步骤，由薄到厚，转而由厚到薄、由表及里并将知识转化为能力，自如应对这场笔试乃至面试。

一般来说，应对考试的学习可分为三个阶段。

第一阶段为初级学习阶段(也称为入门性学习阶段)。考生的主要任务是选择一到两本权威性教材，对各章各节内容进行仔细阅读，对基本知识，诸如基本事实、概念、理论和规律等进行初步理解，对基本框架结构建立基本的心理印象，建立广泛的知识基础。这一阶段属于表层加工阶段，考生对课本的学习过程是由薄到厚，其学习产品就是在课本上画出的重点事实、概念、理论和规律等。

第二阶段为中级学习阶段。考生的主要任务是综合复习。考生根据考纲标出核心内容、重点内容和

一般内容。考生需要能够看着教材的章、节和大小标题，知道下面的知识分布，能够叙述出知识的内涵。然后，由小标题、大标题、节标题到章标题逐渐撤除提示，能够回想出它们所包括的内容。最后，能够不借助任何提示，在头脑中回想出所有的知识及其相互顺序的关系，真正做到烂熟于心。这是应付笔试的最好办法。但凡笔试多是考查对知识的熟练程度。从对考卷的分析结果来看，多半是在考查记忆和背诵。即使是论述题和案例分析，哪怕是面试中的对答，也是建立在记忆的基础之上的更高水平的测试。所谓能力，实质上就是知识的灵活应用。试想一下，如果脑中没有对知识的记忆，哪有能力可言？因此，当记则记，该背就背，不能有半点儿马虎。这一阶段，考生要对知识进行分析、综合和整理，能够画出网络关系图、组织结构图，达成对基本知识的相互联系、组织以及深层理解。

第三阶段为高级学习阶段。考生的主要任务是做题并归类整理。考生需要广泛应用知识解决问题，通过做题来查漏补缺、打通联系，在动态过程中把握知识之间的动态联系，达成对知识的灵活应用。当然，由于试题是无限的，而时间是有限的，不能搞题海战术。因此，考生需要对所做试题进行归类整理。例如，可以对试题与知识的关系进行纵横交错式的整理，思考同一个知识点，可以出各种题型；不同知识点，可以出相同题型；同一知识点，可以与不同知识点关联。这样考生就不是就题论题，而是促进熟练记忆、深层理解与灵活应用，最终将自己培养成一个解题专家。

与应试学习策略的三个阶段相对应，考生需要有三种材料。第一阶段需要一本严格与考纲相匹配的教材，其结构严谨、条理清晰、内容精练、语言简明，能使考生快速理解考点知识。第二阶段需要能够融汇考纲前后知识的各种关联性材料，通过比较、分析、综合、组织，帮助考生梳理知识，建立起知识网络。第三阶段需要高质量的试题，从不同视角、在各种情境下帮助考生不断进行从知识到能力的转化。

本套专用教材系列就是按照这种思路而编撰的。本系列中的统编教材兼担第一种和第二种材料的功能，其结构和特点可以从教材简介说明中了解到，从教材的具体内容中感受到。统编教材与试题精选相结合，可帮助考生在有限时间内高效地完成从入门到迎考的艰难历程。

愿天下有志从教者终成教师！

刘儒德

2014年4月

前言

——推出精品，打造权威

“百年大计，教育为本。”教师是实施素质教育、提高教育质量的关键。开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点，完善并严格实施教师职业准入制度，是建设高素质专业化教师队伍的重要任务，是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容，对于提升教师队伍整体素质，提高教师社会地位，吸引优秀人才从教，推动教育改革发展，具有重要意义。

一、国家教师资格统一考试指南

我国实施教师资格认证制度后，先后颁布了《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》《教师资格认定的过渡办法》《〈教师资格条例〉实施办法》等法律法规，基本形成了教师资格制度的法律体系。

《国家教育事业第十二个五年规划》中确立了教师准入遵循“国标、省考、县聘、校用”的精神。2011年，根据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号），教师资格全国统考试点在湖北、浙江两省展开；2012年，教师资格考试试点扩大到上海市、河北省、广西壮族自治区、海南省等；2013年，山东、贵州、安徽、山西4省加入试点；按照国家教育体制改革试点工作的总体部署，全国将逐步实现统考常态化。试点工作启动后入学的师范类专业学生，申请教师资格也必须参加教师资格考试。

教师资格考试改革后，考试形式和内容都发生了重大变化。在考试形式方面，采用纸笔考试和计算机考试两种方式，笔试更加灵活。笔试的各科成绩合格，才能参加面试。面试采用结构化面试、情境模拟等方式进行。

在考试内容方面，改革前的教师资格考试科目分为《教育学》《心理学》两门学科，改革后的教师资格考试科目根据报考层次决定，具体为：

类 别	笔 试			面试
	科目一	科目二	科目三	
幼儿园教师	综合素质(幼儿园)	保教知识与能力	—	
小学教师	综合素质(小学)	教育教学知识与能力	—	
初级中学教师	综合素质(中学)	教育知识与能力	学科知识与教学能力	
高级中学教师				

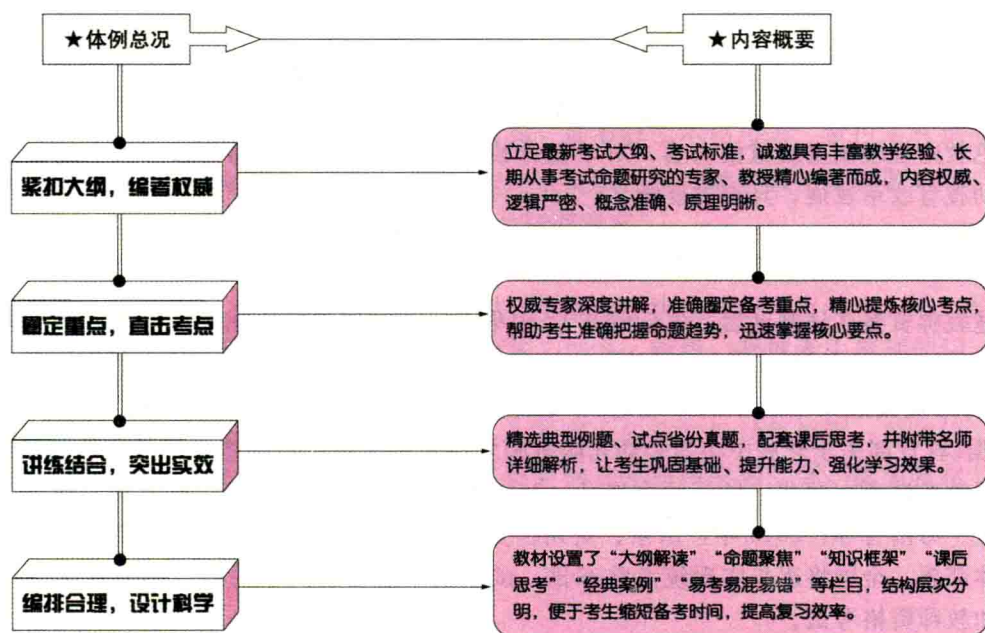
※注：

1. 科目三分为初中(或高中)语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术13个学科。
2. 幼儿园教师面试不分科目，小学教师面试科目分为语文、数学、英语和音乐、体育、美术两类，中学教师面试科目与笔试科目三一致。

3. 申请中等职业学校文化课、专业课和实习指导教师资格的人员参加高级中学教师资格考试，科目三根据试点省(市、区)的具体情况自行组织。

二、国家教师资格统一考试教材

为帮助考生全面、准确、迅速地掌握教师资格考试知识，特推出《国家教师资格考试统考教材》。本教材以“推出精品，打造权威”为理念，以“服务考生”为宗旨，由几十位专家、教授联袂倾力打造，集权威性、基础性、实用性为一体。它具有以下特色：

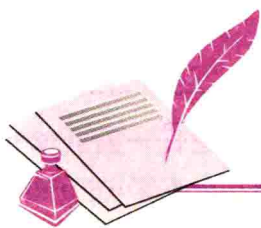


本教材在编写过程中，得到了有关专家、教授与学者的大力支持与帮助，在此一并致谢！

由于时间及水平所限，本套教材难免有不妥之处，恳请各位专家、学者及广大考生批评指正。最后，衷心祝愿广大考生顺利通过教师资格考试！

阅读提示：“~~~~~”表示重要语句；“★”代表了解或识记，“★★”代表识记并理解，“★★★”代表

在识记、理解的基础上能够灵活运用。



目 录

CONTENTS

模块一 学前儿童发展

大纲解读	1
命题聚焦	1
知识框架	2
第一章 婴幼儿的发展	3
第一节 婴幼儿发展概述	3
第二节 影响婴幼儿发展的因素	5
第三节 婴幼儿的身心发展	7
第四节 幼儿身体发育与动作发展	12
第五节 儿童发展的主要理论	14
第二章 幼儿的认知发展	28
第一节 幼儿感知觉的发展	28
第二节 幼儿注意的发展	33
第三节 幼儿记忆的发展	38
第四节 幼儿想象的发展	43
第五节 幼儿思维的发展	46
第六节 幼儿言语的发展	51
第三章 幼儿的情绪、情感发展	56
第一节 情绪情感概述	56
第二节 幼儿情绪情感的产生与发展	59
第四章 幼儿的个性、社会性发展	68
第一节 幼儿的个性发展	68
第二节 幼儿的社会性发展	80
第五章 幼儿的个体差异与适宜性教学	91
第一节 幼儿的个体差异	91
第二节 针对个体差异的适宜性教学	94



第六章 幼儿身心发展中易出现的问题	96
第一节 幼儿身体发展中的常见问题	96
第二节 幼儿心理发展中的常见问题	99
第七章 幼儿教育研究的方法	107
第一节 观察法	107
第二节 谈话法	108
第三节 作品分析法	110
第四节 实验法	111
第五节 问卷法	113
第六节 测验法	113
课后思考	114
经典案例	119
易考易混易错	120

模块二 学前教育原理

大纲解读	122
命题聚焦	122
知识框架	123
第一章 教育与幼儿教育	124
第一节 教育概述	124
第二节 幼儿教育观	133
第三节 中外幼儿教育发展史和著名的教育家	136
第二章 幼儿教育活动的的基本原则和特点	146
第一节 幼儿园教育的原则	146
第二节 幼儿园教育的特点	148
第三章 幼儿园班级管理	149
第一节 幼儿园班级与管理	149
第二节 幼儿园班级管理的内容、方法和原则	152
第四章 幼儿园教育指导纲要(试行)解读	157
第一节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》的内容	157
第二节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读	163
第五章 国内外幼儿教育的改革动态及发展趋势	164
第一节 当前国内外幼儿教育的改革动态	164
第二节 我国幼儿教育发展过程中存在的问题及改革发展趋势	166
课后思考	168
经典案例	171
易考易混易错	172



模块三 生活指导

大纲解读	173
命题聚焦	173
知识框架	174
第一章 幼儿园一日生活	175
第一节 幼儿园一日生活概述	175
第二节 幼儿园一日生活的主要环节及其要求	175
第二章 幼儿生活常规教育	180
第一节 幼儿生活常规教育概述	180
第二节 培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法与途径	181
第三章 幼儿卫生保健	183
第一节 幼儿卫生保健常识	183
第二节 幼儿常见疾病及预防	184
第三节 幼儿营养知识	189
第四节 幼儿心理健康教育	192
第四章 幼儿安全教育	194
第一节 幼儿安全教育概述	194
第二节 幼儿常见安全问题与处理方法	201
第三节 幼儿突发事件应急处理方法	204
课后思考	206
经典案例	210
易考易混易错	211

模块四 环境创设

大纲解读	212
命题聚焦	212
知识框架	213
第一章 幼儿园环境	214
第一节 幼儿园环境概述	214
第二节 幼儿园环境创设	215
第二章 幼儿园活动区的设置	220
第一节 活动区的创设	220
第二节 常见的活动区	222
第三章 幼儿园心理环境	229
第一节 幼儿园心理环境概述	229
第二节 幼儿园心理环境的创设	229



第四章 家庭、社区教育与幼小衔接	231
第一节 幼儿园与家庭的合作	231
第二节 幼儿园与社区的合作	233
第三节 幼儿园与小学衔接	234
课后思考	236
经典案例	239
易考易混易错	241

模块五 游戏活动的指导

大纲解读	242
命题聚焦	242
知识框架	242
第一章 幼儿游戏概述	243
第一节 幼儿游戏的含义与种类	243
第二节 幼儿游戏的特征与功能	245
第三节 幼儿游戏理论	247
第二章 幼儿游戏指导	249
第一节 幼儿游戏中的教师指导	249
第二节 幼儿园各类游戏活动的指导	251
课后思考	256
经典案例	259
易考易混易错	260

模块六 教育活动的组织与实施

大纲解读	261
命题聚焦	261
知识框架	262
第一章 幼儿园教育活动	263
第一节 幼儿园教育活动概述	263
第二节 幼儿园教育活动的原则、方法与途径	264
第三节 幼儿园教育活动设计	265
第二章 幼儿园教育五大领域	268
第一节 幼儿园健康教育	268
第二节 幼儿园语言教育	271
第三节 幼儿园社会教育	274
第四节 幼儿园科学教育	278
第五节 幼儿园艺术教育	280



第三章 综合教育与因材施教	284
第一节 综合教育	284
第二节 因材施教	285
课后思考	285
经典案例	288
易考易混易错	289

模块七 教育评价

大纲解读	290
命题聚焦	290
知识框架	290
第一章 幼儿园教育评价概述	291
第一节 幼儿园教育评价的内涵与目的	291
第二节 幼儿园教育评价的类型与功能	291
第三节 幼儿园教育评价的原则与方法	294
第四节 幼儿园教育评价的内容与标准	296
第二章 幼儿园教育评价的实施与反思	298
第一节 幼儿园教育评价的实施	298
第二节 幼儿园教育评价的反思	298
课后思考	300
经典案例	302
易考易混易错	304

模块一 学前儿童发展

大纲解读

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

本模块主要阐述了以下理论知识：婴幼儿身心发展的年龄阶段特征；幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点；幼儿感知觉、注意、记忆、想象、思维、语言发展的基本规律和特点；幼儿情绪、情感、个性、社会性发展的基本规律和特点；幼儿的个体差异及其影响因素；幼儿身心发展易出现的问题；幼儿教育研究方法。本模块是考试的重中之重。大纲有四个层次的能力要求：了解、理解、掌握和运用。

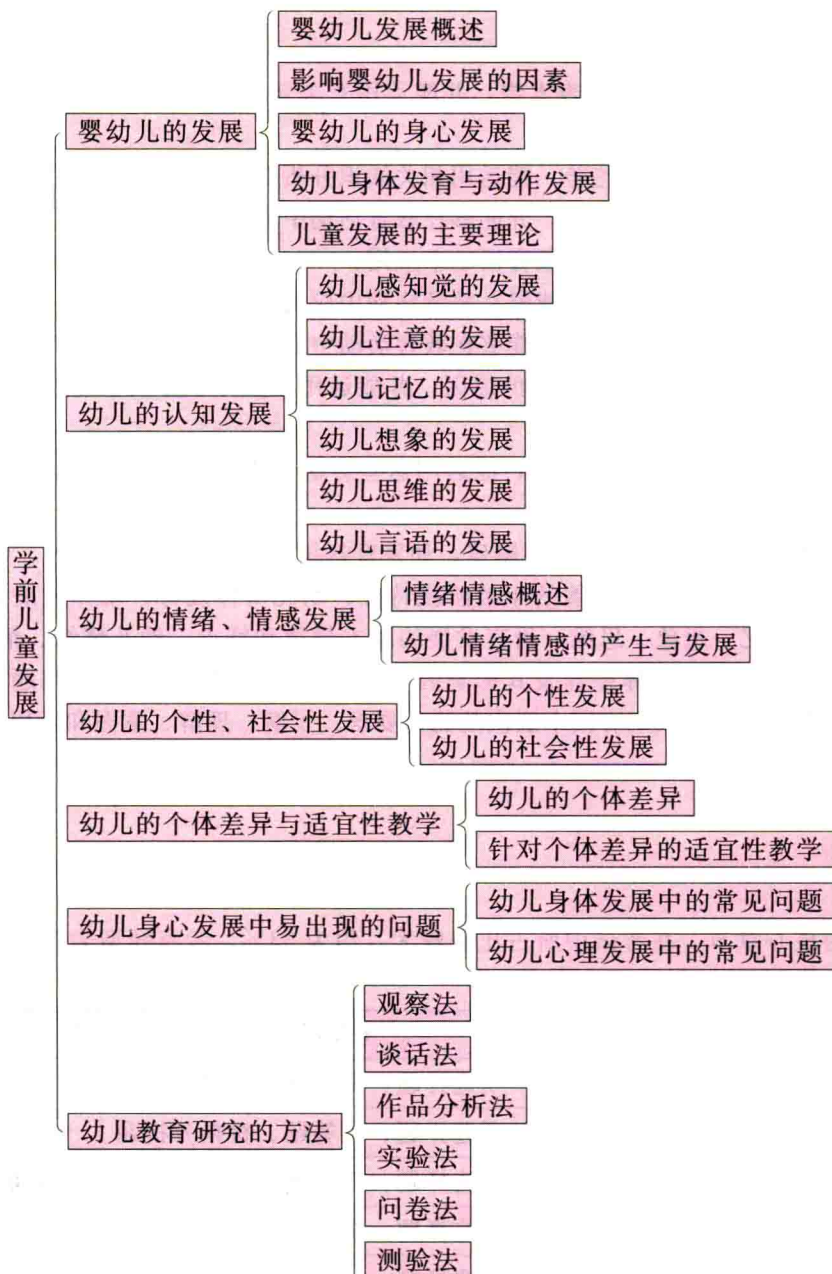
命题聚焦

本模块是《保教知识与能力》的核心章节，在考试中所占比重较大，约为 33%。考查题型为单项选择题、简答题和材料分析题。具体考点如下。

核心考点		考查题型	星级提示
1	婴幼儿发展的含义、特点及影响因素	单项选择题、简答题、材料分析题	★★
2	儿童发展的主要理论	单项选择题、简答题、材料分析题	★★★
3	婴幼儿身心发展的年龄阶段特征和发展趋势	单项选择题、简答题	★★
4	幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点	单项选择题、简答题	★★
5	幼儿认知发展(感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语)	单项选择题、简答题、材料分析题	★★★

核心考点	考查题型	星级提示
6 幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点	单项选择题、简答题、材料分析题	★★
7 幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点	单项选择题、简答题、材料分析题	★★★
8 幼儿个体差异及其形成原因	单项选择题、简答题	★★
9 幼儿身心发展中易出现的问题	单项选择题、简答题、材料分析题	★★
10 幼儿教育研究的方法	单项选择题	★★

知识框架





第一章 婴幼儿的发展

第一节 婴幼儿发展概述

一、婴幼儿发展的含义

发展是指个体成长过程中心理和生理两方面有规律的量变和质变的过程。儿童发展主要指个体从不成熟到成熟身心日趋完善和复杂的过程。这一过程的发展变化主要表现为以下五点。

1. 身心活动从混沌未分化向分化、专门化发展。
2. 身心活动从不随意性、被动性向随意性、主动性发展。
3. 认知机能从认识客体直接的外部现象向认识事物内部的本质的发展。
4. 对周围事物的态度从不稳定向稳定发展。
5. 由一个自然人、生物人向社会人、文化人的发展。

婴幼儿的发展是婴儿发展和幼儿发展的统称，是人发展最关键、最迅速的时期，一直受到教育学家和心理学家的广泛重视。

经典例题

2013 年单项选择题：适合幼儿发展的内涵是指（ ）。

- A. 追随幼儿的兴趣 B. 任其自由发展
C. 跟随幼儿的发展 D. 适合幼儿发展的规律与特点

【答案】D

【解析】适合幼儿发展的内涵主要是指适合幼儿发展规律与特点。既对幼儿有一定的挑战性，又符合幼儿现有的认知经验范畴，使幼儿在现有的基础上通过努力能够达到。

二、婴幼儿发展的过程

婴幼儿的发展包括生理发展和心理发展两方面。生理发展是指婴幼儿的生长、发育。心理发展是指婴幼儿认知、意志和个性的发展。习惯上，按照儿童心理发展阶段，可以把婴幼儿的发展过程分为三个时期：

（一）婴儿期

婴儿期（乳儿期）指的是 0~1 岁，可分为：①新生儿期（0~1 个月）；②婴儿早期（1~6 个月）；③婴儿晚期（6~12 个月）。

（二）幼儿早期

幼儿早期指的是 1~3 岁。

（三）学前期

学前期（幼儿期）指的是 3~6 岁，可分为：①幼儿初期（3~4 岁）；②幼儿中期（4~5 岁）；③幼儿晚期（5~6、7 岁）。



三、婴幼儿发展的特点

(一) 发展具有顺序性

婴幼儿的身心发展具有一定的顺序性,既不能逾越,也不能逆向发展,是按由低级到高级、由简单到复杂的固定顺序进行的。这种顺序性主要表现在:身体动作的发展是从上到下,从中间到四肢,从骨骼到肌肉;记忆发展是从机械记忆到意义记忆;思维发展是由直觉行动思维到具体形象思维再到抽象思维,由喜怒哀乐等一般情感到理智感、道德感、美感等复杂情感。

(二) 发展具有连续性

连续性主要指婴幼儿的心理发展是一个连续的过程。这种连续性主要表现在两个方面:①心理的前后发展有着内在的必然联系,先天的发展是后天发展的基础,而后天的发展是先天发展的补充;②心理的发展进入高一级水平后,原先的发展水平并不是简单地消亡,而是被高一级的水平所整合和包容。

(三) 发展具有阶段性

婴幼儿身心发展的阶段性是指婴幼儿在不同年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。婴幼儿身心发展的年龄特点,是在发展的不同阶段中形成的一般的、典型的、本质的特征。

(四) 发展具有不平衡性★

婴幼儿身心发展的不平衡性主要表现在两个方面:一是指同一方面的发展速度,在不同的阶段发展是不平衡的;二是指人的不同方面发展的不平衡性。为了进一步了解不平衡性,要求明确四个概念。

1. 敏感期(最佳期、临界期)

儿童敏感期是指由于儿童在这一阶段智力、秩序感、节奏感、行走、观察力等方面的发育特征,而产生的一段对环境、秩序、感官、动作,社会规范等一系列的敏感情况。

意大利教育家蒙台梭利认为儿童在早期发展阶段有几个所谓“敏感期”或称“关键期”。在敏感期阶段,儿童接受某种刺激的能力是异乎寻常的。儿童对某种事物的特殊感受性一直持续到这种感受需求完全得到满足为止。敏感期在儿童学习说话和走路时体现得最明显。如果父母意识到这种敏感期的存在,他们就能适时地从各方面促进儿童的成长。

2. 转折期

转折期是指在幼儿心理发展的两个阶段之间,有时出现的心理发展在短时期内急剧变化的时期。幼儿的心理发展过程与其他物质发展过程一样,都具有规律性,遵循从量变到质变的过程。量变的过程表现为心理发展阶段的稳定性,而质变的过程则表现为幼儿心理特征的转折与飞跃,形成幼儿心理发展的转折期。3岁幼儿常常表现出反抗行为或执拗现象,常常对成人的任何指令都说“不”“偏不”以示反对。

3. 危机期

危机期是指在发展的某些年龄时期,幼儿心理常常发生紊乱,表现出各种否定和抗拒行为的现象,如经常与人发生冲突、违抗成人要求等。例如,儿童满周岁时,虽然走路还很不稳,摇摇晃晃的,但却坚持要自己到处走、到处钻,不再像以前那样顺从成人的指挥。

转折期是幼儿心理发展过程中必然出现的,但危机却不是必然出现的。如果成人在掌握幼儿心理发展规律的情况下,正确引导幼儿心理的发展,及时化解产生的尖锐矛盾,危机便可以不出现在。

4. 最近发展区

最近发展区是指儿童在有成人指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异,实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。这一概念是由苏联著名的心理学家维果茨基提出的。他认为,儿童有两种发展水平:一是现有水平,即学生独立活动时达到



的解决问题的水平；二是即将达到的发展水平，即通过教学所获得的潜力。这两者之间的差异就是最近发展区。

最近发展区的提出说明了儿童发展的可能性，其意义在于要求教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应该看到他们仍处于正在发展的过程。维果茨基强调教学不能只适应学生的现有水平，而应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区，在此基础上进行下一个发展区的发展。

（五）发展具有个别差异性

由于先天素质、内在机能、环境及其自身的主观能动性的不同，个体在身心发展中存在着个别差异。例如，有的观察能力强，有的记性好；有的爱动，有的喜静；有的善于理性思维，有的长于形象思维；有的发育早、心理成熟早，有的比较晚，等等。根据身心发展的个别差异性，教育应因材施教，有的放矢。

（六）发展具有互补性

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿，如失明者通过听觉、触觉、嗅觉等方面的超常发展来补偿视力方面的缺陷。互补性也存在于心理机能与生理机能之间。

第二节 影响婴幼儿发展的因素

一、遗传因素和生理成熟（生理因素）

（一）遗传因素

遗传是一种生理现象，是指双亲的身体结构和功能的各种特征通过遗传基因传递给下一代的现象。遗传的生物特征，称为遗传素质，主要是指那些与生俱来的有机体的构造、形态、感官和神经系统等方面的解剖生理特征。遗传对幼儿身心发展的作用主要表现在以下两个方面。

1. 遗传为婴幼儿发展提供最基本的自然物质前提

遗传素质为幼儿的身心发展提供了可能性，比如，健全的四肢是动作技能发展的前提，完善的发音器官是口语发展的前提。发育良好的大脑和神经系统是智慧发展的前提。幼儿的发展总是要以遗传获得生理组织、获得一定的生命力为前提的，如果没有这个前提，个体的发展便无法实现。

2. 遗传奠定了婴幼儿发展个别差异的最初基础

心理研究告诉我们，遗传素质的不同是造成个别差异的重要基础。它规定了每个儿童身心不同发展的可能性。儿童都具有人类的遗传素质，但由于不同的个体在高级神经活动类型、感受器官的结构和机能上的遗传素质存在差异，儿童的发展也是不尽相同的。

（二）生理成熟

生理成熟是指儿童身体生长发育的程度或水平。

1. 生理成熟的顺序性为儿童心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提

幼儿发展的方向顺序是按所谓首尾方向（从头到脚）和近远方向（从中轴到边缘）来逐渐发育的。幼儿体内各大系统成熟的顺序是：神经系统最早成熟，骨骼肌肉系统次之，最后是生殖系统。

2. 儿童生长发育的速度，也服从一定的规律

一般来说，在出生的头几年，即婴幼儿期，生长发育很快，以后会减慢，到了青春期，又出现一个迅速生长的阶段。在此基础上，婴幼儿的心理变化发展也很快。由此说明，儿童心理活动的产生与发展

经典例题

简答题：简述影响学前儿童心理发展的主要因素。