

教育部人文社会科学研究项目（12YJA880047）成果

从主流走向多元——新世纪

大学生性文明

发展趋势研究 (2000-2010)

胡 珍 / 著

From Mainstream to Diversitification
— Study on Development Tendency of College Students
Sex Civilization in the New Century (2000-2010)



科学出版社 龍門書局

教育部人文社会科学研究项目(12YJA880047)成

从主流走向多元

——新世纪大学生性文明发展趋势研究
(2000-2010)

胡 珍 著

科 学 出 版 社 龍 門 書 局

北 京

内 容 简 介

本书从新世纪10年来大学生在性生理的发育、性心理、性观念(恋爱观、择偶观、婚姻观以及性行为观)、性行为、性补偿、性审美以及性取向等方面共12章的对比研究中,分析了新世纪大学生性文明发展变化的轨迹和趋势,并提出对大学生进行性教育以及思想政治教育、性心理健康教育、婚恋观教育的针对性对策。这些分析对于进行社会学研究、大学生思想政治教育研究、心理健康教育研究以及发展心理学研究的教师 and 学者可资参考。

图书在版编目(CIP)数据

从主流走向多元:新世纪大学生性文明发展趋势研究(2000-2010)/胡珍著.
—北京:科学出版社 龙门书局,2015.3

ISBN 978-7-5088-4424-4

I. ①从… II. ①胡… III. ①大学生-性问题-研究-中国 IV. ①G647.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 043062 号

责任编辑:杨 岭 韩雨舟 / 责任校对:韩雨舟
责任印制:余少力 / 封面设计:墨创文化

科学出版社 龙门书局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

成都创新包装印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015年3月第一版 开本:A5(890×1240)

2015年3月第一次印刷 印张:11.25

字数:350 000

定价:59.00元

序

锲而不舍，与时俱进

从2003年为胡珍教授著《中国当代大学生性现状与性教育研究》作序，到2009年她所著的《转型期西南少数民族大学性文化变迁的研究（1994—2005）》一书出版，也嘱我写序，我都很惊喜，欣然从命。现在，本书出版，胡珍教授又嘱我作序，我仍十分惊喜，欣然从命。

过去，第一次惊喜，是因为在中国大西南这个性科学研究不算太发达的地方，怎么出现了这么一朵奇葩，而且第二次研究内容涉及了少数民族，这是过去的性学家们所未曾涉足、也难以涉足的。现在，这第三本调查报告使我惊喜的主要原因是，胡珍教授和她的团队的性学研究仍在继续，仍在发展深入，从而又把中国的性学研究推进了一大步。

在20世纪80年代初，中国现代性学研究刚刚起步，那时的情况是社会变化迫切需要性学研究，但是数据严重不足。一门学科的真正建立，没有必要的数据支撑是不行的，自然科学的数据主要来自实验室，而社会科学的数据则主要来自社会调查，于是我大胆地组织了“全国两万例性文明调查”，这是到目前为止还是全世界最大规模的性调查。在这以后，有几位性学同行从不同的角度、以不同的方法对中国的大学生进行了性调查，本世纪初胡珍教授的调查也是其中的一个重要方面。我那个调查的对象有中学生、大学生、已婚夫妻和性犯罪分子四类人，而他们则选择了大学生为突破口，深入下去，这是十分正确的，因为大学生承前启后，代表着社会的未来，同时社会的变化最早最明显地发生在他们身上。

不久以前，凤凰网的记者采访我，问我：“刘教授，你过去搞了个这么大的性调查，30年来社会变化很大了，你还准备做新的调查吗？”我说：“做新的调查十分必要，可是我已经老了，力不从心了，让以后有志的性学家去做吧！”不久后，知道了胡珍教授正在做这件事，而且已开始出成果了，我当然是太高兴了。有些人的科学研究和社会调查只做了一次，当然也有社会意义，但是国外有的学者抓住一个项目，在几十年中进行了几次连续调查，相互对比，从而更好地了解事物发展的规律，这是一个更好的研究方法与态度，而胡珍教授及其团队的研究正属于这种锲而不舍、连绵不断的状况。

近年来，我经常在思考中国现代性科学研究的方针是否应该作一些调整。现在社会的性状况和30年前大不一样了。30年前社会上还屡屡发生这样的事情：女孩子由于初潮而惊慌失措，认为自己得了大病；夫妻结婚10年还没有生育，去医院检查竟发现女方还是处女。那时性科学所要解决的矛盾主要是科学与愚昧的矛盾。现在呢，已经进入了信息社会、电子时代，手机、电脑空前普及，人们对什么不知道啊？孩子们获得的性信息比父辈们多得多，他们自认为对性比父母还懂（可是性信息不等于科学的性知识），对青少年来说，现在的问题主要不是性生理的ABC，而是性观念、性心理、性道德、恋爱与择偶方面的问题；对社会来说，“一夜情”、“换妻”、婚外性行为、未婚先孕、性骚扰、卖淫嫖娼、二奶三奶等也主要不是知识方面的问题了。过去，我们的性学研究比较侧重于性医学、性生理，而现在应该把性人文学科逐渐放到一个重要位置上来。胡珍教授所撰写的这本新的调查报告正是以许多无可否认的数据说明了对青年性健康的指引和提高大学生文化素质方面的重要。

本书在多处提到“性文明”，现在“性文明”这个名词在社会上也广为流行。那么什么是“性文明”的具体内容呢？我的看法是“性文明”应该包括两个方面，一是“健康的自由”，二是“合理的控制”。人类的性当然应该是自由的，但是要健康，不能

胡来。“健康”的标准是“自愿，无伤”；人是社会化的动物，凡是影响他人的事，包括性，都要受到社会的控制，但是控制要合理。现在的一些性学研究，讲“性的自由、开放、人性、人权”有余，而讲合理的控制不足；一些中国的青少年在此影响下也讲“性自由、开放”有余，而控制、自律不足。独生子女们往往过于受宠，想要什么就要得到什么，不知自律；那些“官三代”、“富二代”常说：“世界上没有权和钱摆不平的事”，因此在性问题上往往肆意妄为，做出一些极端荒唐、伤了别人也毁了自己前途的事情。所以，为了促进性文明，我提倡在性教育中必须加强NO的教育，要提倡自然、健康、科学的性，特别要了解性的“红灯”、性的“底线”在哪里，什么事不该做，也决不能做，自由必须与健康相结合，权利必须与义务相结合，快乐必须与责任相结合。在胡珍教授主编的这本新书里，可以找到许多这样的调查依据，也一定会启发人们思考性教育的方向，促进性文明的发展。

中国现代性科学的发展历程，如果说20世纪80年代是创立，90年代是大发展，那么到了21世纪似在平稳前进，好像在两次大战役之间有个平稳的休整状态。我深信，中国性学研究发展的一个新的高潮必将到来，那么胡珍教授所主编的这本书会是新的战斗开始前所吹响的一个嘹亮的号角。

刘达临

2014年11月6日

前 言

性文明是整个人类社会文明的重要组成部分，是人类文明向着美好发展的重要标志。研究人类文明的发展，离不开研究人类性文明的发展。

客观世界的变化发展，必然导致人类性文明的变化发展。在此发展过程中，客观世界的纷繁复杂、广泛而难以确定，加之人类在认识上的局限性，我们对某一时期人类性文明的认识必然存在许多没有看清、也不能看清的方方面面。如：向前发展中貌似“倒退”（死灰复燃的卖淫嫖娼、二奶及小三现象后面变相的“一夫多妻”、金钱关系铸就的买卖婚姻等）、性病、艾滋病的传播、离婚率的上升以及互联网带来的新型性关系（网恋、网络性行为、色情）等，将传统意义上直接的性爱关系，上升到虽是虚拟却能影响到个体的性生理、性心理乃至性行为的变化……这些都是随着社会性文化、现代科学技术和互联网发展带来的新问题，且还在不断地变化发展更新的问题。

大学生作为处于时代文化与变革信息汇聚前沿场所——高等学校里的青年群体，必然首当其冲地接受到性文明发展过程中的最新动向以及变化冲击，他们与之互动产生的性文明变化也成为社会学者和高等学校思想政治教育工作者们研究的重点问题。改革开放以来，不断有专家学者就大学生在各个阶段性文明发展的情况进行研究。如 20 世纪 90 年代刘达临教授的著作——《中国当代性文化——中国两万例“性文明”调查报告》专门对大学生的性文明现状进行了研究；20 世纪末，中国人民大学的潘绥铭教授通过 1991 年、1995 年和 1997 年的三次全国大学生性调查，公开出版了《中国当代大学生性观念性行为调查报告》；本世纪初，

首都师范大学的高德伟教授出版了《全国大学生性健康状况调查报告》、笔者发表了《中国当代大学生性现状与性教育研究》等，足见在一定时期之后研究大学生性文明发展的重要。

2011年9月14日，教育部发布的《普通高校学生心理健康课程的基本要求》（以下简称《要求》）中，将性心理和恋爱心理的健康作为大学生的必修内容^①。《要求》通过教学使学生了解自身性生理和心理的发展，认识大学生恋爱心理的特点及发展规律，了解大学生在性心理和恋爱心理方面存在的常见问题及调适，形成对性心理和恋爱心理的正确认识，培养健康的恋爱观和择偶观。这些内容，都属于大学生性文明研究的范畴。要落实该《要求》的各项工作，必须要有新世纪十年来大学生性文明发展的研究成果为其提供实证的依据，才能对大学生进行上述教育具有针对性，达到实效性。

然而，进入新世纪十年来，大学生所处的社会性文化背景都已经发生了新的、较大的变化，却鲜见新的背景下大学生性文明发展研究的成果。本书试图在与过去诸研究成果、以及世纪初笔者进行的《中国当代大学生性现状与性教育研究》的对比分析基础上，对新世纪十年来大学生性文明发展的总体情况进行探究，既是出于落实《要求》的需要，也是为了填补该阶段大学生性文明发展研究的空白。全书除了引论共分十一章。各章撰写情况如下：第一章由苟萍、徐亚吉撰写，第二章由马骋撰写，第四章由邵昌玉撰写，第五章由胡珍、邵昌玉共同撰写，第八章及第十一章由胡珍、吴银涛共同撰写，第十章由苟萍撰写，其余引论、第三、六、七、八、九章均由胡珍撰写，吴银涛、邓晶负责数据的统计与处理，全书由胡珍统稿、审定。

成都大学 胡 珍
2014年7月26日

^① 《普通高校学生心理健康课程的基本要求》：<http://news.cn.yahoo.com/ypen/20110914/585525.html>.

目 录

引 论	1
一、文明与性文明	1
(一)文明代表社会前进的方向	1
(二)人类文明向着美好的方向发展	2
(三)人类文明与性文明相互推动由低级向高级发展	4
二、人类的性关系与性文明发展	6
(一)远古的性关系	6
(二)中世纪的性关系	8
(三)文艺复兴时期(中国明朝以后)的性关系	9
(四)近代(鸦片战争以后)的性关系	10
(五)现代(新中国成立以后)的性事件	11
三、本研究课题解读	18
(一)研究背景	18
(二)研究的动机与价值	22
(三)拟突破的重点和难点	23
四、课题研究的总体设计	24
(一)相关概念的界定	24
(二)问卷设计	25
(三)抽样的设计	26
(四)政治面貌	30
(五)被试样本情况	38
(六)本研究标题的表述	40

第一章 性生理：成熟年龄趋稳定	41
一、研究综述	41
(一)文献综述	41
(二)研究观测点	43
二、性生理发育年龄无明显变化	44
(一)性生理成熟年龄总体略推迟	44
(二)结论与分析	47
三、大学生“性自我”的困扰	48
(一)阴茎/乳房大小的焦虑继续升高	48
(二)结论与分析	49
四、性形象发育带来的烦恼	52
(一)性形象发育的烦恼	52
(二)结论与分析	53
五、性生理知识等知晓率并未提高	54
(一)性生理知识知晓的对比	54
(二)知晓初遗/初潮途径	55
(三)结论与讨论	56
六、对策与建议	57
(一)青少年性教育越早越好	58
(二)集体教育与个别辅导相结合	59
(三)充分发挥同伴性教育作用	60
第二章 家庭性教育：未进且退	61
一、研究综述	61
(一)文献综述	61
(二)家庭性教育观测点	64
二、家庭提供的性知识情况	64
(一)家人极少提供最早性知识	64
(二)谈初遗/初潮：父亲仍低，母亲下降	65
三、亲子关系疏远率更高	66
(一)父母：成为知心人比率更低	66

(二)初遗/初潮倾诉者：对父低，女对母高	68
四、对家庭性教育的评价：雪上加霜	69
(一)男生：“父亲讲性知识无用”上升到五成	69
(二)男女生：“母亲讲性知识无用”上升到二及三成	70
(三)男女生：“兄弟姐妹讲性知识无用”上升到 三及二成	70
五、相关因素分析	72
(一)获取性知识途径对性心理的影响	72
(二)亲子关系对性态度的影响	76
(三)父母亲为工农者提供很少有用性知识比率更高	80
六、对策与建议	81
(一)父母要重视子女性成长与性教育	81
(二)父母要成为子女性成长的知心人	82
(三)父母要尽早开展家庭性教育	82
(四)提高家庭成员性文明素养	83
第三章 学校性教育：从青春期延伸到青春前后期	84
一、研究综述	84
(一)中国学校的性教育难乎其难	84
(二)中国学校性教育研究成果九牛一毛	86
(三)国外性教育的经验	91
(四)研究观测点	97
二、学校性教育的变化	99
(一)小学性教育变化	99
(二)中学性教育变化	101
(三)大学性教育变化	103
(四)对高校开展性教育的评价	108
三、结论与讨论	113
(一)小学性教育：从无到有	113

(二) 中学性教育：仍非性知识主要途径	115
(三) 大学性教育：从务虚向务实	115
四、对策与建议	119
(一) 用性教育取代“青春期教育”	119
(二) 统一学校、家庭、社会性教育目标	120
(三) 直接进行大学生性爱、婚姻和家庭教育	122
第四章 性心理：趋于适应和健康	125
一、研究综述	125
(一) 文献综述	125
(二) 研究观测点	127
二、性别认同：更多人趋于认同	127
(一) 对性别喜恶的变化	127
(二) 愿选相反性别的变化	128
(三) 独立意识强的女生性别认同更多	129
三、异性交往心理：愿望更强烈及个性化	130
(一) 与异性交往的变化	130
(二) 初次约会期望的变化	131
(三) 对“表达爱意”期望的变化	132
四、性欲望的变化	133
(一) 性幻想、性梦的发生率下降	133
(二) 自慰心理：更多人趋于正向感受	136
(三) 克制性冲动：不因道德因健康	139
五、对策与建议	141
(一) 开展科学系统的性健康教育	141
(二) 开展基于社会性别平等的性教育	142
(三) 对性心理进行科学的引导	142
(四) 加强大学生性心理问题的咨询	144
第五章 恋爱观的变化：更加成熟和理性	146
一、研究综述	146
(一) 文献综述	146

(二)调查工具与观测点	148
二、对恋爱的看法及恋爱率的变化	148
(一)“恋”与“不恋”更加多元和理性	148
(二)“失恋”也要“恋”:从压抑走向释放	150
三、恋爱动机的变化:从“本能”走向“社会”	153
(一)“恋爱目的”的变化	153
(二)高校恋爱动机评价的变化	155
(三)影响恋爱动机的相关因素分析	157
(四)“爱情”与“发展”:走向“为我们”	158
四、对策与建议	160
(一)增强大学生的爱情责任感	160
(二)正确认识自我,树立爱的自信心	161
(三)培养大学生爱的能力	161
(四)培养恋爱挫折承受能力	161
第六章 婚姻观:从尊重本能到理性思考	163
一、研究综述	163
(一)国外研究	163
(二)国内研究	164
(三)研究设计	171
(四)婚姻观研究观测点	174
二、择偶观的变化	175
(一)“会做家务”上升,“人品才学”下降	175
(二)性格与感情:不变的首选标准	177
(三)影响择偶观的因素分析	178
三、性、爱、婚关系认识的变化	182
(一)是否嫁娶“婚前性伴侣”的变化	182
(二)同龄人对性、爱、婚统一观的影响	183
(三)结婚意愿对性、爱、婚统一观的影响	183
(四)恋爱动机对性、爱、婚统一观的影响	184
四、婚姻意愿的变化	185

(一)婚姻意愿的变化	185
(二)婚姻意愿与性观念和行为的交互关系分析	187
五、大学生婚姻观教育对策与建议	190
(一)立足“一个出发点”	190
(二)考虑“两个实际”	191
(三)尊重“三种机制”	192
(四)兼顾“四个层面”	192
第七章 性行为观：多元认同趋于主流	194
一、研究综述	194
(一)文献检索	194
(二)研究设计	201
二、对“性自由，性解放”接受度的变化	202
三、贞洁观的变化	203
(一)事不关己：“男女均重要”趋高	203
(二)事关自己：男生“绝情”、女生“酌情”	205
(三)“性自由，性解放”显著影响贞洁观	205
四、婚前性交行为容许度的变化	208
(一)男生重“意愿”，女生重“婚姻”	208
(二)恋人性要求：“可接受”率大幅上升	209
(三)“性解放”显著影响婚前性容许度	210
五、依法以德制约婚外性比率上升大	212
六、对策及建议	213
(一)“性自由、性解放”≠性的奴隶	213
(二)贞洁观教育：两性同等重要	213
(三)婚前性行为观教育：重视性爱婚统一	214
(四)婚外性行为观教育：顺应“婚后法治”	216
(五)性行为观教育：尊重多元，主流引导	216
第八章 性补偿：年龄趋小影响趋大	218
一、研究综述	218
(一)文献综述	218

(二)问题的提出和概念的界定	220
(三)理论选择与观测点	221
二、看性更加普遍	224
(一)看性描写：见惯不惊率上升	224
(二)看异性裸体：稳定六成	226
(三)看性交的年龄趋小场合更多	227
三、大学生看性谈性的功能	229
(一)证实性功能的正常与健康	229
(二)分享 减压	231
(三)愉悦 尝试	233
四、看性谈性对大学生性行为的影响	236
(一)催生大学生对性、恋、婚的多元包容	236
(二)诱导大学生性、爱行为的发生	239
五、结论与对策	240
(一)看性谈性影响着大学生性观念及行为	240
(二)应对大学生看性谈性的策略	241
第九章 性行为功能：由“唯生殖”走向多元	244
一、研究综述	244
(一)文献检索	244
(二)理论选择	247
(三)调查工具与观测点	248
二、性行为变化的对比	248
(一)自慰性行为：发生率大上升	248
(二)边缘性行为：“抚摸”率大上升	249
(三)性交行为：发生率及对象变化大	249
三、影响性交行为变化的相关因素分析	252
(一)为婚姻做准备的功能	253
(二)表达和维持爱情的功能	253
(三)愉悦身心的功能	254
(四)自我肯定的功能	255

(五)满足性欲的功能	256
四、结论与对策	257
(一)自慰：由“淫恶”转“正常”	257
(二)性行为：向性文明发展	258
(三)性行为对象：“异性朋友”取代“准夫妻”	260
(四)性交行为地点：更加不安全	260
(五)安全的性行为意识大大提高	261
(六)性行为文明教育：规范、多元、“性福”	262
第十章 性审美：男生更自信、女生更自卑	265
一、研究综述	265
(一)性审美研究：尚需关注的领域	265
(二)大学生性审美研究概述	266
(三)本文研究观测点	268
二、容貌影响人生看法的变化	268
(一)容貌：对个体和家庭影响上升	268
(二)结论与分析	271
三、性形象自评的变化	273
(一)男生更自信、女生更自卑	273
(二)结论与分析	275
四、性形象的塑造：淡内涵，重外在	278
(一)性形象塑造的变化	278
(二)结论与讨论	281
五、对策与建议	283
(一)让女性美回归真实	283
(二)提升女生性形象自信心	284
(三)塑造健康的大学生性形象	285
(四)校正性形象自我完善的方向	285
第十一章 同性恋：他人更宽容，本人更接纳	287
一、研究综述	287
(一)文献检索	287

(二)调查工具与观测点	295
(三)概念的界定	295
二、对同性恋认知及本人性行为变化的对此	296
(一)他人对同性恋态度的变化	296
(二)大学生同性间性行为的变化	300
三、结论与对策	307
(一)对同性恋正面认知程度大幅度上升	307
(二)对同性恋名人苛求与“治成非同”并存	309
(三)澄清同性性行为与同性恋误区	310
(四)大学生对同性恋者社会适应的建议	313
第十二章 总体结论及待研究的问题	316
一、大学生性文明与社会的性文明同步发展	316
(一)性生理：随经济文化发展成熟年龄趋稳定	316
(二)性心理：趋于适应和健康	317
(三)性教育：需求延伸，改进艰难	318
(四)性观念：更理性地多元与主流并存	319
(五)性实现：法治将持续强化大学生“性权利”意识	321
二、有待深入研究的问题	322
(一)性生理成熟年龄要参照性心理的考量	322
(二)性心理健康的标准	323
(三)性教育师资的培养途径	323
(四)性观念多元包容与主流引导的教育	323
(五)性实现的权利与责任能力培养	324
附 件	325
后 记	341