

马克思主义立场观点 方法教育研究

MAKESI ZHUYI LICHANG GUANDIAN
FANGFA JIAOYU YANJIU

罗成富 著



人民出版社

马克思主义立场观点 方法教育研究

MAKESI ZHUYI LICHANG GUANDIAN
FANGFA JIAOYU YANJIU

罗成富 著



人民出版社

出版策划:巴能强

责任编辑:巴能强

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义立场观点方法教育研究/罗成富著. —北京:人民出版社,2014.7

ISBN 978-7-01-013726-1

I. ①马… II. ①罗… III. ①马克思主义-思想政治教育-研究

IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 152926 号



马克思主义立场观点方法教育研究

MAKESI ZHUYI LICHANG GUANDIAN FANGFA JIAOYU YANJIU

罗成富 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:18.25

字数:230 千字

ISBN 978-7-01-013726-1 定价:48.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

马克思主义立场观点方法,贯穿于马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之中,是马克思主义科学思想体系的精髓所在。坚持马克思主义,最根本的是坚持马克思主义立场观点方法。建党以来,我们党始终坚持运用马克思主义立场观点方法观察问题、分析问题、解决问题,把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合,不断推动着马克思主义中国化,形成了中国化的马克思主义理论成果,也进一步丰富和发展了马克思主义立场观点方法。当前,深入学习中国特色社会主义理论体系和党的十八大、十八届三中全会精神,从根本上说就是要深入学习贯彻其中的马克思主义立场观点方法。

马克思主义立场观点方法教育是我党思想理论教育的光荣传统,历届党的领导人始终一以贯之地强调学习和掌握马克思主义立场观点方法,扎实开展马克思主义立场观点方法教育实践活动,不断增强人们掌握和运用马克思主义立场观点方法分析问题解决问题的能力,推动了我国革命、建设和改革不断取得伟大胜利。然而,随着世情、国情、党情的剧烈变化,思想理论教育实践中存在着种种忽视马克思主义立场观点方法教育的不良倾向,严重制约了思想理论教育效果的提高。在社会思潮日益多元、社情舆情错综复杂的新形势下,如果不深刻认识马克思主义立场观点方法在马克思主义理论体系中的重要地位,放松马克思主义立场观点方法教育,马克思主义“过时论”或教条主义、形式主义等不良学风就会趁机而入,扰乱人们的思想,影响我们的事业。思想理论教育战线的同志

必须认清肩负的历史责任和面临的严峻挑战,积极主动地深化马克思主义立场观点方法研究,掌握话语权,提高看家本领,因势而谋、应势而动、顺势而为,切实增强思想理论教育实效,为确保马克思主义在意识形态领域的指导地位尽心尽责。

其实,关于马克思主义立场观点方法的研究一直是理论和实践中的重大课题,不同时期都有一批研究成果。但是总体来看,这些研究成果还不够深入、不够系统,与马克思主义立场观点方法本身的丰富性、深刻性不相匹配,亟须多视角、多层次地加强综合研究。

罗成富同志在其博士论文基础上修改而成的专著《马克思主义立场观点方法教育研究》正是一项关于马克思主义立场观点方法研究的综合性成果。该书立足于马克思主义整体性,揭示了马克思主义立场观点方法的根本性质、本质特征及其本真价值与主要功能,为人们正确认识马克思主义立场观点方法提供了崭新视角。作者强调了马克思主义立场观点方法是思想理论教育的核心内容,思想理论教育是实现马克思主义立场观点方法功能的重要载体和必然途径,为进一步深化马克思主义理论教育规律研究提供了启示。该书在全面梳理马克思主义立场观点方法教育悠久历史的基础上,深入总结了中国共产党加强马克思主义立场观点方法教育的宝贵经验,为我们坚持和强化马克思主义立场观点方法教育提供了依据。作者直面现实,分析了新形势下马克思主义立场观点方法教育弱化的种种表现及其原因,从提高认识、夯实基础、拓宽途径等方面系统分析了新形势下加强和改进马克思主义立场观点方法教育的实践要求,有助于增强人们开展马克思主义立场观点方法教育的紧迫感和责任感。总体来看,该书结构合理,论证充分,具有较强的理论性和应用性。该书的出版,对丰富和提炼马克思主义理论学科范畴,推动马克思主义立场观点方法研究的深化,加强和改进思想政治教育,增强做好新形势下意识形态工作的自觉性和主动性,切实巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,具有重要的思想启迪和实践借鉴作用。

该书虽然在马克思主义立场观点方法教育研究方面做了有益的尝

试,但是马克思主义立场观点方法的实践性和时代性决定了马克思主义立场观点方法教育研究也是一项需要不断创新的工作。当前一段时间,尤其需要紧密结合习近平同志关于学习和掌握马克思主义立场观点方法、意识形态工作是我党一项极端重要的工作、建设马克思主义学习型政党、培育和践行社会主义核心价值观等深刻论述,进一步拓展和深化马克思主义立场观点方法范畴体系、实践基础、时代特征、动态发展等方面的研究。罗成富同志长期在高校从事思想政治教育教学和管理工作的,具有良好的研究环境和研究平台,希望他能以该书的出版为契机,再接再厉,充分运用良好的教学科研平台,进一步发挥科研对教学的促进作用,在大学生思想政治理论课教学中加强马克思主义立场观点方法教育,切实增强思想政治理论课教学实效,为做好大学生思想政治教育工作做出更大的成绩。

张耀灿

2014年5月

目 录

序.....	1
导 论.....	1
一、问题缘起.....	1
二、研究意义.....	4
(一)理论价值.....	4
(二)实践意义.....	6
三、研究现状.....	8
(一)已有研究成果探讨的论域及主要观点.....	8
(二)对已有研究成果的评析.....	18
四、研究思路与方法.....	20
(一)研究思路.....	20
(二)研究方法.....	21
五、主要创新.....	23
第一章 本质分析:马克思主义立场观点方法是马克思主义	
理论的思想内核.....	26
一、马克思主义立场观点方法的科学界定.....	27
(一)马克思主义立场观点方法的基本内涵.....	27
(二)马克思主义立场观点方法的根本特性.....	37
二、马克思主义立场观点方法的整体特征.....	45

(一) 世界观与方法论的统一	46
(二) 真理性与价值性的统一	47
(三) 历史性与逻辑性的统一	50
(四) 抽象性与具体性的统一	51
三、马克思主义立场观点方法的本真价值	53
(一) 马克思主义学风的本质内容	54
(二) 马克思主义精神实质的具体表现	56
(三) 马克思主义理论创新的思想源泉	59
第二章 关系辨析:马克思主义立场观点方法与思想理论	
教育的内在契合	62
一、马克思主义立场观点方法是思想理论教育的核心与灵魂	63
(一) 掌握马克思主义立场观点方法是思想理论教育系统	
开展的根本目的	65
(二) 马克思主义立场观点方法是思想理论教育健康发展	
的思想保证	69
(三) 马克思主义立场观点方法是思想理论教育实现创新	
的精神动力	73
二、思想理论教育是发挥马克思主义立场观点方法功能的	
必然选择	76
(一) 马克思主义立场观点方法功能的主要表现	77
(二) 马克思主义立场观点方法功能发挥的基本路径	87
第三章 经验总结:马克思主义立场观点方法教育是思想理论	
教育的永恒主题	97
一、马克思恩格斯奠定马克思主义立场观点方法教育的	
坚实基础	98
(一) 明确马克思主义立场观点方法教育的根本目的	98
(二) 提出马克思主义立场观点方法教育的内化方针	99
(三) 阐明马克思主义立场观点方法教育的重要原则	101

(四)开展马克思主义立场观点方法教育的革命实践	102
二、列宁开创马克思主义立场观点方法教育的崭新局面	103
(一)深化马克思主义立场观点方法教育的核心理论	104
(二)阐述马克思主义立场观点方法教育的目的与 作用	105
(三)总结马克思主义立场观点方法教育的原则和 方法	106
(四)斯大林以及苏联思想理论教育模式的地位及其弊端	108
三、中国共产党推动马克思主义立场观点方法教育深入 发展	110
(一)中国共产党开展马克思主义立场观点方法教育的 丰富实践	110
(二)中国共产党开展马克思主义立场观点方法教育的 基本经验	127
四、其他社会主义国家的马克思主义立场观点方法教育	143
(一)越南:胡志明思想教育	144
(二)老挝:人民革命党的思想建设	145
(三)朝鲜:金日成思想教育	147
(四)古巴:"有古巴特色的社会主义"教育	148
第四章 差距分析:思想理论教育中马克思主义立场观点方法 教育的弱化	150
一、马克思主义立场观点方法教育面临的严峻挑战	151
(一)国际形势冷热交替,外部环境错综复杂	151
(二)当代社会急剧转型,思想困惑不断增加	159
(三)科技革命日新月异,教育手段严重滞后	164
二、马克思主义立场观点方法教育弱化的主要表现	170
(一)重视理论性教育,轻视实践性教育	171
(二)强化知识性教育,淡化政治性教育	175

(三) 注重世界观教育, 忽视方法论教育	179
(四) 倚重工具性教育, 忽视目的性教育	182
(五) 重视分科性教育, 轻视整体性教育	187
三、马克思主义立场观点方法教育弱化的原因分析	189
(一) 根本原因: 思想认识偏颇	189
(二) 直接原因: 理论研究不够	193
(三) 重要原因: 环境发生变化	195
第五章 实践要求: 推进马克思主义立场观点方法教育深入开展 ...	199
一、认清马克思主义立场观点方法教育的重要意义	199
(一) 巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的客观 要求	200
(二) 推动社会主义和谐社会建设的思想动力	204
(三) 抵御错误社会思潮侵蚀的迫切需要	207
(四) 实现社会主义文化繁荣发展的根本保证	211
(五) 加强理想信念教育的基本路径	215
(六) 推动中国特色社会主义理论体系学习不断深化的 现实要求	217
二、夯实马克思主义立场观点方法教育的实践基础	219
(一) 推进马克思主义中国化、时代化、大众化的历史进程	220
(二) 深入开展党的群众路线教育实践活动	225
(三) 提升高校思想政治理论课教育教学质量	227
(四) 深化马克思主义理论创新研究	230
三、拓展马克思主义立场观点方法教育的主要途径	232
(一) 提高思想认识	232
(二) 研究本质内容	235
(三) 弘扬优良学风	239
(四) 培养运用能力	242
(五) 加强队伍建设	245

结束语 加强马克思主义立场观点方法研究,提升马克思主义	
主义思想理论教育科学化水平	251
一、以马克思主义立场观点方法为着力点,大力推进	
马克思主义理论创新	253
(一)坚持马克思主义立场观点方法是正确开展马克思	
主义理论创新的思想前提	254
(二)贯彻马克思主义立场观点方法是马克思主义理论	
创新的方向性动力	256
(三)运用马克思主义立场观点方法是马克思主义理论	
创新的根本途径	257
(四)实现马克思主义立场观点方法的统一是鉴别马克思	
主义理论创新的重要标准	258
二、以掌握和运用马克思主义立场观点方法为核心,努力	
探寻马克思主义理论教育规律	261
(一)贯穿马克思主义立场观点方法,用马克思主义	
发展的最新成果武装群众	261
(二)坚持马克思主义整体性,用马克思主义立场观点	
方法教育人民	262
(三)把握马克思主义立场观点方法本质,围绕促进人的	
全面发展开展马克思主义理论教育	264
(四)坚定马克思主义立场,在与各种错误思潮作斗争中	
加强马克思主义理论教育	265
(五)运用马克思主义立场观点方法,“以实际问题	
为中心”开展马克思主义理论教育	266
参考文献	268
后 记	277

导 论

一、问题缘起

加强思想理论教育是我党思想政治工作的优良传统,在长期的革命、建设和改革过程中,我党始终把加强思想理论教育作为思想政治工作的核心内容和基础工作,取得了良好的效果,对新民主主义革命、社会主义革命的胜利和社会主义建设事业的顺利发展起到了巨大的作用。然而,随着对外开放不断扩大、社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性明显增强。这使思想政治工作既面临有利条件,也面临严峻挑战,思想理论教育领域出现了一些不良倾向、存在不少薄弱环节,需要我们高度重视,正确防范,及时纠正。

思想理论教育,一般来说,指的是无产阶级政党运用马克思主义理论武装无产阶级和广大人民群众的头脑,使他们对客观世界形成正确的认识并具备较高思想政治素质的一种教育实践活动。但是,如何正确地运用马克思主义理论来武装人们头脑,长期以来,并没有得到很好地解决。国际共产主义运动史告诉我们,自马克思主义诞生的那一天开始,无产阶级政党就开始探索如何运用马克思主义理论武装人们头脑,并取得了许多宝贵的经验,同时也经历了许多惨痛的教训。这些经验和教训可以归结到一点,就是是否切实做到了以马克思主义立场观点方法来武装头脑,努力提高人们运用马克思主义立场观点方法观察问题、分析问题、解决问

题的能力。

不可否认的是,一段时期以来,在思想理论教育实践中存在着忽视马克思主义立场观点方法教育的不良倾向,严重地影响了思想理论教育效果的提高。调查结果表明^①,在思想理论教育中忽视马克思主义立场观点方法的教育,会导致人们信仰的政治边界变得模糊,影响马克思主义在意识形态领域的主导地位,削弱思想理论教育的效果。

在当前的思想理论教育中,仍然存在着一种把思想理论教育当成纯粹知识性教育的不良倾向,这种倾向忽略了对受教育者系统传授马克思主义理论知识的同时,更为重要的是要促使受教育者深刻领会马克思主义的精神实质和理论品质,并用以指导受教育者形成良好的思想政治素质的教育目的。一些思想理论教育机构及教育工作者对此还没有完全领会。“学习马克思主义,并不是要求把我们的头脑变成塞满马克思主义理论知识的仓库,而是要获取一个观察分析和解决问题的科学的思维方法,掌握认识世界和改造世界的思想武器”。^②正是由于缺乏对思想理论教育目的科学明确的认识,从而导致了思想理论教育效果难以提高。

更为严重的是,由于在理论上缺乏对马克思主义立场观点方法的正确认识,没有充分意识到马克思主义立场观点方法在思想理论教育中的重要地位,导致“过时论”、“取消论”、“教条论”、“实用论”、“务虚论”等一些错误倾向甚嚣尘上,各种非马克思主义甚至反马克思主义的错误观点以社会思潮的形式存在,并进而在一定程度上导致各种错误的政绩观、人才观、不良学风产生和发展。这些错误现象与倾向的存在,既严重损害了马克思主义的形象,对马克思主义在社会主义意识形态领域的指导地位产生极其严重的影响,对中国特色社会主义的健康发展产生极大地冲击;又不利于推动社会主义文化大发展大繁荣,严重影响中国特色社会主

① 谭培文:《当代大学生信仰与信仰教育研究》,《广西师范大学学报》(哲学社会科学版)2010年第2期。

② 张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2006年版,第229页。

义各项事业的顺利开展。

在当前的工作实践中,有些人虽然强调要坚持马克思主义立场观点方法,可是,由于对马克思主义立场观点方法认识不全面、理解不透彻,不能从整体性上对其加以坚持,不能真正理解其本质规定和基本特征,实际上就有可能偏离马克思主义立场观点方法,给实践造成极大危害。比如,有的表面上坚持了马克思主义立场,却没有深刻认识马克思主义的基本观点,没有真正坚持马克思主义的基本原理,这就直接导致工作实践的具体做法可能与马克思主义的基本要求南辕北辙;有的片面强调掌握马克思主义原理,却没有认识到对马克思主义原理的学习和掌握的关键是正确理解和灵活运用马克思主义原理中蕴含的方法,而是仅仅简单、机械地记忆几条结论、背诵几段语录,结果就是在实际工作中没有真正坚持马克思主义的指导作用,貌似坚定的马克思主义者,实质上却背离了马克思主义;有的看到了马克思主义方法的重要性,却无视这些方法是来源于、蕴含于马克思主义的立场、观点之中,把马克思主义仅仅理解为一种纯粹的方法,背离了马克思主义立场,结果就是口头上高喊坚持马克思主义,实践的结果就可能违背人民群众根本利益,严重影响党群关系,消解党的执政能力建设与先进性建设的效果,影响社会主义和谐社会的构建。

马克思主义立场观点方法,贯穿于马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之中,是马克思主义科学思想体系的精髓所在。只有把马克思主义立场观点方法作为一个紧密联系的整体,着力强化马克思主义立场观点方法研究,深刻认识马克思主义立场观点方法的科学内涵与本质规定,高度重视马克思主义立场观点方法在思想理论教育中的重要地位,扎实推进马克思主义立场观点方法教育,才能旗帜鲜明地反对这些不良倾向、错误观点,不打折扣地做到十七届四中全会提出的对马克思主义“真学真懂真信真用”,实实在在地提高思想理论教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,才能切实巩固马克思主义在社会主义意识形态领域的指导地位,实现思想理论教育的根本目的,提高人们的思想政

治素质,实现人的全面发展,为中国特色社会主义事业健康发展提供可靠的思想保证。

二、研究意义

马克思主义理论的博大精深及社会主义建设实践的丰富多彩决定了可以从多种角度开展对马克思主义立场观点方法的研究。思想理论教育严密的科学性、鲜明的政治性、强烈的意识形态性以及现实的应用性决定了其与马克思主义立场观点方法有着无法割舍的内在关联,正如习近平同志2010年3月1日在中共中央党校春季学期开学典礼上的讲话中指出的,“学习和掌握马克思主义立场观点方法,是深入学习中国特色社会主义理论体系、提高思想理论水平的根本要求”。^①从思想理论教育的视域研究马克思主义立场观点方法,有着特殊的理论价值和重大的实践意义。^②

(一)理论价值

1.推动马克思主义精神实质的深入探究

坚持以马克思主义为指导的根本前提就是要弄清楚什么是马克思主义。对这个问题,正如邓小平所指出的,“还没有完全搞清楚”^③,我们党在历史上曾经犯过多次“左”或右的错误,给革命和建设造成了巨大损失。在高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持中国特色社会主义道路,为夺取全面建设小康社会新胜利的现阶段,必须坚持中国特色社会主义理

^① 习近平:《深入学习中国特色社会主义理论体系,努力掌握马克思主义立场观点方法》,《求是》2010年第7期。

^② 罗成富:《加强马克思主义立场观点方法研究的意义》,《党政干部论坛》2008年第3期。

^③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第139页。

论体系。为此,我们更要清醒地认识、高度重视、准确把握“什么是马克思主义”这一主题。把握“什么是马克思主义”,从根本上来说,就是要掌握马克思主义的精神实质,无论世情、国情、党情如何发展变化,只有掌握了马克思主义的精神实质,我们才能始终不会偏离正确方向。贯穿在包括科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系之中的马克思主义的精神实质,与马克思主义立场观点方法具有内在一致性。可以说,把握马克思主义精神实质就是要牢牢掌握马克思主义立场观点方法。

2. 拓展马克思主义整体性的研究视野

整体性是马克思主义的根本理论特征。我们可以从多方面来加以认识。然而,我们不能不看到,马克思主义立场、观点和方法三者的一致性和稳定性是马克思主义整体性的深刻体现。只有站在马克思主义立场观点方法的高度,紧紧抓住马克思主义立场观点方法这一精神实质,才可能真正认识和科学把握马克思主义的整体性。当前,无论是党的思想理论建设还是马克思主义思想理论教育乃至中国特色社会主义的伟大实践,都必须始终坚持以马克思主义立场观点方法为指导,方可凸显马克思主义整体性的特点。可以说,马克思主义立场观点方法就是马克思主义整体性的充分体现,加强马克思主义立场观点方法的研究,必将有助于深化对马克思主义整体性的研究。

3. 深化思想理论教育规律的内在揭示

当前学术探讨中存在的一个薄弱环节之一,就是对思想理论教育规律的研究。加强马克思主义立场观点方法教育无疑是思想理论教育的核心内容和根本要求。实践中如何让马克思主义立场观点方法发挥其应有的指导作用,让马克思主义立场观点方法更好地为人们所接受、掌握并运用,无疑是思想理论教育研究中的一个重大理论与实践问题。加强马克思主义立场观点方法研究,进一步揭示思想理论教育的内在规律,对深化思想理论教育规律研究具有重大理论意义。

4. 促进马克思主义理论学科的健康发展

自马克思主义理论一级学科设立以来,深入开展学科范畴研究成为

促进该学科健康发展的重要任务,马克思主义立场观点方法作为马克思主义精神实质、马克思主义整体性的生动体现,是马克思主义理论学科一个不可或缺的基本范畴,加强对它的研究,必将促进、深化马克思主义基本范畴的研究,推进马克思主义理论学科建设科学发展。

(二) 实践意义

1. 巩固马克思主义在意识形态领域中指导地位的必然要求

马克思主义是我党革命、建设和改革的根本指导思想。正是在马克思主义指导下,我们才实现了社会主义制度的成功建立和社会主义建设的蓬勃发展。当前,我国已进入改革发展的关键时期,经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。如何在新的形势下,不断巩固和加强以社会主义核心价值观体系为本质体现的马克思主义在意识形态领域的指导地位,推动社会主义文化大发展大繁荣,是一个必须时刻引起高度重视的问题。探讨在思想理论教育中如何切实加强关于马克思主义立场观点方法教育的问题,必将有助于提高思想理论教育实效,对巩固马克思主义理论在意识形态领域的指导地位具有重要意义。

与此相联系的,就是要切实推进马克思主义理论创新。与时俱进是马克思主义的理论品质,决定了马克思主义必然随着时代和实践的发展而不断丰富自己、发展自己。理论创新是马克思主义的根本要求,列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思主义理论创新的重要成果和光辉典范。回顾马克思主义理论创新的光辉历程,可以看出,始终坚持马克思主义立场观点方法是实现马克思主义理论创新的思想前提,是取得创新成果的关键,是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的基础。在新的历史条件下,是否坚持马克思主义立场观点方法更是成为能否继续把马克思主义推向前进、不断取得理论创新崭新成果的关键和前提。

2. 提高广大人民群众尤其是党员干部理论素养的必然要求

提高广大人民群众尤其是党员干部的马克思主义理论素养,要求我