

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



# 高校马克思主义理论 教改研究

董朝霞◎著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

 中国书籍出版社  
China Book Press

教育部哲学社会科学重点研究基地重大项目 教育部人文社会科学重点研究基地重大项目



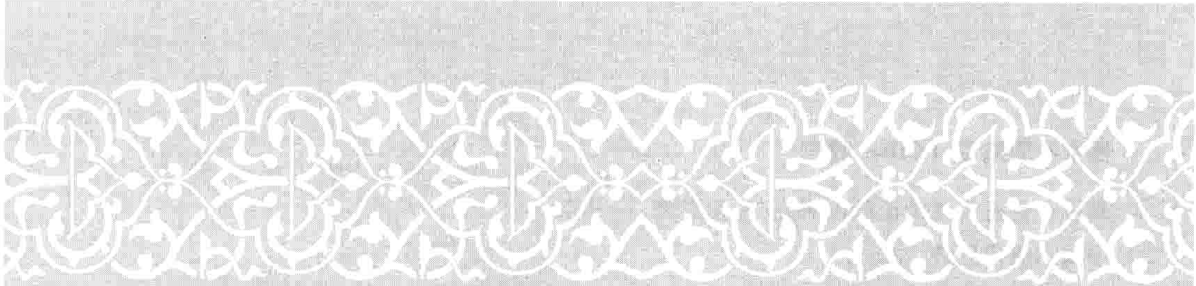
# 高校马克思主义理论 教学改革研究

教育部哲学社会科学  
重点研究基地重大项目

教育部哲学社会科学  
重点研究基地重大项目

教育部哲学社会科学重点研究基地重大项目 教育部哲学社会科学重点研究基地重大项目

教育部哲学社会科学  
重点研究基地重大项目



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



# 高校马克思主义理论 教改研究

董朝霞◎著



中国书籍出版社  
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高校马克思主义理论教改研究/董朝霞著. —北京:

中国书籍出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5068 - 4635 - 6

I. ①高… II. ①董… III. ①马克思主义理论—教学改革—研究—高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 300644 号

高校马克思主义理论教改研究

董朝霞 著

责任编辑 戎 骞

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 284 千字

印 张 17

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 4635 - 6

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

## 总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平 and 质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

## 前 言

本教改研究文集收录了作者自 2002 年从西南交通大学马克思主义理论与思想政治教育专业硕士研究生毕业,到四川师范大学从事高校大学生公共政治理论课教学,特别是自 2009 年从武汉大学马克思主义理论与思想政治教育专业博士研究生毕业至今,在教学之余的系列理论研究及教研论文(包括已公开发表的和未公开发表的)27 篇。该文集分为第一篇“理论研究篇”(分为“关于马克思主义中国化”“关于中国特色社会主义”“关于社会主义核心价值体系”三章,共 11 节,即 11 篇论文)、第二篇“教育教学篇”(分为“关于高校思想政治理论教育创新”“关于高校思想政治理论课堂教学”“关于社会主义核心价值观教学效果评价”三章,共 16 节,即 16 篇论文)、第三篇“文件附件篇”(附自 2004 年以来中共中央国务院、教育部有关大学生思想政治教育教学相关的 8 个文件附件)。

该教改研究文集吸收了党的十六届六中全会、十七大、十七届六中全会、十八届三中全会和习近平总书记 2013 年以来系列重大讲话精神。也是作者近年来从事高校马克思主义理论教学和科研工作中,在《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16 号)和相关系列配套文件,特别是《中共中央关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》《教育部社科司关于组织开展全国高校思想政治理论课社会主义核心价值观教学展示活动的通知》等重大文件精神指引下,在教学实践中融入马克思主义中国化最新成果,并总结大学生思想政治教育心得和马克思主义理论研究成果结集而成。在近年的一线教学中,作者受所在单位四川师范大学“以科研促教学,让高校德育走‘内涵式’发展道路”教学管理理念的启发,在学校和学院各级领导的支持和激励下,潜心于当代中国马克思主义最新理论成果“进教材、进课堂、进学生头脑”的研究,特别是针对

“教材体系—教学体系—知识体系—信仰体系”之间的教学转换及其效果评价问题,进行教学实践与学理研究相结合的接续思考。

该研究文集从一个侧面反映了作者所在单位对贯彻落实中发〔2004〕16号文件及系列配套文件,落实中共中央关于“立德树人”根本任务,推动高校德育创新发展,狠抓本科教学质量与教学改革工程,以学科建设推动课程建设的高度重视!同时,该研究文集也在一定程度上反映了作者在攻读研究生期间从西南交通大学、武汉大学两个母校所获得的学术教益。

在中发〔2004〕16号文件颁发10周年、思想政治教育学科设立30周年之际,以此文集的出版,表达作者对高校马克思主义理论研究与教学的热爱,以及与广大专家学者同仁们交流互鉴的期待!该文集从形式到内容,都还有诸多不足,敬请各位专家前辈业内同仁批评指正!

董朝霞

2014年12月12日

# 目 录

## CONTENTS

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| 第一篇 理论研究篇.....                   | 1     |
| 导 言                              | / 3   |
| 第一章 关于马克思主义中国化                   | / 5   |
| 第一节 论马克思主义“平等”价值观的基本社会功能         | / 5   |
| 第二节 论马克思主义平等观对当代中国的建构功能          | / 18  |
| 第三节 论当代中国马克思主义大众化的逻辑必然           | / 31  |
| 第二章 关于中国特色社会主义                   | / 40  |
| 第一节 论中国特色社会主义理论体系的两个本质规定         | / 40  |
| 第二节 全球化语境中的中国特色社会主义及其世界历史性特征     | / 49  |
| 第三节 论发展中国特色社会主义视野下政治建设与经济建设的辩证统一 | / 58  |
| 第四节 论中国特色社会主义共同理想的立论依据           | / 67  |
| 第五节 论实现“中国梦”的路径自信                | / 77  |
| 第三章 关于社会主义核心价值体系                 | / 85  |
| 第一节 论社会主义核心价值体系及其核心价值观的内在逻辑      | / 85  |
| 第二节 以社会主义核心价值体系引领网络文化建设研究综述      | / 95  |
| 第三节 社会主义核心价值体系教育的基本原则剖析          | / 105 |

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| <b>第二篇 教育教学篇</b> .....             | <b>123</b> |
| <b>导 言</b> .....                   | / 125      |
| <b>第一章 关于高校思想政治理论教育创新</b> .....    | / 127      |
| 第一节 提高高校思政课教育教学效益的创新与实践 .....      | / 127      |
| 第二节 论创新大学生廉洁教育的理论与实践 .....         | / 135      |
| 第三节 培育大学生社会主义核心价值观之课程教学探析 .....    | / 144      |
| 第四节 高校思政课开展社会主义核心价值观教育研究 .....     | / 150      |
| 第五节 论培育和践行社会主义核心价值观的基本方法 .....     | / 163      |
| 第六节 在社会主义核心价值体系建设中推进“三个倡导” .....   | / 177      |
| <b>第二章 关于高校思想政治理论课堂教学</b> .....    | / 190      |
| 第一节 论“研究型”教学在《科社概论》中的实施 .....      | / 190      |
| 第二节 优化《科学社会主义概论》课教学设计 .....        | / 197      |
| 第三节 社会主义核心价值观融入《基础》课的实效性探讨 .....   | / 204      |
| 第四节 论“六个为什么”融入思想政治理论课教学 .....      | / 212      |
| 第五节 关于“六个为什么”“三进”《概论》课的思考 .....    | / 218      |
| 第六节 党的十八大精神融入《概论》课教学之剖析 .....      | / 224      |
| <b>第三章 关于社会主义核心价值观教学效果评价</b> ..... | / 232      |
| 第一节 社会主义核心价值观教学效果之定性评价标准探析 .....   | / 232      |
| 第二节 社会主义核心价值观教学效果之定量评价标准探析 .....   | / 238      |
| 第三节 论社会主义核心价值观教学效果之定性评价方法 .....    | / 243      |
| 第四节 论社会主义核心价值观教学效果之定量评价方法 .....    | / 248      |
| <b>第三篇 文件附件篇</b> .....             | <b>257</b> |
| <b>导 言</b> .....                   | / 259      |
| <b>文件附录</b> .....                  | / 261      |
| <b>后 记</b> .....                   | <b>262</b> |

# 第一篇 01

## | 理论研究篇 |



## 导 言

本篇作为“理论研究篇”放在该教改研究文集的首篇,旨在突出作者本意:高校马克思主义理论和思想政治教育教学效果的提高,很大程度上取决于任课教师对课程文本教材相关教学内容是否有科学研究,任课教师在多大程度上(广度和深度)有比较扎实的、深厚的专业知识背景和学理研究成果,来实现“以科研促教学”的理念。思想政治理论课教师要讲好课,首先是教师自己要有丰富而宽厚的马克思主义理论及其中国化的专业背景知识,以及丰硕的研究心得和成果。这样,教师才能在日常教学的授课中给予大学生更多、更丰富的知识信息和学术信息,使自己的教学不至于照本宣科,枯燥乏味,而是基于教材,又跳出教材;既能给予学生广博的知识信息,又能以学术心得和成果启迪学生的科学精神和人文精神,以便通过高校马克思主义理论和思想政治教育教学,培养大学生科研创新、社会实践能力和社会责任感。以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究,是搞好高校德育工作的前提和基础。

本教改研究的第一篇,由导言和三章组成。这三章即对“马克思主义中国化”“中国特色社会主义”“社会主义核心价值体系”等当代中国马克思主义理论重大问题的相关研究,作为第一篇的第一、二、三章来布局。第一章“关于马克思主义中国化”收录了“论马克思主义‘平等’价值观的基本社会功能”“论马克思主义平等观对当代中国的建构功能”“论当代中国马克思主义大众化的逻辑必然”三篇论文,分做三节;第二章“关于中国特色社会主义”收录了“论中国特色社会主义理论体系的两个本质规定”“论中国特色社会主义共同理想的立论依据”“全球化语境中的中国特色社会主义及其世界历史性特征”“论发展中国特色社会主义视野下政治建设与经济建设的辩证统一”“论实现‘中国梦’的路径自信”五篇论文,分做

五节;第三章“关于社会主义核心价值体系”收录了“论社会主义核心价值体系及其核心价值观的内在逻辑”“以社会主义核心价值体系引领网络文化建设研究综述”“社会主义核心价值体系教育的基本原则剖析”三篇论文,分做三节。本篇共十一篇论文。

作者在日常教学工作中,都及时地把自己的科研工作所关注的学术信息以及自己的研究成果灵活地渗透到课堂教学中(比如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《科学社会主义概论》《马克思主义与当代国外社会思潮》等课程教学中),并力求通过自己的科研心得启发学生的科创思维,以期在增强学生的马克思主义理论素养和人文修养的同时,提高学生的科研创新能力和社会责任感。

## 第一章

# 关于马克思主义中国化

### 第一节 论马克思主义“平等”价值观的基本社会功能

在历经世纪跨越的当下中国,党的十八大报告指出,公平正义是中国特色社会主义的内在要求,并把马克思主义的“平等”价值观与“自由、公正、法治”并列,作为“代表最大公约数”之一的社会价值准则,要求全社会倡导。其深层次的原因在于马克思主义平等价值观的科学性和价值性、真理性和人民性。马克思主义平等价值观在马克思主义,特别是在当代中国马克思主义的实践、运动和理想追求中,具有批判功能、规范功能和建构功能。

#### 一、马克思主义平等价值观的批判功能

##### (一) 马克思主义平等价值观的批判性

##### 1. 马克思主义平等价值观批判功能的含义

马克思主义是人类社会思想史上,首次运用唯物史观的思维方法站在全世界绝大多数劳动人民群众的阶级立场上,去看待社会现实发展规律性问题的科学思想理论武器。马克思、恩格斯运用具有科学性和真理性的思想武器,针对 19 世纪的西方资本主义经济社会发展现实问题,提出了无产阶级平等价值观。这一平等价值观,对现实社会发展问题颇具有批判性。马克思主义平等价值观具有批判功能。所谓“平等”的批判功能,是站在马克思主义、社会主义公平正义的立场上,对经济、政治、文化、人格等方面的有关起点、过程和结果的不公正现象,或者形式上

平等而事实上不平等的现象的审视、警醒、劝诫、批判和评判。

## 2. 马克思主义平等价值观相对于其他公平观的科学性和人民性

中国传统儒、墨、道、佛各家学派都曾站在自己的立场对当时社会的不公现象做过批判和设想。姑且不推及远古时代东、西方社会带有阶级性、局限性的各种平等观。在马克思主义诞生以前的空想社会主义在平等观的批判功能问题上的不彻底性,不得不在此提及。法国空想社会主义者曾严厉地指出,只要准许“私有制存在一天,人类中绝大的一部分也是最优秀的一部分将始终背上沉重而甩不掉的贫困灾难担子。”<sup>①</sup>“产品不可能公平分配,人类不可能获得幸福。”<sup>②</sup>他们认为,私有制激发人们内在的恶,造成人们政治、经济等领域无穷无尽的不平等,也导致社会道德堕落、罪恶蔓延、财富悬殊。他们明白要实现人类社会真正的平等,必须首先废除私有制。但是,空想社会主义由于缺乏对“现实的人”的深刻认知和研究而得出的抽象的、绝对平均主义平等观,既没有现实根基,也无法找到实现真正平等的力量和途径。诚然,空想社会主义平等观有诸多局限性,但是,其思想的积极的一面,为马克思主义平等观提供了宝贵的思想理论来源。

马克思恩格斯生活的时代,资本主义经济社会发展的矛盾比空想社会主义者生活的时代更加充分地暴露出来。因此,马克思恩格斯扬弃空想社会主义的平等思想,运用唯物史观与剩余价值学说,在深刻剖析资本主义经济生产方式的矛盾运动的历史逻辑基础上,揭示了资产阶级不可能兑现他们曾经在反对封建主义的资产阶级革命中所许诺的“自由、平等、公道、公正”等价值目标,资产阶级所用来摧毁封建势力的“平等权利”只不过是虚伪的假象。马克思恩格斯在他们的研究中指出,资产阶级按照他们的价值观建立起来的国家,只是生产资料私有制基点上的少数人剥削绝大多数人的庞大国家机构,资产阶级的本性是单一追逐物质利益的最大化,资本家不可能顾及对工人阶级、对自然界的双重价值体认,资本主义经济社会发展的必然逻辑,即财富的积累和贫困与生态危机的积累所造成的两极分化的、病态的、不公正的现实。

马克思恩格斯站在绝大多数无产者的立场上,对资本主义经济社会中的诸多不平等现象进行革命性、科学性的批判和揭露。因此,马克思主义平等价值观具

① [英]托马斯·莫尔:《乌托邦》,商务印书馆1982年版,第44页。

② 同上。

有无产阶级的价值性和人民性。马克思、恩格斯指出,资本主义经济运动的必然趋势是,资产阶级越来越富有,无产阶级越来越贫穷。“资产阶级日甚一日地消灭生产资料、财产和人口的分散状态”<sup>①</sup>,使财富越来越多地集中到自己手里,而工人“越来越降到本阶级的生存条件以下。工人变成赤贫者,贫困比人口和财富增长得还要快。”<sup>②</sup>“工人变成了机器的单纯的附属品”“他们不仅是资产阶级的、资产阶级国家的奴隶,他们每日每时都受机器、受监工,首先是受各个经营工厂的资产者本人的奴役。”<sup>③</sup>“整个社会日益分裂为两大敌对的阵营,分裂为两大相互直接对立的阶级:资产阶级和无产阶级。”<sup>④</sup>在资本主义社会中,劳者不获,获者不劳,无产阶级遭受到资产阶级残酷的剥削和压迫,是这个社会主要的社会不平等。马克思还批判了资本主义社会存在的严重两极分化。“以前的中间等级的下层,即小工业家、小商人和小食利者,手工业者和农民——所有这些阶级都降落到无产阶级的队伍里来了,有的是因为他们的小资本不足以经营大工业,经不起较大的资本家的竞争;有的是因为他们的手艺已经被新的生产方法弄得不值钱了。”<sup>⑤</sup>这样的社会里,不可能实现人的真正平等和“人的自由全面发展”。

面对当时资产阶级思想家们抽象的平等观,比如针对普鲁东、拉萨尔等资产阶级经济学者将分配看成并解释成一种不依赖于生产方式的东西,脱离现实去谈空洞的、抽象的平等权利的现象,马克思和恩格斯以鲜明的政治立场和科学态度,坚决反对从抽象的人的本质、理性和道德情感出发,引申出的唯心主义平等思想,并对其进行了尖锐的批判和猛烈的抨击。马克思恩格斯指出,不存在绝对的公平分配,分配是受到现实生产力条件约束的历史性、暂时性的范畴,公平分配的质的规定取决于生产资料的公有制。社会主义社会的公平分配实现形式,也不是一成不变的,而是发展变化的。马克思恩格斯站在唯物史观立场上,从社会生产角度去批判资本主义经济生产方式以及资产阶级经济学家们荒谬的公平论调,提出要通过批判旧世界发现新世界,建设新世界的人类理想目标。

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第277页。

② 同上书,第284页。

③ 同上书,第279页。

④ 同上书,第273页。

⑤ 同上书,第280页。