

这里的孩子爱读书

ZHELIDEHAIZI AIDUSHU

李雪梅 王 潮 / 主编

书籍是人类进步的阶梯——高尔基



河北大学出版社

G61/302

走进涿州一幼儿园阅读教育

001440876

这里的孩子爱读书

主编：李雪梅 王 潮

顾问：莫秀荣
编委：孙金川 阴 燚
编者：孙海玲 李 燕 刘春霞
 闫凤梅 方 梅 王丽妮



贵阳学院图书馆



GYXY1440876

河北大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

这里的孩子爱读书 / 李雪梅, 王潮主编. —保定:
河北大学出版社, 2010.7
ISBN 978-7-81097-792-0

I. ①这… II. ①李… ②王… III. ①语文课—阅读
教学—教学研究—学前教育 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第118774号

这里的孩子爱读书

责任编辑: 杨金花 王红梅

装帧设计: 赵 谦

责任印制: 蔡进建

出 版: 河北大学出版社 (保定市七一东路2666号)

经 销: 全国新华书店

印 制: 河北新华印刷一厂

规 格: 1/16 (787mm×1092mm)

印 张: 6.5

字 数: 118千字

版 次: 2010年7月第1版

印 次: 2010年7月第1次

书 号: ISBN 978-7-81097-792-0

定 价: 19.80元

前言

家长无不希望自己的孩子爱看书，老师无不希望自己的学生爱读书，会读书。然而我们所见所闻不少家长为自己的孩子不爱看书而担心，老师为自己的学生不尚读书而忧患。是家里缺少书香气，学校缺少读书声吗？这是个让人头痛的问题，也是社会、家庭多少人关注的事情。问题出在哪里，是我们的孩子不可爱，是我们的学生不聪明吗？不是的！

有研究表明，出生不久的乳儿能听到铃声，用转头反映追踪和躲闪。两个月的婴儿，看到天花板上的笑脸图会集中注意力的两眼注视，看到彩色气球会高兴的手臂挥动，两腿踢蹬，心跳和呼吸加快，是情绪愉快的表现（《发展心理学》）。这些实例，说明从人出生时候起，对周围环境中的气味、声音、色彩、图案等符号有先天性的接受和做出反应的能力。

几个月大的孩子，会指着看印有大公鸡、小兔子、马、牛、汽车的彩色图书，边看书，边手指窗外啄米的公鸡，跳蹦着的兔子。说明孩子能看图书，做出符号对应的反应。

两岁多的孩子，坐在沙发上，煞有介事的看书，看报纸，他有这样的能力吗？仔细观察发现，孩子手里的报纸是倒拿着的，书是反着的，上边的字倒着，人的脚朝天。好可乐。原来孩子的爸爸在看书，妈妈在看报纸，而孩子模仿爸爸妈妈的样子。

跟着妈妈逛街的孩子，走在商场里，很快找到冷食店，指着玩具柜找到奥特曼。如果说他不识字，是靠看标识找到的，且不说标识也是符号，实物、标识、文字三者的转换能力不重要吗？是适应复杂环境的一种能力呢。再看看在书店，能快速地找到他所要的机器猫的动画书。琳琅满目的图书，能查询、辨别要找的书，这个能力大大高于站在他身后的爸爸妈妈。孩子找吃找玩具，认找图书的能力让成人大为赞叹。

是什么条件造就了我们的孩子？这要源于他们的生活环境，家庭的氛围，父母的榜样，社会文化的熏陶。城市建筑，街道，旅游景点，文化广场，广告，多媒体，电



视……开阔他们的眼界。在声、光、电、图像的刺激之下，让他们接受学习。难怪有的孩子能读出那么多的汉字。

阅读是人类生存的一种需要。人类先天具有基本的阅读能力。挖掘人类阅读的潜能，这种先天素质是后天学习的条件。家长完全可以利用有利条件，满足孩子求知好学的需求，做好阅读能力的培养工作，不但为他们日后入小学学习，也为其一生的发展奠定基础。

河北省涿州市第一幼儿园的老师 and 全体工作人员，利用幼儿园的集体环境，优越的教育材料配置，提供最优化的教育，培养了3~6岁孩子的阅读兴趣、阅读习惯、阅读技能，让他们爱读书，会读书，还能够自编故事，编辑制作儿童图书。相信这些教育思想和培养方法，会给大家有所启示，从中受益。

编者

2008年12月于涿州



幼儿园园景



全体教师合影

目 录

前 言 / 1

上 篇 对我国幼儿阅读教育状况的认识与思考 / 1

一、对课程改革中幼儿阅读教育状况的认识 / 2

二、由幼儿阅读教育状况引发的思考 / 4

三、我园的现状 / 7

下 篇 幼儿阅读能力培养的实验研究 / 9

第一部分 幼儿阅读能力培养的教育实验研究方略 / 10

一、研究主旨 / 10

二、理论指导 / 10

三、研究要解决的问题 / 10

四、实验研究方略 / 11

第二部分 幼儿阅读能力培养相关因素的调查 / 17

一、各年龄班幼儿阅读能力发展状况的调查 / 17

(一) 基本概念 / 17

(二) 各年龄班幼儿表现 / 17

(三) 对幼儿阅读能力状况的分析 / 18

(四) 问题 / 19

二、对教师进行幼儿阅读教育状况的调查 / 20

(一) 调查方案 / 20

(二) 调查结果 / 20

(三) 结果分析 / 21

(四) 问题 / 21

三、对幼儿家庭阅读教育状况的调查 / 22

(一) 调查方案 / 22

(二) 调查结果 / 22

(三) 结果分析 / 23

(四) 问题 / 23



第三部分 阅读教育实验的具体实施 / 24

一、阅读教育环境的创设 / 24

(一) 园内图书阅览室 / 24

(二) 班级内的图书角、读书区 / 24

(三) 社会资源的利用 / 25

(四) 营造生活环境中的阅读氛围 / 26

(五) 人文影响 / 27

二、多种多样的阅读教育活动 / 28

(一) 集体阅读活动 / 28

(二) 小组阅读活动 / 30

(三) 个别阅读活动 / 32

(四) 日常生活中的阅读活动 / 34

三、阅读活动的拓展与延伸 / 35

(一) 邀请家长客串 / 35

(二) 作品表演 / 36

(三) 班级创意阅读活动 / 38

四、幼儿图书制作 / 41

(一) 幼儿自制图书 / 41

(二) 幼儿制作图书情况介绍 / 42

第四部分 阅读教育中的家长工作 / 45

一、启动家委会的功能宣传造势 / 45

二、各个班级家长的热情参与 / 45

三、营造会说话的走廊 / 47

四、阅读教育家长工作有新招 / 47

(一) 小班亲子阅读活动 / 47

(二) 中班亲子阅读活动 / 49

(三) 大班亲子阅读活动 / 55

五、对亲子阅读记录表的评析 / 75

六、家庭阅读教育策略的征集 / 77

(一) 家庭阅读教育案例的收集 / 77

(二) 阶段性的征集听取家长对阅读教育策略的意见和建议 / 80

目 录

七、教师对幼儿家庭阅读教育的指导 / 85

第五部分 结果与分析 / 86

一、数据对照比较 / 87

二、结果分析 / 87

结 论 / 90

编后语 / 95

对我国幼儿阅读
教育状况的调查与思考



上 篇



对我国幼儿阅读 教育状况的认识与思考



一、对课程改革中幼儿阅读教育状况的认识

近年的课程改革中，幼儿阅读教育活动的开展，引起人们关注，对出现的一些现象感到困惑。



困惑一 对阅读教育实效的考问

一位家长到当地教委告状，反映孩子上幼儿园以后，回到家里故事不会讲一个，诗歌不会读一首，问问老师们，幼儿园里都教孩子学什么了。

为什么把阅读和讲故事两项活动扯一起。话说早年幼儿园教学活动，都以讲故事，说儿歌作为主项，提到阅读是作为日常生活环节的课外活动——看小人书。为幼儿讲故事时，配上插图，从直观上帮助幼儿理解故事内容，学习词汇，句型句式。虽然有故事情节的文和图的阅读条件，并没有把两者结合起来，从阅读图书能力培养的角度认识和对待。因此，谈阅读图书工作的开展，从讲故事，说儿歌说起，是很自然的事。幼儿园老师对家长的反映，有苦衷。他们说：“课程改革闹得自己不会上课了，不知道怎样组织教学，虽然个人工作投入不少，教育实效难让人满意。”

幼儿园教学管理人员反映，我们所用的教材多种多样，老师们可自由选择使用。可五花八门的教材里，找不到像样的故事，儿歌，也难见有优秀的儿童文学作品。大家为这件事犯难。家长的意见我们也听了不少，希望能够找到切实可行的教学途径，提高教育实效。



困惑二 对教学方法的质疑

地球上的人类，不论是哪个国家，哪个民族，不管使用哪种语言，不论年老年少，不管讲说的哪个故事，其方法的共同之处，惊人的相似——口耳相传。回忆我们自己童年的成长过程，寻找家庭教育的印迹，哪个不是听奶奶讲“小羊乖乖，狼外婆”的故事、听妈妈讲那过去的事情长大的。院落里，街道上，甚至幼儿园的班级里，常有童声齐诵儿歌声，“我有一个金娃娃……星期天的早上，大雪白茫茫，捡破烂的……”追问这些不够健康童谣的出处，并非什么坏人所教，而是从同龄伙伴那里听来的。上述事例的动人之处，无不反映出传播方式的雷同。

20 世纪 70 年代，中央人民广播电台小喇叭节目里，广播孙敬修老爷爷讲故事，利用儿童文学作品感染人，教育人的传统教育的方法，不仅仅为人们认同并借鉴推广。曾几何时，辛勤的园丁们效仿孙敬修讲故事的口吻，摹用其讲故事的模式，形成了幼儿园语言教育中的特有方式，作为组织故事教学活动的时尚流行起来。

如果说，对低龄儿童使用比较原始，陈旧落后的方式进行教学，从教育理念上有问题，而现如今的成人教育、高等教育，不也是在沿用教堂讲授作为知识传递的方法吗？问题的症结就在这里。在课堂上这个特定的教学环境里，师生双方的共同活动中，教师以知识信息的拥有者或权威的身份运用“讲”的方式传授知识，而学生作为被动的接受者。不论是从活动形式上，还是活动的事实上，已经形成了“主与次”，“主体和受体”的关系。质疑的是，如此的教学方法，怎能体现学生在学习活动中的主体性，他们学习的主动性，积极性怎样发挥，又怎样从中学会吸纳知识信息的方法，何谈其创造、创新能力的培养。

教学方法是达成教育目标的条件和保障，这种教育理念指导下的教育方法，要实现提高育人质量的目的，实属一大难题。



困惑三 对幼儿阅读教育理解的误区

幼儿阅读是幼儿看图书。为幼儿准备的应该是无字或图文并茂的书。

1987 年黑龙江科技出版社出版的《幼儿教育词典》第 203 页，对“幼儿阅读准备”的解释是：为幼儿入小学学习祖国语言文学做准备的教育……培养幼儿对书本的感情，了解文字的作用。提高幼儿的理解能力，为获得阅读技能做好准备。对“阅读辅导”的解释是：引起幼儿阅读兴趣，辅助指导幼儿看图书内容，幼儿识字很少或不识字，没有靠文字阅读的能力，对图画书也不可能完全看懂……必须加以辅导……帮助幼儿看懂图书内容。培养良好的阅读习惯，爱看书的感情。

我国的幼教工作者们，在 20 年前就已经认清幼儿阅读图书的教育任务和要求。

2001 年国家教委颁布的《幼儿园教育指导纲要》第一部分总则，第二条指出：幼儿教育是……学校教育和终身教育的奠基阶段……为幼儿一生的发展打好基础。在语言领域中提出：喜欢听故事，看图书的教育目标。在该领域的教育内容第 4 条中提出：引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。第 5 条，培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。第 6 条，利用图书，绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍，阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写的技能。



在学习和深入理解《纲要》的相关部分，会让我们了解，认识幼儿园语言教育领域，对幼儿阅读图书的教育内容实质。

对前阅读和前书写技能的学习上，其要点在“前”字上。是阅读和书写的技能的基础和准备而不是去掉“前”字的技能学习上。这仍然是我们要探讨和研究的问题之一。

然而，在课改工作深入开展之际，一些地区，一些幼教机构，大行教孩子读书，识字之事，有甚者竟把小学一年级语文课本作为认读识字教材，并且作为部分幼儿园教研活动的公开课推广，观摩学习。介绍某园、某班孩子能识多少字，能阅读什么课文。上述事例反映出幼儿园阅读教育目标、内容，要求理解的误区。

二、由幼儿阅读教育状况引发的思考

通过上述现象引发问题背后的思考可分两点：一是对现象间链条关系的认识；二是对教育观念与教育行为间的关系认识。



现象之间链条关系的认识

幼儿阅读教育工作出现这样和那样的偏差，都反映在与教育教学方法相关，与教材的选择和使用相关，与对阅读教育目标、内容和要求的理解相关。上述几个方面之间是紧密相连、环环相扣的关系。因为：

其一，造成对阅读教育实效不满，并非教师的懒惰；

其二，可选用有前瞻性，时代感的优秀教材不多；

其三，对《纲要》相关部分理解偏差，导致阅读教育改革方向上的误差，大方向偏了，再好的工作动机，难以产生出理想的教育实效。三者的链条关系已经清楚。

对《纲要》相关部分理解的偏差，原因是多方面的。如：有的把幼儿阅读与识字混为一谈。

有幼儿园教育小学化倾向的影响。提早教幼儿认字成为幼儿园教育的热门，得到社会的认同，家长的支持。

教育思想观念在链条关系三因素中占据主要地位。教育观念引领人们认识理解幼儿教育的特性。

《幼儿园工作规程》第一章总则种第二条规定，幼儿园是学校的准备阶段。第五条，幼儿园保育和教育的主要目标是发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进其对环境的认识，培养有益的兴趣和动手能力，发展智力。

《幼儿园教育指导纲要》第一部分总则，第二条指出，幼儿园是学校教育的终身教育的基本阶段……应该从实际出发……实施素质教育，为幼儿一生打好基础。第四条……满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

让我们从关键词中认识理解幼儿园教育的特性，从转变教育思想观念入手。

幼儿园是学校教育的准备阶段。《规程》规定，为学校教育准备是 1.保育和教育的主要目标之一是发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力；2.培养有益的兴趣和动手能力。

《纲要》提出：幼儿园为幼儿终身教育，为其一生打基础。1.幼儿园是学校教育和终身教育的基础阶段；2.实施素质教育为幼儿一生打好基础；3.快乐生活，获得有益经验。

从《规程》和《纲要》关键词的含义看幼儿阅读教育，丝毫找不出认读识字内容与要求。那么阅读教育的真实意义是什么呢？这难道不是让人深刻思考的问题之一吗？



教育观念与教育行为间关系的认识

教育思想观念调控和制约教育行为，指导教育行为。教育行为是教育思想观念的外部表现。观念与行为是内在与外部反映表现之间的关系。具有内与外统一的特性。不同的教育观念产生出不同的教育效果。

素质教育的口号出自 20 世纪 80 年代初，倡导转变教育思想更新教育观念，实现教育行为转轨。然而呼吁两个转变历时之长，和实现教育行为转轨的实效相比较，差距之大，说明“转变”与“更新”的难度。

“难”是有根源的，根是深刻且又牢固的。

我国发展史，教育发展史是根，是传统教育思想形成之源。虽然在社会发展与变革中，新的科学的教育思想不断地萌生，但长久存在于人们思想当中的“尊卑有等、贵贱有序、长幼有别……”师道尊严影响，难于实现师生关系平等。难于形成师生间互动的民主气氛及探究活动的自由氛围。

上述种种，是教师选择理想教材视觉上的屏障，是教师选择组织教育活动方法思

路上的羁绊，是提高教育实效的障碍。

追根求源，教育改革，幼儿园课程改革不仅是教学方法上的改革求新，而是教育思想观念上的重大变革。幼儿阅读教育出高效，应该考虑核心问题，不是教师组织活动方法上的变脸，而是指导组织教育活动的教育思想观念上的转变。



关于阅读革命

阅读革命，这场没有隆隆炮声又无硝烟弥漫的战争，向世人吹起号角。相继出现要不要文字和书籍阅读问题。

网络阅读，以声、光、电、色彩、图像方式，快速、便捷地为人们传递丰富多样的信息。在浏览，查询中令人满意的找到阅读目标，读者以极其迅速的方式接受吸纳信息，做出积极的思维应答，在高水平、高质量的解释过程中，依据语言符号系统加入其他类别的符号系统的共同参与，进行思维和记忆活动，进行脑力锻炼。

网络阅读是否形成对文字，书籍阅读的冲击，是人们担心的问题。理智的思考和回答这样的疑问。有一种，即“古老潜隐着现代，现代又隐藏着古老”的认识事物现象的法则。是的，不论是书籍和网路阅读，都是面对语言文字符号系统的接受和吸纳，不同的是从形式上看前者，为平面结构，后者是多向立体结构，其阅读目的是共同的。一是求得解疑，解决社会和个人发展生存问题，二是从中锻炼了思维，促进脑力的发展。虽然说得“远”和“虚”了些，但阅读不论其民族和国度均具相同性。

此外，让文字、书籍阅读配合，辅助网络阅读。这个既古老又新兴的多媒体阅读共同发挥作用，多渠道、多途径、多通道达成目标的阅读的方式不是更理想吗？

幼儿期是阅读兴趣和阅读能力培养的最佳期。不能因阅读革命，现在网络阅读新兴事物的出现，而放弃儿童阅读能力培养。况且，婴幼儿个体生长过程是人类发育生长全息演绎过程，因此，阅读能力培养应该是也必定是从文字、书籍、阅读开始。从小培养他们的阅读兴趣和能力，正是为日后学习乃至终生发展打下良好基础。

有人研究，早期阅读对一个人成长产生重要影响。阅读可以培养儿童良好的注意力，记忆力，刺激其抽象思维能力的发展。早期接触大量的优秀文学作品，接受了解外界世界，丰富知识，陶冶情操。有成就的文学家、科学家大多在幼儿期就学会了阅读，阅读会引发幼儿求知欲、好强心、增强自信心，这些将会对成材打下良好基础。

笔者出于对幼儿阅读教育的兴趣和关注，多年求索。带领我园一班人，在专家的指导下，扎扎实实开展深入细致的调查研究，从中释解对阅读教育开展状况的困惑与忧虑，体会科研、阅读带给我们的思考与幸福。



三、我园的现状

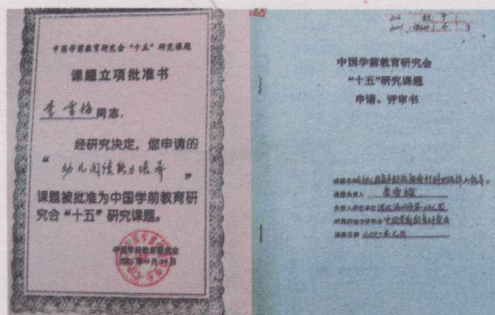
我园始建于1943年，占地面积8.75亩，建筑面积3576平方米，有500多名幼儿，共13个班。现有员工57名，本科学历教师25名，专科学历教师32名，师资队伍学历100%达标，她们平均年龄28岁。长期以来，重视员工队伍建设，将提高教师全面素质水平作为一项重要工作，视其为园所发展的重要条件。1999年我园被评为河北省示范性幼儿园，2004年涿州市被评为全国学前教育百强先进县，对所属市内的乡镇幼儿园有示范性作用和传、帮、带的任务。地域的大环境对我园各项工作的开展是一种鞭策，认真做好幼教工作是我们的责任。

虽然平时有教研活动，但科研起步较晚。引发科研的关注还是在教研工作中遇到了难题，是在幼儿阅读教育中遇上课题。1998年我园教师选择了幼儿阅读兴趣的调查，并以四千字的文章写成了调查报告，在参加河北省专业研究会上获“三等奖”。

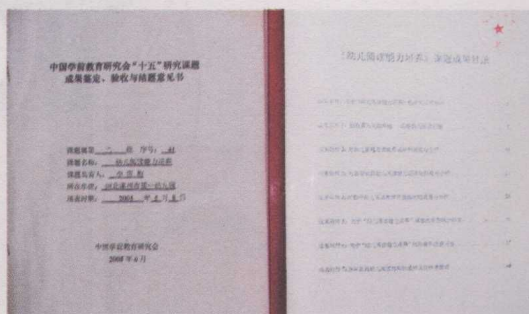
这次获奖对教师们是个激励，激发参加科研工作的积极性，也增强了自信心，并为日后开展教科研工作奠定了基础。获奖是对这项工作的肯定。我们对调研工作有了一次尝试性的经验，对幼儿阅读兴趣有了第一手资料。

很自然，获奖教师把幼儿阅读教育工作延续下去，对其他班的阅读图书活动的开展有辐射作用。大家相互学习、模仿，如，建立完善图书角，在图书的使用，更换和修补活动都有开展，形成一种氛围。

幼儿教育课程改革的大环境是重要因素。《纲要》颁布实施之后，幼教界同行的探讨研究热潮影响，促使我们积极地申报《幼儿阅读能力培养》，并在2001年中国学

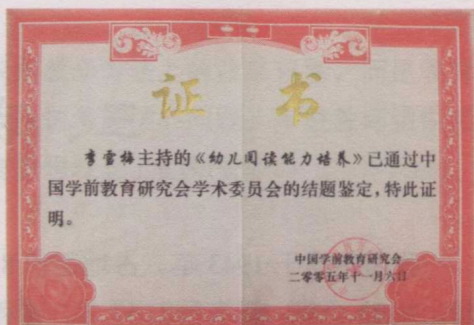
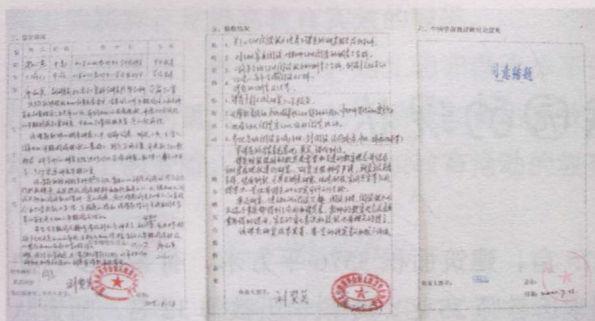


中国学前教育研究会“十五”课题申报材料



课题验收申请及研究报告





课题验收专家鉴定材料

研究课题结题证书



前教育研究会“十五”课题组成功立项。

幼儿兴趣的调查让我们粗浅地了解幼儿阅读的基本状况, 幼儿表现的一般特征, 可以作为这方面能力培养的前提, 大的、重头的工作还是在课题项目之中。

现将该课题的整体研究情况作全面介绍。

下 篇



幼儿阅读能力培养的 实验研究

