



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目  
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童  
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION  
OF CHILDREN WITH  
SPECIAL NEEDS



# 特殊儿童 功能性视力训练

(附 DVD 光盘)

黄 冬 主编

1. 《残疾儿童权利与保障》
2. 《特殊儿童教育导论》
3. 《特殊儿童教育评估》
4. 《特殊儿童早期发展支持》
5. 《特殊儿童沟通与交往》
6. 《特殊儿童认知训练》
7. 《特殊儿童行为管理》
8. 《特殊儿童生活教育》
9. 《特殊儿童体育与运动》
10. 《特殊儿童生涯发展与转衔教育》
11. 《特殊儿童康复概论》
12. 《特殊儿童物理治疗》
13. 《特殊儿童作业治疗》
14. 《特殊儿童语言与言语治疗》
15. 《特殊儿童心理治疗》
16. 《特殊儿童艺术治疗》
17. 《特殊儿童舞动治疗》
18. 《特殊儿童功能性视力训练》
19. 《特殊儿童定向行走训练》
20. 《特殊儿童辅助技术》

项目总策划 丁勇 徐蕾 责任编辑 左蕊 王迎春 责任校对 倪晨娟 装帧设计 罗薇

ISBN 978-7-5651-1966-8



9 787565 119668 >

定价：42.00 元（附 DVD 光盘）



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁勇

# 特殊儿童 功能性视力训练

主 编

黄 冬

参编人员

(按姓氏笔画排序)

吉 凌 刘 飞

杜 洪 李 慧 琚四化



南京师范大学出版社  
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童功能性视力训练 / 黄冬主编. —南京:  
南京师范大学出版社, 2015. 1  
(特殊儿童教育与康复文库/丁勇总主编)  
ISBN 978-7-5651-1966-8

I. ①特… II. ①黄… III. ①视觉障碍—儿童—视力  
—康复训练 IV. ①G761

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285187 号

---

丛 书 名 特殊儿童教育与康复文库  
书 名 特殊儿童功能性视力训练  
本册主编 黄 冬  
责任编辑 左 宓 王迎春  
出版发行 南京师范大学出版社  
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)  
电 话 (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)  
网 址 <http://www.njnup.com>  
电子信箱 [nspzbb@163.com](mailto:nspzbb@163.com)  
照 排 南京理工大学印刷照排中心  
印 刷 南京爱德印刷有限公司  
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16  
印 张 13  
字 数 220 千  
版 次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5651-1966-8  
定 价 42.00 元(含 DVD 光盘 1 张)

出 版 人 彭志斌

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

# 总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

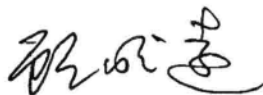
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还很不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

## 总序二

### Preface 2

儿童是祖国的花朵，也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持，而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性，接受基础教育就不那么容易了。比如，老师教育孩子，需要会盲文；教聋孩子，又需要用手语；同是发展性障碍的儿童，孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此，在进行认知训练的同时，有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练，才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子，他们在生命的成长过程中，需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入，也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性？什么是特殊教育？怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢？这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情，也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的，与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育，而特殊教育又需要特教老师。有了好老师，残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师，才从一个盲聋哑三重残疾的孩子，成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》，是一套促进残疾儿童身心发展的丛书，基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题，内容全面、系统，有实



实践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和从事特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haodi). The characters are written in a fluid, cursive style.

2014年8月

## 总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊教育教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊教育教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊教育教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊教育”与“特殊教育康复”两个子系列,共20分册。在两个子系列中,又分别以《特殊教育导论》和《特殊教育康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊教育教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢；同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行，尤其是林宝贵等先生的指教和参与，为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库，虽然不能说在我国是首创，但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用，只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评，进一步完善我们的项目；也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来，为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展，改善、提高他们适应社会、服务社会的能力，推进社会文明进程，贡献一份力量！

2014年8月

# 前言

Foreword

随着社会进步与经济发展,我国的医疗、康复和特殊教育事业有了长足的进步,人们对视觉功能性障碍康复的关注度有了显著提高。近年来,越来越多的眼科医院开设了专门的低视力门诊,许多残疾人康复机构已经或准备增加视觉康复服务。在特殊教育领域,视障教育工作者开始认识到视力残疾者的剩余视力是极其宝贵的,如果能够通过训练和其他康复手段对之加以开发利用,将会在很大程度上提高视力残疾者的生存能力和生活质量,使其更好地融入社会生活。

但是,由于从事这项工作的人员专业知识和能力有限,成套的专用视训器材匮乏,尤其是缺乏具有指导性的图书,面世的几种关于“视功能训练”“视觉康复”类的图书,在功能性视力训练活动的示范性和操作性等方面尚显不足,这些现状严重地制约了功能性视力训练及康复课程的开展。面对日益增长的社会需要与实践要求,本书试图在厘清相关专业基本概念、规范学术用语的同时,将写作重点放在功能性视力训练的全过程,特别是各种游戏活动的具体组织和操作,为此专门配置、拍摄了大量示例图片和示范视频,以增加本书在视觉康复实践与操作方面的指导价值,并以此与眼科和康复医学界、视光学界、视障教育界的同仁,以及视障者或家长家属分享、交流一些成功的经验,为相关的康复和教育工作者提供有效的参考范例和思路。需说明的是,本书旨在抛砖引玉,书中某些内容尚存在着不成熟或有争议之处,有待通过争论和实践继续修改完善。

本书由中德视觉康复教育合作项目、南京特殊教育职业技术学院、南京市盲人学校、武汉市盲童学校、浙江省盲人学校、江



苏汉博教育培训中心组成的团队合作编写,并由黄冬博士总体审阅修改,具体分工与写作思路如下。

第一章(撰稿:黄冬)是全书的绪论,在界定相关基本概念的基础上,特别梳理了功能性视力理论和实践的发展,综述了我国低视力及视觉康复工作概况,指出了当前存在的问题和今后努力的方向。

第二章(撰稿:琚四化、黄冬)论述功能性视力评估,这既是康复工作的前提,又是对康复效果的检验。本章阐述了功能性视力评估的意义、内容、程序和方法,介绍了一些国内外功能性视力评估的检测工具和量表,特别是对基于ICF理念编制的评估量表提出了一些初步设想。

第三章(撰稿:刘飞、杜洪)论述功能性视力检测,这是功能性视力评估的必要环节,也是功能性视力训练的重要依据。本章在介绍常规视力检测表的基础上,重点介绍了四种非常规的功能性视力检测图卡及使用方法,并对四种检测项目的准备工作、检测操作、记录和鉴定以及注意事项等分别进行了细致的说明。

第四章(撰稿:吉凌、刘飞、黄冬)为功能性视力训练的准备,论述了功能性视力训练的概念、目的、原则和注意事项,介绍了训练场所的基本要求、训练的器具、训练的初始评估等功能性视力训练的前期准备工作。

第五至八章(撰稿:吉凌,英文资料翻译:刘海军)为功能性视力训练的组织 and 操作。这几章按照视觉发育的过程和各种基本的视觉技能应用分类,针对需求不同的特殊儿童提供了具体的训练方法,内容涉及国外的部分光箱训练材料、游戏活动,以及我国视障教育工作者自己研发设计的一些视训游戏活动,为功能性视力训练的组织 and 操作提供有价值的参考与示范。

第九章(撰稿:刘飞、吉凌、黄冬)针对康复机构,特别是特殊教育学校如何开展功能性视力训练活动,提出了一些课程设计的要求和建议,并提供了来自实践的优秀教案示例,旨在对前几章介绍的视训方法进行延伸和拓展。

为了帮助读者更好、更直观地学习掌握本书介绍的一些方法及其具体操作,在配合本书文字和图片内容的基础上,我们将功能性视力的四种检测方式和功能性视力训练的部分游戏活动拍摄成示范视频,同时,我们为虽无统一模式却有特殊要求的视训室设置展示了三个参考示例。此外,为了方便对低视力和视觉康复感兴趣的读者学习及查找中文资料,光盘中还附有一个由我们收集整理“视觉康复文献目录汇编”,内容包括近二十年来大陆和港台出版的相关书籍与期刊文章目录。

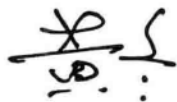
“示范视频光盘”的拍摄团队为：黄冬、杜洪、顾益平、吉凌、刘飞、蒋建荣、李慧、崔崑。

本书的书稿完成后，虽又经多次修改，但我们却始终没有如释重负之感。最主要的原因是未将“视功能”和“功能性视力”这两个重要的专业术语彻底地加以区分，为免可能使读者和学习者产生疑问或困惑，故有必要在这里加以说明。

实际上，“视功能”和“功能性视力”在使用上之所以很容易被等同，是因为它们都涉及“功能”一词，以致这两个概念被误以为是对同一内容的不同称谓。而从严格意义上讲，“视功能”和“功能性视力”是两个内涵不同的概念。视功能是指视觉系统的基本功能，主要包括形觉、光觉、色觉、立体视觉、视野及视神经传导等，即眼睛的生理机能。功能性视力则是指为了特殊目的而对视功能的使用，是指与视觉相关的活动中人的视功能的发挥情况和使用能力，简言之就是“用眼情况和能力”。在国内的很多著述中，对这两个概念的使用经常出现忽略或混淆异同的现象，甚至“视功能”一词已被许多专业人员和出版物约定俗成地使用。习惯的力量使我们很无奈，也使我们“拨乱反正”的初衷大打折扣。作为一种妥协，我们一方面在第一章中对“视功能”和“功能性视力”的概念内涵作了明确的界定，另一方面在书中的部分表述中仍然沿用了“视功能训练”一词。对于这种迁就，我们深感不安。

因此，需要郑重指出，本书涉及的“视功能训练”一词应理解为“功能性视力训练”，但鉴于业界已形成的习惯简称，我们在说明概念和内涵的基础上，为方便读者理解和阅读，在部分章节的表述中沿用了“视功能训练”这一约定俗成的术语，包括由此派生的“视功能训练室”等词语。

本书在编撰过程中得到了南京特殊教育职业技术学院蒋建荣副教授、浙江省盲人学校、烟台市盲人学校、北京国宏康医疗电子仪器有限公司的大力支持和协助；参加过中德视觉康复教育合作项目的南京、武汉、成都、青岛、沈阳、上海、太原、泰安等盲人学校为示范视频以及教案示例提供了录像和照片素材；德国汉堡大学视障教育学教授 Sven Degenhardt 先生作为中德视觉康复教育合作项目的首席专家，多年来一直对我们的理论和实践进行专业指导。此外，南京师范大学出版社的编辑人员对书稿进行了精心的编校。在此我们对以上单位和个人表示诚挚的感谢。



2014年2月

# 目 录

## Contents

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| 总序一                   | 顾明远(001) |
| 总序二                   | 张海迪(004) |
| 总序三                   | 丁 勇(006) |
| 前 言                   | 黄 冬(001) |
| 第一章 绪论                | (001)    |
| 第一节 功能性视力训练概述         | (001)    |
| 第二节 国际功能性视力及训练研究与发展概况 | (004)    |
| 第三节 我国低视力和视觉康复发展概况    | (008)    |
| 附:视力残疾康复“十二五”实施方案     | (015)    |
| 第二章 功能性视力评估           | (018)    |
| 第一节 概述                | (018)    |
| 第二节 评估程序与方法           | (020)    |
| 第三节 功能性视力评估的工具        | (023)    |
| 第四节 基于 ICF 的功能性视力评估   | (025)    |
| 第五节 撰写评估报告            | (029)    |
| 附表 1:视障对各种活动影响情况调查表   | (033)    |
| 附表 2:视力残疾儿童视功能评估表     | (035)    |
| 附表 3:功能性视力评估报告        | (037)    |
| 第三章 功能性视力检测           | (038)    |
| 第一节 近视力检测             | (038)    |
| 第二节 放大需求检测            | (042)    |
| 第三节 远视力检测             | (047)    |
| 第四节 反差视力检测            | (051)    |
| 第五节 建议和注意事项           | (054)    |
| 附:功能性视力检测记录汇总表        | (056)    |





|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| <b>第四章 功能性视力训练的准备</b> .....     | (057) |
| 第一节 概述.....                     | (057) |
| 第二节 功能性视力训练的前期工作.....           | (063) |
| <b>第五章 视觉技能基本训练</b> .....       | (075) |
| 第一节 光与物体的感知、定位 .....            | (075) |
| 第二节 光与物体的追踪.....                | (079) |
| 第三节 简单区分、识别 .....               | (081) |
| 第四节 手眼协调.....                   | (084) |
| 第五节 空间关系.....                   | (086) |
| 第六节 实物与模型的匹配和归类.....            | (089) |
| <b>第六章 视觉技能发展训练</b> .....       | (092) |
| 第一节 手眼协调与书写准备.....              | (092) |
| 第二节 图片的匹配与归类.....               | (098) |
| 第三节 视觉识别.....                   | (103) |
| 第四节 视觉记忆.....                   | (105) |
| 第五节 部分与整体关系.....                | (108) |
| <b>第七章 视觉技能延伸训练</b> .....       | (117) |
| 第一节 轮廓的匹配与识别.....               | (117) |
| 第二节 排序与排列复杂图案.....              | (132) |
| 第三节 视觉闭合.....                   | (137) |
| 第四节 图形—背景识别.....                | (138) |
| 第五节 手眼协调与书写练习.....              | (141) |
| <b>第八章 视觉技能综合训练</b> .....       | (148) |
| 第一节 光的游戏.....                   | (148) |
| 第二节 近距离运用.....                  | (150) |
| 第三节 中距离运用.....                  | (156) |
| 第四节 远距离运用.....                  | (157) |
| <b>第九章 功能性视力训练课程设计与教案</b> ..... | (159) |
| 第一节 课程设计.....                   | (159) |
| 第二节 教案示例.....                   | (160) |
| <b>主要参考文献</b> .....             | (191) |