



风靡欧美家庭的天才教育经典名著

天才不是遗传的

而是教育造就的

只要有合理科学的教育，所有的孩子都是天才

俗物与天才

*Philistin
Genius*

〔美〕鲍里斯·塞德兹 著

成墨初 蒙谨 编译

典教
精



Wuhan University Press
武汉大学出版社



俗物与天才

Probitine and

【美】鲍里斯·塞德兹 著

成墨初 蒙谨 编译



Wuhan University Press
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

俗物与天才/(美)塞德兹著;成墨初,蒙谨编译.——2版.
—武汉:武汉大学出版社,2014.11
ISBN 978-7-307-12681-7

I. 俗… II. ①塞… ②成… ③蒙… III. 早期教育—家庭教育—教育方法 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第004201号

责任编辑:陈岱 责任校对:赵娜 版式设计:文豪设计

出版:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

发行:武汉大学出版社北京图书策划中心

印刷:北京天宇万达印刷有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:13 字数:190千字

版次:2014年11月第1版 2014年11月第1次印刷

ISBN 978-7-307-12681-7 定价:28.80元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

把你的孩子也塑造成天才

这是一本神奇的书，也让哈佛大学的校长柯兰特拍手称赞，他曾说：“我建议全世界的父母都读一读《俗物与天才》，我希望在哈佛出现的全是小塞德兹这样的天才。”

事实上，翻开这本书，就能看到本书最直接的观点：孩子是天才还是俗物，与先天遗传关系不大，主要看后天的生长环境和接受了什么样的教育。

对于父母和社会而言，教育都是非常重要的，因为孩子是推动社会发展的主要力量。父母望子成龙，望女成凤，希望孩子能够拥有更加优秀的素质和品德。

可是，面对智力平平的孩子，许多父母往往错误地认为，自己的孩子不可能是天才。但是，将孩子的行为表现作为判断的标准，显然是错误的。

《俗物与天才》的作者鲍里斯·塞德兹认为，每个孩子都是天才，这个结论不是凭空捏造的，而是塞德兹根据多年的研究和实践得出的正确结论。

塞德兹发现，在现实生活中，绝大多数原本拥有天才潜质的孩子，因为得不到正确的引导和教育而沦为俗物，这让他心痛不已。

为了纠正“天才遗传论”这种错误的认识，也为了让父母了解正确的教育方法，塞德兹写下了著名的教育学论著——《俗物与天才》。

这本书一经出版，立刻引起了巨大的轰动。人们争相传阅、讨论，惊叹于一个个鞭辟入里、深刻可行的教育理念，并将此书奉为教育孩子的“圣经”。

塞德兹认为，盲目地给孩子设立一定的规矩，让孩子生活在充满各种

规律、戒条的环境中，各种行动都会受到压抑，这样只会培养出循规蹈矩、没有自己思想的俗物。

正是教育环境的不同，造成了天才与俗物之间的不同。父母要帮助孩子开启智慧，观察、认识和了解社会，同时，帮助孩子找到兴趣爱好，让他热爱知识。

一旦可以激发孩子学习知识的热情，不用父母督促，孩子就能因为这份热情持续不断地学习，并且乐在其中。

可以说，这样的孩子都是天才，事实上，查看关于伟人或成功人士的记录、传记等，我们就可以发现，他们的成功都归功于教育。

塞德兹研究了《卡尔·威特的教育》一书，并在对儿子小塞德兹的教育中进行实践。同时，他将自己对心理学的研究也融入其中，发展了一套更加完备的早期儿童教育方法。

正是在这种方法的培养下，小塞德兹的智力得到了很大程度的开发，成了闻名世界的小天才，在11岁时，他就考入了世界知名高校——哈佛大学。

《俗物与天才》正是在此基础上写成的。在本书前半部分，塞德兹先阐释了自己独特的教育理念；而在后半部分，又以小塞德兹的成长经历为主线，论述了天才教育法的实践过程。

我们由此得知：一个孩子，即使天赋极高，如果得不到正确的教育，他的天赋也会渐渐消失；同样的，一个普通孩子，如果可以得到正确的教育，也能成为一个天才。

时至今日，书中提到的一些教育误区虽然得到了一定的纠正，但仍有许多教育错误没有得到改正，这些错误在很多父母的头脑中根深蒂固，给孩子造成了很大的伤害。所以，即使到了今天，本书仍在发挥强大的作用。

为了给广大父母以启迪，让孩子得到正确的教育，我们重新编译了此书。在忠实于原著的基础上，尽可能地使语言通俗易懂，同时也采用了现代人容易接受的语言风格，避免了枯燥无趣，使可读性大大增强。

孩子的未来掌握在父母手中，孩子是成为俗物还是天才，全看父母提供怎样的教育环境，进行什么样的教育。希望阅读本书后，父母能从中找到解决教育困惑的答案，把孩子培养成真正的天才。

第一章 教育的奥秘：庸才与骄子 / 001

- 教育是人类最宏伟的工程 / 001
- 早教是孩子成长的关键 / 004
- 帮孩子避开不利的成长环境 / 005
- 达尔文思想对教育的影响 / 012
- 请让孩子认识真实的世界 / 013

第二章 什么是真正的教育 / 015

- 孩子的优秀源自双亲 / 015
- 真正的教育不应存有商业元素 / 018
- 真正的教育就是给孩子自由 / 019
- 教育应该是手工制作，而不是批量生产 / 022
- 教育理念是需要不断改变的 / 024
- 教育不可忽视创新精神 / 029

第三章 教育应该从什么时候开始 / 032

- 何时才是幼儿教育的绝佳时间 / 032
- 幼儿时期的教育影响孩子一生 / 033
- 潜能开发不应晚于1岁 / 035
- 尽早开发孩子的语言潜能 / 039
- 建构孩子的精神世界 / 044
- 关注孩子的内心伤痛 / 045

第四章 如何培养孩子的优秀品质 / 050

- 教育孩子要诚实守信 / 050
- 培养孩子谦虚、礼让的品质 / 057
- 注重孩子的爱心教育 / 060
- 从小养成孩子的节俭品质 / 065
- 让孩子专注做事与学习 / 069
- 培养孩子的毅力和恒心 / 075
- 让孩子学会与人分享 / 079

第五章 儿童教育应把握的重点和难点 / 085

- 正确对待孩子的早熟问题 / 085
- 关于思想颇奇儿童的教育 / 088
- 避免孩子过于崭露锋芒 / 094
- 孩子的成长离不开生活的磨炼 / 096
- 帮助孩子解除“完美”情结 / 100
- 应当重视对孩子的心理教育 / 103

第六章 教育要顺应孩子的天性 / 106

- 孩子的成长需要自由 / 106
- 及时帮助孩子解决疑惑 / 110
- 随时给孩子讲解各种知识 / 115
- 允许孩子有自己的想法 / 118
- 重视孩子的全面发展 / 123
- 让孩子乐观勇敢地接受挑战 / 128
- 让孩子乐于学习和创新 / 131

第七章 给孩子注入正能量 / 136

- 给孩子快乐的学习空间 / 136
- 给孩子创造好的生活环境 / 140
- 要让孩子树立自信 / 144
- 在孩子迷茫时给予指导 / 148
- 永远不要打击孩子的信心 / 154
- 不要用父母的权威打压孩子 / 160
- 父母做错了，也要向孩子道歉 / 163

第八章 帮助孩子顺利走向社会 / 167

- 让孩子学会接受现实 / 167
- 让孩子不要太轻信别人 / 169
- 帮助孩子学会分辨是非对错 / 174
- 让孩子学会识别坏人的伪装 / 178
- 让孩子学会原谅别人 / 183
- 让孩子懂得学以致用 / 188
- 不断追求生活中的真谛 / 193
- 不墨守成规，教孩子随机应变 / 196



第一章 教育的奥秘：庸才与骄子

» 教育是人类最宏伟的工程

我想对已经为人父为人母的人，对在思想上有独到见解的人谈一下我个人的观点。我认为，对孩子进行家庭教育是每个人生命中都不可或缺的一部分，我们必须花费大量的精力和时间来做好这件事。

我觉得，每个人都应该付出大量的时间和精力去关注孩子的教育，而且还要把这件事一直持续下去，直到孩子学有所成。

毋庸置疑，每个父母都盼子成龙，盼女成凤，都希望自己的孩子以后能成为一个对社会有用的人，而且也希望自己的亲朋好友也能教育好孩子。

孩子是每个父母、家庭的希望，也是祖国未来的希望，所以说，不管是作为父母还是作为社会一员，父母都有责任和义务教育好孩子。所以，我希望父母能知晓对孩子的教育方法，并且和他人相互借鉴。

一般说来，受到过优秀教育的父母，爱好会更加广泛，更加丰富多样，更容易解放思想，接受新的思想和新的事物，不会死板呆滞。

讲到这，我想，如果我们把教育目标设定为人格的全面发展，相信每一位父母都不会反对，反而会充满兴趣。

其实，很多事情没有我们想象的那样容易，想要通过一般的思维逻辑得到结论，或者是单纯地通过教育学与心理学解决问题，是非常困难的。

新思想、新事物源于生活，因此，我们要从生活中去找答案，去找分析问题和解决问题的方法。而一般说来，大多数院校的教育成果却与此恰恰相反。不可否认，这是一般人想要的平庸的教育，却根本无法教育出天才。

在现实中，我们会感觉到，人生就像一门功课，我们必须不断地及时更新自己的知识。这个问题会影响我们的整个生命，为此我们要不断地去思索。教育是人生的一项基础课题，在生活中它能够引起我们对许多问题的思索。

古今中外，古希腊人对教育是很重视的。柏拉图一直坚信，在一个新的社会，要想提高道德观点与知识水准，就必须重视教育的力量。

在他记述的理想国里，他利用苏格拉底的口说出了这样一段话：“不管做什么事，尤其是一些环环相扣的事情，有一个良好的开端是非常重要的。一个好的开端是整件事情能否顺利解决的基础，对事情的后续发展起到至关重要的作用。”

从社会发展历史来看，不论是由于道德或宗教，还是由于经济等原因而引起的争斗与矛盾，探究其产生的深层次的根源，无一不是因为人们对欲望的贪婪与无休止的追求。

与容易满足的人比较，总有一些特别有精力的人为了使自己的私欲不断地得到满足，便发动各种各样的争夺与战争。从实质上说，早期社会孕育出来的物质文明就是民族特殊教育的结果。

以此推断，不同的民族教育便产生了不同的民族文化。一个国家最基本的教育与该国的社会特征与上层建筑有密切的联系。国家的整体面貌则是该国教育的一个体现。

比如，不同的国家也会产生不同的民族性格，古罗马人非常粗犷、健硕、因循守旧；古希腊人则相对唯美，对一切事物都富有热情；可



是相对于这两个国家，东方古国则更加注重王位与权力。与古代社会相比，现代社会少了那份宁静与祥和，更多的则是喧闹和利益。

从本质上说，因为各个国家的基本教育不同，导致公民之间的差异。或者说，教育影响了社会结构的形成。

每个人就像黏土一样在做陶的人的手中被弄来弄去，社会的基本教育造就了人们的社会心理。而社会的追求、理想等则构成了社会模型。

那么，谁会有打造模型的能力呢？

无疑，正是每个孩子的父亲母亲。孩子就像黏土，而父母就像做陶器的人。因此，孩子的性格与未来的命运被牢牢地攥在父母手中。

由此可见，父母的道德观念、政治观点以及行为习惯等严重影响着孩子。所以说，国家未来的希望就在每一位父母的手中，不容轻视。

可是，父母总是用传统的道德观念、政治观点以及现实的标准去评判是与非、对与错，而且一直用这些方式引导着孩子，孩子则在父母的耳濡目染下，也会用同样的方式方法行事。父母已有的教育模式来自于自己受到的教育，而无形之中又影响到自己孩子的未来。

我们都知道，矛盾无时不有，无处不在。联系也是如此，时时有联系，事事有联系。

在希腊有过一位叫作地米斯托克利的军事家，曾经一度，他的言行被公认为具有希腊的典型气质。他曾经说过，希腊的最高权力都是被他的儿子牢牢掌控在手中的，不为别的，正是因为希腊被雅典控制着，而他掌控着雅典，他的妻子控制着他，而他的妻子却由他的儿子控制着。

通过这段看似嘲讽的语言，我们可以看出平时人们公认的事实，即孩子是世界的希望。

那归根到底又是谁来掌握着孩子呢？显然，是孩子的父母、家庭，还有就是在小时候照顾他们并给他们深刻影响的人。

处于婴幼儿时期的孩子，他们的头脑如同一张未经书写的白纸，

他们的精神世界亦是如此，也没有任何的根基。根基是非常重要的，孩子的精神大厦就像现实中的房子，而根基则决定着房子是否稳固。

» 早教是孩子成长的关键

孩子在幼年的成长是十分重要的，可能大家觉得我有些啰唆。但是，我必须要提醒大家，幼年的孩子思想是一片空白，他们需要我们的引导和帮助，只有这样他们才能更好地成长。我希望这个曾经对我有很大影响的话语，同样可以帮助大家。

我们回顾一下曾经发生的事情，就会很容易发现，当我们的思想还很幼稚时，是很难了解一些事情的重要性的。

例如，科学源自真理；整体比局部大；世界上的树叶没有两片是完全相同的；很多事物外表没有变化，实际已发生质变等。这些是众所周知的公理。而我们对数学和力学的研究，也正是依靠了这些公理。

说到这些真理，我们很多人都会在生活中用到它们，并且会根据这些真理得到我们所想要的结果，这就是我们对真理的运用。对于教育，其实也是如此，很多以前的教育理念也可以服务于我们现在的教育，但是，很多人已经渐渐地将这些理念遗忘，更不用说运用了。

也许，正因为我们成人正在渐渐遗忘这些之前教育上的真理，才使得我们不重视孩子的早期教育。而更可恶的是，现在一些所谓的教育学家，用一些错误的、没有任何科学依据的方法对孩子进行教育。这样，不仅不利于孩子的学习，还会对孩子的心灵造成巨大创伤。

我们所有人都知道孩子是多么的单纯，他们对外界没有任何防备之心。同时，他们的大脑也是空白的，没有任何思想认知。

所以，我们就编织各种童话和传说，希望孩子可以开开心心地生活。可是，我们却从来没有意识到，其实我们是在自欺欺人。这毕竟是谎言，谎言对我们大人都是有害的，更何况是孩子。

我们想象一下，孩子每天成长在这些我们编织好的故事中，没有



人给他们机会让他们去表达自己的想法。

长此以往，孩子面对其他事情时，也不会提出批评和质疑。孩子只会变得顺从，顺从他的父亲和母亲，按照他们的要求前行。他失去了自我，更加不会独立思考和行动。他的大脑只有服从，或者自己从事简单的工作。

因为，在他们的生活中，不断地有不同的人出现，帮助他们做决定，帮助他们干每一件事情，他们不需要为此费心。渐渐地，他们也就失去了对事物进行分析和辨别的能力。

他们看待所有的一切事物都需要别人的帮助，他不再会成为天之骄子。我们可以接受这样的孩子吗？是我们的教育方式把孩子教导成了这个样子，我们是不是应该反思自己呢？

现在的教育模式，无论是在家里还是在学校，孩子们都被灌输各种美好的预言和故事。我们的目的是让孩子知道世界是多么美好，可是，这是真实的世界吗？我们难道不应该让孩子知道世界的真面目吗？

我认为作为教育者，我们不应该让孩子一直生活在这些美好的谎言之中，这样会损害孩子的心灵。我们应该给予他们一定的视角，让他们真正了解社会的现状，这样他们才能正确看待社会，才有可能明辨是非。

或者可以这么说，我们的孩子在一天天地成长，要独自进入这个社会。可是，当他们进入社会以后，才发现那并不是他们认识的社会，他们会感到恐慌甚至是排斥。他们明白了，原来自己之前一直是在受欺骗，这对他们来说，将是多么残忍的事实。

如果因为我们在孩子幼年时期的错误教育，导致他们面对真实社会时，内心产生如此大的触动和阴影，这个责任要由谁来承担呢？

» 帮孩子避开不利的成长环境

我不赞成残忍的杀戮，这样对谁都是不公平的，孩子也是人，是活生生的生命体，我们应该给予尊重和关爱。现在，很多民族以宗教



的名义做出各种恐怖的行径，这是残忍的，也是不可原谅的。尤其是巴塞洛缪惨案，是让欧洲大陆永远无法忘记的。

这些行为是残忍的，可能很多人认为这样的行为不可能发生在现代，他们认为这些是在远古时期或者落后民族中才会发生的。

我想说的是，你们凭什么这样判定？又凭什么认为古代人又或者落后民族的人就很野蛮？难道我们真的很先进吗？我们哪一点看到自己先进了？

我们始终在看待事情上拥有双重标准。我们用严格的标准要求别人，对待自己则相对松懈，这是为什么？难道我们不该注意一下自己的行为吗？

我们是否想过，其实这里的一切都是假象，难道我们真的文明吗？不是的，这些都是我们可以捏造的，我们用各种东西掩盖自己的野蛮和贪婪。这样的行径让多少人因此而丧命，也让多少人因而疯狂。

在我们的城市中，有无数的贫民窟，这里有大量的人因为疾病和细菌而死亡，尤其是儿童的死亡率更是高得惊人。

我们现在所谓的文明城市污染是极其严重的，在我们的环境中隐藏着各种病毒和细菌。其中一项就是肺结核，这对于我们来说是极其危险的一种病。

这种病的来源和我们人类无限制地扩张城市有着密切的关系，我们让工人在十分恶劣的环境中工作，这里没有任何医学保障，并且充满了各种病菌。

但是，很多我们眼中的文明人为了赚取更多的利益，甚至让孩子去这种环境中工作，不给他们任何医疗保障，却让他们成为赚钱的工具。

约翰·雷厄姆·布鲁克斯这样表达了自己的观点，他曾经很长时间供职于消费者协会，他认为我们一直对城市发展带来的健康威胁不够重视，甚至是一种不予理会的态度。虽然有很多人觉得他是杞人忧天，但事实绝非如此。



他说，例如在条件极其简陋的工厂里，医疗卫生条件完全不符合要求，生产出来的产品会对消费者的身体健康带来不利影响；如果一些传染病譬如白喉、猩红热等在工厂里蔓延，在危害产生以前，必定会出现大量抗议声。

实际上，虽然这一系列的疾病和细菌会影响人们的健康，但是，这些都微不足道，最大的危险是人们良知的缺失、道德的沦丧。

我们现在的社会是变得越来越富有，生活也越来越富足。可是，这又能怎么样呢？我们看到的是贫富悬殊不断加大，社会秩序越来越混乱，很多贫民的生活是我们无法想象的。

尤其是在我们认为非常富有的大都市中，有很多人仍然吃不饱饭，勉强维持着自己的艰难生活。他们被我们遗忘在城市的角落，没有人关心他们的死活，任由他们自生自灭。

在我们现在的社会中，每年在军队和罪犯上的经济支出，远远超过我们在其他行业的支出。在很多人眼里，这似乎是很正常的，而且他们认为政府应该在这方面加大资金支持力度，这样才可以维护我们的社会安全。

可是，这项资金的支出已经远远超过我们能够承受的范围，尽管每年的花销高得惊人，但仍然无法满足这方面的开支需要。

这一切都让我们震惊。曾经有一位来自慈善委员会的代表表示，他希望国家可以彻底废除刑罚，让所有的犯人恢复自由之身。

可是，我们现代社会的高度文明无形中掩盖了社会的各种矛盾，展现在眼前的只是社会的繁荣和国力的强盛。

我曾经和一个教授去参观一个慈善机构，这里有很多孩子，都是因为智力出现问题而被遗弃的。参观完后，教授不解地向我询问：“为什么智力很差的孩子，可以生活在如此好的条件中，可是，很多非常聪明的孩子却要为他们的生活而努力打拼？”我也无法解释，但是，我可以看出教授对这种行为的不满。



在现实社会中，很多孩子没有这样的待遇，他们为了自己的生活要被迫去工作。很多十几岁的孩子进入工厂工作，而他们的工资也是少得可怜。

甚至有很多大学生，也经常饥一顿，饱一顿。他们的生活条件极其恶劣，在寒冷的冬天，他们可能只靠点燃报纸所带来的火光取暖，这是多么悲惨的生活。

对于智力或者身体上存在障碍的人，我们需要给予他们帮助，让他们健康快乐地成长。可是，我们却忽视了这些健全的孩子，他们也需要我们的帮助。

我们可能会了解一些已经克服厄运，走向胜利的天才，可是，还有很多这样的孩子正生活在困苦中，他们需要我们帮助。可是，我们却视而不见，这样无形中将很多天才扼杀了。

慈善机构的工作人员听到我们的对话后，极为不满，他认为我们忽视了他们工作的重要性。他对我们说：“我们生存在高度发达的社会，应该给予每一个生命尊重，并且给予他们生存的权利。”

可是，我们真的这么做了吗？还是我们仅仅看到了这些天生有残疾的孩子，而忽视了正常的孩子也需要这样的帮助？

我们不需要什么证明，就单单看孩子的死亡率就可以证明这一点。在恶劣条件下生存的孩子，他们没有任何生存保障，他们的生命是那么脆弱。可是，却没有任何人同情他们或者帮助他们。

仅在美国，在三年时间里，就有将近两万多人丧生在铁路上，这是多么惊人的数字啊。在英国也是如此，两万多人死于疾病和战争。这是我们所知道的数字，还有很多未在统计中。

这有一项 1901 年的数据调查，伤亡十分惨重，在铁路雇员中，每 26 人中就会有一位伤者，每 400 人中就会出现 1 人死亡，这是多么可怕的数据啊！到 1902 年，铁路上的伤残人数达到了 50524 人之多，死



亡人数达 2969 人，这是多么庞大的数字。

这也使得有关人士开始关心劳动者的生产环境问题，这让他们知道有多少人生活在这些环境中。如果再加上那些采矿、伐木等行业的话，死亡率更是无法估计。这样我们确确实实地知道，我们忽视了多少重要的事情。

保险公司也曾做过类似调查，仅仅是在美国，每年非正常死亡和身体受到伤害的人高达 150 多万。

我们可能从来不知道，我们现在生活的这个社会死亡数有多么惊人。它已经超过了任何一个年代，就算是远古以前的战争年代，他们每天用弓箭射杀的人都无法和现代战争造成的死亡人数相提并论。

我们现在生存的社会，一直对外宣称自己是多么的民主与和谐，可是，我们却在不停地扩军和屠杀。人类在文明的伪装下，不断地实现自己的贪婪和欲望。

我们所谓的正义，却源于大众的私刑。

1882 年至 1900 年，美国大约发生了 3000 例私刑。落后且懦弱的部落统治者没有想到，文明人会用宗教给他们洗脑，用武力威胁他们，用高价将毒品和其他所谓文明但实际有害的东西兜售给他们。

社会环境影响孩子的成长

我们常常只知道说其他民族的不是，可是却不看一下我们自己，我们自己犯下如此大的罪过，却时常被忽视。

我们从来不去关注自己的行为，总是认为自己是文明的，是正确的。可是，事实却不是如此，我们也并非最文明的国度，这一切更像是我们自己给自己编织的谎言。

对于古罗马的角斗游戏，可能对很多现代人来说，那是非常凶残的事情，是不可容忍的事情。可是，在我们现代社会，在所谓的高度文明中，却发生着更加凶残的事情。我们的残暴更多的是突显在道德上的行为，它们已经远远超出我们普通道德观念。

可是，很多人却似乎已经把这当成一件普通的事情，几乎没有人对这样的行为提出质疑。这在历史上是绝无仅有的，不但没有任何的质疑，反而得到了社会伦理的认可。

在当时角斗游戏十分盛行的罗马，很多人都为此进行辩护。其中就有当时极为著名的哲学家西塞罗，他说：“如果男人被迫进入角斗场，这对于他们来说是一场血的洗礼，也是一种非常好的训练。”

我们可以这样思考，他们在角斗场中决斗，正是这个男人最终赢得了胜利，他获得了全场的掌声，这是所有人对他的敬意，这个时刻是属于他的。这也启发了我们，当时这样的行为虽然受到了谴责，但是，谴责的声音几乎是微乎其微的。

当角斗游戏被引入雅典的时候，却遭到了极力的反对，尤其是哲学家德漠克里斯，他曾多次在公开场合反对让这种惨绝人寰的游戏进入希腊。他不是孤立无援的，他的呼声一出，便引起很多的回应和支持。

但是，那个时代是很需要那样的游戏，去激发人们的斗志。现如今，我们不应把学校当成唯一的希望所在地。

虽然各大高校使我们相信，每一所大学都应该重视运动，尤其是足球运动。他们认为，这项运动可以帮助孩子得到全面地锻炼，并且可以帮助孩子学会团队精神。

我们人类就如蝙蝠一样，从来没有真正看清自己的行为，并且时时刻刻掩饰自己的罪行。这样，不仅仅掩饰了自己的过错，还得到了别人的赞同。可是，当问题与人类的利益密切相关时，人类就会如亚当一样，无意中流露出一自己都没有察觉到的罪恶。

我们都知道一个星期有七天的时间，可是我们有六天的时间都在进行罪恶的行径。无论是政治活动，还是商业活动，我们从来没有停止自己的罪恶。但是，第七天的时候，我们却像变了一个人似的，我们开始祈祷，开始奉献自己的爱心，这些行为真是好笑。

我们每天看报纸时，会发现各种各样的新闻，有很多是对我们的罪行进行谴责的真实报道，还有很多是我们一直不愿意接受的婴儿死