

中国基础
教育文库

GAOZHONG
TIYUYUJIANKANG

高中

体育与健康

基于县域集体备课的思考

项亮宏

编著

国家行政学院出版社

中国基础
教育文库

GAOZHONG
TIYUYUJIANKANG

高中

体育与健康

基于县域集体备课的思考

项亮宏

编著

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中体育与健康：基于县域集体备课的思考/项亮
宏编著. —北京：国家行政学院出版社，2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0871 - 4

I. ①高… II. ①项… III. ①体育课—教学研究—高中
中②健康教育—教学研究—高中 IV. ①G633. 962

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 178471 号

书 名 高中体育与健康：基于县域集体备课的思考

作 者 项亮宏

责任编辑 刘正刚

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 9 月北京第 1 版

印 次 2013 年 9 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 13.5

字 数 203 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0871 - 4

定 价 26.80 元

本书如有印装质量问题，可随时调换。联系电话：(010) 68929022

自序

2006年浙江省全面实施课程标准,对普通高中的体育与健康进行模块教学。青田中学于2007年开始实施模块选项教学,在几年的实施过程中取得了一定的成绩,也发现了很多的问题。在模块选项教学实施之初,由于教师能够按照学生的兴趣和自己的专项进行教学,以及对新的教学组织形式有新鲜好奇,教学效果非常明显,但是随着时间的推移,教师们逐渐褪去当初的那份新奇和激情而进入常态教学的时候,教学的疲态和随意开始显露。同时,由于教学的不断深入,选项教学模式的局限性如学生的管理、教学的层次、教师的专业水平和教学水平等也逐渐给课堂教学带来冲击和限制。我们学校对选项教学中出现的问题进行了及时的干预,组织教师进行集体备课就是其中的一项。通过引领、指导、集体讨论,帮助教师解决了很多教学中的实际问题,收到了非常好的效果。

近几年我县高中体育教师的队伍不断年轻化,有的学校几乎都是年轻教师,由于缺乏合适的引领和指导,给学校体育与健康模块教学的开展带来了许多困难。因此,在借鉴我们学校教研组集体备课的基础上,集全县各校的力量,通过优质教学资源的辐射与共享,抱团来解决实际工作中遇到的问题就显得非常重要。我县高中学校比较少,体育教师大部分集中在规模较大的几所学校,具备集体备课的条件。

在开展县域集体备课的实践后,帮助教师们解决了很多在教学中遇到的疑惑和难题。模块教学对教师专业发展有更高的要求,传统上要求体育教师“一专多能”,而模块教学则需要教师“多专多能”,县域集体备课也给教师们创造了相互学习的机会,以达到教学的要求。



县域集体备课中的一个讨论往往能一石激起千层浪,每一朵浪花中都充满了智慧,虽然我们无法记录每朵浪花,只能采撷其中的几朵。在县域集体备课的过程中出现很多感人的故事,也留下了很多宝贵的材料和经验,今天将其中的部分呈现给广大读者,希望能给大家一点启发和帮助。

••••• 目录

第一章 绪论	1
第一节 背景	/ 1
第二节 文献综述	/ 17
第三节 普通高中体育与健康学科县域集体备课的概念界定	/ 19
第四节 县域集体备课基本思路和方法	/ 21
第二章 实施县域集体备课的原因分析和可行性理论探讨	23
第一节 普通高中体育与健康县域集体备课的理論学习和准备	/ 24
第二节 积极开展研究活动,总结研究经验和成果	/ 25
第三节 县域集体备课的理论探讨	/ 26
第三章 县域集体备课的要求与内容分析	29
第一节 构建高中体育与健康学科县域集体备课的组织模式	/ 29
第二节 构建高中体育与健康学科区域集体备课的基本原则	/ 30
第三节 构建高中体育与健康学科县域集体备课的具体内容	/ 32
第四节 构建高中体育与健康学科县域集体备课的策略	/ 131



第四章 县域集体备课的评价	145
第一节 集体备课的检查评价	/ 145
第二节 主要成果	/ 150
第三节 自我评价	/ 175
第五章 县域集体备课的推广	184
第一节 推广价值	/ 184
第二节 将集体备课的经验推广到全县	/ 184
第三节 全县高中体育与健康学科集体备课	/ 185
第四节 建立全县的集体备课网络	/ 188
附 录	191
参考文献	202
后 记	203

第一章 绪论

第一节 背景

2003 年,高中《体育与健康课程标准》(试验)开始实施,《课程标准》要求普通高中体育与健康课程实施模块教学,有条件的学校实行选项教学,各校可以根据实际制定模块内容供学生选择,进行模块选项教学和修习。经过几年的摸索和实践,高中体育与健康模块教学基本实施,但由于学校的条件不同,出现了几种形式的教学组织形式:

小部分规模较小、条件较差的学校,以行政班级选择模块教学内容进行授课。比如有所农村学校老师只有两个,有一个周长 150 米的田径场,田径场里有一个篮球场,他们的模块教学内容就选择田径和篮球,一个行政班级田径学习 18 课时后,换篮球模块的学习。

模块选项教学,这是《课程标准》所提倡的主要的模块教学形式,就是打破行政教学班级,实行以年级段内跨班授课。很多的学校在九十年代初就开始尝试,九十年代末,由于高中扩招,学校的规模扩大,学校的场地条件得到改善,老师人数增加,加上课程标准试验区的实验,以及学生学习的实际需要,到了 2006 年,有条件的学校基本实施了模块选项教学。根据学校的实际,设置几个模块教学内容(大多以学生喜欢的球类、健美操等项目为主,有的学校根据自己的特点还设置传统项目和特色项目,如地方流传的传统体育项目:舞龙、武术等,新兴项目:地掷球、轮滑、街舞等),几个班级同时上



课,按照学生的选择组织和编班上课。根据教师的专项和运动能力、特点进行排课。由于在学生选择学习内容时,采用了选择两个选项的志愿,因此编班时基本可以达到各选项班级的人数在 30 人左右。

其实实施模块教学不难,也不一定要具备很好的条件,像上面两种教学的组织形式都很好的实施了模块教学,但在实践过程中我们发现,要实现模块教学的理念和《课程标准》的思想是模块教学中最难的。

模块教学给学校和老师选择模块学习内容时,提供了更大的空间和自由。同时,由于同学校的体育老师所教授的内容很少相同,导致我们的教师在模块内容组合和计划的制订上各自为战,不能很好地发挥集体智慧,学校教研组的集体备课也就很难开展。而集体备课是提高备课质量的重要备课形式。特别在新课程刚刚开始实施阶段它可集思广益,将个人才智转化为集体优势,促进教师专业的发展,共同提高教学质量。于是我们将集体备课的范围扩大,从而有了县域集体备课的实践研究。同时选择这一研究还基于以下几个原因:

一、意义:是教师专业发展的重要途径

(一)集体备课为教师提供了合作、交流、探究的平台,是校本教研的重要组成部分,通过集体备课可将个人的智慧和特点展现出来,大家群策群力,在交流讨论中弥补个人的不足,在倾听、吸纳他人意见的基础上学会协作和分享,在互动中丰富自己的课堂内容,提高教学效率,增加课堂教学的含金量,不断促进教师专业化成长。

(二)集体备课是现在普遍采用的一种提高教学水平、教学质量,提升教师专业化水平的备课手段。教师集体备课是以教研组或备课组为单位,组织教师开展集体研读新课程标准和教材、分析学情、制定学科教学计划、集体商讨教案、反馈教学实践信息、研讨教学中出现的问题等系列活动。集体备课作为教师合作研讨的一种有效方式,其积极意义表现在发挥教师的合作精神,实现资源共享,全面挖掘教材的教育功能,互相交流教改信息,探讨教学方法,切磋教学技艺,养成反思习惯,提高专业素养。

(三)体育与健康学科由于课时数和教师人数的限制,实施新课程标准后,很多的困惑和疑问凭一所学校体育教师的智慧和力量无法解决时,集体



备课就必须走出校园的圈子,走强强联手、专家引领之路。必要时,可请教教研员或学科专家进行现场指导和点评,提高集体备课的档次,拓宽教师的视野。

(四)在目前我们国家的行政管理区分中“县”是承上启下的单位,处在非常最重要的位置,教育也是一样。

二、困惑:县域集体备课怎样实施

在普通高中集体备课已经得到普遍地应用和广泛地推广,备课组建设也已制度化,经过这几年轰轰烈烈的探索和研究,可以说比较规范和成熟。但是也还存在很多的困惑和问题,有些老师对集体备课的根本目的认识不够,存在过分依赖集体教案的思想,在集体备课研讨活动中有流于形式的倾向,过分依赖和相信权威等。然而针对体育与健康学科的集体备课研究不多,大多是模仿其他学科的研究,基本上没有个性,而体育与健康学科要整合县域的资源进行集体备课的研究少之又少。2007年12月,丽水市普通高中体育与健康学科教研在青田中学举行,教研给了我们很多的启示,在活动期间带,我们对丽水市高中体育与健康学科实施模块教学进行调查和分析(论文已获省级评比二等奖)时,着重对各校的集体备课情况作了调查,尤其对本县的几所学校和教师进行深入而细致和访谈。发现很多学校有与我们一样的困惑,可以说学校规模越小,问题就越大。我们查阅了很多资料并咨询了一些专家,能给予我们这方面的帮助的东西少之又少。而其他学科的集体备课进行的规范而系统,成为老师学习和成长的重要途径。作为体育与健康学科的集体备课,与一般学科的集体备课有共同之处,但又有其自身独特的任务、特点与规律。而体育与健康学科县域集体备课更是有自己的特色,如何在实施过程中避免出现与普通学科类似的问题?如何跨越空间的阻隔,更多的借助于网络组建备课组并且进行集体备课?如何安排各备课组老师集体备课的时间?如何进行听课、评课和讨论?如何根据各学校学生的实际来备课?怎样面对办学条件、场地、器材完全不同的学校以及教师和学生的信息如何及时反馈和处理?这一系列的问题是进行“县域集体备课”必须明确的问题,但是目前对这些问题的研究有的是蜻蜓点水,有的尚未涉及。



附:《丽水市普通高中体育与健康学科实施模块教学调查报告》

丽水市普通高中体育与健康学科实施模块教学的调查与分析

摘要:依据体育与健康学科模块教学指导意见,对丽水市各所普通高中实施新《课程标准》一年多来,模块教学的现状进行调查和分析。旨在巩固和推广丽水市实施模块教学的经验,了解、分析存在的问题,以便更好地促进新课程在欠发达地区高中学校的实施。本文通过问卷调查、访谈、分析评议、文献资料、数理统计等研究方法。对各学校模块教学的认识程度、模块教学计划制定情况、模块教学现状进行调查和分析后得出:丽水市高中学校和教师对实施新课程教学有一定的认识,但重视力度不够,有近一半的学校没有实施模块教学;在已实施模块教学的学校中,重点高中基本能满足模块教学的需要,普通高中提供学生选择的模块较少;丽水高中学生选择最多的模块是篮球、健美操和田径,学生学习田径模块的积极性有待开发和提高,新兴模块不多,学校课程资源有待开发;在已实施模块教学的学校都有模块教学计划,有各自的模块考核标准,但模块内容组合、内容难度有待完善和调整;模块教学中能根据学生实际制定目标,教学手段丰富,有针对性和实用性,注重学生学法的引导。但目标和内容的关系有待了解得更清楚和明白,创造教法、学法的实践不多,教学中发现问题、解决问题的能力还要加强。

关键词:丽水市普通高中 体育与健康学科 模块教学 调查与分析

1. 研究目的

丽水市地域辽阔,各学校情况和条件千差万别,经济和教育相对欠发达。在实施《体育与健康课程标准》中会遇到更多的困难,我们通过对各地普通高中学校实施模块教学的调查和分析,目的在于巩固和提高已取得的成绩和经验,解决和克服存在的问题和困难,如何针对欠发达地区的实际来实施模块教学,给更多欠发达地区的学校提供借鉴。

1.1 新课程实施一年多后,通过调查各地普通高中学校模块教学的实施情况。了解和分析各学校为满足学生选项学习的需要,实现《课程标准》的学习目标所取得的成绩和经验。

1.2 通过调查和分析各普通高中学校在实施模块教学中遇到的困难,存



在的问题。

《课程标准》对教学内容的选取做了特别灵活的处理,没有对具体教学内容进行硬性规定,而只是规定了学习内容选取的原则和范围,而且这个范围是开放的、动态的、发展的。具体学习内容的确定,则要由各地、各校根据体育与健康课程标准的精神和要求以及各方面的实际情况自行决定。这就使各地学校在实施时有了更大的自由度和更多的灵活性,特别是欠发达地区,可以因地制宜、就地取材地来实现模块教学。

2007年12月,为期三天的丽水市高中体育与健康课堂教研活动在青田中学举行,有来自全市的所有重点高中、普通高中、86名骨干教师参加,大会共收到模块教学计划17份,老师们共享与交流了自己的模块教学计划,青田中学、丽水中学、缙云中学的教师代表对各自的模块教学计划进行了讲解。老师们认真地聆听了六节精彩的模块教学课例。带着上面许多的问题,我们利用本次活动的空隙,对与会教师进行了调查和访谈,对我市普通高中段体育与健康学科实施新《课程标准》一年来,有关模块教学的收获和存在的问题进行了细致而深入的调查、访谈。

2. 研究方法

2.1 问卷调查法

2.1.1 根据研究需要设计问卷对丽水市的86名普通高中体育教师进行问卷调查,发放问卷86份,回收86份,回收率100%,有效问卷86份,问卷有效率100%。

2.1.2 收到各校的模块教学计划17份,有效17份,有效率100%。

2.2 访谈法

根据需要与体育教师和学生进行访谈。

2.3 分析评议法

通过专家和教师对6堂课例进行分析和评议后总结。

2.4 文献资料法

利用书刊、互联网等信息,查阅、收集近几年相关文献资料20多篇。

2.5 数理统计法

将有效问卷在计算机统计软件的支持下有关数据的统计处理。



2.6 研究对象

丽水市 32 所普通高中,17 份模块教学计划,6 堂模块教学课例。

3. 结果与分析

3.1 对模块教学的认识

3.1.1 对课程标准的精神、模块教学的内容体系、教学观念、教法、学法等有一定的了解。

表 1 教师接受培训和承担培训任务情况 $n=86$

接受省级 以上的培训	接受市级 以上的培训	接受县级 以上的培训	承担市级 以上的培训	承担县级 以上的培训	承担校级 以上的培训
61 人	15 人	10 人	2 人	10 人	27 人
71%	18%	11%	2%	12%	31%

在受调查的 86 位老师中,近两年内全部接受过县级以上的各类培训,其中参加过省级新课程培训的有 61 人,占 71%,参加过市级新课程培训的有 15 人,占 18%。有 12 人承担过市、县级各种新课程的培训任务,27 人在学校的教研组中承担过培训任务(见表 1)。说明我市教师对各级各类的培训非常重视,能从各种渠道得到信息和学习。所以我们认为教师们对模块教学都有一定的了解,甚至有 45% 的教师有比较细致的了解甚至有自己独到的见解。分析原因是省教育厅在 2006~2007 年暑假对所有要实施新课程的教师进行了学科教学指导的培训,紧接着市、县、校分别进行新课程实施的培训。因此在实施模块教学前和实施期间教师们都有不同程度的学习。

3.1.2 学校教师、领导重视力度不够,客观条件限制影响选项教学

调查表明几乎所有的普通高中和将近一半的重点高中不满意学校领导的重视力度、经费投入、场地器材设施、师资配备等。结合与一部分教师的访谈结果,得出造成这种状况有客观因素也有主观原因:客观上由于丽水市的经济和教育相对浙江省来说欠发达,以致经费投入、场地、器材、师资不足;一些学校忙于抓高考升学率,很多的校领导把文化课考试成绩当做学校的生命线,而无暇顾及体育学科。主观上许多教师面对相对较差的条件怨天尤人,没有通过自身的创造性努力,因地制宜开发适合自己学习的课程,



同时校本教研开展不正常,集体备课形同虚设。以致对新课程理念、模块教学的理念学习的不够,认识有些偏差,从而造成32所普通高中中能实现选项教学的只有18所,占56%(见表2)。选项教学是模块教学的前提,不经过实践的理论就是空话,正所谓懂不等于会。只有根据现有的条件去认真实施新课程,才有创造条件和改变条件的可能性,才真正理解了新课程。

表2 教师对客观条件的满意度和教学教研情况(10所重点高中,22所普通高中)

	领导重视	场地充裕	器材充足	师资足编	选项教学	校本教研	学校课程
重点高中	5 50%	4 40%	6 60%	7 70%	7 70%	8 80%	4 40%
普通高中	2 10%	0 0%	0 0%	3 14%	11 50%	6 30%	2 10%

表3 18所开展选项教学学校设置的模块数

模块数	2	3	4	5	6	7	8	9
学校数	1	6	5	1	1	3	4	0

3.2 模块教学计划的调查和分析

3.2.1 模块的设置

在实施选项教学的学校中,最多的设置了8个模块,最少的只有2个,而且呈现出两头大中间小的现象(见表3)。调查表明,我市的几所重点高中随着规模的不断扩大,硬件设施的不断完备,加上较强的教师阵容以及学校对新课程的重视,模块的设置基本上能够满足学生选择的需要。设置2至4个模块的学校有12所,占了2/3,它们中有5所是因为场地在建设,影响了模块的设置,相信场地建好了会有所改变;有3所是由于学校规模太小,10多个班,只有三两位教师;剩下的4所所有的是身处城区中心,有的在大山之中。虽然为这些学校在现有的条件下能实施模块教学叫好,但提供选择的模块太少势必会影响学生的学习兴趣以及运动爱好和专长的形成。



3.2.2 模块的选择

表4 18所已开展选项教学的学校模块选择情况

田径	篮球	健美操	排球	足球	乒乓球	羽毛球	武术	体操	散打	跆拳道	轮滑	网球
18	18	18	12	10	11	9	3	1	1	1	1	1

从表4中可知我市普通高中共开展了13个模块的教学,其中选择田径、篮球、健美操最多,有18所。表面上这三个项目在我市学校开展得较好,但从与教师的访谈中得知三个项目的境遇是不一样的,篮球由于NBA的冲击和国家篮球市场运作较好,对高中生影响较大,加上每所学校都有篮球场,所以是学生最喜欢的项目,也是选择人数最多的模块。健美操由于节奏感强、强度不大、没有对抗,是多数女生的选择,而且场地要求不高,也是学校喜欢选择的模块。田径是学生最不喜欢的项目之一,大部分学校选择田径模块原因有二:一是必修内容,二是田径运动不受人数、场地的限制。田径是各体育项目的基础,而且人数、场地不限,是最适合在我市开展的,如何通过模块教学来激发学生的兴趣,使学生真正喜欢田径运动,是我市各学校急于解决的问题。

其次是排球、足球、乒乓球、羽毛球,说明这些模块也很受学校和学生的喜欢。相比前面的模块,这几个模块的场地、器材要求相对要高些。特别要指出的是乒乓球和羽毛球,是我国的优势和传统项目,在丽水市也较好的基础,但受场地、器材和专业教师等制约,同时也发现部分学生选择这两项的动机是为了逃避较大运动量的活动。因此建议在这些模块教学中,适当安排些素质练习,像有的学校采用每节课15分钟的身体素质练习,效果就很好。武术一直以来就是传统项目,新课程也有要求,可从调查表明我市的学校和学生似乎不太喜欢。由于武术是国粹,不太受场地、器材的限制,特别适合在欠发达地区开展,因此如何引导和吸引更多的学生更好的学习武术,是丽水市各学校今后的重要课题。器械体操(本文简称体操)由于场地、器材要求高,加上出于安全的考虑是大多数学校和教师避而远之的模块,如果不加重视和引导,会影响体操项目今后的生存。

值得一提的是出现了4个新兴的模块,说明我市还是有学校根据学生的



运动爱好和选择,来开发符合自己实际的特色项目。同这些学校的教师访谈得知,新兴项目符合潮流,能吸引学生,受学生的喜欢。但这些项目因为开展的时间不很长,专业的教师很少,像轮滑模块,很难找到专业教师,一定程度上也限制了这些项目的进一步发展。就全市来说,这样的学校和模块还是偏少些,其他学校如何借鉴经验,特别是模块设置较少的学校,如何根据学校、学生和地方的实际,开发传统体育模块和新兴体育模块,还有待实践和研究。

3.2.3 模块内容的组合

结合浙江省高中新课程体育与健康学科模块教学指导意见的模块组合依据和原则,通过对收到 17 份模块计划内容组合的统计和部分教师的访谈。发现这些模块计划中田径、羽毛球模块有些内容难度较大,篮球、排球战术的比例较少,健美操教材缺少游戏性和娱乐性,乒乓球、足球的理论课要增加等。在学分的考核与评价标准基本上都是要求评价要与学校、学生实际相结合,不要照搬;评价要体现科学性、激励性、发展性和多元性。把健康教育专题穿插到各模块教学之中(因为无专职教师,只能因地制宜),同时,根据学校的特点、教师的水平和学生的兴趣,制订相应的选项计划。

3.3 模块教学现状

本次教研的 6 堂课例一定程度上能反映我市模块教学的现状。首先 6 堂课涉及 5 个模块:两堂篮球,印证了篮球项目在我市的热门地位,有代表传统和必修的基础项目田径模块,有比较容易开展又适合女生的健美操模块,也有被称为第一运动在我市有待加强的足球模块,还有代表新兴的网球模块。授课教师来自 6 所学校,有老教师、青年教师、年轻教师,也能代表我市不同的教师阶层。6 堂课的教师有的只是课前 10 分钟才与学生接触,有的上课时才与学生见面,学生数多的达 56 人,少的才 24 人,我们称之为常态课。

3.3.1 主要收获

3.3.1.1 目标制定合理、教材处理有针对性,强调学生技能的掌握和提高。如跨栏课中,面对 56 位学生,还是位新教师,所运用的一系列辅助练习包括垫上的栏上的都紧紧围绕攻栏这一目标。所有选择的练习内容在提高



学生技能的同时较好地完成了课程目标,很好地诠释了目标统领内容的理念。

3.3.1.2 能引导学生进行自主学习、合作学习、探究学习。如健美操教学中安排学生创编,足球模块教学小组合作运球过杆,网球教学中先安排学生练习,对于学生在练习中产生的问题,教师通过引导学生讨论、分析,启发诱导地反问许多学生相关问题,让学生自己去想答案。

3.3.1.3 手段丰富,教学注重实用。如把矿泉水瓶作教具并围绕它来解决篮球急停、急起中重心的问题,简单而实用。又如把篮球裁判的手势编成放松操等。

3.3.1.4 教学中能体现个体差异,做到区别对待。这方面在几堂课中都有较好的体现,也说明我市教师在如何对待不同的学生以及发挥学生的个性方面比较重视。

3.3.2 存在的问题

从几堂课例中也发现了许多问题,结合与教师的访谈,以下几点是我市的教师在模块教学中出现的主要问题,而且是普遍存在的现象。

目标的制定不够具体和细致。新课程的基本思想是目标统领内容,根据具体的目标去选择模块内容,而选择了模块的内容后,在教学中要根据教学内容制定具体、细致的目标。

在引导学生进行自主、合作、探究学习的学法指导中,策略不多,任务交代不清,创设情景没有很好地吸引学生等,大多只留在表面,不够深入。还有运用时机的把握有待提高。总之,要做到教学有法、教无定法、贵在得法、重在创法。

在教学过程中发现问题,解决问题的能力有待加强。许多教师只按照预设的教学过程上课,缺乏在实际教学过程中发现问题、解决实际问题的手段和方法。

4. 结论和建议

4.1 丽水市高中学校和教师对实施新课程教学有一定的认识,但重视力度不够,有近一半的学校没有实施选项教学。

4.2 在已实施模块教学的学校中,重点高中基本能满足模块教学的需