

大学英语教学改革及教师发展 研究与探索

• 郝建君 著 •

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press





大学英语教学改革及教师发展 研究与探索



• 郝建君 著 •

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press
大 连

© 郝建君 2015

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学改革及教师发展研究与探索 / 郝建君著.
—大连: 东北财经大学出版社, 2015.3
ISBN 978-7-5654-1907-2

I. 大… II. 郝… III. 英语-教学改革-研究-高等学校 IV. H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 067105 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

教学支持: (0411) 84710309

营 销 部: (0411) 84710711

总 编 室: (0411) 84710523

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连图腾彩色印刷有限公司印刷 东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 148mm×210mm 字数: 215 千字 印张: 7 1/2

2015 年 3 月第 1 版

2015 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 李 栋 王 莹 责任校对: 惠恩乐 那 欣

封面设计: 张智波 版式设计: 钟福建

定价: 24.00 元

前 言

大学英语教学改革从20世纪90年代以来一直方兴未艾，内容包括了教学内容、教学方法、教学手段再到教学模式等多方面的变革。每一次这样的变革都是对大学英语教师的挑战，都会在一定程度上推动大学英语教学的发展。同时，每一次变革也会引发一场对于改革成败的大学习、大讨论，引发广大教学研究者和在教学一线从事大学英语教学工作的教师们的思考。

作为一名从教二十余年的大学英语教师，笔者亲历并积极参与了大学英语教学方面的创新和尝试。通过不断的理论学习、深刻思考和教学实践，个人逐渐成长为一名优秀英语教师和教学管理者。同时，作为一名少数民族地区大学英语教学工作，多年来，笔者一直关注本地区、本校大学英语教学改革与发展动向以及少数民族地区大学英语教师教育与教师专业发展等相关问题，并在此方面开展了一系列研究与实践探索。

本书中笔者将从大学英语教学改革研究与实践探索、教师教育与教师发展研究与探索两个方面梳理多年来在教学和研究方面的相关理论探索以及教学尝试，以期能为我国、为本地区大学英语教学发展研究提供相关的有价值的资料。

由于时间仓促，书中错误疏漏之处在所难免，敬请读者批评指正。

作 者
2015年1月

目 录

第一部分 大学英语教学改革

第一章 大学英语教学改革综述——理论探索 /3

- 第一节 “教学质量和教学改革工程”中英语教学
改革要素解读 / 4
- 第二节 我国大学英语教学目标设定和改革重点解读 / 12
- 第三节 互联网环境下大学英语课程评价相关理论 / 20
- 第四节 合作学习和自主学习相关理论 / 29
- 第五节 “体验式”英语教学理论探索 / 36

第二章 大学英语教学改革——实践探索 /51

- 第一节 少数民族地区学生大学英语基本理论与基本技能
现状、问题及对策研究——以内蒙古地区为例 / 51
- 第二节 构建个性化教学模式，培养学生综合应用
语言的能力 / 71
- 第三节 大学英语网络教学评价体系构建的实证研究 / 81
- 第四节 多层次合作学习在大学英语教学和网络自主
学习中的实证研究 / 102

第三章 体验式大学英语课程多元化评价体系构建及促学反拨作用 /121

- 第一节 体验式多元化教学评价体系的构建 / 122
- 第二节 体验式多元化评价体系的促学反拨作用研究 / 138



第三节 ■ 研究过程中存在的问题与解决方法 / 144

第二部分 教师教育与发展

第四章 教师教育与教师发展理论研究综述 /149

- 第一节 少数民族地区高校英语教师科研水平现状及有效策略 / 149
- 第二节 大学英语教师教学现状调查 / 157
- 第三节 国内外教师教育和师资管理方面的理论 / 162
- 第四节 多媒体网络环境下大学英语教师个性化教学与专业发展理论 / 167

第五章 教师教育与教师发展探索与实践 /174

- 第一节 少数民族地区教师发展调查 / 175
- 第二节 多媒体网络环境下大学英语教师个性化教学及专业化发展调查分析 / 183
- 第三节 英语教育变革中的教师认同研究 / 194

主要参考文献 /199

附录1 教师行为测量表 /206

附录2 关于合作学习的问卷（学生问卷） /208

附录3 关于合作学习的问卷（教师问卷） /213

附录4 网络课合作学习记录 /219



附录 5	网络环境下英语教师角色转变的调查问卷	/ 222
------	--------------------	-------

附录 6	大学英语教师基本情况、教学现状以及 专业化发展调查问卷	/225
------	--------------------------------	------

附录 7	Some Questions on Classroom Management	/229
------	--	------

第一部分

大学英语教学改革

第一章

大学英语教学改革综述——理论探索

【导言】大学英语课程是我国高校大学生基础阶段的一门必修课程，一直以来处于高等教育改革的风口浪尖，也是备受关注、饱受争议的一门课程。20世纪80年代以来，针对大学英语教学的各类改革方兴未艾，从最初教学内容、教材形式编排的变革，到将多媒体和网络技术引入英语教学课堂，再到合作教学模式的运用、分层次英语教学的开展……改革范围涉及教学大纲、教学模式、教材、多媒体网络等新技术应用、教学评价体系构建以及教师发展等诸多方面。

毫无疑问，改革推动了我国英语教学的发展：英语教学条件逐年改善、英语教师学历水平得到提升、教师个人职业发展空间不断拓宽。目前，国内大部分高校已建设完成了大学英语自主学习中心，搭建了大学英语网络学习平台，充实和完善了教学、学习资源，为教师英语教学和学生英语学习提供了良好的软硬件条件。同时，英语教学改革也为广大英语教师提升科研水平和完善个人职业发展提供了良好的机遇。教师外出学习交流的机会不断增多，除了参加各类教学研修班之外，教师们更多地主动选择参加各类个性化的教学法或科研研修班来不断提升和完善自我。教学相长，越来越多的教师开始重视教学与科研的紧密联系，他们从教学中发现问题，获得灵感，通过进行相关理论研究和实践尝试验证假设，在进行教学反思的基础上，完善研究过程，最终完成科学研究的全过程，广大英语教师教学科研水平有了极大的提高。

大学英语教学改革经历了30年风雨历程，随着改革的不断深化、多媒体技术的高度发展和互联网资源的极大丰富，MOOCs等微课程的出现对传统的大学英语教学带来了极大的挑战。在大学英语第一线工作的教师开始逐渐意识到我国大学英语教学的生存危机：课堂上学生厌学和懈怠现象普遍存在，大学英语课程费时费力，但效率低下，学生英语水平没有得到相应的提高。大多数大学毕业生不能够读懂自己所学专业的英文文献，不具备用英文进行学术写作的能力，不能满足用人单位对英语水平的需求……这些问题引发了外界对于大学英语教学的不断质疑，大学英语的地位岌岌可危。

这种危机也在某种程度上表明在今天教育国际化背景下，我国的大学英语教学应逐渐从单纯基础语言能力的培养转向学生英语实用能力的培养；大学英语教学应

逐渐从通用英语转型为学科英语来满足学生个性化专业学习需求。我们可以预言：未来大学英语教学改革将更趋于关注不同地区、不同专业学生个性化英语学习需求和专业需求，未来多样化的英语课程将极大提升学生英语能力和教师教学科研水平。

第一节 “教学质量教学改革工程” 中英语教学改革要素解读

本节导读

“高等学校教学质量和教学改革工程”（简称“质量工程”）是教育部制订的《2003—2007年教育振兴行动计划》的重要组成部分，针对大学英语教学，“质量工程”提出：（1）以信息技术为手段，深化教学改革和人才培养模式改革。（2）改革大学公共英语教学标准、手段和考试方法，推进基于计算机的个性化英语教学，提高大学生的英语综合实用能力。（3）构建合理的、适合于现有大学英语教学环境的多元化的、动态的课程评价体系，并加大形成性评价在评价体系中的比重。本节中，在认真学习理解“质量工程”相关文件精神的基础上，结合大学英语理论学习和教学实践，笔者解读了大学英语“质量工程”的建构主义理论依据和心理学理论基础，分析了目前在大学英语教学中普遍存在的问题和解决策略，并提出实施大学英语“质量工程”的意义所在，即：本次大学英语教学改革是一次较为全面、彻底的改革；信息技术手段在大学英语教学中的应用极大地丰富了教师教学资源和学生学习资源，将课堂教学延伸至网络自主学习。同时，此次改革对教师教学提出了更高的要求，提出大学英语教师急需转变传统英语教学理念，学习相关学科专业知识，尝试开设学科英语课程的见解。

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以英语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。2003年教育部开始实施“高等学校教学质量和教学改革工程”（简称“质量工程”），针对大学英语教学，“质量工程”提出：（1）以信息技术为手段，深化教学改革和人才培养模式改革。（2）改革大学公共英语教学标准、手段和考试方法，推进基于计算机的个性化英语教学，提高大学生的英语综合实用能力。（3）构建合理的适合于现有大学英语教学环境的多元、动态的课程评价体系，并加大形成性评价在评价体系中的比重。为了更好



地推动大学英语教学的发展。根据“质量工程”对于英语教学的指导性意见,2004年教育部制定并发布了《大学英语课程教学要求》,正式开始实施大学英语教学质量和教学改革工程,其主要内容包括:(1)在教学中,教师要充分利用网络、多媒体等现代教育技术手段;(2)修订和完善教学内容,保持教学内容的科学性和实效性;(3)革新教学方法和教学手段以提高教学质量;(4)确立和完善大学英语教学目标;(5)通过实施有效的教学模式以及构建科学的评价体系等多种方式,明确了大学英语教学应以培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力为指导思想的建设思路。

一、对大学英语“教学质量和教学改革工程”理论基础的理解

1. 建构主义理论依据

无论是在新技术的应用还是在教学模式、教学方法的使用和教学内容的编排方面,大学英语“教学质量和教学改革工程”都不同于以往任何一次改革,它比以往的任何一次改革都更为深刻,更为彻底。本次改革方案的制定有着扎实的理论基础,是建立在大量理论研究、广泛教学实践和调研的基础之上的。其中,建构主义理论对大学英语教学改革的指导作用尤为突出。

我国英语教学改革历经20年,英语教学研究的对象已从语言本身过渡到教材、教法进而逐渐过渡到研究教学实施者和语言学习者。随着研究的不断深入,越来越多的教育工作者和研究者开始认同建构主义学习,关注建构主义教学思想,并以此为理论基础展开各类教育教学研究。作为“以学生为中心”教学模式的主要理论基础,建构主义理论已成为教育教学领域最具有影响力的理论之一。现在越来越多的研究集中于对有效课堂教学模式的探索、对教师职业发展和学习者学习策略的探究。

在传统教学观念下,学习者学习过程是一个知识从外到内的输入过程。该理念把知识看做定论,这将必然低估学习者的认知能力、知识经验及其差异性,具体体现在教学中就是教学内容选材和编排简单化,教学过程形式化,对学生英语能力的提升帮助不大等。同时,这些教学观念上的偏差也导致了許多消极的后果,如学生在理智上独立性与自主性



的欠缺、思维能力的薄弱、对知识的掌握停留在初级水平上,难以产生广泛、灵活的知识迁移,学生不爱学习、不会学习等。

不同于传统的教学观念,建构主义学习观强调三个重心转移,强调学习的建构性、社会性和情境性。建构主义在知识观上强调知识的动态性,知识并不是对现实世界的绝对正确的表征,不是放之于各种情境而皆准的教条,它在学生观上强调学习者的学习潜能及其经验世界的丰富性、差异性,强调学习的主动建构性。

首先,与以往的学习理论相比,建构主义理论突出表现了重心转移的特点,即从注重外部输入到关注内部生成。强调学习是学习者主动建构知识经验的过程。学习者通过新经验与原有知识经验的反复、双向的相互作用,来充实、丰富和改造自己的知识经验,而不是简单的“知识由外到内的转移和传递”。

其次,建构主义的重心转移强调学习者从“个体户”式学习逐渐过渡到“社会化”的学习。这一论断是针对以往西方的学习理论主要研究个体、个体活动形式学习活动而提出的。建构主义理论强调社会性相互作用(social interaction)在学习中的重要意义,这种社会性相互作用可以为知识建构创设一个广泛的学习共同体(learning community),从而为知识建构提供丰富的资源和积极的支持。关注社会化的学习,强调学习的社会性和文化性。这一论断在教学实践中则体现为“师生合作”、“师师合作”、“生生合作”等合作学习模式。

最后,建构主义理论强调从“去情境”的学习转化为情境化的学习。情景化学习(situated learning)主张通过在真正的现场活动中获取、发展和使用认知工具,强调把学习者和实践世界联系起来,强调在特定领域开展学习。建构主义理论强调教学中把所学的知识与一定的真实任务(authentic task)情境挂起钩来。基于上述理论论断,本次改革提出在英语教学和学习中采用“任务型教学”模式,将多媒体手段、互联网技术和网络资源等引入教师教学和学生学习过程中。另外,通过搭建网络学习平台或学科管理平台,教师可以实时记录学生学习过程、学习内容和学习成绩,能为每一个学生建立学习“电子档案袋”(electronic portfolio),以便对学生学习过程进行具有融合性的过程性评价。



2. 心理学理论依据

“教学质量和教学改革工程”是以大学生认知发展的特点为心理学依据的，是顺应当今社会对综合性人才的要求和适应学生身心发展的要求而进行的，它把培养学生综合运用语言的能力作为教学目标，并通过改革教学内容，丰富教学过程，采用灵活多样的教学手段及测试方式来发展学生的能力，尤其是听说能力。

生理学的相关研究表明：大学生的一般知觉能力已高度发展，他们能够根据自己已有的知识和经验，对所感知的事物和材料进行加工改组，并用概念的形式把它们标示出来，从而通过理解更深刻的感知材料，学习新知。另外，他们的观察具有明确的目的性，他们对周围的事物，特别是对那些新事物、新知识，反应迅速，比较敏感，表现出强烈的求知欲和探索精神，善于接受新事物，发现新问题。同时，大学生一般能够根据其所要观察的现象，计划观察的程序和步骤，预先估计观察过程中可能遇到的问题和变化，并能选择较为合理、较为有效的观察方式和方法，因此他们的观察往往速度快，准确率高。

针对大学生这些生理发展特点，我们可以断定大学生已具备一定的自主学习能力。因此，大学英语“教学质量和教学改革工程”主张在教学过程中，应采用利用一切能够接受信息的手段，包括现代多媒体技术和计算机网络课程教学等现代化教育手段来达到最佳的教学效果的新型教学模式。

二、改革初期大学英语教学中存在的问题分析

近年来我国大学英语教学一直处于不断改革和发展中，从以语法为主到以阅读为主再到以培养听说能力为主。这一改革历程充分说明英语教学改革的重心正在逐步转向培养学生实际应用英语的能力。

20世纪90年代以来，大学英语教学大纲提出：大学英语教学要培养学生综合应用英语进行交际的能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。在这一教学目标的指导下，广大英语教学研究者和工作者在教学方面做出了大量有意义的尝试，极大地推动了大学英语教学的发

展。然而在教学过程中也暴露出很多引人深思的问题,在教与学两方面也存在着一些矛盾,包括:

1. 大学新生学习目标不清晰

学生在刚刚步入大学后的第一个学期,往往对于各科学习存在陌生感和不适应感。在英语学习方面,他们依然希望英语教师能给他们详细指出并讲解语法点和语言知识点,继续强化语言基础知识的训练。然而,现实情况是:在大学英语课堂教学中,教师往往更为注重运用语篇导入来帮助学生养成自主学习的习惯。同时,大学英语课堂更为注重学生课堂的参与度。只有学生将自己很快地融入到课堂教学中,掌握正确的学习方法,他们才有可能真正达到大学英语教学的培养目标。

2. 大学新生对大学英语的学习效果期望值过高,而高校英语教学实际上不能满足他们的学习需求

具体而言,大部分大一学生通过中学阶段系统的英语学习,已经基本掌握英语语法知识和一定量的词汇,已具有了一定的听、说、读、写能力。他们希望通过大学英语学习进一步提高自己的英语水平,以便在将来的工作中能够熟练运用英语进行交流和完成本职工作。然而,受限于各类等级考试和教师教学方法、教学手段滞后的影响,现行的大学英语教学依然停留在“教师主讲的填鸭式教学”和“以四、六级考试为中心”的状态。面对这一现状,学有余力,英语基础较好的学生开始花费大量的时间自学甚至参加各类英语培训班去学习他们认为有用的英语知识,大学英语课对他们来说形同虚设,而那些英语基础本身薄弱的学生则往往由于所学内容远远超出他们的现有水平而灰心丧气,进而放弃学习,导致在英语学习与成绩之间的恶性循环。为了解决这一矛盾,本次改革提出学生可以通过参加网上分级考试来分级学习,并将开设必修课和选修课有机结合起来,以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。

3. 缺乏对于英语教学的有效评价方法和体系

长期以来,大学英语教学一直受制于各类英语等级考试和传统纸质考试,教师和学生中普遍存在重“读、写”,轻“听、说”的现象。近年来大学英语教学改革从教学内容的更新、现代化教学手段的运用到教师教学方法的创新等方面都有了很大的改进,课堂上教师开始关注学生



的学习兴趣和学习需求,通过组织灵活多样的教学活动来充分调动学生学习的积极性,鼓励学生积极参与课堂活动。然而,传统考试和现行英语四、六级中并没有涉及口语考试,听力分数所占比例小,学生认为既然考试不考,他们就没有必要花时间去练听说。久而久之,大学英语教学便陷入了一种“真空”状态,即学生在课堂上所学的知识与考试内容脱节。

因此,这次改革明确提出的“提高学生语言应用能力”的培养目标,就意味着改革不是仅仅针对教学某一方面进行的,而是涉及整个教育教学体系和教学理念的改革,具体可归纳为三个方面的改革:首先,课堂教学方面,教学模式要从传统的以阅读为主转为以听说为主,即教学重心的转变;其次,要在充分发挥课堂教学优势的前提下,借助网络多媒体等现代化教学手段,充实教学内容,培养学生的自主学习能力;再次,要改革评价系统,要求各校根据实际情况建立科学的教学评价体系,要加大形成性评价在整个评价体系中的比重。同时在测试方面,也提出要改变四、六级考试模式,把传统的以语法、阅读能力为主要评价标准的模式转变为以听懂为主,以实用为主的模式。改革还提出各地各校要根据自己的实际情况,自行制订教学大纲的主导思想。这是以往任何一次改革所未曾进行过的举措。

三、实施大学英语“教学质量和教学改革工程”的重大意义

相关研究表明,大学生有着巨大的发展潜能,他们的语言水平不同,学习风格各异。为了满足他们个性化学习的要求,教师必须用动态的、发展的眼光看待学生。教师的任务不仅仅是传授本专业知识,而是要立足于教会学生如何思考,如何开展自主学习。在教师的有效指导下,学生根据自身学习的需求,确立切实可行的学习目标,独立开展自主学习和合作学习,即:由学生自己制订学习计划、选择学习材料、掌握学习进度等。

1. 本次大学英语教学改革是一次较为全面、彻底的改革,涉及教师、学生、教学手段等多个方面

针对学生生理和心理发展的特征,本次“教学质量和教学改革工程”提出各高校“充分利用多媒体和网络技术,采用新的教学模式改进



原来的“以教师讲授为主”的单一课堂教学模式”。这种新的教学模式是以现代信息技术,尤其是网络技术为支撑的,这样就可以使得英语教学不受时间和空间的限制,进而更有效地帮助学生朝着个性化学习、自主学习的发展方向。教师在教学要充分利用网络多媒体技术,充实和完善网络学习资源,为学生自主学习提供广阔的空间。同时,也为广大教师提供全面体验教育教学活动,及深入进行教学研究的广阔发展空间。

2. 网络多媒体技术为英语教学提供了广阔的发展空间

首先,教师可以将一部分学习任务分解到网络学习平台上,学生登录学习平台进行网络自主学习,这可以在一定程度上弥补课堂教学课时少的不足,教师则可以利用上课时间来组织多种形式的教学活动,切实帮助学生提高综合能力。其次,多媒体网络辅助教学能够满足教师个性化教学和学生个性化学习的需求。教师根据不同层次的学生需求,设计出不同的学习计划,提供适合于他们的学习资料、手段等。而学生也可以根据自己的学习需求自主安排学习时间,完成学习任务。

随着改革的不断深化,近年来“任务型教学”和“翻转课堂教学”模式被广泛应用于大学英语教学中。通过课前实施“翻转课堂教学”,学生真正实现了随时随地上英语课。教师则通过采用“任务型教学”模式在课上组织灵活多样的课堂教学活动来开展个性化教学,大学英语课堂教学质量得到了很大的提高。

3. 如何帮助学生使用丰富的英语学习资源对广大英语教师提出了挑战

开放式的学习环境、多样化的学习手段以及互联网上丰富的英语学习资源不仅极大地丰富了教学内容,更能够使学生通过校园网随时接触到英语,而这种接触不仅是书面的,还包括视听等方面的立体化教学,便于培养学生应用网络系统进行自主学习的能力。另一方面教师的有效指导也是极为重要的。如何能够帮助学生高效地使用互联网上丰富的英语资源以确保学生及时接触到最新、最真实的语言资料对于广大英语教师来说是一个不小的挑战,他们需要对得到的资源进行筛选和整合,并为学生提出使用资源的有效指导。这不是一个教师可以单独完成的,它需要教师团队的分工合作。这就对教师团队的建设和教师合作精神的培养提出了新的要求。