



地理学科 命题规范 与技巧

赵 媛 刘金龙 主编
赵 媛 刘金龙 芦怡婷 贺丹君 陆丽云 编著



科学出版社

地理学科命题规范与技巧

赵 媛 刘金龙 主编

赵 媛 刘金龙 芦怡婷 贺丹君 陆丽云 编著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书在系统阐述地理考试概念及功能、地理考试类型及题型系统、地理试题编制的基本理论与原则的基础上,从命题规范和命题技巧两个方面,着重分析了选择题、填空题、综合题、实验题及开放性试题等不同题型的编制规范及命题技巧,理论与实践相结合,以案说理,案例分析注重典型性和新颖性。全书以注重实践、强化运用、突出技能为导向,从真正提高命题能力与水平出发,更强调对实践的指导,突出自主学习、研究性学习。

本书既可以作为高等师范院校地理专业本科生、课程与教学论研究生及教育硕士的教学用书,也可作为广大中学地理教师、地理教育科研人员等学习研究和培训的指导用书,还可供其他学科对考试及命题感兴趣的人士参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

地理学科命题规范与技巧 / 赵媛, 刘金龙主编. —北京: 科学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-03-041043-6

I. ①地… II. ①赵… ②刘… III. ①中学地理课—教学研究
IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 127180 号

责任编辑: 文 杨 / 责任校对: 桂伟利
责任印制: 徐晓晨 / 封面设计: 迷底书装

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京科印技术咨询服务公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014 年 6 月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2014 年 6 月第一次印刷 印张: 14

字数: 300 000

定价: 36.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

考试是教育中的重要环节，是实现教学评价和教育教学目标的重要手段。考试作为课程评价的重要方式之一，在课程改革中起着导向与质量监控的重要作用。但考试作为一门新兴的科学，还远远不能适应考试实践的要求。目前地理试题的命制仍以经验性为主，让试题命制由经验性走向科学性，让更多的教师参与命题研究，对于提高命题质量及促进教学与课程改革都具有重要意义。

近年来，随着基础教育新课程改革的不断推进，特别是许多省份开始实施“学业水平测试”，加之各种类型的会考、联考、模考等，越来越多的教研员和中学老师参与考试命题工作。但是，目前高校师范专业的课程设置中，关于评价的课程主要是教育测量与评价、教育评价学等大教育类课程，或地理教育测量与评价等课程，而缺少专门的命题方面的课程，也缺少命题方面的教材及理论书籍，导致师范毕业生对命题缺乏系统的、科学的理论指导，不少教师因不懂命题的特点、规律和方法而不会设计原创试题，许多教师的命题也主要是靠经验，因此，非常有必要编写和出版有关命题理论、规范与技巧方面的教材。

南京师范大学在高等师范院校地理专业中率先开设了“中学地理考试研究”、“地理学科命题规范与命题技巧”等课程，积累了丰富的课程资源。本书作者多年来从事有关地理考试教学、研究工作及参加国家级、省级各种类型试题的命制工作，作者中既有高校教师，又有长期在中学一线工作的教师和教研员，具有丰富的命题经验和命题研究成果。本书从中学地理教育实践出发，综合运用教育心理学、教育测量与评价和考试学等的基本理论和方法，结合新课程理念，采取理论与实践相结合的研究思路，对中学地理命题的规范和方法进行详细论述，并附典型案例进行解析。主要特点有以下3个方面。

1. 时代性和新颖性

本书顺应中学地理教育实践和新课程的要求，具有很强的时代性。

本书的新颖性主要体现在两个方面：一是体系新颖。本书将理论与实践相结合构建体系框架，在对试卷编制相关理论问题阐述的基础上，探讨试题编制的实践问题，并通过典型案例剖析来帮助读者理解内容要点。二是材料新颖。案例分析紧密联系每一章节的理论知识，案例的选取注重新颖性和典型性。

2. 系统性和全面性

本书内容系统全面。以试题编制的全过程为脉络，系统而精练地总结了试题编制的程序、试题编制规范以及试题审校要求。对不同题型的编制规范及命题技巧，几乎

涵盖了目前地理学科考试命题的主要内容。

3. 可读性和可操作性

本书在内容上注重可读性，条理清晰，重点突出，论述深入浅出，利于把握；在形式上尽量以图表的形式呈现，注重图表资料的丰富多样性，便于教学与自学。本书的另一特点是具有较强的可操作性，集合作者多年来有关命题教学、研究及实践的经验，阐述各种不同题型的命题要求、命题规范、可能出现的问题及命题技巧等，对提高教师的命题能力具有很好的实践指导意义。同时突出研究性，从问题的选取到内容的深度，都体现需要在学习中进行思考和联系实际，引导师生去关注问题、思考问题。

本书是集体智慧的成果。全书由南京师范大学赵媛拟定编写思路、提出框架体系。第1章由赵媛、江苏省清江中学刘金龙、江苏省溧阳市教研室贺丹君执笔；第2、3章由赵媛、南京师范大学陆丽云、南京师范大学附属中学芦怡婷执笔；第4章由赵媛、刘金龙执笔；第5、6章由刘金龙、赵媛执笔；第7章由刘金龙、赵媛、芦怡婷执笔；第8章由刘金龙、贺丹君执笔。芦怡婷在全书的编写中做了大量的资料补充工作。全书最后由赵媛统稿。

本书在写作过程中参考了许多公开发表的研究成果，主要参考文献在书末列出，其中难免有遗漏的，在此谨向所有参考文献的作者表示衷心的感谢！

限于编者的学识和经验，书中可能有遗漏、不当甚至错误之处，敬请专家和读者批评指正。

我们享受和传承经典试题

我们也有责任和能力创新试题……

赵媛

2014年2月于随园

目 录

前言

第1章 绪论	1
1.1 地理考试与地理试题编制	1
1.1.1 中学地理考试的作用	1
1.1.2 地理试题编制的意义	2
1.2 中学地理试题编制现状与原因	3
1.2.1 现状调查	3
1.2.2 原因分析	4
1.3 本书的思路框架与特色	5
1.3.1 思路框架	5
1.3.2 主要特色	6
第2章 地理考试题型系统及其特点	8
2.1 地理考试概念及功能	8
2.1.1 地理考试的概念	8
2.1.2 地理考试的功能	10
2.2 地理考试类型及题型系统	11
2.2.1 地理考试的类型	11
2.2.2 地理考试题型系统	14
2.3 常用题型的作用及特点	22
2.3.1 选择题	22
2.3.2 填空题	23
2.3.3 判断题	25
2.3.4 匹配题	26
2.3.5 读图填空题	27
2.3.6 综合题	27
2.3.7 实验题	30
2.3.8 开放性试题	32
第3章 地理试题编制的理论基础	34
3.1 试题编制的基本理论	34
3.1.1 系统理论	34

3.1.2	教育测量理论	35
3.1.3	教育评价理论	35
3.1.4	教育心理学理论	36
3.1.5	布鲁姆教育目标分类理论	36
3.2	测验质量的评价指标	38
3.2.1	信度	38
3.2.2	效度	44
3.3	试题质量的评价指标	49
3.3.1	难度	49
3.3.2	区分度	52
第4章	地理试题命题规范	56
4.1	试卷编制程序	56
4.1.1	明确命题目的	56
4.1.2	制订双向细目表	58
4.1.3	编制试题与评分标准	61
4.1.4	审校全卷	70
4.2	试卷编制的一般原则	72
4.2.1	遵循大纲	72
4.2.2	科学严谨	72
4.2.3	整体布局	72
4.2.4	规范明确	73
4.2.5	体现特色	74
4.2.6	公平竞争	74
4.3	常用题型编制规范	74
4.3.1	选择题编制规范	74
4.3.2	填空题编制规范	78
4.3.3	判断题编制规范	79
4.3.4	匹配题编制规范	80
4.3.5	读图填图题编制规范	80
4.3.6	综合题编制规范	81
4.3.7	实验题编制规范	83
4.3.8	开放性试题编制规范	83
第5章	选择题命题技巧与案例解析	85
5.1	地理选择题概述	85
5.1.1	选择题的结构	85
5.1.2	选择题的类型	86

5.2 地理选择题的设计方法	100
5.2.1 掌握和运用基本地理概念	101
5.2.2 掌握和运用基本地理数据	102
5.2.3 掌握和运用地理事物特征及分布	104
5.2.4 掌握和运用地理基本原理和规律	105
5.2.5 从信息材料中获取有关地理信息	106
5.2.6 正确解读所获取的地理信息	108
5.2.7 掌握和运用地理基本技能	109
5.2.8 发现和探究地理问题	110
5.3 选择题编制中的常见问题	111
第6章 综合题命题技巧与案例解析	124
6.1 地理综合题一般形式	124
6.2 地理综合题设计方法	127
6.2.1 地理综合题设计的整体思路	128
6.2.2 不同类型综合题的设计	130
6.3 地理综合题编制中的常见问题	149
第7章 其他题型命题技巧与案例解析	154
7.1 填空题命题技巧与案例解析	154
7.1.1 填空题的类型	154
7.1.2 填空题的编制方法	157
7.1.3 填空题编制中的常见问题	158
7.2 问答题命题技巧与案例解析	159
7.2.1 地理问答题结构示例	159
7.2.2 地理问答题的特点	161
7.2.3 地理问答题的类型	162
7.2.4 地理问答题的编制方法	176
7.2.5 地理问答题编制中的常见问题	176
7.3 地理实验题命题技巧与案例解析	179
7.3.1 中学地理实验基本类型	179
7.3.2 地理实验题的主要类型	182
7.3.3 地理实验题的编制方法	185
7.3.4 地理实验题编制中的常见问题	185
7.4 开放性试题命题技巧与案例解析	187
7.4.1 开放性试题的类型	187
7.4.2 开放性试题的编制方法	189
7.4.3 开放性试题编制中的常见问题	190

第8章 提高地理教师命题能力的方法	192
8.1 地理教师自主命题的重要性	192
8.1.1 有利于加深对大纲和教材的理解	192
8.1.2 有利于提高教育教学效果	192
8.1.3 有利于提高试卷讲评的针对性	192
8.1.4 有利于提高学生的学习能力	192
8.1.5 有利于提升教师的层次	193
8.2 提高教师命题能力的途径	193
8.2.1 搭建命题平台, 鼓励教师命题	193
8.2.2 加强学习研究, 提高命题素养	193
8.2.3 坚持命题实践, 从模仿到创新	194
8.3 改编地理试题的方法	195
8.3.1 试题扩展	195
8.3.2 试题转换	196
8.3.3 试题变式	198
8.4 创编地理试题的方法	200
8.4.1 热点情境创设方法	200
8.4.2 热点问题设计方法	204
8.5 地理试题难度的控制方法	207
8.5.1 情境创设	207
8.5.2 问题设计	209
8.5.3 答案编制	212
主要参考文献	213

第1章 绪 论

1.1 地理考试与地理试题编制

1.1.1 中学地理考试的作用

考试是人类社会特有的一种测量活动。当人们需要测度、甄别人的知识和才能的差别以及“选贤与能”的时候，考试便产生了。从此，考试随着人类社会的兴衰更迭经历了人类文明发展的全过程。如今，考试已渗透到现实社会的各行各业，成为人们有效开发和科学利用社会人力资源、提高活动效率、促进社会发展的基本措施之一，并随着人与社会的发展而不断发展创新。考试不断影响并促进教育的发展，在教育领域具有不可替代的巨大影响力。

在学校的日常教学中，考试是教学过程的重要环节，是检测教学质量、衡量教学效果的重要手段，也是检验和评定学生对知识和技能的掌握情况的重要方法。作为教师，需要关心的是：哪些教学内容是学生已经掌握的？哪些教学内容是学生含混不清、尚未掌握的？借助于考试，通过对学生和教师在地理学习活动中的行为和结果进行量化测定，不仅可以使学生形成获取地理知识的正确技能和方法，充分发挥他们的各种能力，而且可以促进教师根据测量评价的结果及时改进教学过程，提高教学能力，实现预定的教学目标。因此，通过考试可以检查、督促、引导学生认真学习，查漏补缺，巩固知识，提高能力，学会创新；同时，通过对考试结果的评价，可以检查和反映教师的教学管理工作，促进教学及管理水平的革新和提高。

根据1990年世界全民教育大会倡导的“评价学习质量标准——满足基本学习需要”，教育的目的在于选拔出个别的尖子，而在于检查教育是否满足了基本学习需要，即“人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为作出有见识的决策，为继续学习所需要的基本学习手段和基本学习内容”，即把“满足基本学习需要”作为教育评价的标准，也作为考试评价的标准。基于此，考试目的始终指向人的发展——服务人的发展，促进人的发展，实现人的发展，教育考试的目的主要就是检查教育是否满足了基本学习需要。因此，中学地理考试的目的是检查中学地理教育是否满足了中学生对地理学科的基本学习需要。在新课程理念影响下，许多新的教育评价方法不断被实验、采用和推广，尽管如此，考试依然是中学教育阶段不可替代的重要评价方法，作为地理

教学活动中的一个重要环节，贯穿于整个地理教学过程中。在新课程理念下，更需要研究如何通过考试方式、方法的改革，构建发展性的考试评价体系，实现中学教育培养满足社会需要的高素质创新人才的目标；更需要研究如何通过命题质量的提高，正确发挥考试的导向功能，通过开放性、综合性试题等，着力考查学生提出问题、搜集信息、整理和分析信息、研究和解决问题以及创新的能力，积极引导中学加强对学生全面素质的培养。因此，做好中学地理考试及其命题工作，往往成为中学教育评价工作的关键，关系到中学教育教学改革的成败，具有重要的现实意义。

1.1.2 地理试题编制的意义

1. 试题编制质量是评价考试质量的重要前提

试题的编制是一项科学性与技术性很强的工作，试卷质量是评价考试质量的重要前提。试卷是考试的载体，是考试内容的直观表现，学生的作答、教师的评阅都是在试卷的基础上完成的。一份好的试卷应该能很好地体现考试目标，呈现优质的题目及良好的编排，能够确保考试职能的充分发挥。因此，一份高质量的试卷是高质量考试的前提保障，这要求命题人员不仅要有深厚扎实的学科知识，关注学科的发展前沿，还要深入理解课程标准，了解教学和学生的情况，并且还要掌握命题技巧。

2. 试题编制是沟通考试评价与教学的桥梁

考试对教学的评价反馈作用是考试最重要的作用。从教师教学的角度来说，考试结果一方面反映了学生在前一阶段的学习成效，另一方面也反映了教师教学中存在的问题，为下一阶段教学的改进奠定了基础；从学生的角度来说，考试结果的反馈可以促使学生发现自己在学习上的薄弱之处，有针对性地进行弥补，同时也可以对自己学习方法、学习过程进行反思与改进，使今后的学习更有效率；此外，考试还起到激发学生在学习上的作用。健康的学习动机可以提高学生的学习热情，从而获得较好的教学效果。科学、合理的考试所带动起来的学生间的良性竞争以及老师、家长的表扬和鼓励正是学习动机的一大来源，可以充分地调动学生的潜力，增进教师的工作积极性和创造性。因此，考试作为教学评价的一种重要形式，是教学活动的重要组成部分。

从目前的现状来看，命题专家从理论的高度与教育发展趋势来命题，突出考查能力，力求创新性，有时却往往未考虑中学教学实际，出现命题决策与中学教学脱离的偏差；教师们则从实际教学出发，希望考试能切合考生水平，有利于日常教学工作的开展，这中间需要一个将命题者与教师沟通起来的桥梁。若越来越多的一线教师参与命题研究与实践，把一线教师的建议反馈给命题专家或教师本人，同时也让教师站在一个更高的角度去思考考试与教学的关系，明确今后教学发展的方向，这是一个相互促进的过程。

3. 试题编制能力是教师专业化发展的体现

教师除了具有高尚的人格、敬业的精神和博爱的情怀之外，还应具有较高的专业素养。试卷的编制是教师经常性的教学行为，其质量和水平是教师专业化发展的体现。

教师职业的产生与发展经历了“非专门化”、“专门化”、“专业化”三个阶段，学校及社会对教师的需求从一开始“量”的满足转向“质”的提高。1966年联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出：“教师工作应被视为一种专门的职业，是一种需要经过严格训练而且尚需持续不断的研究才能获得专业知识和专门技能的职业，教师的从业者必须具备以上素质。”1988年国际劳工组织制定的《国际标准职业分类》中，教师被列入了“专家、技术人员和有关工作者”这一大类，教师职业开始走上专业化的发展道路。

随着社会的发展，人们的教育理念也在发生着根本性的改变，新一轮教育改革也强调了基础教育对学生终身发展的影响，教学从以前的注重识记转向对能力的培养。教学评价作为教学的“指挥棒”也在力求改革，从单一的终结性评价转向多种评价相结合的方式。考试作为现阶段教学评价的主要方式，形式和内容也在发生转变。如何编制出符合新课程理念、有利于学生终身发展的试题，成为众多专家和教师研究的课题。试题是编制者教学理念的体现和教学智慧的结晶，所以，科学、合理的试题编制应成为教师专业化发展的重要内容，同时也是教师自我反思、自我成长的途径之一。教师不应该是匠气十足的教书匠，更不是日复一日只会重复自己的“推磨者”，教师应该是研究者，是创造者，是深邃的思想者，又是敏锐而清醒的实践者。

1.2 中学地理试题编制现状与原因

1.2.1 现状调查

根据作者主持的江苏省中小学教学研究课题“新课程背景下中学地理教师命题实践的研究”，选择苏南和苏北两个区域，对100名中学地理教师命题现状进行了问卷调查和访谈。调查显示，目前中学地理教师在命题方面的现状主要有以下几方面。

1. 教师自主命题的比例较低

在问卷调查中，大多数教师日常使用的试题试卷（包括课堂练习、单元测试、阶段考试、期中考试、期末考试等）主要有两种来源：①集体订阅有关教辅资料。目前，教学辅导资料泛滥，许多以营利为目的教辅资料出版商，找几个熟悉的同行，“分工协作”，对大量陈题进行收集、归类、分档整编而成的，质量难保，且严重滞后。②将通过各种渠道获得的试题原卷或重新选择组合后发给学生训练。只有20%左

右的老师命题时能够对选择的试题进行改编,只有不到10%的教师在实际工作中有自主命题。

2. 缺乏对课程标准、考试说明及命题的研究

命题的依据是课程标准和考试说明,但问卷显示,只有35%的教师经常研究课程标准和考试说明,有40%的教师比较注意和研究近几年本省的高考试题和省内各地的模拟题。在与教师的访谈中,只有高三教师为了备考,注意引用高考原题和重视课程标准与考试说明,高一、高二的教师比较忽略课程标准和考试说明的研究。同时,教师普遍认为对历届高考研究的深度不够,对命制试题的特点还欠缺理论上的思考,只有极少数教师有关于考试命题方面的理论书籍和对其内容的阅读;在研究高考试题命制的特点方面,只有15%左右的教师经常研究近几年高考试题的情景选择、题干的编写特点、客观性试题的选项命制特点、主观性试题的设问以及与材料的关系等,可见,教师在研究考试说明和高考试题试卷编制特点上还相当欠缺。问卷调查显示,有85%的教师参加过学校一级组织的期中或期末考试的命题,但在学科组命题时,命题教师对试题选择的根据不明确,很少把整套试卷在考前逐题反复斟酌讨论;有65%的教师不了解命制的试题需要经过充分的讨论,这说明教师在命题技巧方面很少针对试卷进行相互交流修改。

3. 改编试卷和原创试题的能力不足

由于中学教师参与高层次命题的机会较少,以及专项研究命题技巧方面的经验不足,即使编制出了原创的试卷,多数老师也只能发现一些零星的问题,不会全面准确地分析原创试题的成败得失,由于看不出试题的问题,也就不会用专业的眼光进行修改完善。在问卷调查中,有60%的教师反映对平时考试试题中存在的问题有一定的发现能力,但有些拿不准,对试卷的整体把握和试题的改进能力还很欠缺。教师命题意识淡薄,命题素质不高是较为普遍的现象。

1.2.2 原因分析

1. 外部因素

1) 领导重视不够

一些地方教育主管部门以及中学领导对教师命题缺乏足够的重视。职称评定、工作量计算、荣誉表彰、工作绩效、福利待遇等考量很少考虑命题的水平和量次。一般来说,各个市一学期组织一、二次统测,主要由一些教研员和地方名师命题;在召开各类研讨会时,很少把提高教师命题素质作为主要话题,更不要说请命题专家给教师进行培训了。许多中学校内命题也只是少数骨干教师的事,有时甚至请外校教师命题。

2) 缺乏理论指导

各高校师范专业的课程设置中缺少专门的命题相关课程,导致师范毕业生对命题缺乏系统的、科学的理论指导。从教以后,忙于传统的教学常规工作,命题意识淡薄,也缺少命题学理论书籍可供参考自学,所以不少教师因不懂得命题的特点和规律而不会原创试题。

2. 内部因素

1) 工作压力大

有相当多的教师因为教学任务繁重没有时间研究命制试卷,也有部分教师没有养成积累命题素材的习惯,在命题时苦于没有恰当的素材。

2) 畏难情绪较大

不少教师不是不想自主命题,但命题工作特有的艰巨性、创造性,往往使他们难以坚持和深入。再加上利益分配机制的不完善,多付出努力却没有相应的回报,于是使用现成资料成为普遍现象。

3) 认识上有误区

许多教师认为命题是专家、学者的事,自己只是一个普通的教书匠,不可能编制出高质量的题目;或者认为都搞素质教育了,考试减少了,还要提高命题素质干什么!这些想法,在某种程度上制约了教师的自我发展。可见,鼓励教师原创试题,应提高他们的命题意识,开展命题技巧培训,多创造命题实践的机会。

选用成套质量不高的辅导资料和整份的交流试卷,很少自主编创新题和命制试卷,导致大量重复的机械训练;过多的考试、练习、作业,使学生陷入题海;课堂讲评中不分轻重,逐题讲解,平均使用力量;就题讲答案,针对性地比较、联系、拓展、变换少,也很少提炼方法;无视学生的主体地位,采用满堂灌的方式,片面追求试题讲评的数量和速度;对学情、考点、热点研究不够,主要凭经验进行讲评;学生忙于做题,教师忙于批改;教师怨学生“我都讲过了,你怎么还考不好?”、“讲过的题目怎么还错!”,学生苦于“我已经尽力了,怎么还是学不好?!”等。这些不仅严重影响教学与复习的效果,还会逐步挫伤师生在地理教学中的趣味性、积极性和成就感。

1.3 本书的思路框架与特色

1.3.1 思路框架

本书以中学地理考试命题为研究对象,在确定编排体系与选编内容时,坚持从中学地理教育实践出发,综合运用教育心理学、教育测量与评价和考试学等的基本理论和方法,结合新课程理念,采取理论与实践相结合的研究思路,对地理考试概念及功

能、地理考试类型及题型系统、地理试题编制的基本理论与原则等进行系统阐述，并从命题规范和命题技巧两个方面，着重分析了选择题、填空题、判断题、匹配题、读图填图题、综合题（材料情境分析题）、实验题及开放性试题等不同题型的编制规范及命题技巧，附典型案例进行解析。案例分析紧密联系每一章节的理论知识，案例的选取注重代表性和新颖性，并有大量的原创试题。期望能有助于提高中学地理教师的命题意识和命题能力，正确处理考试评价与课程教学之间的关系，把考试评价恰当地、合宜地、有机地融合到课程、教材及教学之中，充分释放考试评价的教育功能，建立科学地、发展性的现代化中学地理考试评价体系（图 1.1）。

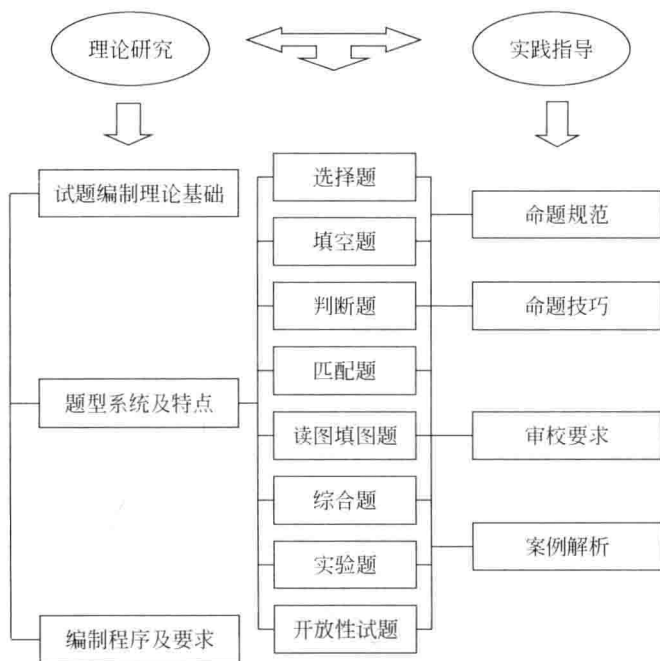


图 1.1 本书编写的思路框架

1.3.2 主要特色

1. 时代性和新颖性

考试作为课程评价的重要方式之一，在课程改革中起着导向与质量监控的重要作用。但考试作为一门新兴的科学，还远远不能适应考试实践的要求。目前中学评价、考试制度与全面推进素质教育的要求还不能相适应，突出反映在强调甄别与选拔功能，忽视改进与激励功能。命题者应告别忽视教学实际和学生的实际水平盲目出题，以“难、怪、偏”来彰显出题水平的年代，科学的命题才能杜绝“高考考什么，学校

就教什么”的教育怪圈。目前地理试题的命制仍以经验性为主，让试题命制由经验性走向科学性，让更多的教师参与命题研究，对于提高命题质量，对于促进教学与课程改革都具有重要意义。本书顺应中学地理教育实践和新课程的要求，具有很强的时代性。

本书的新颖性主要体现在两个方面：一是体系新颖。本书将理论与实践相结合构建体系框架，在对试卷编制相关理论问题阐述的基础上，探讨试题编制的实践问题，并通过典型案例剖析来帮助读者理解内容要点。二是材料新颖。案例分析紧密联系每一章节的理论知识，案例的选取注重新颖性和代表性，有大量的原创试题。

2. 系统性和全面性

本书内容系统全面。以试题编制的全过程为脉络，系统而精炼地总结了试题编制的程序、试题编制规范及要求以及试题审要求。理论研究方面：系统阐述地理考试概念及功能、地理考试类型及题型系统、地理试题编制的基本理论与原则等理论问题；实践指导方面：从命题规范和命题技巧两个层面，着重分析了选择题、填空题、判断题、匹配题、读图填图题、综合题（材料情境分析题）、实验题及开放性试题等不同题型的编制规范及命题技巧，几乎涵盖了目前地理学科考试命题的主要内容。

3. 可读性和可操作性

本书在内容上注重可读性，条理清晰，重点突出，论述深入浅出，利于把握；在形式上尽量以图表的形式呈现，注重图表资料的丰富多样性，便于教学与自学。本书的另一特点是具有较强的可操作性，集合作者多年来有关命题教学、研究及实践的经验，阐述各种不同题型的命题要求、命题规范、可能出现的问题及命题技巧等，对提高教师的命题能力具有很好的实践指导意义。同时突出研究性，从问题的选取到内容的深度，都体现需要在学习中进行思考和联系实际，引导师生去关注问题、思考问题。

第2章 地理考试题型系统及特点

2.1 地理考试概念及功能

2.1.1 地理考试的概念

考试是人类社会所特有的一种现象，伴随着人类的教育活动而产生。

“考试”（examination）一词在西方源于古希腊语，公元前4世纪，柏拉图在其著作《理想国》中，提出以考试方法鉴别人的智能发展水平。西汉以前，在中国“考”与“试”是两个词。西汉大儒董仲舒在《春秋繁露·考功名》中正式提出“考试”一词，即“考试之法，合其爵禄，并其秩，积其日，陈其实，计功量罪，以多除少，以为名定实，先内第之”，从功能上对考试进行了界定，即“考试”是指对政绩的考察。同样的含义又见于《三国志·魏王昶传》：“考试犹准绳也，未有舍准绳而意正曲直，废黜陟而空论能否也。”汉代，学校考试已初具规模，在太学已经把考试作为考查学生学业和管理学校的一种方法，已经与现代考试的含义有了较大的相似。随着社会发展和教育理念的不断改变，有关“考试”的内涵也不断发展（表2.1），这些定义从目的、主体、客体、媒介等不同方面对考试的内涵进行探讨，为揭示考试的本质提供了有意义的参考。

表 2.1 对考试概念的理解（廖平胜，2003）

概念分类	定 义	出 处
考试是工具	考试是测定人才的学识和才能的准绳和衡石	盛奇秀（1988），中国古代考试制度史
	考试是根据一定的考核目的，让被试者在规定时间内，按指定的方式、要求来解答试题，并对其解答结果评等级、计分。具有评定、诊断、反馈、预测和激励的功能，是教育测量的工具之一	顾明远（1990），教育大辞典
考试是方法	学校检查学生学业成绩和教学效果的一种方法	中国大百科全书·教育（1985）
	考试是对学生的学业成绩进行检查并作出评定所用的方法	杭州大学教育系（1987），教育辞典
	考试是对学生学习情况的正式评定，特别指一门课程结束时对他们学习的评定	德·朗特里（1988），西方教育辞典