

“疑难问题解决”丛书

丛书主编◎沈剑光

要素与内涵

中小学综合实践活动课程的有效实施

吴筱泉◎主编

YAOSUYUNEIHAN

ZHONGXIAOXUEZONGHESHUJIANHUODONGKECHENGDEYOUXIAOSHISHI



宁波出版社
Ningbo Publishing House

“疑难问题解决”丛书

要素与内涵

中小学综合实践活动课程的
有效实施

主 编 吴筱泉



宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

要素与内涵：中小学综合实践活动课程的有效
实施 / 吴筱泉主编. — 宁波：宁波出版社, 2013.11
（“疑难问题解决”丛书 / 沈剑光主编）
ISBN 978-7-5526-1218-9

I. ①要… II. ①吴… III. ①活动课程—教学研
究—中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 244467 号

要素与内涵：中小学综合实践活动课程的有效实施

丛书主编 沈剑光

本书主编 吴筱泉

出版发行 宁波出版社

地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040

选题策划 吴波

责任编辑 梁建建 吴波

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 16.25

字 数 360 千

版 次 2013 年 11 月第 1 版

印 次 2013 年 11 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-1218-9

定 价 32.00 元

《“疑难问题解决”丛书》编委会

丛书主编 沈剑光

丛书副主编 张力鸣 徐文姬 周 波

丛书编委(按姓氏笔画排序)

丁耀方 何琪得 张力鸣

张建国 沈剑光 周 波

倪国君 徐文姬 章才根

褚树荣

本书主编 吴筱泉

本书审稿 倪国君

本书编委 乐素芬 费海明 李 维

罗建平 张怀良 王焕轶

李世喜 严利文 孙文强

曾昊溟

总序

教学是教师职业的基本活动。随着课程改革的不断深入,广大教师对教学的认识不断深入,对基础教育课程改革的实践探索不断创新,对课程改革理论与实践问题的解决,也已经走出传统的研究范式。

宁波市教育局教研室以“问题解决”为抓手的教学研究形式,着眼教师专业发展,追求轻负高效,引导教师关注课堂教学,鼓励教师参与问题解决的实践与研究。在“问题解决”的过程中,教师的“问题意识”得到强化,“问题解决”的思路和形式不断创新,教学研究的形式与内容结构有了很大的变化。教师们以研究者的心态置身于教学情境,以研究者的眼光审视已有的教学理论与现实问题,积极捕捉解决问题的机会,思考解决问题的策略,展现智慧,实现自身发展。

在“问题解决”的过程中,广大教师不断思考与实践,在设计、创造、实施新的教学方案中,不断改进、优化自己的教学行为,积累了许多好的经验和做法,取得了明显的效果。《“疑难问题解决”丛书》第三辑,是在前几年所编第一辑、第二辑的基础上,对课改的各种基本问题的进一步的梳理、提炼和总结,它真实地记录、描述了教师的困惑和思考,汇集了解决问题的思路、过程与方法。

本书具有以下特点:

真实性。

本书所呈现的“疑难问题”以及“疑难问题解决”的过程,都曾经在教学中真实地发生过,是教师在真实情景中发现和经历的。比如,如何减轻学生的学业负担,做到轻负高效;如何选择教学内容和学习方式,让学生乐学会学;如何实施教学评价,体现教师的指导引领作用……本书比较详细地记录了这些问题的解决过程,具有在相似的情景中再现的可能性,因而也具有参考性具有可操作性,可模仿、可借鉴,有着进一步研究的价值和空间。

针对性。

编入本书“疑难问题解决”的典型案例,是宁波市义务段各个学科自下而上,在广泛征求基层教师意见的基础上,各门学科对来自全市各个县(市)区的问题的汇集与提炼;参与撰写的人员中,既有教研员、特级教师、名教师,也有青年教师,学科骨干,他们都呈现了对教学问题的思考与实践。各门学科,各个地区、各个层次的老师都能根据自己的需要,有针对性地在本书中找到问题解决的方法和途径。

可读性。

本套丛书内容丰富,具体、直观、形象地记录了义务段各学科的教师对“疑难问题”的思考和解决过程。全书以通俗易懂的语言,深入浅出地描述了如何把对教育教学理论的思考回置到教学实践中,自觉解决教学实践中的问题,改善教学行为的种种经历,充分展现了各学科教师的教学探索,彰显了具有实践特色的教学智慧,值得参考和借鉴。

希望本套丛书能为广大教师实践新课程、提高专业水平提供一定帮助,也希望广大教师不断拓展自己的学习领域和学术视野,不断改善教学行为,促进发展,迎接挑战。

以此为序。

沈剑光

2013年5月

前 言

综合实践活动课程是中小学新一轮课程改革中新开设的一门高度综合的实践性课程,是对我国 20 世纪 80 年代以来的课外活动、活动课的继承、发展和规范,是由国家规定、地方管理、校本开发实施的课程,它集中体现了新课程的基本理念和核心价值追求,是新一轮基础教育课程改革中的亮点和难点。综合实践活动课程的价值取向是什么?综合实践活动课程有哪些价值要素?各价值要素在综合实践活动过程中如何来具体操作、培养提升呢?综合实践活动课程与学校文化建设有什么关系和价值作用?这些都是摆在学校和教师面前的问题。如何有效地开发与实施这门课程,对中小学的办学理念、学校内部课程教学管理制度、学校的课程建设能力等方面都提出了挑战。

本书是“中小学综合实践活动课程的有效实施”系列丛书之一,是继《行动与智慧——中小学综合实践活动课程的有效实施》、《模式与设计——中小学综合实践活动课程的有效实施》之后的第三本书。前两本书重点解决了学校层面、教师层面在综合实践活动课程有效实施中的一些操作问题,本书侧重学生层面,从学生的成长与发展的角度出发,重点解决学生通过综合实践活动,获得了什么,改变了什么,提高了什么,发展了什么,以及具体的课程价值要素有哪些,内涵是什么,如何操作、培养提升,如何评价等问题。另外从学校层面,从学校文化建设的角度出发,重点解决如何依托综合实践活动课程来重建学校文化。

以教学第一线的广大教师和教研员开展综合实践活动的经验及理论工作者的研究作为基础,我们在书中提出了指向学生发展的综合实践活动课程的价值要素“四个学会、四大能力”——学会自主、学会创新、学会合作、学会负责;搜集和处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力。从“为什么?”“是什么?”“怎么做?”三个方面提出了具体的操作内容、步骤、规范,使得综合实践活动课程对学生成长发展价值的“四个学会、四大能力”在活动过程中实实在在、切切实实、落实到位,使学生在这一

些方面得到切实的发展——学生获得了,改变了,提高了,发展了。我们还结合实例深入浅出地阐述了综合实践活动课程与学校文化建设的关系和价值作用,提出了如何依托综合实践活动课程的开展,重建以学校德育文化、课程文化和课堂文化为主要内容的学校文化体系的方法与策略。

在编写过程中,我们力图以解决广大中小学学校和教师在实施综合实践活动课程中最迫切需要解决的现实问题为主旨,在系统梳理、提炼几年来中小学校和一线教师在课程实施过程中遇到的各种具体困难、困惑和实际问题的基础上,提供具体的、可操作的解决问题的对策,展现课程实施过程中探索出来的宝贵经验,希望能够给更多的中小学校和一线教师以启迪和借鉴。

全书各章节通过下面几个模块来展开:“疑难问题”发现和提出广大中小学学校和教师在实施综合实践活动课程中最迫切需要解决的现实问题;“实践探索”介绍中小学学校和一线教师在综合实践活动课程实施过程中探索出的解决问题的宝贵经验;“问题评析”围绕疑难问题并结合实践探索中呈现的案例,介绍解决综合实践活动课程实施过程中的疑难问题可以采用的方法和策略;“相关链接”介绍一些与解决疑难问题相关的信息资料。

为了帮助教师从案例中吸取经验和获得启示,本书选编了大量生动鲜活的综合实践活动案例。每一个案例都具有它的特点和代表性。案例的主题内容涉及学生生活的各个层面,主题鲜明、过程翔实,有很强的参考价值和可操作性。

一花独放不是春,百花盛开春满园。本书的编写旨在为广大中小学和教学第一线的广大教师提供综合实践活动课程实施过程中的经验、方法和案例参考,希望学校和教师紧密联系当地的实际,与学生、家长和专家一起共同开发与实施具有学校特色的综合实践活动课程,使这门富有生机和活力的新型课程绽放出独特的魅力,让更多的孩子体验到探究的快乐,享受到成长的幸福,使综合实践活动课程这个“百花园”绽放出异彩纷呈的鲜艳花朵。

本书各章节执笔撰写人员为:第一章第一节,吴筱泉;第一章第二节,孙飞娜;第一章第三节,吴筱泉;第一章第四节,吴筱泉;第一章第五节,王焕轶;第二章第一节,戴振铨、徐琴娜;第二章第二节,黄丽君、赵利利;第二章第三节,王蓉、赵卓艺;第二章第四节,吴筱泉;第三章,鄢明明;第四章,费海明、徐洁。全书由吴筱泉、费海明统稿。

由于编者水平有限,加之时间紧迫,纰漏在所难免,敬请读者谅解,并多提宝贵意见!

编者

2013年5月

目 录

总序	1
前言	3
 第一章 综合实践活动课程的价值要素	
第一节 价值要素结构	2
第二节 学会自主	12
第三节 学会创新	32
第四节 学会合作	48
第五节 学会负责	57
 第二章 综合实践活动与学生能力培养	
第一节 搜集和处理信息的能力	76
第二节 自主获取知识的能力	89
第三节 分析与解决问题的能力	106
第四节 表达与交流的能力	120
 第三章 综合实践活动课程与学校文化建设	
第一节 学校德育文化建设	132
第二节 学校课程文化建设	142
第三节 学校课堂文化建设	149
 第四章 综合实践活动的案例与评析	
案例 1 餐桌上的文明	160
案例 2 践行新校训 感恩母亲节	167
案例 3 百年柴小银鸡影视节	174

案例 4 稻花香里说成长	181
案例 5 快乐的课间十分钟	190
案例 6 天天新气象	197
案例 7 欢天喜地闹元宵	204
案例 8 我爱我班	214
案例 9 前童古镇“河水不犯井水”的奥秘探究	222
案例 10 爱上你的牙齿	229
案例 11 与茶结缘	237
案例 12 鱼乐于水,我悦于心	243

第一章 综合实践活动课程的价值要素

综合实践活动课程是一门面向学生生活的实践性课程。综合实践活动课程作为新课程中最活跃、最富有生机和活力的一个领域,正以其日益凸显的育人价值而备受人们关注。综合实践活动课程的价值是多元的,是多种价值的融合。综合实践活动课程的价值要素对综合实践活动起到定向、引导、规范、评价等作用,直接影响到活动的成效和课程的价值意义。综合实践活动课程的价值要素既是课程的出发点,又是课程的归宿。因此,综合实践活动课程的指导教师对综合实践活动课程的价值要素必须要有清晰的认识。

第一节 价值要素结构

疑难问题

综合实践活动课程是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活,注重对知识技能的综合运用,体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。综合实践活动课程为学生与现实生活发生联系、进行互动编织了一条纽带。综合实践活动课程是新课改的亮点,因为这门课程在育人方面具有无可替代的独特价值。那么,综合实践活动课程的价值取向是什么?综合实践活动课程有哪些价值要素?各价值要素在综合实践活动过程中如何来具体操作、培养提升呢?

实践探索

案例呈现一

实践活动成为“大变活人的教育”^[1]

【国赫孚】我谈一下对教育目的的认识。举一个例子。

宗晓娅原来是外校的学生,因为学习成绩差、对教师抵触,产生了严重的厌学情绪,学习难以为继,父母无奈,将其转入我校。她参加了学校的社会实践活动,确定了课题——“蓟县山区农业产业结构调整的调查与研究”,并历时一年完成了论文,获得了市科技创新大赛一等奖。在这一过程中,她的个性发生了明显的改变。

过去,她一度是一个学习的失败者,性格内向,少言寡语,不好交际,对老师有抵触情绪。后来她变得活泼开朗,乐于主动与人交往,积极参加各项活动,考入北京国际关系学院后还成了大型活动主持人。她的家长感慨地说:“天津中学的教育是大变活人的教育!”我们与家长共同分析了她个性改变的原因:

一、过去因自卑存在交往障碍,而在调查中她必须接触农民和干部。不仅要主动交往,而且

[1]《中国教育报》.2012年12月3日第12版.

在遇到冷遇时还要学会千方百计地跟人“套近乎”，把想要的资料拿到手。因此交往的意识、方式、能力得到提高。可以说性格改变的切入点是交往。

二、开始做课题时她处处都想依赖教师，教师则引导她自己制订计划，设计问题，搜集信息，这使她潜在的主动性得到了激发和释放。

三、过去厌学是因为学不懂而丧失了学习兴趣。而她对课题兴趣浓厚，学习也就有了动力。晚上她看厚厚一大摞文件，家长说，“我们看了都头痛，但她坐得住，看得进去，而且还要在掌握文件精神的基础上认真地分析，提出自己的观点”。她这种学习的主动与认真，不久就迁移到了学科学习中，使学习成绩逐渐提升。

四、过去她曾是学习失败者，科技创新大赛的获奖使她重新品尝到成功，重新找回了自信。

这一案例发人深省。教育的目的是什么？这是每一个教育者首先必须明确的，知识不是教育的唯一目的，教育必须关注人的灵魂，唤起心灵情感的变化才能改变人的精神和行为。然而可怕的是我们往往对此表现出“集体无意识”，教育常常“目中无人”。

【陶继新】您分析得很有道理，同时，我认为，每一个学生都有着巨大的发展潜能，只不过有的时候这种潜能被遮蔽了而已。有效地开发这种潜能，就会还给我们一个又一个的惊奇。宗晓娅如果不转到天津中学，如果不参加学校的实践活动，也许她身上的潜能永远处于沉睡状态，久而久之，就会走向“死亡”。不但老师与家长认为她不可造就，她自己也会认为自己毫无发展前景可言。现在所谓的“差生”与“问题学生”，更多的不是他本人没有发展潜能，本人没有美好的希望，而是畸形的学校教育让他出了问题，以致发展到不可救药的程度。你们则不然，你们首先相信每一个人都有走向成功的内在能量，更好地开发这种力量，就会让这种力量从潜伏状态上升为公开状态，并会不断地“扩大化”，让其本人在某个生命节点上品尝到成功的喜悦，从而充满自信，并拥有走向更大成功的内在能量。而社会实践活动的某个契机，就有可能还原学生本有的精彩，就有可能让他们看到前程是那么美好，自己是那么富有发展潜力，从而信心百倍地走向属于自己的那个人生彼岸。从这个意义上说，社会实践活动不但是重要的，而且是不可或缺的。少了这个“课程”，就少了学生生命成长必需的营养。天津中学的学生成长得好，发展得快，当与综合实践活动有着内在的联系。

案例呈现二

美国女生给我的六个惊诧^[1]

去年，孩子高一的时候我们有幸接待了一位美国私立高中的同龄女孩，共同生活了一周。零距离的接触，让我从两个中美同龄女孩子身上看到了很多不同之处，感慨万千！

来中国游学的这十几位孩子都是来自 Country Day School(孩子们习惯翻译为国日中学)，据说这个学校全部费用来自于富豪们的捐助，只收符合条件的孩子，是标准的贵族子弟学校。在经过若干个表格的事无巨细的项目填写(细致到父母的宗教信仰、饮食习惯)和层层审核后，

[1]钱月航.美国女生给我的六个惊诧[J].常州日报,2012-10-12.

我家被确定负责接待其中一位女孩子。

第一次见到这位女孩子,个子比我孩子高出一头,瘦削高挑,皮肤白皙,脸上露着真挚的微笑,非常动人。记得第一顿早餐我准备的是扬州的包子和小馄饨,孩子们吃得很开心,美国孩子也使用筷子,说是为了入乡随俗特地学习的。在用餐尾声时,美国女孩跟我说:“这是我吃过的最好吃的早餐,非常谢谢您!”这个孩子这么会赞美别人,我第一次被惊到了。给我孩子做了十几年的饭菜,也没听到啥赞誉的话。被赞美的感觉的确非常美妙,一下子就把我们的距离拉近了不少。

晚餐,我做了最拿手的西红柿炒鸡蛋、糖醋排骨等三菜一汤,我们边吃边聊,非常开心。吃完饭后,两个孩子依旧在聊天,我开始收拾碗筷,美国女孩连忙站起来对我说:“Can I help you?”我第二次一惊,看着这个孩子真诚的样子,我连忙说:“不用了,你们聊。”我的孩子看着我忙碌了十几年都习惯了,基本是熟视无睹。而美国女孩能为对方着想,瞬间做出本能的反应,看来是习惯使然。

第二天以后,大家就比较熟悉了,所以一般想问啥就问。我看到美国女孩子的护照已经很破旧了,就很好奇地问:“你走过了哪些国家?”美国女孩的回答让我第三次被惊到了:“这是我的第三本护照,大概走过了30多个国家。”看着我惊诧的表情,她解释说:“一般假期,我们学校都组织同学出去游学。这次是第一次到中国,主要去上海、南京、北京和西安。”这四个城市是家长和老师们精心挑选出来的,基本代表了中国的过去和现在,我在暗自佩服的同时不由得发问:“你们这样周游世界,学习怎么办?”要知道我们的孩子寒暑假几乎都奔波在各培训点啊。美国女孩看着我孩子一脸的美慕说:“我们平时的学习任务很重的,每天回家的作业量是5小时。”就这个“5小时”把我丫头给怔住了。

在聊到业余生活时,我了解到美国女孩家庭的基本情况:爸爸在自己的企业工作;妈妈基本是家庭主妇,不上班,但是美国女孩强调她的妈妈很辛苦,要负责家里的日常生活、草地、游泳池和直升机的日常养护;哥哥负责洗碗和协助妈妈搞卫生;她则是负责家里的两条狗和三只猫的衣食起居。一家人各负其责,井井有条。我们家是爸爸、妈妈要上班,妈妈还要负责全家的生活,孩子是两耳不闻窗外事只管学习。在家庭义务和责任方面,我们的差距显然很大。

我第四次被惊到的是听俩孩子聊天,我孩子问美国女孩子遇到最恐惧的事情是啥,美国女孩子说是有一年的暑假,几个家庭的父母把几个十多岁的孩子送到原始森林里,没给带水和食物,没有床和帐篷,跟孩子们相约一周后来接。那一周是这个孩子最恐惧的,也是最刺激的。她告诉我孩子们为了不挨饿,生吃过抓来的老鼠。这样的活动家长们的出发点是锻炼孩子们的生存能力。

第五次被惊到的是最后一顿晚饭。快要离开南京了,为了尽地主之谊,给美国女孩尝尝美味的中国菜,我们带她到了南京最繁华的地段——狮子桥,点了获国家金奖的“鸡煲翅”,当美国女孩明白是鱼翅做的,她非常坚决地拒绝了这道菜:“这道菜我无法接受,动物需要保护。”没有任何回旋的余地,甚至是不近人情。我汗颜之余,敬佩之情油然而生。

饭后,几个孩子相约到附近的电玩城去玩,除了我孩子和美国女孩外,我们还邀请了女儿的两个好朋友。整个玩的过程我是听孩子跟我复述的:“妈妈,太可怕了,美国人太厉害了!一进电玩城,我的两个好朋友就上去玩了,什么好玩玩什么。看得出平时繁重的学习压力在这一刻被化解了。而美国女孩子则拉着我边走边观察什么游戏盈利最大,转了一圈才锁定目标,美国女孩子赢了很多游戏币,分给我们3个,再去找自己感兴趣的玩游戏玩。”我这一次不仅仅是惊了,简直是被震撼了:小小年纪就知道如何做到利益最大化,处处深思熟虑,确实是太可怕了。我孩子说了一句让我思考至今的话:“妈妈,我们这样下去,以后真的只能是给他们打工的啊……”

短暂的一周时间,给了我六个大大的惊诧,我们的孩子未来将要面对的是这样的对手!而我们在培养怎样的孩子?过分的溺爱、频繁的干预、过度的保护,导致了我们的孩子无情和无能。目前复印机式的教育消耗着孩子们的精力,限制了孩子们的追求。众所周知,自然是孩子的天性,自由是孩子的本性,扼杀天性和本性,就是扼杀成长的活力和动力,如此的教育能培养出创造性的人才吗?不一样的教育决定不一样的结果,未来的主宰属于什么样的人相信大家都很清楚,而我们则是在为人家输送打工仔,再优秀充其量也就是个高级打工仔!

问题评析

价值要素结构体系

综合实践活动课程的有效开发与实施的价值意义应以学生为核心,指向学生的发展,真正地从学生整个生命长度出发,关注他们的成长,关注他们的发展。课程的旨归是个体的生命与个体的发展。我们的课程应该是为了学生的发展而开展的。综合实践活动的价值与意义不只是让孩子们动手实践,它的终极指向应该是人的生存与发展,始终关切“这个活动”、“这项研究”对“这个学生”的成长、发展的意义是什么。

综合实践活动课程的价值取向是学生的发展,是学生获得了什么,改变了什么,提高了什么。正如案例一通过一个真实的事例展现了综合实践活动课程是一门“大变活人的教育”的课程价值:“如果不参加学校的实践活动,也许她身上的潜能永远处于沉睡状态,久而久之,就会走向‘死亡’。”“而社会实践活动的某个契机,就有可能还原学生本有的精彩,就有可能让他们看到前程是那么美好,自己是那么富有发展潜力,从而信心百倍地走向属于自己的人生彼岸。”在综合实践活动课程的价值取向中,实践育人重于知识获得。与其他类型课程的价值目标相比较,综合实践活动课程更强调情感、态度与价值观、过程与方法维度的目标。“德育为先、能力为重”。通过综合实践活动,学生“有所知”、“有所得”、“有所悟”、“有收获”、“有提高”、“有进步”。情感、态度与价值观得到了发展,各种能力得到了增长,获得了知识与技能。综合实践活动改变了学生的生活,改变了学生的思维方式,影响了学生的一生。这样的综合实践活动才是有效的、有价值的、有意义的。

一、综合实践活动课程的核心价值:让学生学会生活、热爱生活

综合实践活动课程试图解决的问题是体现生活世界对学生发展的价值,试图追求的意义

是帮助学生在反思、体验生活中学会生活、热爱生活。^[1]

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:坚持能力为重。优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做事做人,促进学生主动适应社会,开创美好未来。

综合实践活动应引导学生建构意义,也就是要通过活动体验,获得对个体发展的启迪,明了为人之道、为事之道。联合国教科文组织发布的《教育——财富蕴藏其中》(德洛尔报告)把“为人之道”和“为事之道”统称为“学会认知、学会做事、学会与他人共同生活共同工作、学做完人”,这被称为基础教育的四大价值支柱。综合实践活动课程的实施,要引导学生在体验的基础上实现四大价值支柱。^[2]

综合实践活动课程是探究、体验生活的课程,它所提出的探究生活是为了融入生活、热爱生活,使生活更美好。综合实践活动的价值追求在于让学生自由探究生活,让学生在探究的过程中体验生活、建构知识、生成意义。综合实践活动课程追求的价值宗旨和核心价值是让学生在现实生活中,探究生活,体验生活,反思生活,积累做人做事的经验,学会生活、热爱生活,更美好地生活。

案例二呈现的是,做人要懂得赞美别人、懂得为别人着想、懂得真心的付出、懂得分担家庭的责任和义务、懂得生存的本领、懂得自律、懂得分轻重缓急,不任性妄为。这些都是我们综合实践活动课程追求的具体价值内容,帮助学生在综合实践活动过程中得到做人做事的经验。

二、综合实践活动课程的价值重点:培养学生创新精神、实践能力、社会责任感、良好的个性品质

从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术的教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。(《基础教育课程改革纲要(试行)》)

综合实践活动的总目标是:引导学生在实践学习中获得积极体验和丰富经验,形成对自然、社会和自我之内在联系的整体认识;体验并初步学会问题解决的科学方法,具有问题意识,发展良好的科学态度、创新精神、实践能力;形成强烈的社会责任感,具有良好的个性品质。

综合实践活动的具体目标包括:亲近并探究自然,增进对自然的认识,逐步形成关爱自然、保护环境意识和能力;积极参与社区服务和社会实践,增进对社会的认识与体验,发展社会实践能力和社会责任感;掌握基本的生活技能,发展认识自我的能力,养成积极而负责任的生活态度;学习并开展力所能及的技术实践和劳动实践,培养技术意识和技术实践能力;体验并初步学会调查研究与访问、实验研究与观察、技术设计与制作、社会参与与服务、信息搜集与处

[1]张华.综合实践活动课程的问题与意义[J].教育发展研究,2005,(1).

[2]郭元祥.综合实践活动中体验与建构的关系[J].福建教育,2004,(05A).

理等多种实践学习方式,发展搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力。(《综合实践活动指导纲要(送审稿)》)

1999年6月13日,中共中央、国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出了“以培养学生创新精神和实践能力为重点”。综合实践活动课程是国家课程计划中的必修课程,它的设置是基础教育课程体系、课程结构的重大改革,是落实素质教育目标的重要措施。设计和实施综合实践活动课程的宗旨是转变学生的学习方式,培养学生的创新精神、实践能力、综合运用学科知识的能力,使学生养成良好的个性品质。

综合上述可见,综合实践活动特别注重“培养学生的创新精神、实践能力、社会责任感、良好的个性品质”,并以此为课程价值的重点。

创新精神是指要具有能够综合运用已有的知识、信息、技能和方法,提出新方法、新观点的思维能力和进行发明创造、改革、革新的意志、信心、勇气和智慧。创新精神属于科学精神和科学思想范畴,是进行创新活动必须具备的一些心理特征,包括创新意识、创新兴趣、创新胆量、创新决心,以及相关的思维活动。

创新精神是一个国家和民族发展的不竭动力,也是一个现代人应该具备的素质。创新精神是一种富有怀疑精神、求实精神、自信心、好奇心,勤奋刻苦和坚忍不拔的品格。创新精神又是一种敢说前人没有说过的话、敢走前人没有走过的路、敢创前人没有开创的新事业的大无畏的胆略和气魄。创新精神还是一种才识,它要求我们必须具有创造性思维和较强的从经验、事实和材料中提炼出自己思想的能力。

实践能力指主体有目的、自觉地改造客体的能力。实践能力是个体在生活 and 工作中解决实际问题的能力。它不是由一种单一的能力构成,而是以实践活动为载体,以解决问题为核心特征的综合性能力。实践活动的多样性决定了实践能力的多样性。

实践能力是包括一切实践活动中所需的能力。如动手操作能力、日常生活实践能力、职业活动实践能力、人际交往实践能力;观察能力、搜集信息的能力、表达能力、交往能力、动手能力、实验能力、学习能力、合作能力、自理能力、独立生活能力、沟通能力、组织管理能力、自我控制能力和坚忍的意志品质等。在实践活动中培养和发展起来的实践能力应该是多样的,是多元化的,并非动手操作能力一种。

社会责任感作为一种道德情感,主要是指一个享有独立人格的社会成员对国家、社会、集体以及他人负责的认识、情感和信念,以及与之相应的遵守规范、承担责任和履行义务的自觉态度。社会责任感,是当代学生应该具备的基本品质,也是构建社会主义和谐社会的关键。

青少年学生的个性正从不稳定型向稳定型转变,具有很大的可塑性,而且这一时期是智力发展的时期,也是个性品质形成的重要时期。综合实践活动不仅要学习科学方法,提高学生多方面的能力,更要培养学生良好的个性品质,塑造学生优秀的品格,促使个性的健康发展。这对青少年学生今后的学习、工作和生活都是非常重要的,良好的个性品质是学生一生的财富。

个性品质,不仅体现在一个人的信念、理想、世界观上,也体现在一个人的兴趣、能力、气质和性格上,它反映一个人基本的精神面貌。人们常把那些在现实生活中表现出来的积极向上的