

师德实践培训资源 丛书主编 钱焕琦

主编◎钱焕琦 朱运致

幼儿教师



职业道德实践



著名
品牌
上海市
出版

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

师德实践培训资源 丛书主编 钱焕琦

主编◎钱焕琦 朱运致

幼儿教师

职业道德实践

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师职业道德实践/钱焕琦, 朱运致主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 10
(师德实践培训资源)
ISBN 978-7-5675-1343-3

I. ①幼… II. ①钱…②朱… III. ①幼教人员—职业道德 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 251858 号

师德实践培训资源

幼儿教师职业道德实践

主 编 钱焕琦 朱运致
责任编辑 吴海红
责任校对 王丽平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12.75
字 数 197 千字
版 次 2013 年 12 月第 1 版
印 次 2013 年 12 月第 1 次
印 数 1—4100
书 号 ISBN 978-7-5675-1343-3/G·6935
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

当前,我国教育改革进入到了提高质量、发展内涵的历史新阶段,加强教师队伍建设已经成为事关教育事业科学发展的关键因素和紧迫任务。全面实施素质教育,关键在教师的作用。全面提高教育质量,关键在教师的作用。解决择校热、减轻学生学业负担等教育热点难点问题,也无不与教师有关。所以,整个教育事业的成败从根本上来讲,都取决于教师队伍的整体素质。教师队伍建设是教育事业最重要的基础性工作。

2012年,《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(下称《意见》)发布。《意见》明确了把促进学生健康成长作为教师工作的出发点和落脚点,提出了到2020年,形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍的总体目标。《意见》坚持统筹规划、分类指导的理念,分别提出了幼儿园教师、中小学教师、职业学校教师、高校教师、特殊教育教师和民族地区教师队伍建设的重点任务。特别强调构建师德建设长效机制,全面提高教师思想政治素质,狠抓师德教育;并首次提出建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制,全面实行师德“一票否决制”。

教师职业道德是职业道德的一种表现形式,它是在教师职业劳动产生之后才逐渐形成的。教师职业道德指教师在从事教育劳动过程中形成的,用以调节教师与他人、教师与社会、教师与集体等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。教师职业道德以具体适用于教师职业活动的形式体现出全社会对教师行为的基本道德要求。一个教师能否成为“让人民满意的教师”,能否成为让学生尊敬和信赖的人,能否将自己毕生的精力献给培养人才的教育事业并从中获得自身的全面发展和精神的愉悦,都与他的职业道德水平有着密切的关系。

根据《意见》分类指导的理念,本套丛书从幼儿园、小学、初中、高中各级教育对象的特点出发,从教师教学生活的实践出发,去认识、了解、反思职业道德的内涵和建构,从教育行动的层面为各级教师提供具体的帮助。

本套丛书将“实践取向”作为其基本理念。其一,道德是涉及人们的情感、意志和信念的一种特殊的社会现象。人类道德的存在价值和运作方式,决定了道德必须由外在规约过渡到内在自觉,惟其如此,道德才成其为道德。道德内化的完成,仅仅停留于“知”的层面是远远不够的,只有笃信道德,把道德变为人的情感需要,才是真正的道德内化。道德只有植根于人的心灵之中,才能有持久的力量,才能形成真正的人格魅力。因而,本套丛书十分注重道德在教师生活中的实际状况。其二,教师教育的目标是培养具有现代教育观念、面向基础教育实践一线的教师,这套丛书内容的选取与组织基于我国中小学、幼儿园教育教学的实践,基于基础教育新课程改革以来基础教育领域对教师的新要求,基于教育部颁布的最新的《教师教育课程标准》以及《中小学教师职业道德规范》,也基于社会主义市场经济的发展,现实教育实践中的各种矛盾和变化更加尖锐和复杂的现实。书中大量使用来自我国基础教育实践领域的真实与鲜活的案例,足以引发读者的思考和共鸣。丰富的材料、理论与实践相结合的分析,增强了教师教育行为选择的可操作性。丛书还充分考虑了90后读者群认知与学习的特征,力求在结构设计、语言表述、呈现方式、信息技术工具的使用等方面符合这一学习群体的特征。

以实践的方式,从道德的视角对教师的教育活动进行价值分析和行为导向,是全新的尝试。我们期望读者与作者共同参与,努力培植这一棵鲜活的师德理论的常青树。

钱焕琦

2013年11月

前言

童年在人的一生中是一个独特而脆弱的阶段。年幼的儿童依赖成年人为他们提供的安全、健康、充满爱的环境得到照顾和教育。在很多幼儿的世界里,除了父母、家人之外,最亲近、最重要的人就是幼儿园老师了。当孩子放开父母的手走进幼儿园,幼儿教师就是孩子的一片天。幼儿在和老师几年的朝夕相处中认知世界,了解自我,体验人与人的关系,幼儿教师给孩子的那一片天是晴是阴,是阳光雨露还是风霜雨雪,决定着孩子内心世界的颜色和温度。孩子年龄越小,教师的责任越重大,因为这份职业坐落在人生的起点,是成就人一生的事业。

幼儿教师是幼儿心智的启蒙者

有一则流传很广的故事,它能让我们感受到幼儿教育的深远影响。1978年,75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有个记者问其中一位:“您认为您一生中最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢?”这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答:“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇,诺贝尔奖获得者微笑着解释:“在幼儿园里,我学会了很多。比如,把自己的东西分一半给小伙伴们;不是自己的东西不要拿;东西要放整齐;饭前要洗手;午饭后要休息;做了错事要表示歉意;学习要多思考,要仔细观察大自然。我认为,我学到的全部东西就是这些。”所有在场的人都对这位诺贝尔奖获得者的回答报以热烈的掌声。

其实,我们哪个行业的人不需要对幼儿教师心怀感恩呢?也许正是因为幼儿园里老师带着小朋友饲养的小兔引发了孩子研究动物的兴趣,也许是老师和小朋友在操场上玩的影子游戏让孩子对天空宇宙着迷,也许是老师对小朋友涂鸦的赞赏给了孩子

大胆创作的勇气,也许正是老师对小朋友的关爱让他们成为有爱心的服务者。是幼儿教育让儿童在认知、情感、社会适应方面做好了接受正式教育的准备,给孩子的未来发展打下了重要的基础。

幼儿教师是幼儿心灵的守望者

幼儿年龄再小,也是活生生的人。他们有自主意识,有情感,有自尊。他们感觉敏锐,情感细腻。尤其是刚入园的孩子,因为对陌生环境的天生警惕性,他们就像机敏的小兔子,对老师的一举一动、一言一行都很在意。老师的话他们不一定能完全明白,幼儿园里发生的事也不一定能清楚地回忆,但老师说话时的态度,事情发生时的氛围,会影响他们的情绪,会在他们的心里留下印记。幼儿的语言表达能力还很弱,不会辩解,不会反驳,有时只能通过哭来抗议。成年人在幼儿面前有着绝对的控制优势,这种权力的合理利用有助于使孩子感受到老师的权威和可依赖性,能够更加勇敢自信地探索 and 适应世界并感受到快乐。但如果这种权力被滥用,孩子们感受到的只有压抑和恐惧,就会退缩和躲避。能给孩子带来安全感和快乐的老师,和保卫国土的战士一样是英雄,因为他们守护的是更值得珍惜的心灵家园。

幼儿教师是儿童家长的后援团

家长把孩子领进幼儿园,就把自己生命中最重要的一部分托付给了你。哪个孩子不是家长的心头肉?有了可以信赖的幼儿园老师,家长才能放心地去做自己的工作,实现自己的理想。可以想象,如果没有幼儿园,没有幼儿园老师,很多妈妈就得放弃工作,牺牲自己的个人生活来照顾孩子。很多家长坦言,孩子送进幼儿园之后自己轻松多了,时间、体力和精神上的压力大大得到了缓解。假期里,家长比孩子还盼望开学。有些家长每天送得早,接得迟,是因为觉得孩子在幼儿园有老师带着更好。老师能看出家长都可能忽略的问题,老师有办法让孩子吃得多一点,学得快一点。很多家长在教育孩子时遇到难题,首先想到的就是向幼儿园老师请教。家长在不知不觉中把幼儿园老师当成了最贴心的伙伴和最可依赖的后援团。如果老师对孩子多一点付出,家长的感激之情就无以言表。

幼儿教师是儿童权益的代言人

儿童生存环境的改善完全依赖于最了解他们,对他们最有感情的家长和老师。孩子从早晨入园到下午回家,将近大半天时间是在幼儿园度过的,幼儿园的环境是否适合孩子的成长至关重要。孩子自己没有能力表达不满,甚至没有能力察觉到不妥,而幼儿教师是儿童行为的密切观察者,也是儿童心理世界的探索者,是最有能力及时发现并消除这些不利因素,确保儿童的最大权益的。幼儿教师可以担负起儿童权益倡导的责任,运用自己的第一手经验和研究来引导全社会正确理解儿童,唤醒全社会尊重儿童权利的意识,促进有利于幼儿的照料和教育的社会变革,为儿童的生存与发展创造更适宜的环境。

幼儿教师是不可替代的专业工作者

幼儿教育所服务的对象是一个社会最可宝贵的群体,所以幼儿教育对社会有特殊价值,这种价值是其他职业所不能弥补的。服务对象的特殊性决定了服务方式的特殊性,这一职业并非任何人都能胜任。幼儿教育工作绝不是简单的“看孩子”,因为只负责吃喝拉撒睡的保姆式服务不能满足社会对未来公民素质的特殊需求。现代幼儿教育工作需要教师具备专业的知识和技能,在理解孩子发展规律的基础上,完成保育和教育的职能。

美国教育活动发展研究所执行主席萨瓦曾指出:“从最深远的专业意义来说,幼儿教师所做的工作比研究生导师所做的工作更令人兴奋、更为重要。”在法国,人们把幼儿教师比作“聪明而奉献的母亲”,他们是作为“儿童教育家和心理学家”在工作。

幼儿教师的专业性不是指会弹琴、会跳舞、会画画、会做手工这些教学技能,更包含能以儿童为本的理念,根据儿童的身心发展需要,创建和改善幼儿园的文化环境,设计和实施各类活动以及观察和评估儿童发展状况的能力。

所有这一切都说明一点:幼儿教师给孩子、家长和社会带来的价值是无可估量的。每天早晨当你踏进幼儿园大门站在整装镜前时,请记住,你看见的是一个更重要的自己。

目录

前言 1

- 幼儿教师是幼儿心智的启蒙者 1
- 幼儿教师是幼儿心灵的守望者 2
- 幼儿教师是儿童家长的后援团 2
- 幼儿教师是儿童权益的代言人 3
- 幼儿教师是不可替代的专业工作者 3

第一章 创造一个幼儿友好的世界 1

第一节 撑起安全健康的保护伞 3

话题聚焦 3

行动方案 6

1. 练就善于发现的眼睛 7
2. 养成预先思考的习惯 7
3. 提高应对问题的能力 8
4. 培养儿童自我保护意识 9
5. 采取坦诚交流的方式 10
6. 熟悉相关法律法规 12

实践反思 13

第二节 搭建宽松温馨的安全窝 15

话题聚焦 15

行动方案 19

1. 创设生活化环境,让孩子感受到亲切感和安全感 19
2. 创设包容的环境,让儿童体验归属感和拥有感 20
3. 创设秩序井然的环境,让孩子体验规则感和稳定感 21
4. 创设独处的空间,让孩子有自己的私密感 22
5. 创设选择多样的环境,让儿童的个性得到尊重 23
6. 创设规则清晰的环境,减少不良情绪发生 23

实践反思 24

第三节 创设自由多彩的乐学园 25

话题聚焦 25

行动方案 29

1. 创设限制最小的环境,促进儿童自主学习 29
2. 创设自然的环境,让孩子通过真实生活体验学习 31
3. 创设“会说话”的环境,让孩子通过与环境的互动来学习 31
4. 创设会变化的环境,让孩子跳起来摘果子 33
5. 创设讲规则的环境,促进孩子社会性学习 34

实践反思 35

本章资源链接 36

第二章 童年有价,幼教有方 39

第一节 走进童心大世界 41

话题聚焦 41

行动方案 46

1. 蹲下身子,细细看,静静听 46
2. 身在其中,多多玩,慢慢教 49
3. 站在身后,紧紧跟,默默帮 51

实践反思 52

第二节 踏准孩子前进的节奏 54

话题聚焦 54

行动方案 58

1. 根据幼儿的发展特点和需求制定常规 58
2. 围绕幼儿的发展目标制定教学计划 59
3. 根据幼儿的发展需要提供充分全面的活动机会 63
4. 依据幼儿的生活经验选择恰当有趣的活动主题 64
5. 围绕幼儿发展目标设计与组织有效的主题活动 65
6. 根据孩子的发展阶段提供恰当的扶手 66

实践反思 68

第三节 捕捉每一个闪烁的光点 69

话题聚焦 69

行动方案 72

1. 发现不同性格的同样精彩 72
2. 给予不同孩子同样的关注 73
3. 对不同的孩子同等呵护 75
4. 给不同的孩子不同的帮助 76
5. 让不同的孩子得到同等的待遇 78

实践反思 79

本章资源链接 80

第一节 给孩子系上心理安全带 87

话题聚焦 87

行动方案 90

1. 让幼儿在生活常规中感受到关爱 91
2. 让幼儿在活动中感受到尊重 93
3. 让幼儿在自主活动中体会成就感 94
4. 让孩子学会表达和管理情感 96
5. 在家园合作中渗透幼儿心理健康教育 97

实践反思 99

第二节 给孩子装上行为导航仪 101

话题聚焦 101

行动方案 106

1. 从幼儿的视角制定合理规则 106
2. 根据幼儿的特点清晰表述规则 107
3. 帮助幼儿理解别人的感受 109
4. 多给幼儿一些表扬和鼓励 110
5. 谨慎适度地运用惩罚 112
6. 理智解决幼儿的问题 114
7. 保护幼儿的尊严和信心 116

实践反思 118

本章资源链接 119

第四章 牵手家长 共同护航 123

第一节 让信息在家园间对流 125

话题聚焦 125

行动方案 129

1. 了解家长的需要与困难 129

2. 建立平等的关系 130

3. 开通双向沟通的渠道 132

4. 营造和谐交流的氛围 133

5. 灵活运用交流方式 134

实践反思 137

第二节 让力量在家园间汇集 139

话题聚焦 139

行动方案 144

1. 在倾听中破解幼儿成长的密码 145

2. 在给予中赢得家长的信任 145

3. 在忍耐中化解误会的坚冰 147

4. 用各种方式凝聚各类家长 147

实践反思 151

本章资源链接 153

第五章 做一个幸福自信的教师 155

第一节 依靠同行 加固信念支点 157

话题聚焦 157

行动方案 161

1. 彼此靠近,建立信任 161
2. 顺畅沟通,达成理解 162
3. 互帮互助,加强合作 164
4. 化解矛盾,学会包容 167
5. 调节情绪,快乐工作 168

实践反思 170

第二节 拥抱外援 开拓事业天地 171

话题聚焦 171

行动方案 176

1. 打开园门,拓宽思路,借力社会助幼教 177
2. 疏通信息,沟通感情,建立人才资源库 179
3. 乐于奉献,积极给予,发挥专业影响力 181
4. 胸怀大爱,眼观大局,改善幼教大环境 181

实践反思 183

本章资源链接 184

参考文献 189

第一章

创造一个幼儿友好的世界

幼儿园是孩子的第二家园,给孩子提供一个洁净、安全、健康、温暖、快乐的环境是幼儿园老师最基本的责任。幼儿园老师需要通过对空间和时间的巧妙设计和调节为孩子创建一个适宜的物理环境、心理环境和学习环境。

第一节 撑起安全健康的保护伞

幼儿园孩子人小,他们机体抵抗力弱,身体协调能力差,认知能力还有局限,常常顾前不顾后,想不到行为的后果。他们语言表达能力弱,往往说不清自己的感受。他们社会性技能还有待提高,有时只顾自己不顾他人。可幼儿园孩子心大,他们好奇,什么都想碰一碰;他们无知无畏,什么都想试一试;他们倔强,你越不让他动,他越要动。他们很容易兴奋,玩起来就忘乎所以。总而言之,幼儿缺乏自我保护能力,也容易制造“事故”,需要幼儿园老师像消防队员一样时时刻刻准备着。



话题聚焦

镜头一

小沈老师刚从幼师毕业来幼儿园工作不久,她性格活泼开朗,工作不仅负责还肯动脑筋,常常会想出一些新点子开展教学活动,小朋友和家长都很喜欢她,园领导也很认可她的能力。一年后,小沈老师就成了中二班的班主任。秋季到来,一场大风过后,满地都是落叶。小沈老师灵机一动,决定带领班上的小朋友到幼儿园附近的一所高校的校园里采集落叶,亲身体验大自然。小朋友们很兴奋,一个拉着一个的衣角,跟着班上的两位老师去踏秋。