

四川高职十年史略

四川高等职业教育研究中心



四川大学出版社

四川高职十年史略

四川高等职业教育研究中心



四川大学出版社

责任编辑:李勇军
责任校对:王 平
封面设计:许衍捷
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

四川高职十年史略 / 四川高等职业教育研究中心著.
—成都:四川大学出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-5614-7640-6
I. ①四… II. ①四… III. ①高等职业教育—教育史—四川省 IV. ①G719. 29
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 082067 号

书名 四川高职十年史略

著	者	四川高等职业教育研究中心
出	版	四川大学出版社
地	址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发	行	四川大学出版社
书	号	ISBN 978-7-5614-7640-6
印	刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸		170 mm×240 mm
印	张	19.5
字	数	358 千字
版	次	2014 年 5 月第 1 版
印	次	2014 年 5 月第 1 次印刷
定	价	48.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

溯源覓踪惟求是
以史資鑒知興替

題
記



谨以此书敬献

所有关爱四川高职教育的社会各界朋友

全川为高职教育事业发展做出贡献的同仁

序 1



大力发展高等职业教育是党和政府的重大战略决策，是中国教育发展史上的一个重要里程碑。

我国高等职业教育发展的历史不太长；进入新世纪的这十来年，可谓我国高等职业教育从正式确立法律地位到全面发展的“黄金十年”。

在满足经济社会迅猛发展和广大人民群众急切需求的时代背景下，四川高等职业教育进入了蓬勃发展的“快车道”，实现了令人瞩目的“跨越式”发展。历史足以证明：四川高等职业教育的发展从总体来说是健康的，方向是正确的，成就是明显的，已得到了社会各界的认可和赞许；从西部乃至全国的视野看，无论是高等职业教育院校的规模，还是培养学生之数量均位居前茅，四川已经步入了高等职业教育大省之列。

四川高等职业教育研究中心是四川省教育厅人文社会科学重点研究基地和四川省社会科学重点研究基地，是四川省唯一的以高等职业教育为对象的研究机构。《四川高职十年史略》一书是据其所承研的四川省哲学社会科学研究“十二五”规划 2012 年度课题《四川高等职业教育十年》的研究成果而公开出版的学术专著。本书较全面、系统地厘清了四川高等职业教育十来年发展的历史足迹；着重就 2001—2013 十余年间“快速发展”“规范发展”“内涵发展”三个重要阶段的发展踪迹、发展特征和发展水平进行了史学性记述并进行了简

明的归纳总结，且提炼出了四川高等职业教育发展的主要路径和基本规律；同时还针对发展中存在的主要矛盾和发展“瓶颈”提出了相应的对策建议；基于新的历史时期现代高等职业教育的发展趋向，展望了四川高等职业教育的前行趋向和四川高等职业教育持续健康发展的美好愿景。全书按时空纵横交织架构，既体现了时间纵向的历史发展逻辑主线，又展示了多维史料佐证；内容翔实，史论相契。我认为，它是迄今四川高等职业教育研究领域较全面、客观地反映了四川高等职业教育发展历程的具有较高水平的应用性研究成果。据了解，它也是目前国内难得多见的以省级行政地域高等职业教育发展“黄金十年”为研究对象的区域性高等职业教育断代史研究性质的学术专著。

回顾和总结四川高等职业教育十年的发展历史，既是对历史的尊重，更是为了“以史为镜”，更好地推动其未来发展。《四川高职十年史略》通过实证研究，记载历史真实且能在一定高度上作一定深度的精要研析，不但可以助力当前四川高等职业教育的全面深化改革实践，为四川高等职业教育站在新的历史起点实现新的提升和向高等职业教育强省跨越发挥重要作用，而且也可以为各级政府主管部门统筹、规划、指导高等职业教育科学发展、均衡发展提供决策咨询服务。

值《四川高职十年史略》即将付梓出版之际，为四川高等职业教育的明天更加美好，谨为之作序。

2013年12月1日

石伟平：教授 博士生导师

中国职业技术教育学会副会长

兼学术委员会执行主任

华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长

序 2

吴廷帝

记得还是在 2012 年《四川高等职业教育十年》被四川省哲学社会科学界联合会批准立项为省级规划社科研究项目之初，该课题组部分成员聚议狮子山川师大时，我曾应约参加了课题组的研讨。当时我的第一反应：这个选题非常好，极具研究价值，但要做好这个课题难度也相当大。在诚挚、认真的讨论中，我畅谈了本人对四川高等职业教育“断代史”研究的一些个人见解，意在能够对课题研究有所帮助。2013 年年底，欣闻该课题在四川省哲学社会科学界联合会组织的结项鉴定中获得了最高的优秀等级，其研究成果《四川高职十年史略》即将由四川大学出版社公开出版发行，我很高兴，同时，也对该课题组攻坚克难的精神和智慧表示钦佩。

四川作为西部内陆省份，经济尚不甚发达，高等职业教育竟发展如此迅猛，着实令人惊叹：短短十来年，目前以拥有 55 所高等职业院校的规模而迈入了全国高等职业教育大省之列；对四川的社会经济发展和四川高等教育发展均做出了不可替代的卓越贡献，确实很了不起！

我省唯一的以高等职业教育研究为己任的四川省社会科学重点研究基地——“四川高等职业教育研究中心”所组建的跨校十人团队，从教育发展史的视角，通过《四川高职十年史略》约 30 万言对十来年四川高等职业教育发展踪迹进行了全面梳理，对其特色和成就做了充分展示，对其主要发展规律和基本经验进行了简要总结，而且，还针对四川省高等职业教育发展过程中所存在的主要问题提出了相应的对策建议，让人读了之后，既可以对四川高等职业教

育的昨天和今天有清晰的认知和了解，又能够看到四川高等职业教育明天的美好愿景。可以这样说，此书立意高远，逻辑严谨，内容翔实，其教育史学价值和咨询服务价值均达到了较高水准。此书还值得特别称道的是：溯源寻踪，以古衬今，凸显了今天的发展成就；纵横交织，点面结合，彰显了四川的发展特色，记叙交融，史论兼备，揭示了独特的发展规律。虽然书中还存在一些细节上的疵漏和史料上的欠缺，但是，瑕不掩瑜。我认为，它可以算是我省高等职业教育研究领域一部难得多见的佳作。

在四川教育发展的漫长历史中，高等职业教育确属新生事物。如实地说，虽然进入新世纪后这十来年四川高等职业教育发展很快，但是，若与国内高等职业教育发达省区相比还是存在一定的差距，四川要实现跨入全国高等职业教育强省阵营的目标，确实还有待省内相关各方各界更加不懈努力。

希望《四川高职十年史略》的出版发行能充分发挥其效用，特陈数语，权且为序。

2013年12月3日

吴定初：四川师范大学二级教授、博士生导师

目 录

概 览 篇

第一章 职业教育溯源	(1)
第一节 职业教育简述.....	(1)
第二节 职业教育发展脉络.....	(4)
第二章 高等职业教育解析	(19)
第一节 高等职业教育概念说.....	(19)
第二节 高等职业教育性质论.....	(25)
第三节 高等职业教育特质析.....	(28)
第三章 四川高等职业教育现状	(38)
第一节 四川高等职业教育的总貌.....	(38)
第二节 四川高等职业教育的贡献.....	(49)

历 程 篇

第四章 快速发展	(56)
第一节 应运而生.....	(57)
第二节 规模增长.....	(60)
第三节 多元并举.....	(62)
第五章 规范发展	(65)
第一节 转型发展入主流.....	(65)
第二节 评估规范创特色.....	(74)

第六章 内涵发展·····	(91)
第一节 示范建设结硕果·····	(91)
第二节 质量工程见成效·····	(121)

愿 景 篇

第七章 四川高等职业教育十年发展归结·····	(138)
第一节 十年发展的路径维度·····	(138)
第二节 十年发展的基本规律·····	(146)
第三节 十年发展的主要经验·····	(150)
第四节 十年发展的总体趋势·····	(155)
第八章 走向明天的四川高等职业教育·····	(159)
第一节 迈向更新更高台阶的历史机遇·····	(159)
第二节 实现更好更快发展的难得契机·····	(161)
第三节 面临自我完善创新发展的挑战·····	(163)
第九章 直面未来的对策建议·····	(165)
第一节 外部环境问题·····	(165)
第二节 内部改革问题·····	(167)
第三节 相应对策建议·····	(168)

综 合 篇

第十章 四川高等职业教育十年大事年表·····	(173)
第十一章 四川高等职业院校总览·····	(181)
第十二章 四川高等职业教育设置专业一览·····	(208)
第十三章 四川高等职业教育特色发展个案选·····	(235)
第十四章 四川高等职业教育内涵建设成果选辑·····	(271)
主要参考文献·····	(294)
跋·····	(298)

概览篇

篇首提要

高等职业教育在我国高等教育发展的历史长河中尚属新生事物，人们对其认知还未必清晰、明确、全面。本篇为全书之首，其主要内容有：追溯职业教育特别是四川高等职业教育的源流；简说职业教育、高等职业教育内涵和外延；解读高等职业教育特质；概括四川高等职业教育的总体现况；展示四川高等职业教育对四川经济社会发展和四川高等教育发展所做的突出贡献。

第一章 职业教育溯源

第一节 职业教育简述

一、“职业”的界定

职业是“从业人员为获得主要生活来源所从事的工作类别”，职业有5项基本特征，即“目的性（以获得报酬为目的）、社会性、稳定性、规范性和群体性”^①。我国还有一些与职业相关的、有时甚至经常混淆使用的概念，如工

^① 国家职业分类大典和职业资格工作委员会，职业分类大典 [S]，北京：中国劳动社会保障出版社，1999：9。

种、岗位和职位等。由于对职业认识的不确定，特别是对职业与劳动组织方式之间的关系研究不多，以及受安格鲁文化对职业认识的影响，常常认为这些概念只不过是“职业的不同分类方法中或分类层级上的表述”^①。

《辞海》中对职业的解释：职业是个人在社会生活中所从事作为主要生活来源的工作。

1999年，劳动和社会保障部、国家质量技术监督局、国家统计局会同有关部门编制出版了我国第一部对职业进行科学分类的权威性文献《中华人民共和国职业分类大典》，其对职业、职业分类阐释为：“职业是指从业人员为获取主要生活来源所从事的社会工作类别。职业需具备下列特征：（1）目的性，即职业活动以获取现金或实物等报酬为目的；（2）社会性，即职业是从业人员在特定社会环境中所从事的一种与其他社会成员相互关联相互服务的社会活动；（3）稳定性，即职业在一定的历史时期内形成，并具有较长的生命周期；（4）规范性，即职业活动必须符合国家法律和社会道德规范；（5）群体性，即职业必须具有一定的从业人数。”“职业分类是以工作性质的同一性为基本原则，对社会职业进行的系统划分与归类。所谓工作性质，即一种职业区别于另一种职业的根本属性，一般通过职业活动的对象、从业方式等的不同来体现。”

1999年我国颁布的《中华人民共和国职业分类大典》，将我国职业划分为8个大类，66个中类，413个小类，1838个细类（职业）^②。

二、“职业教育”的界定

“职业教育是国家教育事业的重要组成部分。”^③ 近代意义的职业教育源于西方，是工业兴起与发展的产物。职业教育的产生可以上溯到18世纪中叶的第一次工业革命时代，在工业化大生产的背景下，从中世纪遗留下来的手工作坊的学徒制已不能满足工业化发展对大批熟练技术工人的需求。因此，为适应社会发展的需要，引进当时具有先进意义的学校教育制度来完善手工作坊的学徒制的培养机制就成为必然。近代意义的职业教育经历了一百多年的发展，到19世纪上半叶，各种类型的技术学院、贸易学院和农业高等学校在西方工业化国家涌现，具有现代意义的职业教育开始兴起并逐渐成熟发展起来，到19

① 赵志群. 我国职业研究概述 [J]. 中国职业研究, 2012. 6.

② 国家职业分类大典和职业资格工作委员会编. 中华人民共和国职业分类大典 [S]. 中国劳动保障部出版社, 1999: 9.

③ 中华人民共和国职业教育法.

世纪末,西方工业化国家开始以法律的形式将职业教育的责任赋予国家,职业教育成为国家教育体系中不可缺少的一个重要组成部分。到了20世纪30~40年代,伴随着第二次工业革命的发展和科学技术的进步,西方发达国家的职业教育不仅在规模上得到了进一步的扩大,而且从层级上开始从初级职业教育向中级、高级职业教育延伸,特别是在20世纪50年代以电子技术兴起为代表的第三次技术革命的到来,使西方发达国家的职业教育有了更高的提升。20世纪末,新一轮以计算机网络技术为代表的科技浪潮的兴起,随之而来西方发达国家职业教育新的指导性理论,如:能力本位、行动导向、群集阶梯等的不断涌现,并随着这些理论逐渐深入成为西方职业教育的主流思想并付诸实践,西方各国的职业教育又有了新的发展。

在中国,1866年洋务运动中福州船政学堂的诞生,成为中国近代学校职业技术教育的标志,当时统称为“实业教育”。“职业教育”一词最早见于清宣统三年(1911年)中国近代著名教育家陆费逵在教育杂志的一篇序言中所书:“国民生计之赢绌,恃职业教育”。1917年,我国近现代著名的政治家、教育家黄炎培等48人发起在上海创办了中华职业教育社,开始将西方发达国家先进的、系统的职业教育理论引入中国,并将之前的“实业教育”改称为“职业教育”。1949年新中国成立以后,新中国教育部门将职业教育改称为职业技术教育,并在之后的三十多年里,一直沿用。1978年改革开放以后,伴随着国家经济的逐步恢复与发展,国家对职业技术教育的发展给予了高度重视,将其与普通教育、高等教育、成人教育并列视为国家教育的四大组成部分。1996年5月,《中华人民共和国职业教育法》颁布,我国第一次用法律的形式来确保职业教育的重要地位,同时,重新使用“职业教育”一词并逐渐替代职业技术教育。

对职业教育概念的界定在中外职业教育理论界一直以来都有着不尽相同的观点。仅就我国对其研究的情况而言,关于职业教育的定义,在相关职业教育的理论著作中有明确界定或撰文发表在报纸或期刊上的,就有近三十多种,较有代表性的定义有:

1. 2000年版《辞海》中“职业教育条”中,对职业教育的定义是:职业教育是“给予学生或在职人员从事某种生产、工作所需要的知识、技能和态度的教育”。

2. 2004年《中国大百科全书·教育卷》中,对职业教育的定义是:职业教育是“给予学生从事某种职业或生产劳动所需的知识和技能的教育”。

3. 1996年5月颁布的《中华人民共和国职业教育法》中,对职业教育明确规定为:“职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济发展和劳动就业的重要途径。”

4. 1966年,英国经济学家爱德华·迈德(Edward J. Meade)和马文·福德曼(Marvin J. Feldman)指出,职业教育的本质不在于技术本身,而在于职业教育是以问题为导向,以解决工作中具体的问题为主要目标的。

5. 《大英百科全书》对职业教育的定义:职业教育“旨在传授工商业职业知识的教育,它可通过正规的中等专业学校、中等技术学校或在职培训计划获得,也可没有实际指导而在工作岗位上不正规地学会某些必须的技能”。

6. 联合国教科文组织(UNESCO)公约对职业教育的定义:职业教育“包括教育过程的各种形式和各种层次,它除了一般知识的传授外,还涉及技术和相关科学知识的学习,以及对于社会生活和经济生活息息相关的实用技能、专业知识、态度和看法的掌握”。

第二节 职业教育发展脉络

一、清末时期的职业教育

就我国而言,近代意义上的职业教育最早起源于19世纪中叶,随着洋务运动的开展,“西学东渐”的不断深入以及近代工商业的产生与发展,在当代具有先进思想和意识的改革派提出的“经世致用”的职业教育思想的影响下,促成中国实业教育的萌芽。1866年,福州船政学堂的设立,标志着我国近代学校职业技术教育的源起,为后来职业技术教育的发展奠定了基础。不过这一时期尚属我国职业教育的初创阶段,职业学校数量少,规模小,没有统一的学制。

1903年清朝光绪年间,清政府颁布了《奏定学堂章程》,第一次将实业教育(即职业教育)纳入学制,正式建立了职业教育体制。根据《奏定学堂章程》规定,实业学堂的办学宗旨为“振兴农工商各项实业,为富国裕民之本计”,并把职业学堂分为三级,即初等实业学堂、中等实业学堂和高等实业学

堂，主要“以授农、工、商所必须之知识技能，使将来实能从事实业”^①为其培养目标。根据清末职业教育的年度统计表，1907—1909年间，实业初等、中等、高等职业学堂的学生数分别达12827人、12790人、4488人。从学生人数的总量来看，尽管清末实业学堂的发展规模和速度相对缓慢，但却为中国的近代培养了一批实业人才，对推动中国近代实业的发展起到了非常重要的作用，这是我国职业教育的雏形，为今后中国职业教育的发展奠定了坚实的基础。

四川实业学堂起步稍晚，但就近代职业教育发展而言，四川的职业教育却从未远离晚清以来我国职业教育发展的主流。1901年，四川职业教育的先行者、史学家、实业家张森楷创办“四川蚕桑公社”，后命名为四川民主实业中学堂，又名四川民立蚕桑中学堂，开启四川学校职业技术教育的先河。1903年于成都开办了四川工业学堂，1904年创办工务学堂、艺徒学堂，附设蚕桑研习所；1905年设铁路学堂；1906年，四川劝工总局成立艺徒培训班，四川农政总局创办中等农业学堂，四川布政使创办四川通省农政学堂，此后，实业学堂发展较快，成都女子蚕桑讲习所（后更名四川蚕桑师范传习所）开办，四川劝业道又通令有各地举办蚕桑传习所，有成效的传习所可升为蚕桑学堂；1907年，四川中等工业学堂开办，设有窑业、染织、采冶和理化四科。1909年，又在成都开办了财政学堂；同时在成都还办有商工实业学堂、机器局工业学堂。另外在重庆、江油、遂宁、渠县、长寿、永川、合川、荣县、宜宾、会理、南部、梁山、涪陵、广汉等县均设有实业学堂、农业或者蚕桑学堂。其中以成都、重庆和合川地区的实业学堂最具特色。辛亥革命前夕，成都地区已有高等实业学堂8所：四川通省农政学堂、四川高等工业学堂、四川铁路学堂、四川财政学堂、四川商工实业学堂、四川蚕桑学堂、华阳初等实业学堂和四川通省公立机械实业学堂；中等实业学堂6所（农工商各2所）及初等实业学堂10余所。其中省城的三所中等农工商学堂由省经费设立，其余经费由各地自筹。这类专门的实业学堂就种类与规模而言，已经使四川早期职业教育位列全国前茅，且独具特色。

^① 璩鑫奎，唐良炎. 中国近代教育史资料汇编：学制演变 [M]. 上海：教育出版社，1991.

二、民国时期的职业教育

1. 民国初期及新文化运动时期的职业教育

1912年2月，时任教育总长蔡元培提出“实利主义教育”主张，将实业教育置于重要地位。在此基础上，1913年8月，民国政府公布了《实业学校令》和《实业学校规程》，明确规定实业学校分为甲、乙两种，“以教授农、工、商业必须之知识、技能为目的”^①，其基本继承了清末《奏定学堂章程》中职业以及教育的宗旨，只是将实业学堂改为实业学校。同时，进一步强调实业教育要根据地方情形以及时势之需来设置实业学校的课程及科目，以充分发挥实业教育的效用。应该说，民国初年，实业教育为地方经济发展服务的宗旨切合了职业教育发展的基本规律，对于民国职业教育的发展具有积极的指导和推动作用。但这一时期的职业教育发展尚处于起步阶段，还远未能适应社会发展的需要。黄炎培在《三十年来中国之职业教育》中，对1911年—1916年的职业学校数量、学校学生人数与普通学校数量、学校学生人数做过比较，其数据是，1911年—1916年学校数量的百分比分别为0.48%、0.44%、0.42%、0.45%、0.43%，学校学生数的百分比分别为0.108%、0.081%、0.077%、0.072%、0.075%。^②

1917年5月，黄炎培联合教育界、实业界和南北政界知名人士蔡元培、梁启超等48人，在上海创立了中华职业教育社，其宗旨为“沟通教育与职业”^③，以倡导、研究和推行职业教育，改革脱离生产劳动、社会生活的传统教育，认为只是在普通教育基础上强调“实用”，难以解决中国当时存在的问题，必须推行专门的职业教育，并指出职业教育的目的体现为“为个人谋生之预备；为个人服务社会之预备；为世界及国家增进生产力之预备”。中华职业教育社的创始者准确把握了现代教育发展的基本规律和基本趋势，深刻意识到中国传统正规教育长期以来与生产和职业相脱离的弊端，从而提出了具有划时代意义的教育发展宗旨和纲领。

1922年11月1日，北洋军阀政府时期的教育部正式颁布实施新学制。新学制对之前学制的改革颇大，与之俱生的职业教育制度也发生了重要变化，自

① 璩鑫圭，唐良炎. 中国近代教育史资料汇编. 学制演变 [M]. 上海：教育出版社，1991：721.

② 璩鑫圭，童富勇，张守智. 中国近代教育史资料汇编：实业教育. 师范教育 [M]. 上海：教育出版社，1994：283.

③ 田正平，李笑贤选编. 黄炎培教育论著选 [M]. 北京：人民教育出版社，1993.