

免费教育师范生职业理想教育研究

王华敏 / 著

教师教育师范生职业理想教育研究

111111



西南大学教育学部
现代教育文库

免费教育师范生职业理想教育研究

王华敏 著

图书在版编目（CIP）数据

免费教育师范生职业理想教育研究 / 王华敏 著.

—北京：人民出版社，2015.1

ISBN 978-7-01-014302-6

I. ①免… II. ①王… III. ①高等师范教育—大学生—职业选择—研究—中国 IV. ①G657.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 298036 号

免费教育师范生职业理想教育研究

MIANFEI JIAOYU SHIFANSHENG ZHIYE LIXIANG JIAOYU YANJIU

著 者：王华敏

责任编辑：陈鹏鸣 韩 悦

出版发行：人 民 大 学 出 版 社

地 址：北京市朝阳区门内大街166号

邮政编码：100706

印 刷：北京博艺印刷包装有限公司

版 次：2015年1月 第1版

印 次：2015年1月 北京第1次印刷

开 本：710毫米×1000毫米 1/16

印 张：16

字 数：238千字

书 号：ISBN 978-7-01-014302-6

定 价：32.00元

发行电话：(010) 65257256 65245857 65276861

销售中心：(010) 65250042 65273937 65289539

版权所有 侵权必究

序

呈现在读者面前的是作者王华敏在博士论文《免费教育师范生职业理想教育研究》基础上修改完善而成的一部著作。

教育是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。教师应成为传道、授业、解惑者，成为具有教育智慧的学者，成为人格修养的楷模。国运兴衰系于教育，教育大计，教师为本。有好的老师，才可能有好的教育。建设一支献身教育的高素质教师队伍是办好人民满意的教育，满足人民群众“有学上，上好学”的现实诉求，是教育改革适应经济社会发展的迫切需要，是实现中华民族伟大复兴的战略抉择。中华人民共和国成立以来，特别是改革开放30多年来，中国共产党始终高度重视发展教育事业，建设高素质教师队伍，采取有效的措施推进教师队伍建设，为我国教育事业全面健康、可持续发展积累了宝贵的经验，奠定了坚实的基础。然而，由于我国是一个发展中的人口大国，区域发展不均衡，城乡二元结构明显，教育基础薄弱，教师队伍建设中仍存在教师社会地位和待遇不高、区域分布不合理、队伍整体素质不理想等问题。改革和创新教师教育，“造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是我国教育发展中一项重要而紧迫的任务”。^①为此，2007年3月5日，时任国务院总理的温家宝在全国人大十届五次会议的政府工作报告中指出，为了促进教育发展和教育公平，国家采取示范性举措即

^① 《温家宝谈教育》，人民出版社2013年版，第12页。

“在教育部直属师范大学实行师范生免费教育，建立相应的制度。”^①国家实行师范生免费教育政策，“就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。……要通过部属师范大学的试点，积累经验，建立制度，为培养造就大批优秀教师和教育家奠定基础。……要通过培养教育，使学生树立先进的教育理念，热爱教育事业，具有长期从教的职业理想，为将来成为优秀教师和教育专家打下牢固的根基。”^②

免费教育师范生职业理想教育，是引导免费教育师范生树立和实现优秀教师和教育家的职业理想，走教师专业发展道路，献身祖国和人民的教育事业的教育实践活动。加强免费教育师范生职业理想教育，既是免费教育师范生培养过程中的根本理论问题，也是一个重大实践问题，直接关系到国家战略部署的落实，关系到师范教育的改革创新和师范生的健康成长与科学发展，是免费教育师范生培养的灵魂。从实践情况来看，一些免费教育师范生在教师职业理想选择、确立、实现准备等方面问题频现，表现出教师职业理想不坚定、缺乏应有的职业荣誉感和成就感、职业理想实现准备不足等思想行为。基于此，开展免费教育师范生职业理想教育研究，从理论方面提升免费教育师范生职业理想教育的理论水准，探索免费教育师范生职业理想教育规律，更好地指导免费教育师范生职业理想教育实践；从实践方面充分发挥大学生思想政治教育的政治优势和组织优势，推动免费教育师范生职业理想教育的有效实施，具有重要而深远的理论价值与现实意义。

本书的作者王华敏对思想政治教育怀有深厚的感情、执着的追求，从本科学学习到硕士研究生都在思想政治教育专业里学习浸染，毕业后直接从事大学生思想政治教育的教学科研和实际工作，我作为他的导师见证了他

① 温家宝：《政府工作报告》，载《中华人民共和国第十届全国人民代表大会第五次会议文件汇编》，人民出版社2007年版，第23页。

② 《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）》，《中华人民共和国国务院公报》2007年第17期。

在思想政治教育理论与实践领域的艰辛探索与成长进步。当国家实行师范生免费教育政策时，王华敏正好在攻读马克思主义理论博士学位，经过认真思考，他选择了“免费教育师范生职业理想教育研究”为博士学位论文选题。该选题着眼国际国内环境的深刻变化，聚焦理论研究的薄弱环节，集中探索免费教育师范生职业理想教育的实然与应然。整个研究着眼于思想政治教育的学科视域，紧扣师范生免费教育政策实施和免费教育师范生职业理想的现实问题，以科学揭示免费教育师范生、职业理想和免费教育师范生职业理想教育的内涵和特征为逻辑前提和研究起点，系统研究免费教育师范生职业理想教育的理论基础和理论借鉴、目标定位、影响因素、策略思考等。难能可贵的是，王华敏在研究中充分调动自身的学科专业优势和实践经验积累，克服了种种困难和矛盾，作了大量的一线调查，始终牢牢把握职业理想教育的政治方向，紧扣免费教育师范生职业理想教育的新实践、新发展，贴近免费教育师范生的思想、生活实际，做到理论与实践、宏观与微观、科学性与学术性相结合，实现了历时态、共时态、现实态相统一，对免费教育师范生职业理想教育的若干问题作了深入而有价值的研究，在博士论文送审和答辩时，得到了各位专家的一致好评和肯定，被评为西南大学优秀博士学位论文。

印象深刻的是，王华敏在攻读博士学位期间，勤于思考，善于钻研，虚心好学，扭住免费教育师范生职业理想教育研究这一选题，做了大量艰苦细致的研究工作，发表了一系列与此相关的研究文章。答辩后他认真汲取了答辩专家老师们的指导意见，对论文做了深化研究，发表了相应的理论文章，获得了相关的研究立项，也成就了今天这部著作。遍览全书，凸现出一个鲜明的特点，那就是：坚持以马克思主义唯物辩证法为指导，立足中国现实国情，依托思想政治教育学科，关照免费教育师范生职业理想教育的重大理论问题和现实问题，从整体性、关联性、结构层次性、动态平衡性上考量和把握免费教育师范生职业理想教育各要素的性质和作用，以及各要素、各子系统之间的内在必然联系，建构起了综合多学科知识，具有深刻开拓性、科学性、针对性的免费教育师范生职业理想教育的理论体系和实施策略体系。

在本书即将出版面世之际，作为他的博士研究生指导老师，我欣然应

允为之作序。相信这一著作对加强和改进大学生思想政治教育、免费教育师范生职业理想教育会起到重要的参考借鉴作用，真诚欢迎广大读者阅之、悦之。

是为序。

黄蓉生

2014年5月16日

目 录

序/1

导 论/1

一、论题缘起/2

（一）回应免费教育师范生培养的现实追问/3

（二）深化大学生思想政治教育的理论诉求/7

二、论题的研究综述/10

（一）国内研究现状综述/10

（二）国外研究现状综述/20

三、论题的研究思路与方法/27

（一）研究思路/27

（二）研究方法/28

第一章 免费教育师范生职业理想教育的理论阐释/33

一、免费教育师范生界说/34

（一）免费教育师范生的历史生成/34

（二）免费教育师范生的涵义与独特品性/43

二、职业理想与免费教育师范生职业理想释义/47

（一）职业理想界定/48

（二）免费教育师范生职业理想诠释/53

三、免费教育师范生职业理想教育解析/56

(一) 免费教育师范生职业理想教育要义分析/56

(二) 免费教育师范生职业理想教育特点剖析/59

第二章 免费教育师范生职业理想教育的理论基础与理论借鉴/63

一、免费教育师范生职业理想教育的理论基础/64

(一) 马克思主义青年职业选择思想/65

(二) 马克思主义人的全面发展思想/69

(三) 马克思主义教师教育思想/74

二、免费教育师范生职业理想教育的理论借鉴/82

(一) 国内外教师教育理论/83

(二) 国外职业指导理论/92

第三章 免费教育师范生职业理想教育的目标定位/101

一、免费教育师范生职业理想教育目标的确立基点/102

(一) 社会性基点：办好人民满意教育的社会需求/102

(二) 政策性基点：国家师范生免费教育的政策导向/106

(三) 个体性基点：免费教育师范生职业发展的个体理想/110

(四) 学科性基点：大学生思想政治教育的学科使命/112

二、免费教育师范生职业理想教育目标的内容体系建构/115

(一) 奠基性目标：培养合格教师/116

(二) 基本性目标：培养优秀教师/121

(三) 终极性目标：造就教育家/129

三、免费教育师范生职业理想教育目标的实践表征/135

(一) 基于目标引领的方向性/135

(二) 基于社会需求的时代性/136

(三) 基于发展规律的整体性/138

(四) 基于教育过程的实践性/140

第四章 免费教育师范生职业理想形成发展的影响因素/143

一、社会环境因素/144

(一) 师范生免费教育政策执行状况/144

(二) 社会职业价值观功利取向/148

二、学校教育因素/153

(一) 思想政治理论课主渠道作用发挥/153

(二) 日常思想政治教育主阵地作用发挥/157

(三) 教师教书育人作用发挥/161

三、家庭条件因素/163

(一) 家庭经济条件制约/164

(二) 家庭成员职业价值取向影响/167

(三) 家庭成员构成及其子女教养方式影响/169

四、免费教育师范生主体因素/170

(一) 免费教育师范生教师职业认知水平/170

(二) 免费教育师范生教师职业情感强弱/172

(三) 免费教育师范生主观能动作用发挥/175

第五章 免费教育师范生职业理想教育的策略思考/179

一、确立免费教育师范生职业理想教育的先进理念/180

(一) 育人为本理念/181

(二) 师德为先理念/183

(三) 注重实践理念/186

二、遵循免费教育师范生职业理想教育的一般原则/189

(一) 贴近实际原则/189

(二) 贴近生活原则/192

(三) 贴近学生原则/194

三、设计免费教育师范生职业理想教育的主要内容/197

(一) 马克思主义职业观教育/197

(二) 教师职业思想道德素质教育/200

(三) 教师职业能力培养教育/203

(四) 教师专业发展规划教育/205

四、选择免费教育师范生职业理想教育的有效路径/207

(一) 完善国家配套政策/207

(二) 开发教师专业发展课程/209

(三) 举办能力训练活动/211

(四) 树立先进示范典型/212

(五) 营造尊师重教氛围/214

五、运用免费教育师范生职业理想教育的科学方法/216

(一) 理论学习法/217

(二) 集体谈话法/218

(三) 个别谈心法/221

(四) 见习观摩法/222

(五) 顶岗支教法/225

主要参考文献/229

后 记/239

导论 |

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家的兴衰与发展系于教育，有好的老师，才能有好的教育。建设一支献身教育的高素质教师队伍是办好人民满意的教育、满足人民群众“有学上，上好学”的现实诉求，是教育改革适应经济社会发展的迫切需要，是实现中华民族伟大复兴的战略抉择。为此，国家决定从2007年起在教育部直属师范大学实行师范生免费教育政策，自此把免费教育师范生培养成为国家和人民需要的优秀教师和教育家，成为大学生思想政治教育的光荣任务和责任担当。完成这一光荣任务，关键是加强免费教育师范生职业理想教育，引导免费教育师范生树立和实现优秀教师和教育家的职业理想，走教师专业发展道路，献身祖国和人民的教育事业。

一、论题缘起

发现和提出有意义的问题是科学研究的起点。问题是人们认识世界和改造世界的折射和回应。国家实行师范生免费教育政策后，“培养什么样的免费教育师范生，怎样培养这样的免费教育师范生”是社会普遍关注的热点问题。破解这一问题，应从实践和理论两个方面着力。实践方面要充分发挥大学生思想政治教育的政治优势和组织优势，加强免费教育师范生职业理想教育；理论方面要提高免费教育师范生职业理想教育的理论研究水平，探索免费教育师范生职业理想教育规律，更好地指导免费教育师范生职业理想教育实践。因此，免费教育师范生职业理想教育研究既是落实国家师范生免费教育政策、解决免费教育师范生职业理想实际问题的时代要求，也是理论研究关照现实问题的有力回应。

（一）回应免费教育师范生培养的现实追问

实行师范生免费教育政策是教育改革适应经济社会发展要求的战略举措，而解决教师教育和教师队伍建设问题又是教育改革的关键所在。然而，一些免费教育师范生并不认同这项政策，不愿意从事教师职业，在树立和实现教师职业理想方面存在诸多问题。这无疑是免费教育师范生培养必须应对的重大现实难题。

1. 实行师范生免费教育政策是国家解决教师教育和教师队伍建设问题的战略抉择

中华人民共和国成立以来，特别是改革开放 30 多年来，中国共产党把发展教育事业、建设高素质教师队伍作为中国特色社会主义事业的重要组成部分，采取许多积极有效的措施推进教育事业和教师队伍建设，为我国教育事业的全面健康、可持续发展积累了丰富的经验，奠定了坚实的基础。但是，由于我国是一个发展中的人口大国，地区发展不均衡，城乡二元结构明显，教育基础薄弱，当前教师教育与教师队伍建设存在着不少问题。一是教师的社会地位和待遇不高。20 世纪 80 年代以来，教师的社会地位与经济地位有了较大程度的改善，但与社会很多职业相比仍有很大差距，教师的社会地位和经济地位仍然偏低，教师职业体现不出令人羡慕与尊重的优势，师资流失严重。师资流动的基本走向为：非重点流向重点，西部流向东部，农村流向城市。这些直接影响到教师专业化发展的积极性和自觉性，导致教师队伍特别是中小学教师队伍的专业化程度不高。二是教师队伍区域分布不合理。由于经济发展或地理位置不同，师资队伍区域分布不平衡。在我国 592 个国家级贫困县中，共有中小学教师约 170 万人，占全国中小学教师总数的 19%。其中尚有 12 万小学教师、11 万初中教师学历不合格，合格率分别低于全国平均水平 4~5 个百分点，约 1/4 的专任教师尚未具备基本的教学能力。同时，中西部教师队伍与东部的差异很大。西部地区教师队伍总体素质难以在短期内得到显著的改善，还有相当一部分地区中小学教师年龄老化，教育观念陈旧，知识结构老化，教学方

法落后，难以适应教学发展和改革的需要。^①西部农村现有教师培训经费少，培训机会少，知识无法更新。三是交费上学直接影响到教师教育的生源。1997年我国高校实行招生收费并轨和自主择业后，师范生保障措施逐步取消或者有名无实，使师范专业不再成为高中毕业生首选的专业，导致师范专业生源质量总体下降。师范毕业生中一些优秀学生也不愿从事教育工作，直接影响到基础教育质量的提高和素质教育的有效实施。这些问题的存在，显然不能适应国家建设教育强国、人才强国和创新型国家的需要，无法满足人民群众“有学上，上好学”的期盼。因此，改革和创新教师教育，“造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是我国教育发展中一项重要而紧迫的任务”。^②

2007年3月5日，时任国务院总理的温家宝在全国人大十届五次会议的政府工作报告中指出，为了促进教育发展和教育公平，国家采取的示范性举措是“在教育部直属师范大学实行师范生免费教育，建立相应的制度”。^③2007年5月9日，教育部、财政部、人事部、中央编办联合颁发《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）》，就师范生免费教育政策的目标定位、方案设计、实施保障等作出了明确规定。2007年教育部直属六所师范大学开始招收免费教育师范生，标志着备受社会关注的师范生免费教育正式启动，免费教育师范生群体诞生。国家实行师范生免费教育政策，“就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。……要通过部属师范大学的试点，积累经验，建立制度，为培养造就大批优秀教师和教育家奠定基础。……要通过培养教育，使学生树立先进的教育理念，热爱教育事业，具有长期从教的职业理想，为将来成为优秀教师和教育专家打下牢固的根

① 周洪宇：《教师教育论》，北京师范大学出版社2010年版，第286~287页。

② 《温家宝谈教育》，人民出版社2013年版，第12页。

③ 温家宝：《政府工作报告》，载《中华人民共和国第十届全国人民代表大会第五次会议文件汇编》，人民出版社2007年版，第23页。

基。”^①温家宝 2010 年在全国教育工作会议上指出“必须更加重视教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。……师范教育的目标绝不是造就‘教书匠’，而是造就堪为人师的教育家”。^②由此可见，加强免费教育师范生职业理想教育是国家师范生免费教育的政策规定，是教育部直属师范大学履行国家义务的责任担当。

2. 解决免费教育师范生职业理想的现实问题是免费教育师范生培养的重大课题

免费教育师范生职业定位非常明确，关键是要让免费教育师范生对教师职业发自内心地认同，安心接受教师教育和走上教师工作岗位。当前免费教育师范生在教师职业理想选择、确立、实现准备等方面问题频现，客观上要求加强教育引导。

(1) 一些免费教育师范生教师职业理想存在不确定性。调查发现，选择报考免费教育师范生最主要的原因依次为：喜欢做老师，教师是自己的理想职业（31.3%）；家庭经济条件不好，读免费教育师范生可以减轻家庭负担（26.6%）；父母、亲人对自己选择教师职业的教育和鼓励（21.3%）；随意选择（10.4%）；大学生就业难，免费教育师范生有工作保障（8.0%）；中小学教师对自己的影响（1.7%）；受到已成为（免费）师范生同学的影响（0.7%）。^③问及“如果可以重新选择，会否选择报考免费教育师范生”，“会”的占 35.2%， “不会”的占 25.2%， “没想过”的占 17.3%， “不确定”的占 22.2%。这说明免费教育师范生教师职业兴趣、家庭引导、教师 and 同辈群体影响等是免费教育师范生报考师范专业的主要原因。由于免费教育师范生大多数正处于职业生涯规划时期，容易受外部因素的影响，教师职业理想的选择和确立存在着较大的不确定性。(2) 一些免费教育师范生不认同国家政策所规定的从教义务，自视为

① 《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）》，《中华人民共和国国务院公报》2007 年第 17 期。

② 《温家宝谈教育》，人民出版社 2013 年版，第 12～13 页。

③ 本书中未标注引用的调查数据，均出自国家“985”教师教育创新平台建设项目“免费师范生终身从教理想与师德建设研究”课题组对教育部直属 6 所师范大学 2007 级、2008 级、2009 级 2753 名免费教育师范生抽样调查所获得的数据。