

MORAL EDUCATION
OF UNDERGRADUATES

MORAL EDUCATION
OF UNDERGRADUATES

大学生 道德素质教育



蒙冰峰 编著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

MAJOR

教育部《高等学校学生守则》
《高等学校学生行为准则》

大学生 思想道德教育

第二版

清华大学出版社

大学生 道德素质教育

MORAL EDUCATION
OF UNDERGRADUATES

蒙冰峰 编著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

大学生道德素质教育/蒙冰峰编著. —北京: 社会科学文献出版社, 2014. 10

ISBN 978 - 7 - 5097 - 6295 - 0

I. ①大… II. ①蒙… III. ①大学生 - 道德修养 - 研究
IV. ①G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 171525 号

大学生道德素质教育

编 著 / 蒙冰峰

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 恽 薇

责任编辑 / 冯咏梅 王 沛

出 版 / 社会科学文献出版社·经济与管理出版中心 (010) 59367226

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367090

读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15.25 字 数: 249 千字

版 次 / 2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6295 - 0

定 价 / 59.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

前 言

德育工作是中国共产党的政治优势和优良传统，是高等院校坚持正确的教育方向，也是提高自身教育质量的重要保证。当今社会，我国正处在改革发展的重要时期，和平与发展是当今世界的两大主题，在国际政治、经济、文化一体化的大背景下，社会环境变得日趋复杂和开放，人们的价值取向及思想意识也逐渐趋于多元化。此外，高等教育已经进入大众化阶段，高校后勤社会化的步伐逐渐加快，信息网络飞速发展，就业形势日益严峻，存在心理问题的学生不断递增，这些新情况及新问题的出现给大学生的道德素质教育带来了一定的机遇与挑战，为更好地迎接这些机遇与挑战，高校应该加强对大学生的道德素质教育。

大学生是祖国的未来与希望，大学生道德素质教育的成败既关系到祖国人才的培养及社会主义建设的成败，又关系到民族的存亡、国家的昌盛和社会的发展。所以，我们一定要重视大学生的道德素质教育，不断加强和改进大学生的道德素质教育，使大学生道德素质教育取得较高的成效。要想做到这一点，我们就必须对高校的广大师生进行思想政治理论教育，从理论的高度掌握大学生道德素质教育的规律，并努力建立一支强大的道德素质教育工作者队伍，以使我国早日实现社会主义现代化的宏伟目标。

本书共分七章，具体如下：

第一章，当代大学生道德素质教育的背景解析；

第二章，大学生道德素质教育的历史演进；

第三章，中西方大学生道德素质教育的比较借鉴；

第四章，当代大学生道德素质教育的哲学思辨；

第五章，交往理论视域下大学生道德素质教育的价值目标；

第六章，交往理论视域下大学生道德素质教育的原则方针；

第七章，交往理论视域下大学生道德素质教育的价值实现。

本书结构清晰、内容翔实、理论明确、结构简单。本书在写作方面力求集知识性、科学性及实用性于一体，相信本书的出版既能提高高校师生的思想道德素质及教育理论知识，同时也能为思想政治教育学科的发展及创新创造良好的机遇与条件。

本书是以陕西省教育厅科研计划项目为依托，在西安理工大学思政部领导的支持和学科经费的资助下完成的研究工作。在撰写的过程中参阅了大量有关高校思想政治教育方面的著作，引用了许多专家和学者的研究成果，在此表示诚挚的谢意！由于时间仓促，加之作者水平有限，错误和不当之处在所难免，恳请广大读者在使用本书时多提宝贵意见，以便本书日后的修改与完善。

目 录

C O N T E N T S

前 言	001
第一章 当代大学生道德素质教育的背景解析	001
第一节 当代大学生道德素质教育的现实维度	001
第二节 当代大学生道德素质教育的网络维度	010
第三节 当代大学生道德素质教育的价值维度	020
第二章 大学生道德素质教育的历史演进	031
第一节 新民主主义革命时期的大学生道德素质教育	031
第二节 新中国改革开放前的大学生道德素质教育	038
第三节 改革开放时代的大学生道德素质教育	045
第三章 中西方大学生道德素质教育的比较借鉴	055
第一节 当代中国大学生道德素质教育	055
第二节 西方大学生道德素质教育	064
第三节 中西方大学生道德素质教育的比较与启示	072
第四章 当代大学生道德素质教育的哲学思辨	081
第一节 当代大学生道德素质教育的理论依据	081
第二节 当代大学生道德素质教育的基本要素	098
第三节 当代大学生道德素质教育的交往视域	115

第五章 交往理论视域下大学生道德素质教育的价值目标·····	125
第一节 大学生道德素质教育的基点·····	125
第二节 大学生道德素质教育的宏观目标·····	130
第三节 大学生道德素质教育的具体目标·····	141
第六章 交往理论视域下大学生道德素质教育的原则方针·····	147
第一节 大学生道德素质教育的思想指导·····	147
第二节 大学生道德素质教育的基本原则·····	162
第三节 大学生道德素质教育的方针内容·····	173
第七章 交往理论视域下大学生道德素质教育的价值实现·····	186
第一节 大学生道德素质教育价值实现的实质路径·····	186
第二节 大学生道德素质教育价值实现的具体路径·····	197
第三节 大学生道德素质教育价值实现的机制体系·····	219
结 语·····	226
参考文献·····	228

Contents

Preface	/ 001
Chapter 1 Background of Moral Education of Modern Undergraduates	/ 001
1. Reality of Moral Education of Modern Undergraduates	/ 001
2. Internet and Moral Education of Modern Undergraduates	/ 010
3. Value of Moral Education of Modern Undergraduates	/ 020
Chapter 2 History of Moral Education of Undergraduates	/ 031
1. Moral Education of Undergraduates in the Period of New-democratic Revolution	/ 031
2. Moral Education of Undergraduates in New China before Reform and Opening up	/ 038
3. Moral Education of Undergraduates after Reform and Opening up	/ 045
Chapter 3 Comparison between Moral Education of Undergraduates in China and Western Countries	/ 055
1. Moral Education of Modern Undergraduates in China	/ 055
2. Moral Education of Undergraduates in Western Countries	/ 064
3. Comparison and Enlightenment	/ 072

Chapter 4 Philosophical Speculations on Moral Education of Modern Undergraduates	/ 081
1. Theoretical Foundations for Moral Education of Modern Undergraduates	/ 081
2. Elements of Moral Education of Modern Undergraduates	/ 098
3. Moral Education of Modern Undergraduates from Communicative Perspective	/ 115
Chapter 5 Value of Moral Education of Undergraduates from the Perspective of Communication Theory	/ 125
1. Basic Point of Moral Education of Undergraduates	/ 125
2. Macro-targets of Moral Education of Undergraduates	/ 130
3. Specific Targets of Moral Education of Undergraduates	/ 141
Chapter 6 Principles of Moral Education of Undergraduates	/ 147
1. Guiding Ideology of Moral Education of Undergraduates	/ 147
2. Basic Principles of Moral Education of Undergraduates	/ 162
3. Guide Lines of Moral Education of Undergraduates	/ 173
Chapter 7 Value Implementation of Moral Education of Undergraduates	/ 186
1. Practical Approaches of Value Implementation	/ 186
2. Specific Approaches of Value Implementation	/ 197
3. Mechanic System of Value Implementation	/ 219
Conclusions	/ 226
References	/ 228

第一章 当代大学生道德素质教育的背景解析

21 世纪是知识经济的时代，教育发展与人才培养至关重要。在新的时期，邓小平提出的“三个面向”——面向现代化，面向世界，面向未来，不仅是教育工作的指导方针和教育改革与发展的根本目标，而且具有广泛而深远的普遍意义，其在思想道德建设方面也是完全适用的，道德素质教育也要摆在“现代化”“世界”“未来”等大的背景环境下进行思考，必须坚持立足传统、面向现代化，立足中国、面向世界，立足当今、面向未来的原则。只有这样，我们对教育的改革与发展的方向定位才是准确的。

第一节 当代大学生道德素质教育的现实维度

道德素质教育工作，说到底主要就是对“人”的思想、政治、道德、法纪、价值等观念进行的教育、引导、疏导、说服、转化工作。道德素质教育工作任务具有长期性、艰巨性、复杂性、多样性，它要求道德素质教育工作者必须具有良好的政治素质、思想素质、道德素质；有科学的管理水平、管理经验、管理能力；有较高的业务素质和苦干实干精神；对工作、对事业有高度的责任心和使命感；要赋予工作极大的热情，保持奋发向上的积极心态；有甘为人梯的吃苦奉献精神；具有妥善处理突发事件的能力。而上述种种要求，都源于对道德素质教育的一个基本点——“重要性与必要性”要

有正确的认识。只有正确地认识了事物的重要性与必要性,才会尽心尽力地去做自己应该做的事情。大学生道德素质教育关系到党和国家的前途命运,关系到中国的未来发展,关系到社会主义建设人才的质量,关系到社会主义事业的兴衰成败。道德素质教育工作历来是经济工作和其他一切工作的生命线,是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节。

事实上,根源于资本对全球市场的需要,西方国家推动和开启了其现代化进程中的全球化战略。如今,正处于社会转型期的中国,全球化、网络化已经成为中国现代化进程中的时代话语,成为当代中国不可离弃的、代表现代社会“现代性”意义与特质的生存方式与栖息方式。由于历史条件、客观环境和具体特性等诸多因素的影响,中西方现代化进程之间存在数百年的时间差距,由此,全球化、现代化与中国传统的思想道德观念必然有着内在的、深刻的错位性矛盾,这也预示着在新的历史时期、新的生存方式下人的道德素质教育发展与转型的必然趋势。

一 全球化际遇

全球化(Globalization)一词是一个概念,也是一种人类社会发展的现象过程。通常意义上的全球化是指全球联系不断增强,人类生活在全球规模的基础上发展及全球意识的崛起,国与国之间在政治、经济贸易上互相依存。全球化亦可以解释为世界的压缩和视全球为一个整体。

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出,全球化实际上是一个自哥伦布1492年发现新大陆开始的资本在全世界的运作和扩张过程。^①古时候人们就曾因为贸易而有国际化的概念,中古世纪的中国就曾经有与西方通商贸易的概念,借由输出丝绸和茶叶来赚取大量外汇,18世纪的德国学者就因此将这条道路取名为“丝绸之路”,后来奥斯曼土耳其帝国崛起,通商贸易受阻,为了能够不假于土耳其人之手,西欧国家纷纷进行海上探险寻找新丝路,史称“地理大发现”,这可谓早期全球化的开始。18世纪以后,随着西方资本主义现代化的发展,无论在工业革命和工业化发展的客观需求上,还是在新兴资产阶级对利益追逐的主观动机上,资产阶级都迫切要求推动

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995,第273页。

“世界市场”的形成。自19世纪后半期到20世纪初,以轮船、铁路、汽车和飞机为代表的交通技术实现了质的飞跃,人员和物资的国际交流呈几何级数增长,这更加速推动了各个国家、各个民族之间的交往与交流。然而,两次世界大战以及“二战”结束之后的冷战前后绵延了八十余年,切断了世界的全球化进程,这也使得冷战后开始恢复的国际交流显得突然和新颖。

如今,全球化是当今世界各国、各民族交往中认同率和使用频率最高的核心词语。全球化是因资本家们逐利而在经济领域首先引发的,但其一开始就已经不单单停留在经济层面,而是逐步扩展到社会、政治、思想、文化等诸多领域。正如马克思、恩格斯所说:“资产阶级,由于开拓了世界市场,使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。不管反动派怎样惋惜,资产阶级还是挖掉了工业脚下的民族基础。古老的民族工业被消灭了,并且每天都还在被消灭。它们被新的工业排挤掉了,新的工业的建立已经成为一切文明民族的生命攸关的问题;这些工业所加工的,已经不是本国的原料,而是来自极其遥远的地区的原料;它们的产品不仅供本国消费,而且同时供世界各地消费。旧的、靠本国产品来满足的需要,被新的、要靠极其遥远的国家和地带的产品来满足的需要所替代了。过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态,被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此,精神的生产也是如此。各民族的精神产品成了公共的财产。民族的片面性和局限性日益成为不可能,于是由许多民族的和地方的文学形成了一种世界的文学。”^① 这就是说,整个世界的普遍交往和联系从全球化开始就已经突破了经济的范围,同时伴随着政治、文化的全球性交流扩张。

从国际形势来看,全球化趋势的发展为我们广大的发展中国家在政治、社会、思想、文化的发展等方面提出了新的挑战。随着全球一体化经济的快速发展,全球市场逐步走向统一,西方发达的商品经济对全世界的经济产生了重要的影响,带动了整个世界的经济发展。同时,西方文化依托其发达的商品经济得到了广泛传播,恩格斯在《在马克思墓前的讲话》中明确指出:“人们必须吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等。所以,直接的物质的生活资料的生产,从而一个民族或一个时代的一定的经

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995,第276页。

济发展阶段，便构成为基础，人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的。因而，也必须由这个基础来解释，而不是像过去那样做得相反。”^① 全球化把世界各民族文化价值观念贯通起来，使世界范围内的多种思想文化思潮的冲突愈加激烈。“由此产生出像非同时的事物的空间上的同时性这样的情形：在远处移动的东西（构成威胁般地）逼近，而近的东西却（可能）处于月球的另一面。世界社会意味着缺乏统一性的多样性。也就是说，世界问题、文化差异和价值冲突到处都存在。”^② “世界社会”的文化冲突并非各种民族文化势力的均衡较量，而是强势文化对弱势文化的压服与弱势文化借助民族化手段进行抗争的冲突。

作为后发的现代化国家，中国在全球化交融和冲撞中同样面临西方强势文化的入侵。在人本与神本的历史对抗中，西方近代资产阶级高扬人性反对神性，高扬人权反对神权，提倡“自由、平等、博爱”的文化理念，从而在西方兴起了人本主义思潮，掀起了人文主义运动，最终使人本文化成为西方文化发展的主流意识。个体自主活动的群体整合凝结为群体活动的“民主”理念，从经济民主到政治民主，实现“自由、平等、民主”的三维统一，构成了西方人本文化理念的逻辑结构。一些西方学者认为，在中西方的文化价值理念里，有些“真理”或者价值观是共同的，是人类基本的生存条件，并就此提出了所谓的“普适论”（Universalistic），大部分信仰“个体至上”的西方国家往往都是“普适论”的倡导者和拥护者，它们认为自己的文化是最好的文化，自己的道德标准是全世界通用的，并借此向全世界推广其价值理念和道德标准，尤其针对青少年的思想道德发展推广其价值观念。西方敌对势力尤其是美国利用人权、民主、宗教等问题，对中国实施“西化”“分化”也会愈益加剧。在“对抗”又“对话”的国际交往与国际合作中，我们不能只顾“合作”而疏忽防范，不能只顾“对话”而疏忽防守抗击，不能只顾“入世”而忽视自己还有劣势。面对突如其来的猛烈的外来价值观念的冲击，我国社会文化价值发展中存在的矛盾性、无序性、困

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1995，第574页。

② [德] 乌·贝克、哈贝马斯：《全球化与政治》，王学东等译，中央编译出版社，2000，第49页。

顿性就十分清晰地显露出来,出现了现代化初期思想道德和社会生活的失序现象。正如德国学者赫尔穆勒·施密特描述全球化对德国公共道德产生的冲击及问题的严重性时所指出的那样:“德国人的道德沦丧了吗?不,还不能这样说,因为绝大多数人自己还生活得中规中矩。然而,在人们针对他人做决定的场合,譬如公共领域,道德却正在走向瓦解。在我们这个社会的边缘和某些角落,肆无忌惮地利己主义、利欲和贪婪正以前所未有之势蔓延。”^①

总而言之,全球化是一把双刃剑,从其消极影响看,全球化所带来的不仅是经济领域内的交往、影响,它还使不同社会制度的国家在文化、教育等方面的相互交流和影响不断加深。与此同时,西方国家会借此机会通过文化、影视、娱乐等方式,将其价值理念传播开来,这必然会导致多元文化价值观念的产生,使年轻的大学生们在多元文化价值观念面前无所适从,缺乏分析、判断和选择的统一标准,从而引起大学生理想信念、价值观念、道德规范和行为方式等方面的混乱与错位,给他们的心理以及社会化带来巨大的冲击,进而使大学生失去明确的文化权威和价值评判准绳,导致国家意识、民族情感、民族意识淡薄,社会责任感日渐消退,行为选择逐渐扭曲,思想活动的复杂性不断加剧。上述这些问题的出现,给我们敲响了警钟,给提升大学生思想道德素质教育的针对性、实效性增添了难度,更对当代中国大学生思想道德素质教育创新提出了新的要求和挑战。我们认为,任何情况下的国际交往,也必须讲求一个“立国之本”和“立人之本”,讲求一个“国格”与“人格”。如果“国将不国”,则必将受制于人。因此,在21世纪加强和改进大学生道德素质教育工作是加强国际竞争力、反腐败、反分化、反西化、独立于世界民族之林的需要。

二 中国社会的转型

中国社会的现代转型自1840年开始,这种转型在相当长的时间跨度内呈现为畸形的缓慢发展态势,直到改革开放才开始以自觉的理性形式推进发展,才真正进入学界通常所说的“社会转型期”。

^① [德] 赫尔穆勒·施密特:《全球化与道德重建》,柴方国译,社会科学文献出版社,2001,第76页。

当代中国的社会转型是在复杂的国际环境中进行的。从 20 世纪 80 年代末到 20 世纪 90 年代初,东欧剧变,苏联解体,世界社会主义遭遇严重挫折,这就决定了当今中国的社会转型是在更为复杂多变的国际格局中推进的,国际格局的不确定性增加了社会转型的难度。因此,研究当代中国的社会转型,一定要把多变的国际环境考虑进来,认识到由此带来的影响。当代中国社会转型的艰巨性还表现在它是在经济全球化的背景下进行的。世界各国和地区经济的相互影响与制约从未如此强烈,各个国家、民族的政治文化也相互影响,任何国家和民族都不可能孤立地求得生存和发展。这种情况对发展中国家的制约作用更加明显,这也直接形成了当代中国社会转型中的机遇与挑战。一方面,在改革力量的推动下,社会结构的各个方面都发生了巨大的变化并且仍处在转变之中,逐渐由封闭的、刚性的社会结构向开放的、有弹性的社会结构转变。相对于改革以前那种高度统一的、同质性较强的总体性社会,当前的社会结构逐渐呈现分化的、异质性的特征。国家与社会逐渐分离,国家职能发生转变,社会的自主性增强;家庭、企业组织、社会群体等社会结构的基本要素在社会转型的过程中形成了结构性力量,更为显著地发挥了资源配置的替代作用,成为促进资源合理配置和影响社会发展实际进程的重要力量。社会结构的转型成为影响当前资源配置,从而进一步影响社会经济发展进程的另一只“看不见的手”。另一方面,全球化进程使各种经济和社会风险脱离了时间和空间的限制,社会风险成为世界性命题,而危机则是风险积聚的爆发式表现。在经过三十多年的改革开放和高速经济增长以后,中国社会经济转型也进入高风险的阶段,呈现地区和城乡差异持续扩大、社会问题不断积累、社会矛盾日益增多、传统风险和现代风险并存等显著特点。

在这种转型时期的特殊阶段,我国社会转型过程中所取得的成就为大学生的身心健康发展提供了日益优异的基础条件:满足物质需求和文化需求的资源日益丰富;实现个人潜能与人生价值的条件更加充分;进入社会结构和参与社会事务的渠道逐渐拓宽;等等。在这种背景下,大学生在生理特征、心理素质、学习方式、群体文化以及经济活动、社会参与等方面的情况都发生了巨大变化,出现了许多新的特点。在价值观念和社会心态层面,大学生的理性精神、利益意识及个体取向逐渐增强,这些特点在实际行动和日常生

活领域则表现为大学生的自主倾向、现实定位、多样选择日益凸显。这一切都从作为社会发展状况的“晴雨表”，同时也是大学生发展状况的“晴雨表”的大学生社会心理中表现出来。特别是在近几年，由于我国社会转型进程的日趋加速和深化，大学生社会心理的变化也就表现得更加明显。

与此同时，社会转型带来的急剧变革动摇了旧的文化规范和价值系统。在当今中国现代化转型过程中，市场经济的发展日益扩大了人们的自由空间，价值多元、利益主体多样的事实培育着人们的多元、开放心态和文化包容意识，但是正是社会生存境遇、日常生活世界、主体精神价值等方面釜底抽薪式的变迁，导致功利主义、拜金主义，使人的精神追求逐渐萎缩，人性被物欲所吞噬、异化，人的精神世界变得空虚和渺茫，社会价值轴心出现断裂，政治、经济、文化、社会四个领域之间出现“板块错位”。由此，作为斟定人之存在的意义与价值以及为人的存在及其实践行为提供源源不断的精神动力支持的思想道德素质教育，就有了革新和发展的内在需求与时代必然。

改革开放以来，特别是党的十三届四中全会以来，我国社会主义现代化建设取得了举世瞩目的成就，对大学生道德素质教育具有重要的说服力。在党中央、国务院的高度重视和各地各部门的努力下，大学生思想道德素质教育取得了极大的进展和突出的成就，在培养高素质人才、推动高等教育事业的发展、维护高校和社会的稳定等方面发挥了重要的作用。

首先，中央各部门切实加强和改进大学生道德素质教育，有力地推动了各高校在大学生道德素质教育方面的新进展。20世纪90年代以来，中央连续召开15次高校党建工作会议，专门研究高校党建和道德素质教育问题。印发了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的意见》《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件，明确了大学生道德素质教育的指导思想、目标原则、主要任务、途径方式，逐步构建了新时期大学生道德素质教育的工作体系，各级党委、政府和高等学校认真贯彻落实中央部署，采取各种措施，切实加强和改进大学生道德素质教育，工作取得新的成效，这为我们进一步加强和改进大学生道德素质教育打下了良好的工作基础。其次，大学生道德素质教育内容不断充实，覆盖面不断扩大，实效性不断增强。高校思想政治理论课作为道德素质教育主课堂、主渠道、主阵地