



大学英语四级新题型

—— 技巧突破

主 编 王蓓蕾 汪 洁

大学英语四级新题型 技巧突破

主编 王蓓蕾 汪 洁

编者 (按姓氏拼音排列)

高静云 钱利华 王 欢

魏伟华 姚晓蒙 张彦梅



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

《大学英语四级新题型——技巧突破》根据 2013 年 8 月的四级改革要求,系统介绍四级考试的改革发展趋势,全面解读听力、阅读、翻译和写作的题型,层层剖析各个板块新题型的考点,辅以词汇记忆方法,为学生提升技能、备战四级提供细致而深入的技巧策略。该书不仅提供了四、六级考试委员会公布的大纲样题和最新全真试题,还精心编写了新题型的模拟试题和综合模拟试题,帮助学生学会学习、自信应试!

本书供各类大学作教材使用,帮助学生在四级考试中获得高分。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级新题型:技巧突破/王蓓蕾,汪洁主编. —上海:同济大学出版社,2014.8

ISBN 978-7-5608-5571-4

I. ①大… II. ①王…②汪… III. ①大学英语水平考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 171971 号

大学英语四级新题型技巧突破

主 编 王蓓蕾 汪 洁

责任编辑 张智中 责任校对 徐春莲 封面设计 潘向葵

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 江苏启东市人民印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 11

印 数 1-5 100

字 数 274 000

版 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5571-4



定 价 28.00 元

前言

Foreword

本书根据 2013 年 8 月的大学英语四级考试改革方案和样题,详细剖析了最新的四级考试四大新题型的特点及其相应的解题技巧,结合试用阶段学生的需求分析结果,重点介绍新题型的特点和规律,旨在帮助学生掌握有效的学习策略,有目的、有计划地积累和备考,顺利通过考试。

本书经前期调研、试用反馈、资源整合而成,具备以下特点:

一、**内容全面** 介绍了四级考试的基本情况、各类题型和常用技巧,有利于考生了解四级考试改革的趋势和特点,对考试有宏观上的把握。

二、**重点明确** 结合真题或样题剖析新题型,帮助考生对新题型产生直观的印象,抓住解题的突破口。

三、**合理操练** 根据四级考试的设计方案和命题趋势配备新题型的专项训练,供考生熟悉新题型的解题思路,通过操练发现并解决问题。

四、**资源丰富** 各类题型的解析后附拓展资源供考生选用。本书还收录了两套最新的四级真题和两套模拟试题,为考生的综合性训练提供帮助。

本书适用于大学生的英语技能培养和策略训练,也可用于四级备考。本书由王蓓蕾、汪洁统筹策划,具体编写分工如下:汪洁负责听力部分,姚晓蒙、高静云负责阅读部分,钱利华、魏伟华负责翻译部分,张彦梅、王欢负责写作部分,其余部分由王蓓蕾负责,最后由宋缨、魏伟华审阅全稿。在编写过程中,我们参考了一些同类的书籍和网络资料,在此向原编著者致以衷心感谢!也感谢曾经搜集资料、参与试用的蒋琴芳、刘宇翔、王品、张轶和叶格华老师。此外,还要向提供参考范文的学生表示感谢。对于书中可能存在的疏漏之处,欢迎广大教师和学生读者提出宝贵意见,以帮助我们及时修订和完善本书。

编者

2014 年 6 月

目录

Contents

前言

第一章 大学英语四级考试概况	1
第一节 大学英语四级考试简介	1
第二节 大学英语四级考试注意事项	2
第三节 大学英语四级考试备战技巧	3
第四节 英语词汇记忆技巧	5
第五节 词汇练习	8
第一章附录 1 词汇练习参考答案	12
第一章附录 2 数字(量)类词缀	13
第二章 听力	15
第一节 听力题型简介	15
第二节 听力各题型常用技巧	15
第三节 短文听写解题技巧	16
第四节 听力短文听写练习	20
第二章附录 1 听力练习答案	26
第二章附录 2 语音突破	26
第三章 阅读理解	28
第一节 阅读理解简介	28
第二节 常用阅读技巧介绍	28
第三节 长篇阅读解题技巧	31
第四节 阅读练习	36
第三章附录 1 阅读练习答案	64
第三章附录 2 历年真题选材情况	64

第四章 翻译 66

第一节 翻译题型简介	66
第二节 汉译英常用翻译技巧	66
第三节 段落翻译解题技巧	72
第四节 翻译练习	76
第四章附录 1 参考译文	79
第四章附录 2 文化词的不同译法	88
第四章附录 3 分类文化词	92

第五章 写作 101

第一节 四级作文要求	101
第二节 四级作文类型及技巧	101
第三节 图画式作文写作技巧及步骤	105
第四节 写作练习	111
第五章附录 1 参考范文	114
第五章附录 2 写作常用句型	119
第五章附录 3 四级历年作文题目	121

第六章 综合练习 123

第一节 2013 年 8 月四级考试样题	123
第二节 2013 年 12 月四级考试真题	134
第三节 模拟试题 1	144
第四节 模拟试题 2	155
第六章附录 参考答案	166

1

第一章

大学英语四级考试概况

第一节 大学英语四级考试简介

大学英语四级考试自 1986 年实施以来,在测试形式,测试内容以及评阅方式等方面历经了数次改革。2004 年《大学英语课程教学要求》(试行本)颁布以来,大学英语四级考试加强了对大学生英语应用能力的考察。在阅读方面主要体现在每篇试题的平均篇幅上,2002 年为 284 个单词,2003 年 6 月增加到 300 个单词,2005 年 1 月和 6 月,进一步增加到 320 个至 333 个单词。2006 年 6 月开始更是重新分配了各种试题的比重,取消了专项词汇测试,加大了听力试题的比重,增加了快速阅读理解题。此后,还逐步增加了阅读的选词填空题型。2012 年 12 月开始改革大纲式的作文模式,启用“多题多卷”的考试形式,即在同一考场内采用内容不同的多套试题实施考试。2013 年 8 月四、六级考试委员会对考试题型再次实施了改革(表 1-1),调整了听力、阅读、写作试题的形式,变换了翻译试题的形式和内容。

表 1-1 2013 年 6 月前后的试题变化

	改革前(2006 年 6 月—2013 年 6 月)		改革后(2013 年 12 月—)	
	题型	时间	题型	时间
写作	短文写作	30 分钟	短文写作	30 分钟
听力	短对话 长对话 短文理解 复合式听写	35 分钟	短对话 长对话 短文理解 短文听写	30 分钟
阅读	快速阅读 选词填空 仔细阅读	30 分钟 25 分钟	选词填空 长篇阅读 仔细阅读	40 分钟
翻译	句子翻译或简答题	5 分钟	段落翻译	30 分钟
综合	完形填空或改错	10 分钟	取消	

此次调整体现了四级考试的改革趋势,更加注重对学生综合能力的考核,在题型上也趋于和国际性考试接轨。改革以后的题型取消了完形填空题,出现了单词及词组听写、长篇阅读、段落翻译三种新题型,作文的提示和要求也有一定的变动。听力、阅读、翻译和作文四个方面的变化如下:

(1) 听力理解部分: 听写填空题型和听力放音时间均有所调整。“短文听写”部分由原来的复合式听写调整为单词及词组听写, 短文长度及难度不变, 要求考生在听懂短文的基础上, 根据所听到的原文填写空缺的单词或词组, 共 10 题, 短文仍然播放三遍, 但是听力部分总时间由 35 分钟变成了 30 分钟。

(2) 阅读理解部分: 将原来的快速阅读理解调整为长篇阅读理解, 篇章长度和难度不变, 但题型出现变化。调整后的题型由原来的选择题(是非题)和单句填空题改为段落匹配题, 篇章后附有 10 个句子, 每句一题。每句所含的信息出自篇章的某一段落, 要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落。有的段落可能对应两题, 有的段落则可能不对应任何一题。

(3) 翻译部分: 提高了难度, 由原来的单句汉译英调整为段落汉译英, 分值也由原来的 5 分提高到 15 分。翻译的内容也有较大的调整, 主要涉及中国的历史、文化、经济、社会发展等内容。段落长度为 140~160 个汉字。

(4) 写作部分: 原来的四级考试写作题型多为中文提纲式作文。调整后的写作试题主要为图画式作文, 提供的漫画说明也是英文的。既要求考生描述图画, 还要求给出观点。写作的改革在 2012 年 12 月的考试中已经开始试行。

第二节 大学英语四级考试注意事项

参加大学英语四级考试, 应注意如下事项:

① 熟悉考场的环境

考试前根据准考证的信息, 事先熟悉考场的环境, 方便考试当天顺利入场。

② 保持平和的考试心态

考试前休息充分, 保持轻松愉快的心情, 尽量不要让心情受到各种小意外的影响。

③ 合理分配考试的时间

拿到试卷后, 根据考试流程(表 1-2)和平时的做题情况, 合理分配各部分的时间。特别需要注意听力的短文填空部分, 虽然短文仍然播放三遍, 但听力部分总体时间由 35 分钟变成了 30 分钟。而且, 因为考试流程的改变, 写作和听力考试结束后立刻收回答题卡 1, 因此, 考生填涂答题卡的时间锐减, 必须边听边涂答题卡或填空。写作时应尽量确保做到思路清晰、行文流畅、字迹端正。

表 1-2 大学英语四级考试流程

时间点	工作概述	学生操作内容	提示信息	其他说明
8: 40	考生入场	1. 出示准考证、身份证、学生证。 2. 手机严禁带入考场。 3. 入座后, 请调试耳机、试听		1. 证件不齐者, 严禁入场, 不能参加考试。 2. 核对好听力频率, 开考后不再试听

(续表)

时间点	工作概述	学生操作内容	提示信息	其他说明
9:00	下发考试材料	1. 检查试题册、条形码、答题卡的印刷质量。 2. 阅读试题册正面“敬告考生”内容。 3. 粘贴条形码、填写个人信息	1. 非听力考试期间不得佩戴耳机且不得提前翻阅试题册,否则按违规处理。 2. 作文题目在试题册背面,使用黑色签字笔在答题卡1上作答。 3. 作文题考试时间为30分钟,之后将立即进行听力考试	
9:10	考试正式开始	开始作答作文		
9:35	提示考生	继续作答	5分钟后将开始听力考试	监考老师口头提醒
9:40	听力考试开始	1. 打开试题册,带上耳机。 2. 进行听力考试	请考生掌握好答题卡1的填涂时间,听力录音播放完毕后,将立即回收答题卡1	听力理解30分钟
10:10	听力考试结束	停止作答、摘下耳机	回收答题卡1	考试暂停5分钟
10:15	命令考生继续作答	作答阅读理解和翻译部分		
11:15	提示考生	继续作答	10分钟后将结束考试	监考老师口头提醒
11:25	考试结束	考生停止作答	1. 考生交回试题册、答题卡2。 2. 老师清点无误后,考生方可离场	

④ 养成良好的检查习惯

做完试题后,若有空余时间,最好抓紧检查平时易错易漏的部分,尤其要避免作文和段落翻译中的笔误。

第三节 大学英语四级考试备战技巧

学生从考试报名到参加考试一般有3个月左右的时间。在这3个月内,不妨采用《孙子兵法》的策略,从计划到实施分阶段确定重点,确保“知己知彼,百战不殆”。

一、统观全局

首先,了解四级概况,包括基本题型和考试时间,做到心中有数。其次,所谓“自知者

明”,尽管经历了数年的英语学习和各种大小考试,学生对自己的英语水平有一定的了解,但是,为了更有效地备考四级,还是建议限时做一套全真试题。目的是根据做题情况,分析自己的优势和弱势,也为制定计划打好基础。

二、 自我分析

考生建立了对四级考试的总体认识之后,还需剖析自己在听、读、写、译各个方面的强弱项,最好是能深度挖掘自己的问题所在。例如,听力问题可能在于词汇量、单词发音、连读或者听力测试策略(预测、听关键词、根据上下文猜测等)等方面。在本书正文的各个部分,将会对听、读、写、译各项技能及词汇学习的常用技巧和策略提供基本介绍,考生可以参照所列技巧对自己的情况作出大致判断。

三、 计划制定

在分析自我问题之后,考生可以着手确定总目标和阶段目标,明确各阶段的重点,并根据自身情况选择、确定合适的材料以及每周能固定学习英语的时间。不妨将这3个月的时间划分为:积累期(9月15日—10月15日)、实践期(10月16日—11月30日)和冲刺期(12月1日—15日)。

四、 计划实施

在**积累期**,考生重在选择和尝试适合自己的技巧和方法,提高自己的英语技能,重点突破自己的薄弱环节。例如,通过跟读学习《新概念英语》3来提高发音;通过听写VOA、BBC来提高听力……在这个阶段,不妨利用分项练习来重点提高各项技能,基本掌握四级的高频词汇。这样操作便于短期内看到进步,增强信心。

在**实践期**,考生可以再做一套全真试题,了解前后的差异,再次分析自己的得失及原因。在此基础上,可选择坚持以上的一些行之有效的学习策略,总结一些题型的解题步骤、规律或者参考一些他人总结的解题思路,从中选择适合自己的应试策略,例如听力短对话的第二句重点原则、阅读的定位词特点等。

此外,建议每周做1套真题,注意事项如下:

- (1) 严格按照考试时间,完成所有题目;
- (2) 对于新题型部分,可选用本书提供的内容,即听力短文填空、快速阅读匹配题、段落翻译和看图作文;
- (3) 确认答案,估计分数;
- (4) 分析所有错题和不确定的题目(建议购买历年的真题集解析),总结问题所在;
- (5) 建立错题本,记录常见的错误以及陌生的单词或词语;
- (6) 再次熟悉听力的语速、内容,阅读的题材、内容以及翻译的技巧及常用文化词等;
- (7) 作文部分可参考范文,但最好勤练笔并找老师或同学批改完善。

考虑到四级考试历年的真题较多,本书中主要选取了一套样题和一套改革后的最新试题,一套可用于这个阶段,另一套可放在冲刺阶段再做。

在冲刺期,考生需要回顾分析实践期的做题情况,补缺补漏。

建议平均每3~4天做一套真题,并根据四级考试时间,尽可能安排上午9点开始做题,一来适应考试时间,二来培养实战的感觉。模拟试题可根据情况选做,重点训练自己的弱项。另外,全面复习容易出错的点,浏览以往的作文练笔,巩固记忆一些名言警句。

考前2天,调整生活节奏,充分休息,调节好心态备考。

五、反思调整

在计划实施的各个阶段,尽可能不断反思,及时调整和完善自己的计划。另外,建议考生和同学交流复习进展,互相督促,共同进步。

第四节 英语词汇记忆技巧

英语单词包括三大要素——音、形、意。建议考生在学习和记忆时进行拓展和归类,可以按音分类,也可以按形分类,还可以按意分类,这样才能更有效地扩大认知词汇和复用词汇。常用的词汇记忆方法主要本着充分调动右脑的理念,运用词缀词根、脑图发散、语境、联想等方式加强记忆。下面将结合实例逐一介绍。

一、词根词缀记忆法

英语单词是一种拼写文字,是由词根和词缀组成的,词根往往决定单词的词义,词缀往往决定单词的词性。因此,掌握大量的词根词缀对于在阅读中猜测单词的大致意思以及进行同义词的比较有较大帮助。例如:

词缀 a-可表示“不,无,非”,atypical 非典型性的(a + typical 典型的);也可指“在……的”,asleep 睡着的(a + sleep 睡觉);

词缀 cata-表示“向下,相反,离开”,catalog 目录(cata 向下 + log 说→在下面要说的话→目录);

词根 acid, acu = sour, sharp, 表示“尖,酸,锐利”,acid 酸的,acupuncture 针灸(acu 尖 + punct 点 + ure→用尖[针]点→针灸);

而且,一定的词根知识还能加深对词汇的理解,帮助我们更好地辨析一些近义词的词义。有些词单看汉语意思,似乎是同义词,但是词根含义告诉我们,这两个词差别很大。比如,affect 和 influence 的汉语译文都是“影响”,但是前者的词根是 fect,意思是“动手做”,而后者的词根是 flu,意思是“流动”,因此,affect 是强调外在的、客观的影响,而 influence 侧重的是内在和潜移默化的影响。

本章附录2对表示数字的一些词根词缀进行了归类。

二、脑图发散记忆法

在英语词汇学习中,往往会遇到大量反义词、近同义词和上下义词,利用思维导图对单

词进行分类整理,往往一目了然,直观清晰。同样的方法也适用于多义词和同音异义词。

例如,借助思维导图归纳 combine 的近义词、反义词和同根词(图 1-1)。

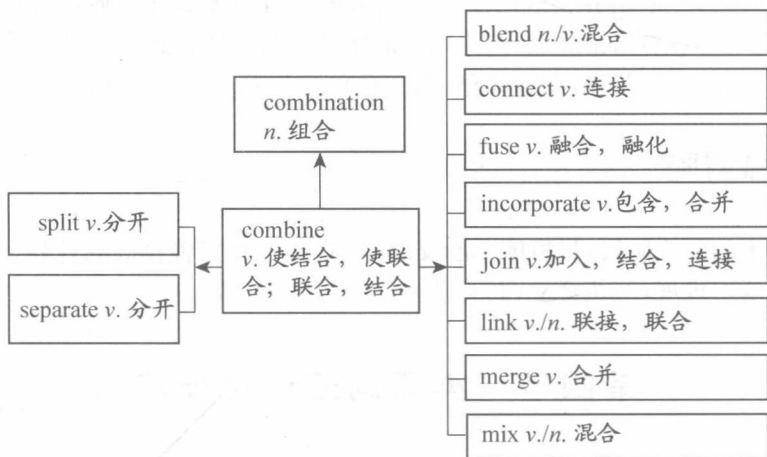


图 1-1 单词 combine 思维导图

三、语境记忆法

语境记忆法是将单词放入句子或段落中记忆,可以通过背诵一些名言名段或者顺口溜来记忆词的发音、意义和用法。语境记忆的优点在于不仅可以熟悉词本身的意思,能扩大认知词汇量,还能帮助我们掌握单词的用法,尽可能地复用所学的词汇。例如:

The dust in the industrial zone frustrated the industrious man.

industrial 和 industrious 是同根词,但是他们的用法差异很大,在这个句子里得到了较好的体现。

She swears to wear the pearls that appear to be pears.

swear, wear, pearl, appear, pear 这些都含有 -ear,虽然外形相似,读音相近,但在用法上仍有较大的差异。

再如,

The witty witness withdraws his words within minutes without any reason.

The handy left-hander left a handsome handkerchief on the handle of the handbag.

四、联想记忆法

在记忆单词时,充分发挥想象,根据读音、形态或释义将不同的单词联系起来,或者通过编写故事的方法把一些单词串在一起记忆。联想可以为枯燥的词汇记忆带来乐趣。

① 读音联想法

读音联想法是根据词汇的发音规律进行高效学习和记忆词汇的方法。

(1) 同音异义异拼词。有些词,虽然拼写和意义不同,但发音相同,可联系在一起记忆。例如, break—brake, gorilla—guerrilla, compliment—complement 等。

(2) 同形异义词。有些词,一词多义,多记住一个意思,就等于多记一个单词。例如: bay—海湾、吠叫; bark—树皮、吠叫。

(3) 近音词。有些词发音相近,放在一起记忆,既省力又可避免因发音相近而造成的混淆。例如: odd—/ɒd/awed—/ɔ:d/border—/bɔ:də/board—/bɔ:d/等。

2. 形态联想法

形态联想法是一种根据词的形态变化规律来记忆词汇的方法。

(1) 字母加减法:在原有单词的基础上加上或减去一个或几个字母,从而生成一个新词。例如: nail(钉子)—snail(蜗牛); source(源泉)—resource(资源)等; bump(肿块)—hump(驼峰)—plump(丰满)。

(2) 添加单词法:在原有单词的基础之上加上一个单词,从而生成一个新词。例如: green + house(温室); wave + length(波长)等。

(3) 转换词性法:利用词缀知识,掌握词根或词干,通过词性变化,一举多得地记忆单词。

3. 意义联想法

(1) 同义联想法:将意义相近或相同的词放在一起记忆。例如: accomplish—succeed (及物动词—不及物动词); a number of—an amount of (修饰可数名词—修饰不可数名词)。

(2) 归类联想法:将属于同一类的词归类记忆。例如: university, institute, college, academy 都可表示“大学”或“学院”的意思,可放在一起记忆。

(3) 内部联想法:将同一词的不同意义联系起来,生动形象地记忆词汇。例如: Turkey—turkey—土耳其是只大火鸡; butt(烟蒂)—butt(大酒桶)—烟酒不分家等。

4. 故事记忆法

将一些不相关的词通过故事串在一起记忆。

ablaze	adj. 闪耀的
abnormal	adj. 异常的
abolish	v. 废除;取消
aboriginal	n. 土著; adj. 土著的,原来的
abortive	adj. 失败的;流产的;早产的
abridge	v. 缩短,删节
absolute	adj. 绝对的
absolve	v. 赦免;解除(责任)
absorb	v. 吸收,吸引;并吞
absorbing	adj. 引人入胜的

如:杨过看到远处 ablaze 的鬼火,感觉事情有些 abnormal,于是临时决定 abolish 英雄大会,absolve 了李莫愁的罪过,以 absorb 更多的人手加入到对付金轮法王的战斗中。而

abortive 的法王为了 abridge 与杨过的实力差距, absorb 了 aboriginal 的勇士, 这样的对决在当时是 absolute absorbing 的新闻。^①

当然, 这些技巧互相之间也会有重合之处, 比如, 联想记忆可以根据词根或词缀进行联想, 可以用思维导图的形式体现出来, 还能放入句子和段落中加深印象。在词汇学习的过程中, 最好做到眼、耳、手并用, 充分发挥感官作用, 尝试和摸索适合自己的技巧。

此外, 词汇记忆还要有计划性, 能学以致用, 持之以恒。根据艾宾浩斯遗忘曲线, 在短期内(尤其是在新学单词后的一天、一周、一月内)反复记忆使用, 往往能达到事半功倍的效果。

第五节 词汇练习

Part I Listening Comprehension

In this part, you will hear two short passages. Each passage has ten missing words or phrases. Fill in the blanks with the exact words or phrases you hear on the tape.

Section A

How do you know when to call something a sex difference rather than a gender difference? Using the definitions given for sex (biological differences between males and females) and gender ((1) _____ defined differences between men and women), sex differences therefore refer only to those differences that can be (2) _____ solely to biological differences. Medical (3) _____ most commonly addresses biological sex differences. (4) _____ we find that medical evidence is published with sex as a variable of analysis.

Gender differences delineate (描绘) those differences that exist between men and women. Gender differences by definition (5) _____ the fact that outside the test tube it is impossible to control for the interactions between people and their environment. Outcomes data, therefore, demonstrate gender difference because it is impossible to tell whether (6) _____ are 100 per cent attributable to the biology of males and females or whether they are some mixture of the interaction between biology and the environment within which men and women (7) _____ them. It is therefore more common to use gender differences as a (8) _____ for sex and gender difference when speaking about people because you can't (9) _____ them from their environment. The generic (10) _____ must therefore be: If you know that the difference is 100 per cent biological it's a sex difference; everything else must be considered a gender difference.

^① 此例出处见<http://www.24en.com/word/dajiatan/lxjy/2008-02-25/66146.html>

Section B

Crime isn't rising because the laws are not strict enough, or because the (11) _____ are not tough enough, or simply because there aren't enough policemen on the beat. It is rising because the agencies and individuals who can have a (12) _____ effect on crime are not pulling together or in the same (13) _____. The police are one of those agencies, of course. But crime prevention is also a matter for (14) _____ who are content to see mass (15) _____ turn into a way of life, for councils who prefer to shout yah-boo at the police, (16) _____ getting on with making life safer for local people, for architects who design exposed and indefensible buildings, for parents who don't take enough interest in what their teenage children are getting up to and for (17) _____ who sit inside and moan rather than do anything about the state of the (18) _____ or the street. Crime prevention has been neglected for too many by too many. Over the last ten years it has been willfully neglected in defiance of mounting (19) _____ that it is the central hope of (20) _____ action against crime.

Part II Reading Comprehension

In this part, there are two short passages, each with ten blanks. You are required to select one word for each blank from a list of choices given in a word bank following the passage.

Section A

Data collected from 1,800 Australian female and male chief (21) _____ officers and managers found women (22) _____ more strategic drive, risk taking, people skills and (23) _____, and equaled men in the area of emotional (24) _____.

But men came out on top when it came to command and control of management operations and focusing on (25) _____ returns.

The survey, (26) _____ for the Steps Leadership Program by an employment (27) _____ firm, found women were more likely to take a chance with their ideas and challenge the status quo.

"Women are ambitious, bold, (28) _____, colorful and imaginative. They are more confident, competitive, visionary and have a stronger (29) _____," Gillian O'Mara, general manager of the Steps Leadership Program, said in a statement.

But the survey found that men were more task focused and concentrated on getting the job done rather than (30) _____ relationships.

- A. handling
- B. presence
- C. executive
- D. conducted
- E. stability

- F. exhibit
- G. accessed
- H. virtual
- I. financial
- J. transformation

- K. consultancy
- L. launch
- M. rendering
- N. mischievous
- O. innovation

Section B

For eight years, we've strived to expand opportunity and hope here at home. Across our country, students are rising to meet higher (31) _____ in public schools. A new Medicare prescription drug benefit is bringing peace of mind to seniors and the (32) _____. Every taxpayer pays lower income taxes. The (33) _____ and suffering are finding new hope through faith-based programs. Vulnerable human life is better protected. Funding for our veterans has nearly (34) _____. America's air and water and lands are (35) _____ cleaner. And the federal bench includes wise new members like Justice Sam Alito and Chief Justice John Roberts.

When challenges to our prosperity (36) _____, we rose to meet them. Facing the prospect of a financial collapse, we took decisive measures to (37) _____ our economy. These are very (38) _____ times for hardworking families, but the tool would be worse if we had not acted. All Americans are in this together. And together, with determination and hard work, we will (39) _____ our economy to the path of growth. We will show the world once again the (40) _____ of America's free enterprise system.

- | | | |
|-----------------|--------------|----------------|
| A. exhausted | F. tough | K. resilience |
| B. emerged | G. doubled | L. measurably |
| C. good | H. increased | M. addicted |
| D. particularly | I. restore | N. disabled |
| E. safeguard | J. standards | O. disappeared |

Part III Vocabulary

Section A

In this section, there are 30 words for you to practice. For each of them, its first letter, the meaning in Chinese, and part of speech have been given to you. Fill in the blanks to complete the words.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 41. i _____ (无知的) <i>a.</i> | 42. a _____ (使联想) <i>v.</i> | 43. a _____ (呼吁) <i>v.</i> |
| 44. e _____ (估量) <i>v.</i> | 45. c _____ (冲突) <i>n.</i> | 46. r _____ (减轻) <i>v.</i> |
| 47. a _____ (拥护) <i>v.</i> | 48. e _____ (消除) <i>v.</i> | 49. t _____ (变换) <i>v.</i> |
| 50. e _____ (经济) <i>n.</i> | 51. i _____ (最初的) <i>a.</i> | 52. r _____ (调节) <i>v.</i> |
| 53. s _____ (保持) <i>v.</i> | 54. b _____ (有益的) <i>a.</i> | 55. c _____ (竞争者) <i>n.</i> |
| 56. c _____ (方便的) <i>a.</i> | 57. e _____ (展览) <i>v.</i> | 58. i _____ (阐明) <i>v.</i> |
| 59. r _____ (治疗) <i>n.</i> | 60. s _____ (收缩) <i>v.</i> | 61. p _____ (潜力) <i>n.</i> |
| 62. b _____ (破产的) <i>a.</i> | 63. c _____ (体贴的) <i>a.</i> | 64. d _____ (外交) <i>a.</i> |
| 65. f _____ (挫败) <i>v.</i> | 66. g _____ (内疚的) <i>a.</i> | 67. o _____ (乐观的) <i>a.</i> |
| 68. p _____ (偏见) <i>n.</i> | 69. s _____ (分离) <i>v.</i> | 70. s _____ (怀疑) <i>n.</i> |

Section B

In this section you are supposed to match three words from the list 1—6 with their explanations on the right. You can follow the example below:

Example:

- | | | | |
|---|----------|---|----------------------------|
| 1 | business | | |
| 2 | clock | 6 | part of a house |
| 3 | horse | 3 | animal with four legs |
| 4 | pencil | 4 | something used for writing |
| 5 | shoe | | |
| 6 | wall | | |

Group 1

- | | | | |
|---|-------------|--|-----------|
| 1 | excerpt | | |
| 2 | solemnity | | dismissal |
| 3 | layoff | | overstep |
| 4 | respiratory | | extract |
| 5 | transcend | | |
| 6 | tuition | | |

Group 2

- | | | | |
|---|-----------|--|------------|
| 1 | leaflet | | |
| 2 | residue | | compliment |
| 3 | tribute | | mock |
| 4 | robust | | leftovers |
| 5 | sneer | | |
| 6 | erroneous | | |

Group 3

- | | | | |
|---|-----------|--|---------------|
| 1 | tangle | | |
| 2 | tactful | | grease |
| 3 | slump | | compatibility |
| 4 | lubricate | | twist |
| 5 | reptile | | |
| 6 | symmetry | | |

Group 4

- | | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| 1 | warrant | | |
| 2 | unanimous | | match |
| 3 | distort | | reproduce |
| 4 | coincide | | medicine |
| 5 | duplicate | | |
| 6 | vaccine | | |

Group 5

- | | | | |
|---|-----------|--|------------|
| 1 | divine | | |
| 2 | versatile | | present |
| 3 | confer | | holy |
| 4 | ulcer | | all-around |
| 5 | whirl | | |
| 6 | syndrome | | |

Group 6

- | | | | |
|---|-------------|--|----------------------|
| 1 | solidarity | | |
| 2 | trivial | | ingenious |
| 3 | literal | | unity |
| 4 | thrift | | of little importance |
| 5 | evacuate | | |
| 6 | resourceful | | |

Group 7

- | | |
|---|-------------|
| 1 | resemblance |
|---|-------------|

Group 8

- | | |
|---|--------------|
| 1 | reminiscence |
|---|--------------|