



中学综合实践活动设计与指导

ZHONGXUEZONGHESHIJIANHUODONGSHEJIYUZHIDAO

王 伟 主编

 甘肃人民出版社

中学综合实践活动设计与指导

ZHONGXUEZONGHESHIPRANHUODONGSHEJIYUZHIDAO

王 伟 / 主编



 甘肃人民出版社

图书在版编目(CIP) 数据

中学综合实践活动设计与指导 / 王伟主编. --兰州 :
甘肃人民出版社, 2013.11
ISBN 978-7-226-04518-3

I. ①中… II. ①王… III. ①活动课程—中学—教学
参考资料 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 273055 号

责任编辑: 宋学娟

封面设计: 马 俊

中学综合实践活动设计与指导

王 伟 主编

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道568号)

甘肃北辰印务有限公司

开本880毫米×1230毫米 1/32 印张9.625 插页2 字数232千

2013年11月第1版 2013年11月第1次印刷

印 数: 1~1 000

ISBN 978-7-226-04518-3 定 价:30.00 元

前 言

综合实践活动课程是我国基础教育新一轮课程改革中涌现出的一种新的课程形态,是新课程体系的重要组成部分,也是教育部公布的《教师教育课程标准(试行)》中学科教育与活动指导的实践课程。综合实践活动是由国家设置、由地方指导和学校根据实际开发施于全体学生的必修课程。在《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》中包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等方面,占总学时的 6%~8%,在普通高中课程设置中,综合实践活动领域由研究性学习、社区服务和社会实践三个科目组成,共 23 个学分,约占毕业合格必修学分的 20%。按教育部要求,综合实践活动课程并非仅由班主任或少数教师专门承担,各门学科或学习领域的教师都应当懂得如何组织学生开展这门课程的学习活动,能够为学生有效地开展这项活动提供指导,这就对基础教育的教师提出

了新的要求。

为了促进综合实践活动课程顺利实施,使广大师范生在职前教育阶段就能够对综合实践活动课程的性质及实施有一个基本的认识,为入职后组织开展综合实践活动打下坚实的基础,同时对广大中学教师设计和指导综合实践活动课程提供参照和针对性的指导,我们编写了这本《中学综合实践活动设计与指导》,本书汇集了我国开展综合实践活动课程以来的理论研究的主要成果、组织管理方案、师生案例等。针对广大中学教师的实际,系统、全面、简明扼要地介绍了综合实践活动的理念、目标、领域(内容)、设计、实施、评价、课程建设等核心内容。深入浅出,主题突出,文献翔实,融理念、案例引导为一体,高中、初中内容兼顾是该书编写的特征之一,具有较强的针对性、实践性、区域性。本书不仅适用于师范生和在职中学教师,而且对于教育管理者、家长等全面了解综合实践活动课程也具有一定的参考价值。

在编写过程中,除笔者外,王莅、杨晓琴、左林华参与了有关章节的编写和修订。各位同行给予了指导和帮助,在此表示衷心感谢。本书是在借鉴、参阅相关文献资料的基础上经过讲义试用修改完成的,引用了大量其他人员的成果,限于篇幅,我们在参考文献中只列出了有关的主要书目,谨此向有关的作者表示深深的谢意。

由于编者水平有限,书中错谬难免,鉴于综合实践活动课程尚处于研究和实践探索过程,本书所选内容和案例必定存在着这样或那样的不足,敬请专家、同行和读者批评指正。

编 者

2013 年 10 月

目 录

第一章 综合实践活动的基本原理 / 001

第一节 综合实践活动的发展 / 001

第二节 综合实践活动的性质与特点 / 005

第三节 综合实践活动的基本理念 / 014

第二章 综合实践活动的目标 / 020

第一节 综合实践活动总目标 / 020

第二节 综合实践活动学段目标 / 025

第三节 综合实践活动主题目标的设计 / 037

第三章 综合实践活动中的研究性学习(上) / 049

第一节 研究性学习概述 / 049

第二节 研究性学习的课题选择 / 057

第三节 研究性学习的主要方法 / 076

第四章 综合实践活动中的研究性学习(下) / 088

第四节 课题研究方案制订 / 088

第五节 研究性学习实施 / 100

第六节 研究性学习评价 / 130

第五章 综合实践活动课程中的社区服务与社会实践 / 139

第一节 社区服务与社会实践概述 / 139

第二节 社区服务与社会实践内容和组织形式 / 144

第三节 社区服务与社会实践的实施策略 / 150

第六章 综合实践活动中的劳动与技术教育 / 171

第一节 劳动与技术教育含义与内容 / 171

第二节 劳动与技术教育的特点和教育目标 / 175

第三节 劳动与技术教育的实施原则和策略 / 180

第四节 普通高中通用技术课程实施指导意见简介 / 190

第七章 综合实践活动中的信息技术教育 / 200

第一节 信息技术教育的概述 / 200

第二节 初中信息技术教育的内容 / 205

第三节 信息技术教育的实施与评价 / 207

第四节 高中信息技术指导意见简介 / 219

第八章 综合实践活动的评价 / 225

第一节 综合实践活动评价的特点与要求 / 225

第二节 综合实践活动评价的内容 / 231

第三节 综合实践活动的评价实施方法 / 243

第九章 综合实践活动课程建设 / 252

第一节 综合实践活动课程资源建设 / 252

第二节 综合实践活动师资队伍建设 / 276

第三节 综合实践活动制度建设 / 288

参考文献 / 296

第一章 综合实践活动的基本原理

《基础教育课程改革纲要》(试行)规定:“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。”^①开发实施综合实践活动课程是我国新世纪基础教育课程改革的一项极具价值的重大举措,也是当代国际基础教育课程改革的基本趋势。

第一节 综合实践活动的发展

虽然我国古代也不乏对活动课程思想要素的讨论,但直到清末,伴随着西学东渐及以追求解放和思想自由为基本精神的“五四”运动的发展,原有的封建课程体系及教育思想的弊端才为更多的人所认识,活动课程的思想受到了人们的关注。之后,活动课程经历了一个曲折的发展过程。概括而言,我国“综合实践活动”课程的发展大致经

^①《基础教育课程改革纲要》(试行),教育部文件(教基[2001]17号)。

历以下四个发展阶段：

一、20 世纪二三十年的活动课程

19 世纪末,西欧和美国先后完成了第二次产业革命,工业化和城市化迅速发展。工业化使社会财富激增,城市化使农村人口大量向城市转移,使得社会结构和社会面貌都发生了深刻变化。同时,引出一系列社会问题:贫富分化,劳资对立,人的精神扭曲,社会危机四伏。面对社会需要,西欧和北美的一些国家便出现了一场轰轰烈烈的教育革新运动,希望通过教育改革,革除社会弊端,推动社会的发展。在这一运动中,堪称代表人物的就是美国教育家约翰·杜威。

20 世纪二三十年代,我国学术和思想领域正进行反封建的思想文化运动,这一过程借助了对西方文化的吸纳和利用,与欧美国家的思想和文化交流十分频繁,西方的各种教育思想都在我国得到广泛的传播。杜威实用主义的教育学说在我国当时的教育界受到了欢迎。特别是杜威来华讲学及教育界对杜威思想的介绍,直接促进我国活动课程思想的广泛传播,其中陶行知是这方面的杰出代表。陶行知师承杜威,生活教育思想是其教育思想总的概括。早在 1916 年,陶行知留美归国后,他就对当时的中国的基础教育状况进行了长达一年的调查研究,认为中国中小学最突出的问题就是教育脱离生活,教学远离学生的实际。他主张“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。陶行知在二三十年代对中国旧教育进行批判的同时,在实践中大力推行自己的思想,创办了学校,改革了教法,并影响了许多追随者和后来者,使二三十年代活动课程的实施在我国达到了一个高潮。

二、新中国成立后至 80 年代末的课外活动

新中国建立之后,我国的活动课程经历了一个曲折的发展过程,在相当长的时期内是以课外活动的形式表现出来的。新中国成立初

期,受当时苏联的影响,我国将旧中国的课程标准改革为教学计划,把课程标准中的各分科课程标准改革为教学大纲,其指导思想是强调学科课程,而把学科课程以外的各种形式的活动统称为“课外活动”。因此,从新中国成立到五六十年代,在我国学校的正规课程中,并没有开设活动课程,活动课程主要是以课外活动的方式表现出来的,是作为课堂活动的补充和延伸,即坚持课堂活动为主、课外活动为辅的原则。“文革”期间,正规课程也被取消或名存实亡,原作为正规课程补充的课外活动实际上也就不复存在了。1978年以后随着正规课程的重建,课外活动才得以恢复和发展。

20世纪80年代以后,课外活动问题受到了人们进一步的关注,我国教育界曾在这一时期开展过有关课外活动课程化的大讨论,经过这场讨论,活动课程的价值得到了人们越来越充分的肯定,为逐步实现活动课程从“课外活动”到“活动类课程”的转变奠定了基础。1981年制定的《全日制小学教学计划(修订草案)》中,第一次把课外活动列入教学计划,纳入周课时总量,使课外活动具有了教育性、自愿选择性、实践性等特点。1984年我国颁布的《全日制城市小学教学计划(草案)》,把“课外活动”改称为“活动”。但总的来说,这一时期作为活动课程的课外活动也存在着严重的不足,如活动课程目标仍停留在较浅层次,未能从情感、态度、价值观的维度全方位考虑活动课程的教育目标;对学生现实生活和社会生活的关注不够;活动课程与社会和生活的联系不够紧密;课程实施上,学习方式仍以接受方式和简单模仿学习为主,未真正体现其价值;活动领域单一,仍只限于课堂、学校范围内;缺乏评价和管理制度;学科化倾向严重,活动课程仍处于从属学科课程的地位。

三、90年代的活动课程

20世纪90年代,社会科技的迅猛发展使得人类社会全球一体

化、信息化、国际化的发展趋势进一步加速,知识体系不断出现新的分化与综合,交叉学科、边缘学科、系统科学不断涌现,自然科学和社会科学之间的交叉渗透日益加强。同时,社会对人才培养的要求也越来越高,创造能力、实践能力、动手能力成为新时代背景下社会对人才素质的基本要求。在这一背景下,原国家教育委员会于1992年11月颁布了《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》,将活动课程分为四类:晨会(夕会)、班团队活动、体育锻炼、科技文体活动。晨会(夕会)、班团队活动、体育锻炼属必修活动,全体学生都必须参加;科技文体活动属选修活动,学生可根据自己的兴趣、爱好,自由选择参加活动。应当说,当时的活动课程是从我国的教育目的出发,以全面实施素质教育为宗旨,以学生的兴趣和需要为主要依据,要求学生在教师指导下,通过自主活动而获得直接经验和实践能力的一种新型课程模式。这是新中国成立以来活动课程第一次以国家课程的“身份”出现在课程计划中,标志着我国活动课程实现了飞跃式的转变,掀开了我国活动课程史的新篇章。但是,随着活动课程的实施,活动课程自身存在的一些弊端又一次开始暴露出来,比如,活动课程的目标依然停留在浅层次的技艺训练上,存在着“教活动课”的状况;学校和教师对其重视不够,相当多学校的活动课程形同虚设;有些学校将其看成办成特色学校的途径、素质教育的替身,或者追求名次和等级,忽视学生的情感态度和价值观的发展等。

四、21 世纪的综合实践活动课程

2001年《国家基础教育课程改革纲要(试行)》指定开设的综合实践活动课程正是从1992年以来的活动课的基础上发展而来的,它既是对以往活动课的继承,也是对其的发展和吐故纳新。正是考虑到原来活动课程存在的一些问题,综合实践活动课程在目标和内容上

都进行了重新的界定,将综合实践活动划分为指定领域和非指定领域。显然,原来活动课中许多较为表层化的活动都被划到了非指定领域,在指定领域中,活动内容的要求大大提高了,加深了活动的体验性、深刻性(研究性学习)以及学生与社会的联系(社区服务和社会实践),还突出了现代信息技术对学生的要求——在各种活动中渗透信息技术的应用。

第二节 综合实践活动的性质与特点

一、综合实践活动的性质及地位

综合实践活动课程由于以密切学生与生活、社会的联系,满足学生多方面的发展需要为其基本出发点,因而其根本目的在于促进学生实践能力、探究能力以及社会责任感等多方面的经验、知识、能力、技能和情感、态度、价值观的综合而有特色地发展。

(一)性质

《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要(7—9 年级)》对综合实践活动的性质作出了明确的界定:“综合实践活动课程是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活,注重对知识技能的综合运用,体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。”它是与分科课程相对的综合课程的一种组织形态。

具体来说,综合实践活动课程是指以学生的兴趣和直接经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的课程。它要求学生在教师的指导下,自主进行综合性学习活动,其主要活动内

容包括两部分:一是国家“指定领域”,包括研究性学习、社区服务和社会实践、劳动与技术教育,并渗透信息技术教育;二是“非指定领域”,包括班团队活动、校传统活动、学生个人或群体的心理健康活动等。指定领域与非指定领域互为补充,共同构成内容丰富、形式多样的综合实践活动。

(二)地位

从管理层面来说,它是国家规定的全体中小学校必须开设、每个学生都必须学习的课程。它是基础教育新课程体系的重要组成部分,不是其他课程的辅助或附庸而具有自己的独特功能和相对独立性,与其他课程具有等价性和互补性。这就使它具有了国家课程的性质,是一门国家必修课程。我国已经实施的中小学新课程方案,也把综合实践活动课程作为正式课程纳入到国家课程体系中。在义务教育阶段占总课时量的6%~8%,从小学三年级开设,每周平均3学时,内容主要包括“信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育”。在普通高中阶段综合实践活动是《普通高中课程方案(实验)》中规定的八大学习领域中一个独立的学习领域,由研究性学习、社会实践、社区服务三部分组成,学毕合格可获得116个必修学分中23个学分(其中研究性学习活动15学分,社会实践6学分,社区服务2学分),约414学时,占最低必修总学分的20%。初中阶段综合实践活动中的“劳动与技术教育”、“信息技术教育”在普通高中阶段作为“通用技术”和“信息技术”划归技术领域,各占4学分。综合实践活动和技术在高中共31学分,比语数外的总和还多,体现了这门课程的价值所在。

本书主要介绍普通高中阶段综合实践活动的设计与实施,同时兼顾初中阶段的综合实践活动,并对作为初中阶段综合实践活动中“劳动与技术教育”、“信息技术教育”内容延伸的高中技术领域的“通用技术”和“信息技术”做一些适当的简介。

表 1—1 义务教育课程设计及其比例

课程门类	年 级									
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	
	品德与生活	品德与生活	品德与社会	品德与社会	品德与社会	品德与社会	思想品德	思想品德	思想品德	7%~9%
							历史与社会 (或选择历史、地理)			3%~4%
			科学	科学	科学	科学	科学(或选择生物、 物理、化学)			7%~9%
	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	20%~ 22%
	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	13%~ 15%
			外语	外语	外语	外语	外语	外语	外语	6%~8%
	体育	体育	体育	体育	体育	体育	体育与健康	体育与健康	体育与健康	10%~ 11%
	艺术(或选择音乐、美术)									9%~ 11%
	综合实践活动									6%~8%
	地方与学校开发或选用的课程									10%~ 12%
周总课时数	26	26	30	30	30	30	34	34	34	274
学年总课时数	910	910	1050	1050	1050	1050	1190	1190	1122	9522

表 1—2 普通高中课程设置表

学习领域	科目	必修学分	选修Ⅰ学分	选修Ⅱ学分
语言与文学	语文	10	国家为满足学生的兴趣、爱好和未 来发展的需要,在 共同必修的基础 上,各科课程标准 设置若干选修模 块,供学生选择。 (22学分)	学校根据当地社 会、经济、科技、文 化以及自身条件 开设,供学生选择。 (6学分)
	外语	10		
数学	数学	10		
人文与社会	思想政治	8		
	历史	6		
	地理	6		
科学	物理	6		
	化学	6		
	生物	6		
技术	信息技术	4		
	通用技术	4		
艺术	艺术或音乐、美术	6		
体育与健康	体育与健康	11		
综合实践活动	研究性学习	15		
	社区服务	2		
	社会实践	6		

从开发和实施层面来说,国家只制定《综合实践活动指导纲要》,不组织编制教学材料,充分发挥地方和学校作为课程主体在课程资源开发、课程编制和课程实施中的作用,因此它又是地方课程和校本课程。综合实践活动课程的开发和实施,是国家从僵硬的中央集权向柔软的地方分权课程管理体制转换的集中体现,是地方自我管理、学校自主开发和实施课程的具体体现。将极大地增强地方的课程管理权和学校的课程经营权,拓展了学校校长和师生自主地创办有特色学校的课程经营空间和活动范围,突出了学校的办学特色。因此说,综合实践活动课程是国家设置、地方管理、学校经营的兼有国家课程、地方课程和校本课程性质的课程组织形态,它的开发与实施,使学校逐步能够从传统的划一化的平行、平均发展的局面中摆脱出来,而朝个性化、多样化、特色化的方向发展。

基于上述分析,可以得出以下几点认识:

1. 综合实践活动课程是一种课程组织形态而不是一种课程类型;
2. 综合实践活动课程是基础教育阶段的一种正式和必修课程;
3. 综合实践活动课程既是国家课程,又是地方课程和校本课程,它体现了国家的统一要求、地方的发展需要和学校的办学特色;
4. 综合实践活动课程是门综合性、实践性很强的课程。

二、综合实践活动的主要特点

综合实践活动课程以学生的经验与生活为核心,注重体现对知识的综合运用。与其他课程相比,综合实践活动课程具有如下特性:

(一) 综合性

1. 培养目标具有综合性

综合性是综合实践活动课程的基本特征,这是由综合实践活动

课程中学生所面对的完整的生活世界决定的。学生的生活世界由自然、社会、个人等基本要素构成,这些基本要素是彼此交融的有机整体。其中,学生与自然、学生与他人或社会、学生与自我的关系是学生生活世界中最普遍的关系^①,综合实践活动课程在处理这些关系时,注重的是按照水平组织的原则统整课程的内容和活动,强调以复合的知识为背景知识,通过以主题或者问题的形式,让学生在问题解决的学习中达到促进创新实践能力发展的目标。它要求能够综合学生在生活世界中的各种关系及处理这些关系的各种技能和经验,充分挖掘学生的潜力,培养学生多方面的才能,注重知识、情感、能力和过程与方法等方面的目标,考虑学生综合素质的发展,立足于人的个性的整体性,立足于每一个学生的健全发展^②,而不是仅仅局限于某一个方面,体现出培养目标方面的综合性。

2. 学习内容具有综合性

综合实践活动课程的内容超越了具有严密知识体系和技能体系的学科界限,不以单一的学科知识为中心,而是以学生的心理水平、学习必趣、社会生活以及跨学科的综合性知识为基础设计学习内容;强调学科间的联系、知识的综合运用以及综合能力的培养。不仅可以实现已学知识的综合运用,而且还能使学生以综合的方式学到新的知识并在解决问题和综合性的教育中实现多方面的发展。

3. 学习方法具有综合性

综合实践活动课程在学习方法上注重各种方法的综合运用,把观察、询问、调查、制作等多种方式有机结合起来,让学生在综合运用

^① 徐明峡.小学综合实践活动课程整合研究[D].华中师范大学 2006 年硕士论文.武汉:华中师范大学图书馆,2006.42

^② 教育部基础教育司.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002:29