

中小学教师教育科研

100问

林玉华 主编

贵州教育出版社

中小学教师教育科研 100问

林玉华 主编

贵州教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育科研 100 问/林玉华主编. —贵阳:贵州教育出版社, 2004. 12

ISBN 7—80650—532—6

I. 中… II. 林… III. 中小学—教育科学—科学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 131702 号

中小学教育科研 100 问

林玉华 主编

出版发行 贵州教育出版社

地 址 贵阳市中华北路 289 号(邮编:550004)

印 刷 贵州兴隆印务有限责任公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印张字数 16.75 印张 260 千字

版次印次 2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7—80650—532—6/G·311 定价:15.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

厂址:贵阳市金丰路 5 号 电话:6774152 邮编:550004

《中小学教育科研 100 问》

编 委 会

主 编： 林玉华

副主编： 王国华 张宇敏 雷颖善

编 委：（排名不分先后）

高言经 董天庆 杨万银 肖光牧

苏启明 陶信和 刘志文 王世娥

刘宗强 暨建州 林玉华 王国华

张宇敏 雷颖善 汪 华 张琳琳

田雨禾

编写说明

党的十一届三中全会以来的二十多年里,贵阳市的中小学教育科研工作经历了起步、发展、提高几个阶段。贵阳市教委(现贵阳市教育局)在1997年召开贵阳市教育科研工作会议以后,进一步规范了以课题管理为主要内容的中小学教育科研管理。贵阳市中小学教育科研工作呈现出经过认真论证、严密组织的综合性课题研究与广大教师自选专题开展研究相结合的格局,显示了“科研促教”、“科研兴校”的活力。

在多年课题研究与管理的过程中,我们注意收集并研究了贵阳市中小学(含中等职业学校、幼儿园等)校长、教师在组织、开展教育科研中存在的疑虑、提出的问题和遇到的困难,涉及选择研究课题、制定研究方案、确定研究方法、实施研究工作、汇集研究资料以及提炼、评价研究成果等教育科研工作的各个环节。在此基础上,我们编写了《中小学教育科研100问》。

《中小学教育科研100问》在遵循教育科学研究的科学性及一般原则的同时,着力体现针对性和操作性,即针对中小学校长、教师在教育科研工作的组织、实施和管理中常常碰到的问题,指出如何正确认识这些问题以及解决这些问题的策略、途径和操作的步骤办法,并注重列举事例加以说明,许多事例就是直接从贵阳市中小学教育科研的实践中选出的。

通过课题研究的实践,贵阳市许多中小学校长、教师对于教育科研在实施课程改革、推进素质教育中的先导作用和在提高办学水平、加强

教师队伍建设等方面所产生的积极影响,都有深刻的体会。随着课程改革的深入,必将有更多的学校和教师在“科研促教”、“科研兴校”中取得成果、做出贡献。我们期望《中小学教育科研 100 问》在这方面能对他们提供参考和帮助。

本书的专题 1、专题 3、专题 8 和专题 10 由王国华、张琳琳编写;专题 4 由张宇敏、汪华编写;专题 2、专题 5、专题 6 和专题 7 由雷颖善、田雨禾编写;专题 9 由高言经编写。全书由王国华统稿,夏晓琰、林玉华审稿。

在本书的构思、编写提纲的拟定以及编写过程中,原贵阳市教科所老领导为我们提出了宝贵意见并予以悉心指导;贵州省教科所所长、中学特级教师刘旦元对本书的编写给予了很大的支持和帮助,提出了建设性的意见,并欣然为本书写序;同时,本书的编写得到了贵阳市教育局领导、各区(市、县)教育局及教研室领导和教研员、市教科所领导和教研员、部分中小学校长和教师的关心、支持和帮助,在此一并表示最诚挚的谢意。

尽管对编写本书的构思已久,撰写上也做了许多努力,但编写者的学识水平和工作经验有限。对本书不妥乃至错误之处,恳请读者指正,以便改进。

编委会

2004 年 6 月

序

刘旦元

我怀着激动的心情和求知的渴望一气读完了本书。我感到这是广大中小学教师十分需要的一本实用的好书。众所周知,基础教育课程改革呼唤建立的“以校为本”教研制度,其本质是承认和尊重每一位教师的科研潜能,创造合适的环境和条件让每一位教师的科研潜能得以充分的发挥,使之变成现实的能力,促进教师专业化发展,促进教师从“教书匠”向“教育家”转化。“以校为本”的教研制度,是“科研兴校”的着力点,它的建立,极大地焕发了广大中小学教师的科研积极性。但是,广大中小学教师如何科学地进行教育科研活动,掌握规律,取得实效,指导教学实践,却一直是未能很好解决的实际问题。我读过不少在教育科学研究方面有造诣的专家为向中小学教师介绍教育科研的理论和方法而写的著作,感到收益匪浅,但又感到这些著作对广大中小学教师而言,要么是内容太多,面面俱到,多数教师会望而却步;要么过于专业化,专业术语太多,一般教师看不懂;要么脱离中小学实际,不触及中小学“校本”问题,教师愿看者不多。现实的情况是,一方面广大中小学教师迫切需要教育科研理论和方法的“专业引领”,另一方面专家的“引领”却不十分到位和得法。我深切地感到这中间需要一座由此及彼的桥梁。贵阳市教育科学研究所从这一现实出发,编写了《中小学教育科研 100 问》(以下简称《100 问》)一书,旨在为中小学教师的科研实践与专家们介绍的教育科研理论和方法之间搭建一座坚实的通畅的桥梁,在“以校为本”教研制度建设中,我觉得这是做了一件十分有意义的工作。

我认为《100 问》这本书好就好在：

一、做到了理论性与通俗性恰到好处的结合。

广大中小学教师进行教育科研实践活动，没有理论的引领是不行的。拒绝理论，就是拒绝进步，实践就只能在低层次低水平上重复。理论重要的价值在于给人精神和气质的熏陶、智慧和思维的启迪、思想和理念的提升。这也是学习理论的根本目的。教师一定要养成学习理论的习惯。目前影响教师学习理论的积极性的一个重要原因是一些所谓“理论”不愿放下“高雅”的架子，似乎认为“通俗”了就不成其为理论。其实，“理论”与“通俗”不是矛盾和对立的。能让教学任务繁重的教师花最短的时间得到最大的收益的理论，尽管它是“通俗”的，却是最好的。《100 问》花了很大的功夫做了教育科研理论通俗化的工作，把当前国内外先进的教育科研理论用通俗浅显的语言介绍给中小学教师，让教师读得懂，用得上，这难道不好吗！

二、做到了科学性与先进性的有机结合。

《100 问》坚持了中小学教育科研的基本理念和基本原则，同时又与时俱进地充实了“校本教研”的理论和方法，论述了“校本教研”与教育科研不可分割的关系，这在当前教育科研的有关论著中，还是鲜见的。中小学开展教育科研，必须加强“以校为本”教研制度的建设。《100 问》用浓墨重笔回答了“以校为本”教研制度建设的相关问题，特别强调培养中小学教师“反思”习惯和“问题意识”的重要性，该书的科学性和先进性由此可见一斑。

三、针对性和可操作性强。

《100 问》是贵阳市教育科学研究所根据在教育科研管理过程中发现、遇到和教师们提出的问题，经过筛选而编写的，多数是科研中的“校本问题”。回答这些问题，本身就具有很强的针对性。教师看到自己科研实践活动中发生的问题或疑惑得到解答，感到解渴，感到亲切，愿意读，愿意学。同时，《100 问》在浅显地介绍教育科研理论和方法的同时，又提供了贵阳市近年来在教育科研方面取得社会公认的一些成果的典型案例，包括课题立项报告、课题研究方案、课题结题（研究）报告、课题检测报告和课题鉴定书等的常规范例，教师可以在模仿的基础上根据自

己的条件创新,具有很强的可操作性。所以,《100问》对广大中小学教师是非常实用的。

我曾经应一些学校的邀请做过关于中小学教师如何进行教育科研的报告,现在也不时有这方面的邀请。我觉得《100问》比我讲得透彻、全面、深刻、实际,希望我们的中小学教师都能看看这本书,花的时间不多,却比听一场报告能得到更大的收益。

2004年5月24日

刘旦元:贵州省教育学会副会长兼秘书长、贵州省教育科学研究所原所长、中学特级教师。

目 录

国家政策、法规及规范性文件中关于教育科研的指示、精神摘录／1

专题一、中小学教育科研概述／5

问题 1. 什么是中小学教育科研／5

问题 2. 中小学教育科研是怎样分类的／6

问题 3. 中小学教育科研的基本任务是什么／8

问题 4. 中小学教育科研有哪些基本性质／9

问题 5. 中小学教育科研有哪些原则／11

问题 6. 中小学教育科研与教育教学工作有什么区别和联系／12

问题 7. 为什么要开展中小学教育科研／15

问题 8. 如何正确处理中小学教育科研与教研活动的关系／19

问题 9. 中小学教师参与教育科研有哪些优势／22

问题 10. 中小学教师参与教育科研的不足之处主要表现在哪些方面／22

目 录

问题 11. 如何正确认识和处理中小学教师 参与教育科研的优势与不足 / 23	
专题二、中小学教育科研课题的选择 / 26	
问题 12. 正确选择课题的意义是什么 / 26	
问题 13. 怎样正确选择课题 / 28	
问题 14. 课题选择有哪些原则 / 30	
问题 15. 课题选择应该注意什么问题 / 34	
问题 16. 课题选择的一般步骤有哪些 / 35	
专题三、中小学教育科研课题研究方案的设 计 / 37	
问题 17. 为什么要对教育科研课题进行方 案设计 / 37	
问题 18. 怎样设计教育科研课题研究方 案 / 38	
问题 19. 课题方案设计需要注意哪些问 题 / 47	
附录 3 中小学教育科研课题方案设计样 例 / 49	
专题四、常用教育科研方法和教育统计方法 介绍 / 57	

目 录

- 问题 20. 什么是观察研究法 / 57
- 问题 21. 如何进行观察前的设计 / 58
- 问题 22. 如何实施观察 / 59
- 问题 23. 观察法有哪些优点和不足 / 60
- 问题 24. 什么是调查研究法 / 61
- 问题 25. 调查研究法的特点是什么 / 62
- 问题 26. 调查研究法的一般步骤主要有哪些 / 62
- 问题 27. 调查研究法有哪些优点和不足 / 63
- 问题 28. 什么是个案研究法 / 64
- 问题 29. 个案研究法的基本步骤有哪些 / 65
- 问题 30. 个案研究法有哪些优点和不足 / 67
- 问题 31. 什么是实验研究法 / 68
- 问题 32. 实验研究法有哪些特点 / 68
- 问题 33. 实验研究的基本过程是什么 / 69
- 问题 34. 实验研究的假设及其作用是什么 / 69

目 录

- 问题 35. 实验研究中有哪些变量 / 70
- 问题 36. 前测、后测的意义是什么 / 71
- 问题 37. 实验设计的三要素是什么 / 72
- 问题 38. 实验研究的一般模式是什么 / 74
- 问题 39. 实验研究法的优点和局限有哪些 / 74
- 问题 40. 什么是行动研究法 / 75
- 问题 41. 行动研究法有哪些特点 / 75
- 问题 42. 行动研究法的一般操作程序是什么 / 77
- 问题 43. 行动研究与一般的教育研究有何不同 / 80
- 问题 44. 行动研究法有哪些优点和不足 / 82
- 问题 45. 什么是叙事研究 / 82
- 问题 46. 叙事研究与个案研究有哪些不同 / 83
- 问题 47. 如何进行叙事研究 / 84
- 问题 48. 为什么要进行统计检验 / 85
- 问题 49. 什么是 Z 检验 / 85

目 录

问题 50. 什么是 t 检验 /	89
问题 51. 什么是 P 检验 /	90
问题 52. 什么是 X^2 检验 /	91
附录 4—1 课堂观察记录方法实例 /	93
附录 4—2 幼儿教师教养行为的比较研究 /	95
附录 4—3 课堂观察项目表样例 /	97
附录 4—4 问卷调查表的分类 /	98
附录 4—5 调查报告样例 /	103
附录 4—6 个案研究样例 /	110
附录 4—7 行动研究法样例 /	113
附录 4—8 教学叙事样例 /	124
附录 4—9 生活叙事样例 /	129
附录 4—10 自传叙事样例 /	131
专题五、中小学教育科研课题管理 /	136
问题 53. 为什么要对中小学教育科研课题进行管理 /	136
问题 54. 中小学教育科研课题管理有哪些内容 /	137

目 录

- 问题 55. 中小学教育科研课题申报立项的一般程序是什么 / 138
- 问题 56. 中小学教育科研课题管理有哪些任务 / 139
- 问题 57. 怎样进行中小学教育科研课题管理 / 139
- 附录 5—1 课题管理协议书样例 / 141
- 附录 5—2 课题研讨会制度样例 / 143
- 附录 5—3 课题管理细则样例 / 144
- 专题六、中小学教育科研课题研究的实施过程 / 148**
- 问题 58. 课题研究工作为什么要加强科学理论学习 / 148
- 问题 59. 如何根据课题研究制定执行方案 / 149
- 问题 60. 如何根据课题研究制定评价方案 / 150
- 问题 61. 如何召开课题专项研讨会 / 151
- 问题 62. 课题研究人员应该具有哪些基本意识 / 152

目 录

问题 63. 怎样做好课题研究的阶段性总结 / 154

问题 64. 怎样搜集整理课题研究过程的资料 / 155

附录 6 课题研究工作计划样例 / 159

专题七 教育科研论文的撰写 / 163

问题 65. 撰写教育科研论文有什么意义 / 163

问题 66. 教育科研论文的体例是如何划分的 / 164

问题 67. 怎样撰写教育调查报告 / 166

问题 68. 怎样撰写教育经验总结 / 168

问题 69. 怎样撰写教育实验研究报告 / 168

问题 70. 怎样撰写课题研究报告 / 171

问题 71. 怎样撰写课题研究工作报告 / 173

问题 72. 怎样撰写教育案例 / 174

问题 73. 教育科研论文撰写的一般步骤和思路是什么 / 174

目 录

问题 74. 论文写作时应该注意哪些问题 / 177

问题 75. 论文中有哪些常用的统计图表 / 180

附录 7 实验研究报告样例 / 182

专题八、教育科研课题的结题 / 208

问题 76. 为什么要对教育科研课题进行结题 / 208

问题 77. 课题应具备什么条件才能提出结题申请 / 209

问题 78. 课题结题的一般程序有哪些 / 209

问题 79. 课题结题检测的目的是什么 / 210

问题 80. 课题结题检测有哪些主要内容 / 211

问题 81. 课题结题检测有哪些方法 / 211

问题 82. 课题结题检测报告包括哪些主要内容 / 212

问题 83. 对课题进行结题评审鉴定有什么意义 / 213