

我的教育文选

张德江 著



高等教育出版社

我的教育文选

Wo de Jiaoyu Wenxuan

张德江 著

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

我的教育文选 / 张德江著. — 北京 : 高等教育出版社, 2014. 10
ISBN 978-7-04-041244-4

I. ①我… II. ①张… III. ①高等学校—教育工作—中国—文集②高等学校—教学研究—中国—文集 IV.
①G649.2-53②G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 240034 号

策划编辑 左宇晗 责任编辑 左宇晗 封面设计 程 慧 版式设计 孙站霞
责任校对 陈 莲 责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 山东省高唐印刷有限责任公司
开 本 787 mm × 960 mm 1/16
印 张 29.5
字 数 530 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014 年 10 月第 1 版
印 次 2014 年 10 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 41244-00

作者简介

张德江，教授、博士、博士生导师，1954年1月生于吉林省长春市。1976年毕业于西安交通大学电机系并留校任教。1978年考入哈尔滨工业大学电机系攻读硕士学位。1981年毕业后到长春工业大学任教，2000年8月至2014年5月任该校校长。1999年8月至2000年2月在美国匹兹堡大学国际教育研究所访问研究。2006年12月获华中科技大学教育科学研究院高等教育学专业教育学博士学位。

在电气自动化和高等教育管理领域，完成科研课题20余项，发表学术论文130余篇，出版专著5本，编写教材4本。获国家优秀教学成果二等奖2项，吉林省优秀教学成果特等奖2项、一等奖2项，吉林省科技进步一等奖1项，二等奖1项。

国家优秀教学团队——长春工业大学自动化教学团队带头人，国家精品课和精品资源共享课《计算机控制系统》课程负责人，吉林省重点学科“检测与自动化装置”学科带头人，吉林省工业节能科技创新中心主任。

兼任吉林省科协副主席，教育部学习科学教学指导分委员会副主任委员，教育部本科教学评估专家，中国高等教育学会教育评估分会副理事长，全国大学学习科学研究会常务副理事长，吉林省大学生电子设计竞赛组委会主任，吉林省自动化学会副理事长，吉林省机械工程学会副理事长等社会职务。曾先后被评为吉林省优秀教师，吉林省教学名师，吉林省优秀教育工作者，吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才，国务院政府特殊津贴获得者，长春市特等劳动模范，吉林省高级专家，吉林省劳动模范，吉林省“教书育人楷模”。

序 一

张德江同志任长春工业大学校长已 14 年了，加上任副校长的 5 年，有将近 20 年的时间，是吉林省高校中任职时间较长的一位资深校长。在他任职期间，正逢我国大力推进高等教育大众化发展阶段，也是我国高校深化改革快速发展的一个重要时期，这为大学校长提出了更多的课题，也提供了更大的舞台。在高校建设、改革、发展过程中，特别是围绕着人才培养、提高教育质量这一核心任务，校长们付出全部心血，积累了大量教育教学心得和治校治学的体会，必将丰富我国高等教育的理论宝库和实践经验，弥足珍贵。张德江校长所著的《我的教育文选》一书，就是其中的典型代表。

多年来，张德江校长一直重视教学工作，用心研究教育教学，大力推进教与学改革，从理论和实践结合上回答教育教学改革发展中的问题，提出了许多有创见的理论观点，用以指导办学实践；并出版了多本专著，发表了大量的研究论文，取得了一批理论和实践成果，是一位教育家型校长。在他即将离职之时，把工作期间的研究文章和讲话文稿整理汇编为《我的教育文选》出版，这是一件很有意义的事，我十分赞赏。承惠全书文稿，内容十分丰富，涉及高校工作的各个方面和教育教学改革发展中的主要问题，很有见地、给人启发，给我印象深的有以下几点。

一是有鲜明的办学理念和清晰的办学思路。作为大学校长要有先进的办学理念，正确实行价值领导；要有清晰的办学思路，搞好学校的顶层设计。作者提出“办大学就

是办一个育人的氛围，培育自己的大学精神”、“质量是生命力、特色是竞争力、社会需求是动力”以及“两服务”、“两接口”、“两主体”等都是符合教育规律、适应时代要求又具有本校特色的鲜明办学理念和思路，从而促进了学校的改革与发展。在作者任校长期间，学校更名为大学，本科教学工作水平评估取得了“优秀”，获得了博士学位授予权，被评为国家文明单位等。学校实现了健康发展，整体办学实力和水平有了明显提高。

二是注重用科学的教育理论指导教育教学实践。一个好校长一定是个好教师。作者身兼校长与教师双重角色，多年来，十分重视提高自身的教育理论水平和教育研究素养，除结合本职工作进行学习研究外，还在职攻读教育学博士课程并获得了教育学博士学位。作为教师，他坚持教学第一线，承担本科教学任务，结合教学工作，开展行动研究，所主讲的课程被评为国家精品课程，所带领的教学团队被评为国家级教学团队；作为校长，他在学校开展教育思想学习讨论，组织实施质量工程项目，大力推进教育教学改革，在书中的教师发展、学生成长、教学科研、教学评估各篇，比较系统深入论述了如何提高人才培养质量的诸多问题。他还承担了多项教育部和吉林省教育教学研究课题，发表了一批论著，多次、多项获得国家级和省级教学成果奖。

三是强调以育人为中心的教师队伍建设。学校办学要“以教师为本”，教师队伍建设要“以育人为中心”，强调围绕中心搞建设。作者在该书“教师发展篇”中比较系统地论述了教师队伍建设问题，包括作者在学校青年教师培养、学科带头人和教学名师队伍建设、班导师队伍建设、

教学团队建设、辅导员队伍建设等方面的讲话和发表的论文，整篇有一条清晰的主线，就是要以育人为中心。围绕这条主线，作者提出了很多独到的见解，比如，以“三心”和“三个投入”尽到教师职责，新时期的师生关系；教师与教书匠的区别；比传道、授业、解惑更重要的是激发；教师的成长模式；辅导员的基本功；对学生的热爱和负责是一个教师最重要的职业德道等。他与教师们交流最多的是如何对待学生、如何对待教学、如何教书育人。在教师中提倡“快乐工作、事业养生”，主张“把职业当作事业、把工作当成快乐、把学生视为孩子”，倡导生活质量、生命价值和工作效果的统一。

四是直面教学中的问题，作者提出了较为系统的改革思路 and 措施。高等教育的核心任务是提高质量，首要的是提高人才培养质量，而教学改革是提高人才培养质量的关键。作者在“教学科研篇”中，从问题入手，比较深入地论述了教学改革的思路 and 措施。针对课堂教学，作者梳理出了我国大学课堂普遍存在的几个过多与过少的问题，剖析了一些校长和教师对教学投入不足的原因，从学习主体的角度提出了学生的学习自主权欠缺问题。针对教学模式，教学内容和教学方法几个关键因素，在问题剖析的基础上，作者提出了较为系统的观念层面的改革思路 and 操作层面的改革措施，这对于克服传统式教学的弊端，提高人才培养质量很有意义。其中，激发教育的若干思路，教学内容改革的“四加强”，教学方法改革的若干原则和措施等，都是切合实际、可操作性强、适于借鉴的有效措施。

五是重视学习改革，直接施惠于学生。国际高等教育的发展趋势之一，就是从以教为主向以学为主转变，从以

教师为主向以学生为主转变，从以教改为主向教改与学改相结合转变。作者顺应这一发展趋势，在校内发起了“学习革命”，组织大学生成立“学习革命研究会”，带头开设《大学学习指导》课程，坚持每年为学生作“学习与成才”报告，在国内高教界积极宣传推动学习改革。他提出的“八种学习观”、“三十二字创新学习法”、“学习产出八要素”以及“学习重在‘习’、知识重在‘识’、文化重在‘化’”的观点，为大学生创新学习提高学习效能提供了有效的思路和方法。他认为“对教师来说，指导学生学的方法比传授知识更重要，今天的教是为了明天不需要教；对学生来说，学会学习是最基本的任务，会学比学会更重要”，这是推进“教与学”改革的重要理念和原则。

当前，我国高等教育进入提高质量和内涵发展的新阶段，在这个新阶段，更需要大学校长和广大教育工作者潜心研究教育，树立先进的教育理念，把握新时期的办学规律，选择科学的发展道路，这是高等学校提高教育质量、实现内涵发展的必然要求。我相信，张德江校长这本《我的教育文选》的出版，将会起到积极的促进作用。基于此，我很高兴为本书作序并将这本书推荐给高教界的广大同仁。

陈谟开^①

2014年2月20日

^① 陈谟开，教授，1940年生。原吉林省教委主任、国家督学。曾任中国教育国际交流协会副会长、中国高等教育学会常务理事、全国高等学校管理研究会副理事长、全国高等学校教学研究会副理事长、中国高等教育学会教学评估分会副理事长、全国教育科学规划领导小组高等教育学科组副组长、全国高校设置评议委员会委员、国家教育发展专家咨询委员会委员。现任中国联合国教科文组织协会全国联合会副主席、吉林省关心下一代委员会副主任。

序 二

大学是理念组织。苏联著名教育家苏霍姆林斯基担任过多年校长，他的体会是：“领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。”大学校长在工作实践中，要学习教育理论，研究教育理论，努力成为教育家。张德江校长正是按照这样的要求去做的。

张德江同志在担任长春工业大学校长期间，完成了两件大事。2002年，实现由学院更名为大学；2009年，在激烈的竞争中，学校成为博士学位立项建设单位。这两件事，对一个学校发展具有标志性，影响深远，同时也要付出极大的努力。近十多年，大学发展面临大众化、市场化、信息化，遇到的矛盾十分突出，建设任务非常繁重。而且，作为教授，张德江同志还有自己的研究和教学任务。但是，综观《我的教育文选》一书，张德江同志始终把人才培养、教育质量放在第一位。

在人才培养的研究和实践中，张德江同志始终把握两点，一是立德树人，这是教育的根本目的、根本任务；二是以学生为中心，这是教育教学应遵循的基本理念。由于把握了这两个基本方面，在人才培养实践、探索中，形成了一系列颇具特色、行之有效、可供借鉴的思想、理念和对策。首先，准确把握教学中存在的问题，这是解决问题的前提。他将这些问题归纳为六个“过多”与“过少”，即在讲授方式上注入式过多，启发式、参与式过少；在讲授过程中结论型过多，问题型过少；在讲授内容上封闭式过多，发散式过少；在教学要求上，共性标准过多，个性

发挥过少；在知识结构上，书本知识过多，实践知识与解决问题的能力训练过少；在考试标准上，重分数过多，重能力过少。

为了解决这些问题，他提出一系列的教学思想和对策。例如，教学要体现学生自主学习，并将自主学习概括为自我激励、自我识别、自我选择、自我培养、自我控制。教学要体现创新学习，创新学习的基本要点：始于问题、乐于兴趣、勇于突破、善于转化、巧于综合、重于创新、精于挖潜、勤于实践。实施激发教育，激发就是激励与开发，一是激励学生们的兴趣和动力，成为充分体现自主性和主动性的学习主体；二是开发学生的内在潜力，鼓励他们充分释放自己的能量和活力，充分开发自己的聪明和才智。他还提出志向性激励、多样化模式、个性化培养、问题化情境、有效性学习、主动性实践、多点式考核、综合化评价等八个方面的实施策略。教学中要实现“五个互动”，即教学与教研互动，实施有体会的教育；教学与科研互动，实施自觉的教育；理论与实践互动，实施学以致用用的教育；教师与学生互动，实施教学相长的教育；教师与教师的互动，实施团队作用的教育。提出教学中“四个更重要”，即指导学生的学习方法比传授知识更重要；养成学生的科学精神比传播科学知识更重要；激发学生的学习兴趣比强制学生学习更重要；引导学生学会应用知识比单纯传授知识更重要。创造性地提出激励教学，即学生在阅读中吸取营养，在交流中激发灵感，在思考中形成思想，在创造中体味快乐，在成长中感受幸福。

在本书中，张德江同志在学科建设、师资建设、制度建设、文化建设、校园建设等方面，还有很多精辟的

论述，在这里不一一列举了。他之所以在校长岗位上做得很好，学校发展了，师生比较满意，除了重视学习、研究之外，我认为还有以下几点值得我们学习。

一是将“工作的意义”作为自己的价值追求。从现实情况看，大学校长的价值追求有多种多样：以校长阶梯，谋求仕途发展；以校长平台，追求学术上更大成就；追求工作的意义，为学校、师生尽职尽责。张德江校长选择后者为自己的价值追求，不唯上，不唯书，只为实，一切为了学校的发展和学生的发展。他认为“校长是一个神圣而崇高的岗位，同时又具有很高的要求和重大的责任。”“校长的行政工作耽误了，损失的是学校的事业，是全局的损失；校长的学术研究耽误了，损失的主要是校长自己，或影响到所在学科，是局部的损失。”担任校长是“干亮丽的事业，度充实的人生。”

二是相遇高手，把握前沿。张德江同志本科、硕士、博士分别是在西安交通大学、哈尔滨工业大学、华中科技大学学习，这三所大学都是“985”高校，校内高手如云。加之，他经常参加教育部组织的本科教学评估等活动，接触到国内教育界的各方人士。相遇高手，可以开阔视野，启发思维，把握高等教育研究的学术前沿，学习最新的教育思想，在战略上站得比较高，看得比较远。

三是亲历亲为，严于律己。在本书前言中，张德江同志提到，“在各种场合的讲话或报告都是自己动手写稿”。现在，在领导岗位上能做到这一点的已经不多了，能坚持做到这一条很不容易，这体现了他的一种精神、一种风格。我在给一些大学作报告时发现，有的主持人（书记、校长、副书记、副校长）在我开讲前要讲一段话，念别人写

好、打印的稿子，情有可缘，因为他可能没有时间对主讲者进行了解。我报告结束后，有的主持人讲话，仍然是念已经打印好的讲稿。也就是说，我报告前，对我报告的总结，事前也要有人写好，这就有点过分了。我们仅仅从张德江同志亲自写稿这一项，便可以看出他的亲历亲为，严于律己。

四是管理在心，心善，心动，心平，心定。我和张德江同志交往多年，从中体味到“管理在心”。从他的言行中，可以看到，心善，即善良、善意、善待，为人善良，待人善意，善待每个教师、干部、学生；心动，即感动、激动、驱动，有激情，做事有一股驱动力；心平，即平静、平等、平衡，“不党不私”，平等待人，工作平衡；心定，即入定、判定、坚定，心神安定，不浮躁，一旦认定，则坚持到底。

本书作者作为大学校长，其十多年大学校长生涯的体会对做好校长工作、管理工作具有启发作用。同时，大学教师、管理人员、学生可以从中学习到如何教学、如何工作、如何学习。而且，本书还可以成为教育研究人员的学习研究资料。特此推荐。

刘献君^①

2014年2月6日于武昌喻家山

^① 刘献君，教授，博士生导师，现任华中科技大学学术委员会副主任，《高等教育研究》杂志主编，文华学院院长，华中学者领军岗。原任华中科技大学党委副书记、教育科学研究院院长。

主要学术兼职：中国院校研究会会长，中国高等教育学会学术委员会副主任，全国大学生文化素质教育指导委员会顾问，湖北省高教学会学术委员会主任等。长期从事高等教育管理和理论研究，出版专著18部，发表论文200余篇，被评为全国高等教育研究有重要贡献学者。应邀到国内外300多所大学为领导、教师、学生作学术报告。

前言

我来到人世间 60 年了。我的社会经历很简单，16 岁到 19 岁下乡，在生产队和集体户插队，此后一直都是在高校读书、工作，没做过别的行当；我的职业生涯很幸福，因为我热爱我的职业，自我感觉适合在大学里工作；我的工作历程很充实，无论是做普通教师还是做管理工作，都觉得每天在做一些有意义的事情，总体上处于“忙并快乐着”的状态。我曾给青年教师写过名为《干亮丽的事业度充实的人生》的小册子，现在回顾我的职业经历，大体上也是这样度过的。

光阴似箭，日月如梭。转眼到了该卸任的年纪了。人到此时很自然地反思自己这些年做了些什么，留下些什么。文字是个好东西，既能够记录下所做过的，又能够作为可留下的。每一个教育工作者都会留下一些文字，我也是这样。做一个普通教师的时候，留下的多为授课的讲稿，也出版了几本教材，但是都只局限于自己的专业领域。做学校的管理工作后，我坚持做了两点：一是干什么研究什么，于是针对教育教学中的实际问题就有了自己的所思所想；二是在各种场合的讲话或报告都是自己动手写稿，于是就积累了一批属于自主知识产权的文稿。有些同事建议将这些文稿整理出版，我自己也觉得应该，于是就有了成书的计划。这些文稿都是研究教育的，如果都按整篇来整理出版，可称为“教育文集”，但是这样的文集内容重复的地方过多。为避免这种情况，我在选中的文稿中再选出若干段加上标题另成一文，只有少数以整篇文稿出现，这样编辑出版，就称为“教育文选”了。即使这样，为了体现内容的连续或完整，还是有重

复的现象，请读者见谅。

本书是从我任长春工业大学校长 10 余年来的讲话、发言、报告、论文中选编而成。根据内容属性大体上分为学校建设篇、教学科研篇、教师发展篇、学生成长篇、教学评估篇和科教兴省篇。学校建设篇大体上按照学校发展与体验、办学理念与思路、大学文化建设、工作总结与回顾、对高校发展规律的认识以及高校班子建设等内容编排；教学科研篇大体上按照教学改革、教学建设、教学研究、激发教育、创新创业教育、质量分析、质量标准、学科建设、科研工作等内容编排；教师发展篇大体上按照教师职责与岗位要求、教师的教学能力与素质、青年教师队伍建设、班导师与辅导员队伍建设、学科带头人与教学名师队伍建设、教师的学术研究与科研素质、教师的职业观等内容编排；学生成长篇大体上按照学生德育、学风建设、学习改革、创新学习、学习产出、快乐学习、学生体育、成人与成才等内容编排；教学评估篇主要是评估学术会论文和评估总结交流会的发言、为教育部本科教学评估专家培训班的讲课内容及起草的部分教材；科教兴省篇主要是作为高校代表、省政协委员和省科技咨询委员在省政府有关会议上的发言，这些发言围绕科教兴省的主题，既有对政府工作的建议，也有本校在科教兴省方面的一些做法与体会。还有“回顾校长之路”一文，是 2010 年华中科技大学教科院建院 30 周年时的校友采访录，主要谈的是对校长任职的感悟，所以放在各篇之前。

将这些年的文稿选编成书，其目的有三。一是交流。与朋友们交流，以书会友；与热心教育的同仁们交流，抛砖引玉。二是汇总提高。通过整理汇总，对很多问题再思考，可进一步深入和提高。三是归档备查。将这些年个人文稿方面

的劳动成果整理归档，也算对自己的一个交代，可以为日后查阅提供方便。

感谢长春工业大学的教职员工，是他们的教育教学实践为本书提供了丰厚的基础；感谢一届又一届的大学生朋友们，是他们的学习与成长过程为本书提供了丰富的素材；感谢长春工业大学党政班子的各位同事，我们的和谐共事与积极进取，为本书的成稿提供了良好的环境与氛围；感谢教育部、吉林省教育厅的有关领导，是他们的信任与支持，使我有机会多次参加教学评估、评审、论坛等国内、省内的考察与交流活动，开阔了我的视野，也学到了兄弟院校好的经验和做法；感谢我接触到的各位专家，和他们的共事与交流，常有“听君一席话，胜读十年书”的收获，成为一种高效率提高自己的可贵机会；感谢我国高等教育界两位德高望重的知名专家陈谟开教授和刘献君教授审阅本书书稿，提出了很好的指导和修改意见，并为本书作序；感谢我敬爱的父母对我的培养和关爱，我在父母那里得到的不仅是养育之恩，还有教育、引导之情；感谢我的妻子和女儿对我事业上的支持和生活上的体贴，使我有一个温馨的后方，得以集中精力用于工作；感谢长春工业大学纪委书记李德民教授对本书的审阅和修改；感谢长春工业大学高教所孙伟教授和乔江艳、王美、赵丽曼几位老师对书稿的认真校对；感谢高等教育出版社所给予的大力支持和帮助。

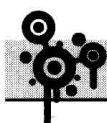
限于作者水平，书中难免存在不妥之处，欢迎各位同仁和广大读者批评指正。

张德江

2014年2月26日于长春

目 录

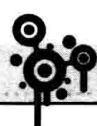
序一	I
序二	I
前言	I
回顾校长之路	1



学校建设篇

60 年的办学历程	11
学校更名 8 年来的发展变化	15
我校的办学理念	17
2009 年工作部署	19
2010 年工作部署	23
制定“十二五”规划需要认真研究的若干问题	26
对干部教师的希望	30
做好新学年工作	32
我校文化建设的主要内容	33
文化育人：大学文化建设最重要的任务	35
大学文化与学科建设	39
做精神文明的创造者、拥有者和守护者	43
对我校大学精神与办学传统的认识	45
2009 年工作盘点	53
对我校“十一五”工作的概要回顾	58
元旦感言	60
论地方工科院校的定位	62
各类高校都有自己的一流	68

对高校领导班子建设的体会	69
高校党建的特殊性	72
对廉洁行政的认识	72
校歌	75



教学科研篇

教学是什么	79
教学中的六个过多与过少问题	80
教学模式改革	82
教学方法改革	84
教学内容改革	88
教学中的“四个更重要”	92
关于研究生专题研讨课的研讨	93
学习改革的重要性	95
教学与教研互动	97
努力建设优质教育资源	99
做好入学教育 强化大一学生培养	102
督导要监督与指导并重	105
我校的人才培养特色	106
国家级教学成果奖介绍	108
实施质量工程应注重的若干问题	112
在质量工程项目部署大会上的讲话	117
为什么要开展教育思想大讨论	129
开展教育思想大讨论的基本思路	131
对教育本质的讨论	133
应用型人才的培养定位	134
对自动化专业人才培养规律的梳理	139
高职院校的教学模式	139