



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 行为管理

王 辉 主编



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 行为管理

主 编
王 辉



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童行为管理/王辉主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2015. 1

(特殊儿童教育与康复文库/丁勇总主编)

ISBN 978-7-5651-1977-4

I. ①特… II. ①王… III. ①儿童教育—特殊教育—行为控制—研究 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285292 号

丛 书 名	特殊儿童教育与康复文库
书 名	特殊儿童行为管理
本册主编	王 辉
责任编辑	郑海燕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京爱德印刷有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	20.75
字 数	364 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1977-4
定 价	42.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

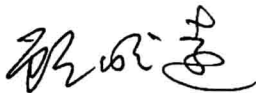
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵,也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持,而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性,接受基础教育就不那么容易了。比如,老师教育孩子,需要会盲文;教聋孩子,又需要用手语;同是发展性障碍的儿童,孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此,在进行认知训练的同时,有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练,才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子,他们在生命的成长过程中,需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入,也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性?什么是特殊教育?怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢?这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情,也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的,与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育,而特殊教育又需要特教老师。有了好老师,残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师,才从一个盲聋哑三重残疾的孩子,成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》,是一套促进残疾儿童身心发展的丛书,基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题,内容全面、系统,有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haidi). The signature is written in a cursive, flowing style.

2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共20分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统性

强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢;同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行,尤其是林宝贵等先生的指教和参与,为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库,虽然不能说在我国是首创,但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用,只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评,进一步完善我们的项目;也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来,为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展,改善、提高他们适应社会、服务社会的能力,推进社会文明进程,贡献一份力量!

2014年8月

前言

Foreword

随着社会经济的快速发展、人类文明程度的不断提高,人们对特殊儿童的关注与研究也越来越多,从基本的人权保障到特殊儿童的身心发展和就业的支持与保障等。特殊儿童要获得身心的全面发展,其行为管理应成为家庭、康复机构或学校等关心的重点之一。由于特殊儿童的一些功能受到了限制,以致他们在社会适应的过程中出现了各种各样的行为问题,这些问题影响着他们的身心全面发展,也影响着他们的社会适应。因此,行为管理对特殊儿童而言尤为迫切。

《特殊儿童教育与康复文库》的研究对象是特殊儿童,本书作为文库之一,研究特殊儿童的行为管理问题。本书以行为管理为线索,重点阐述如何应用行为科学的方法和技术来管理特殊儿童在生活、学习与康复中的行为。因此,本书在编写时力求突破有方法无理论、有案例无方法、有章节无逻辑,理论、方法、技术与实际应用脱节的局限,突出以下新颖之处:一是,突出科学性与实用性、理论性与应用性的有机结合。前者是针对特殊儿童行为的特点,选择介绍相应的行为管理方法、技术。在阐述这些方法、技术时,既兼顾其科学严谨性;又考虑到读者的需求和基础,注重其实用性。后者则是强调特殊儿童行为管理依据行为科学理论而开展,既阐明理论的指导性,又突出理论在实践中的具体应用方法。二是,突出读者的认知规律与理论、方法、技术及案例间的逻辑关系,模块化地布局全书,形成三篇九章及附录的架构。篇章之间循序渐进,由理论到方法,再到策略与实际应用,一步步引导读者在掌握理论与方法的基础上开展实践与应用。



第一篇为特殊儿童行为管理基础,包括第一、二章。本篇阐述特殊儿童行为管理概况和行为管理的理论基础,旨在让读者不仅知其然,而且知其所以然。

第二篇为特殊儿童行为资料收集与评估,包括第三、四、五章。全篇从行为科学研究的角度阐述行为管理中行为资料收集的方法,用观察、记录到的资料和数据来分析问题,确定解决问题的方法,明确问题是否解决,解决问题的方法是否有效等。

第三篇为特殊儿童行为管理策略,包括第六、七、八、九章,也是全书的核心所在。本篇从三个维度阐述特殊儿童行为管理的方法、技术的实际应用,力求读者能在举一反三的基础上把握真正的“渔”。第一,从行为科学的方法、原理层面切入,针对特殊儿童行为不足、行为过度和行为不适当三类行为问题,归纳出各自可以应用的行为管理的方法、原理,以及各个方法针对的具体问题。第二,从行为的功能性评估角度切入,针对特殊儿童行为发生的前情、行为本身和行为后果三个方面,归纳出各自可应用的方法,针对性地解决三方面的对应问题。第三,从特殊儿童常见行为问题管理的角度切入,示范分析针对这些具体的行为问题,如何运用行为管理的方法去解决。

附录为特殊儿童行为管理研究案例,主要针对特殊儿童行为不足、行为过度和行为不适当三个方面的问题,各列举了三个完整的研究案例,示范介绍特殊儿童行为管理方法的具体运用,并予以分析、点评。

本书是团队合作的成果。参与本书的编写者有王辉(第一、二、三、四、五、七章),张茂林(第六章、附录一),陈琳、王辉(第八章),熊琪(第九章,附录二、三)。本书在编写过程中,得到了诸多同仁的大力支持与鼓励,在此我们表示衷心感谢。在编写过程中,我们参考和借鉴了大量与行为管理相关的文章、论著及教材,谨向有关作者一并致以谢意。

由于时间仓促以及编写者的水平有限,本书的疏漏及缺点在所难免,恳请各位同仁不吝赐教!

2014年8月

目 录

Contents

总序一.....	顾明远(001)
总序二.....	张海迪(004)
总序三.....	丁 勇(006)
前 言.....	王 辉(001)

第一篇 特殊儿童行为管理基础

第一章 绪 论.....	(003)
第一节 行为与行为管理概述.....	(003)
第二节 特殊儿童及其行为问题.....	(012)
第三节 特殊儿童行为管理的原则.....	(020)
第四节 特殊儿童行为管理的意义.....	(023)
第二章 特殊儿童行为管理的理论基础.....	(028)
第一节 应答性条件反射学习理论.....	(028)
第二节 操作性条件反射学习理论.....	(036)
第三节 认知行为理论.....	(043)
第四节 社会学习理论.....	(047)

第二篇 特殊儿童行为资料收集与评估

第三章 特殊儿童行为资料的收集.....	(055)
第一节 定义目标行为.....	(055)
第二节 观察与记录的准备工作.....	(058)



第三节 选择观察记录方法与记录工具·····	(060)
第四节 观察信度的检验·····	(071)
第五节 行为图表绘制·····	(076)
第四章 特殊儿童个案研究设计·····	(084)
第一节 个案研究设计中的三个阶段·····	(084)
第二节 倒返设计·····	(087)
第三节 多重基线设计·····	(091)
第四节 逐变标准设计·····	(102)
第五章 特殊儿童行为评估·····	(107)
第一节 常规性行为评估·····	(107)
第二节 功能性行为评估·····	(120)

第三篇 特殊儿童行为管理策略

第六章 特殊儿童行为不足管理策略·····	(137)
第一节 运用正强化法·····	(137)
第二节 运用负强化法·····	(144)
第三节 运用代币制·····	(149)
第四节 运用模仿法·····	(156)
第五节 运用塑造法·····	(161)
第六节 运用渐隐法·····	(165)
第七节 运用链锁法·····	(169)
第八节 运用自我指导法·····	(173)
第九节 运用自我肯定法·····	(177)
第十节 运用相互抑制法·····	(180)

第七章 特殊儿童行为过度管理策略	(183)
第一节 运用消退法	(183)
第二节 运用惩罚法	(189)
第三节 运用差别强化法	(194)
第四节 运用理情疗法	(201)
第五节 运用认知疗法	(206)
第六节 运用系统脱敏法	(212)
第七节 运用饱足法	(218)
第八节 运用厌恶疗法	(222)
第九节 其他方法在行为过度管理中的应用	(226)
第八章 特殊儿童行为不适当管理策略	(229)
第一节 行为前情的管理	(229)
第二节 行为本身的管理	(233)
第三节 行为后果的管理	(236)
第九章 特殊儿童常见问题行为的管理	(240)
第一节 破坏性行为	(240)
第二节 不顺从行为	(244)
第三节 冲动行为	(248)
第四节 多动行为	(251)
第五节 发脾气行为	(254)
第六节 注意力涣散	(256)
第七节 攻击性行为	(259)
第八节 刻板行为	(263)
第九节 抑郁行为	(265)
第十节 青春期行为	(267)



附录:特殊儿童行为管理研究案例

附录一:特殊儿童行为不足管理研究案例	(271)
案例 1:特殊儿童沟通行为问题案例研究与分析	(271)
案例 2:特殊儿童饮食问题案例研究与分析	(275)
案例 3:特殊儿童注意力不足问题研究与分析	(280)
附录二:特殊儿童行为过度管理研究案例	(284)
案例 1:自闭症儿童刻板行为问题研究与分析	(284)
案例 2:特殊儿童情绪行为问题研究与分析	(288)
案例 3:特殊儿童攻击性行为问题研究与分析	(293)
附录三:特殊儿童行为不适当管理研究案例	(299)
案例 1:特殊儿童挑食行为问题研究与分析	(299)
案例 2:特殊儿童恋物行为问题研究与分析	(302)
案例 3:特殊儿童课堂尖叫行为问题研究与分析	(307)
主要参考文献	(312)