

贵州省高等学校教材建设指导委员会审定

五年制师范专科统一教材(试用本)

教师口语 (I)

(全一册)

WUNIANZHI
SHIFANZHUANKE
TONGYIJIAOCAI



总主编：阮幸生
主 编：韦 萍
林亚莉
副主编：冯鲁川
贵州人民出版社

JIAOSHOUKOUYU



H102

33:1

000942561

五年制师范专科教育基础课教学用书·

总主编 阮幸生

教师口语(1)



全 **1** 册

主 编 韦 萍 林亚莉

副主编 冯鲁川

编写组 (按姓氏笔画排列)

牛 颜 韦 萍 田维科 冯鲁川

李知波 林亚莉 邱 霞 崔庆鹤

蒋宣惠 黎 文

贵阳学院图书馆



GYXY942561

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师口语(1)/阮幸生总主编. —贵阳:贵州人民出版社,

2003.8

ISBN 7-221-06296-X

I.教... II.阮... III.普通话—师范教育:师范
大学—教材 IV.H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 075625 号

书 名	教师口语(1)
主 编	韦 萍 林亚莉
责任编辑	苏 桦 钱海峰
封面设计	陈艺芳
版式设计	亦 抒
出版发行	贵州人民出版社
印 刷	贵阳科海印务有限公司
规 格	850×1168 毫米 1/16 15.875 印张 310 千字
版 次	2004 年 8 月第 1 版第 2 次印刷
书 号	ISBN7-221-06296-X/H·69
定 价	25.00 元

贵州省“五年制”师范专科教材编委会

主 任：封孝伦

副 主 任：吕传汉 王正维 何秀黔

编委成员：封孝伦 吕传汉 王正维 何秀黔

潘真理 杨 晔 杨秀玲 谢丛洲

阮幸生 邱富伦 段应全 何毅力

贺永琴 李禄山 顾大刚 丁廷森

冒国安 李竹青 姜子昌 翟理红

蔡永生 罗永祥 邹逢时 孟 刚

黄纬成 李丽娅 程 蓓 芦 军

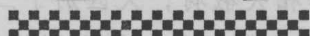
唐流德 段小鸽 苏 桦

化本班

李禄山

贵 州 省 教 育 厅
贵州省五年制师范专科教材指导委员会 组织编写

总序



新

新世纪的最初一页刚刚翻过去，我们深切地感受到了科学技术的突飞猛进，知识经济扑面而来，世界范围内综合国力的竞争日渐激烈……全球的总体形势，既让我们看到了光明的前景，又让我们感到形势逼人、重任在肩。

历史前进的步伐告诉人们，一个国家、一个民族的兴旺发达或“积贫积弱”，都与教育紧密相关；而发展教育的关键又在于有没有高素质的雄厚的师资力量的支撑。

1999年6月，《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》明确提出了“2010年前后，具备条件的地区力争使小学和初中阶段教育的专任教师的学历分别提升到专科和本科层次”的战略目标，确立了把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训重点的构想，为发展我国基础教育规划了重要途径。

根据整个社会和小学教育发展的实际状况和迫切需要，我省决定从2001年起，在全省范围内试行“五年制师范专科教育”，即中等师范学校与本科、专科院校联合办学，招收初中毕业生，修业五年，培养具有高等专科程度的小学教师的办学模式。并明确要求五年制师范专科教育从整体上五年统一规划，设计课程方案及教学计划，从整体上统一规划教材建设、教师队伍建设和教学管理。

继而，成立了贵州省五年制师范专科教学指导委员会，拟订、修订了贵州省五年制师范专科指导性教学计划、课程方案，召开了五年制师范专科教材编写会议，组建了贵州省五年制师范专科教材编写委员会及各专业编写组，启动了贵州省五年制师范专科统编教材编写的系统工程。

我们编写教材的指导思想和基本要求是：贯彻国家教育方针；坚持教育“面向现代化、面向世界、面向未来”，贯彻国家基础教育课程改革纲要的精神，树立适应社会主义现代化要求的教育新思想和新

观念；注重科学性、基础性、实践性、人文性、思想性、前瞻性、综合性，注重学科自身的规律、特点和发展状况；努力做到“以学科知识和信息技术为载体，以培养创新意识为核心，以实际运用为重点，以愉悦教育为动力，以培养能力为目的，以发展个性为特色”；充分体现“初中起点、大专水平、五年一贯、面向小学、师范性质”的特点，适应培养我省社会主义现代化建设和小学教育事业需要的高等师范专科程度的小学教师的要求，体现小学教育实际和小学教师的特点，坚持师范专科培养规格的要求，既区别于中等师范学校、普通高中的相关教材，又区别于三年制师专、大学本科的相关教材；通俗易懂，简明扼要，生动有趣，充分发挥五年一贯学制的优势，优化课程组合，构建科学的教材体系。

与此同时，对幼儿教师的培养也做出了相应的决定，提出了相应的要求，制定了相应的教学计划、课程方案，组建了教材编写组，开始了学前教育专业统编教材的编写工作。

整套教材共分三大类（文化基础课程、教育基础课程、专业方向课程），主要用于培养专科层次的小学（幼儿园）教师，也可用于在职小学（幼儿园）教师学历提升培训。

贵州省五年制师范专科教材的编写出版工作，得到了社会各界及有关领导的关心和大力支持，参加编写的专家、教师、工作人员，负责审阅的教授、专家，负责编辑出版发行的出版界的朋友，均付出了艰辛的劳动。这里，我们一并致以衷心的感谢。

由于五年制师范专科教材编写是一项新的工作，加之我们水平有限、编写时间十分仓促等原因，这套教材的不当之处在所难免。恳请社会各界，广大教师、学生提出宝贵意见，以帮助我们下一步的编写工作和修订工作做好。

贵州省五年制师范专科教材编写委员会

2003年8月



前言

根据国家教育部师范司《三年制小学教育专业课程方案(试行)》、贵州省教育厅《贵州省五年制师范专科小学教育专业、学前教育专业课程方案(试行)》等文件精神,结合贵州省师范教育改革与发展的需要,我们编写了这套五年制师范专科公共语文课教材,作为五年制师范专科学校除文科以外的各专业使用的文化基础必修课程和教育基础必修课程的教学用书。

这套教材包括综合性的“语文”5册,包括专题性的“教师口语”2册,“书写”1册,有新闻采访常识、中外小说名著欣赏、中外影视作品欣赏、论文写作、工具书常识、常用应用文、逻辑知识等内容的若干册。以上各册,按课程方案分别在第1~7学期中使用。

本套教材在总体设计上坚持体现国家关于推进素质教育、基础教育课程改革的基本思想,力争在注重引导学习方式的变改、强调与现实生活的联系、体现学生的身心特点、为创造性教学留有余地等方面有所探讨和摸索。特别强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的体验和形成。

5本综合性的“语文”所选篇目以受师生欢迎、历久不衰的经典著作为主,立足于为学生提供一个可资对话的文本,以增强语文的针对性、实效性和学生学习的主动性。编写中,我们参考了人教版高中教材的思路和框架,吸取了师范学校相关教材和师范专科、本科“大学语文”教材的营养,从整体上统一规划,合理安排编选纲目,既与初中接轨,又坚持五年制师范专科学校的大专层次,并大体上照顾到前5个学期在教学内容上与普通高中同步的问题。

新课程是先进文化的体现。在编写过程中,我们倾全力注意教材的前瞻性、经典性、综合性,特别注重从生活中学习语文。在“语文”的编写中,我们分析了过去语文教材的优劣,力避过于追求科学化分割人文底蕴,知识讲授和能力训练的序列梳理不清等弊病。既博采各家之长,也探究、创新,甚至超越。这当然不是易事。

教材应当是年轻人的伙伴和朋友,教材呈现的文化是学生文化。在5册“语文”中,我们从学生学习的实际,课程教学的需要出发,设计了助读系统和写作系统,强调学生与文本对话,强调学习过程,强调拓宽知识和训练能力。从“单元提示”、“阅读提示”、“文本对话”、“词语



积累”到“参考网址”，这实际上是一份“菜单”或“网页目录”，这样分解的目的之一是今后可以置换内容，利用网络最大限度地开发教材资源。

为体现五年制师范的大专层次，本套教材还编写了教师口语、书写、新闻采访常识、中外小说名著欣赏、中外影视作品欣赏、论文写作、工具书常识、常用应用文、逻辑知识等方面的专题性的分册，用以提高学生的综合素质，提高文化、理论、知识水平，用以加强学生智能、技能的培养和训练。

本套教材的编写由贵州省五年制师范专科学校教材编写委员会领导，由贵州省五年制师范专科学校教材编写委员会小学教育（文科）专业编写组编写。在编写过程中，得到有关部门、专家、学者及第一线教师的大力支持，在此谨表谢意。

贵州省五年制师范专科学校小学
教育（文科）专业教材编写组

2003年5月1日



目 录



第一章 普通话概述

(1~10)

第一节 普通话与学习普通话 / 1

第二节 普通话与方言 / 4

第三节 普通话等级测试 / 5

附录1 中华人民共和国国家通用语言文字法 / 7

附录2 普通话水平等级标准 (试行) / 9

附录3 关于在全省师范院校开展普通话水平的测试工作的通知 / 10

第二章 普通话语音

(11~21)

第一节 语音的形成与性质 / 11

第二节 语音的基本概念 / 13

第三节 汉语拼音方案 / 16

第四节 普通话语音训练的步骤与目标 / 19

第三章 普通话声母

(22~69)

第一节 普通话声母概述 / 22

第二节 普通话声母训练 / 25

第三节 声母辨正 / 45

第四节 声母发音综合训练 / 58

附录4 声旁类推字表 / 62

第四章 普通话韵母

(70~111)

第一节 普通话韵母概述 / 70



第二节 普通话单韵母发音训练 / 72

第三节 普通话复韵母发音训练 / 82

第四节 普通话鼻韵母发音训练 / 90

第五节 韵母辨正 / 102

附录5 代表字类推表 / 108

第五章 普通话声调

(112~128)

第一节 普通话声调概述 / 112

第二节 普通话声调训练 / 114

第三节 声调辨正 / 118

第四节 声调发音的综合训练 / 122

附录6 古入声字的普通话读音表 / 124

第六章 普通话音节

(129~146)

第一节 普通话音节概述 / 129

第二节 音节的拼读 / 132

第三节 音节的拼写 / 134

附录7 普通话语音基本音节表 / 146

附录8 汉语拼音正词法基本规则 / 138

第七章 普通话音变

(147~164)

第一节 声调的音变 / 147

第二节 轻声 / 152

附录9 双音节轻声词表 / 155

第三节 儿化 / 157

附录10 双音节常见儿化词表 / 160

第四节 “啊”的音变 / 162

第八章 普通话语音的规范运用训练

(165~219)

第一节 轻声和儿化的规范 / 165

第二节 轻重音的规范 / 166

第三节 异读词的规范 / 170

附录11 《普通话异读词审音表》 / 173



第四节 误读字正音 / 190

第五节 综合训练 / 192

附录12 《常用字表 (I级II级III级)》 / 194

第九章 普通话词语的规范运用训练

(220~236)

第一节 贵州方言词汇系统的主要特点 / 220

第二节 分类词汇对比 / 225

第十章 普通话句法的规范运用训练

(237~241)

后 记 / 242

一、普通话的形成

汉语历史悠久,从有文字算起至今已经有三千多年的历史。汉语共同语可追溯到春秋的雅言。我们从《辞海》对雅言一词的注释可以得到佐证:雅言,古时指共同语,同方言对称。雅有雅正的意思。汉代学者扬雄根据当时方言复杂纷呈的状况,著了《方言》一书,提出了通语这一概念,通语即雅言。公元1153年,金朝定都北京。以后的元、明、清三代均以北京为首都。元代政府规定中原音为标准的天下通语,上至诸卿论道下至处理民,莫非中原之音。由于以中原音为标准的天下通语已成为官场的通用语,所以又叫官话。到了明朝,明太祖朱元璋下令编纂以北京语音为基础的《洪武正韵》,强令推行官话。清代的世宗皇帝胤禛因听不懂地方官吏汇报,要人翻译,于是下诏明令福建、广东两省督抚转饬训导,用行政命令推广官话。甚至规定举人、生员、贡生、廪生不谙官话者,不准送试。从此,官话成为科举取试的必要条件。

辛亥革命以后,特别是“五四”运动时期,随着民族民主运动的高涨和新文化运动广泛深入的开展,一方面,白话文运动彻底动摇了文言文统治地位,白话文终于取代了文言文,成为正式的书面语言;另一方面,国语运动又在口语方面增强了北京话的代表性。这两个运动互相推动,互相影响,使书面语言和口头语言日益接近,便形成了现代汉语。

新中国成立后,由于国家的统一、民族的团结、政治、经济、文化的发展,对历史发展过程中逐渐形成的民族共同语提出了进一步规范化的要求。使用一种可以在全国通行的共同语——普通话,已成为社会主义革命和建设事业的需要和全国各族人民的迫切要求。因此,党和政府对推广普通话极为重视。1953年中国科学院召开了全国语言文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议,会议确定把汉民族共同语称为普通话。周恩来总理在《当前文字改革的任务》的报告中明确指出:在我国汉民族人民中,努力推广以北京语音为标准音的普通话,是一项重要的政治任务。1956年2月,国务院向全国发出了《关于推广普通话的指示》,正式确定现代汉民族共同语就是



第一章 普通话概述

第一节 普通话与学习普通话



一、普通话的形成

汉语历史悠久,从有文字算起至今已经有三千多年的历史。汉语共同语可远溯到春秋的雅言。我们从《辞海》对雅言一词的注释可以得到佐证:雅言,古时指共同语,同方言对称。雅有雅正的意思。汉代学者扬雄根据当时方言复杂纷呈的状况,著了《方言》一书,提出了通语这一概念,通语即雅言。公元1153年,金朝定都北京。以后的元、明、清三代均以北京为首都。元代政府规定中原音为标准的天下通语,上至缙绅论道下至讼庭理民,莫非中原之音。由于以中原音为标准的天下通语已成为官场的通用语,所以又叫官话。到了明朝,明太祖朱元璋下令编纂以北京语音为基础的《洪武正韵》,强令推行官话。清代的世宗皇帝胤禛因听不懂地方官吏奏报,要人翻译,于是下诏明令福建、广东两省督抚转饬训导,用行政命令推广官话。甚至规定举人、生员、贡监、童生不谙官话者,不准送试。从此,官话成为科举取试的必要条件。

辛亥革命以后,特别是“五四”运动时期,随着民族民主运动的高涨和新文化运动广泛深入的开展,一方面,白话文运动彻底动摇了文言文统治地位,白话文终于取代了文言文,成为正式的书面语言;另一方面,国语运动又在口语方面增强了北京话的代表性。这两个运动互相推动,互相影响,使书面语言和口头语言日益接近,便形成了现代汉语。

新中国成立后,由于国家的统一,民族的团结,政治、经济、文化的发展,对在历史发展过程中逐渐形成的民族共同语提出了进一步规范化的要求。使用一种可以在全国通行的共同语言普通话,已成为社会主义革命和建设事业的需要和全国各族人民的迫切要求。因此,党和政府对推广普通话极为重视,1955年中国科学院召开了全国语言文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议,会议确定把汉民族共同语称为普通话。周恩来总理在《当前文字改革的任务》的报告中明确指出:在我国汉民族人民中,努力推广以北京语音为标准音的普通话,就是一项重要的政治任务。1956年2月,国务院向全国发出了《关于推广普通话的指示》,正式确定现代汉民族共同语就是:



以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。从此,普通话在全国广泛使用,它不仅是汉民族,而且也是我国其他民族之间的交际工具。2001年1月国家颁布了《中华人民共和国国家通用语言文字法》。这是我国历史上第一部关于语言文字的法律。这部法律规定了普通话作为国家通用语言的法律地位。这标志着我国语言规范化、标准化工作正式步入法制轨道,进入一个新的发展时期。



二、普通话的推广

为了大力推广普通话,1958年,毛泽东主席发出了一切干部要学普通话的号召,国家和地方教育行政部门对各级各类学校特别是中小学和师范院校,也加大了行政推行力度。到50年代末期,已有60余万名中小学语文教师接受了普通话培训,约占当时全国语文教师总数的三分之一。1978年10月,教育部发出了《关于加强学校普通话和汉语拼音教学的通知》,明确指出:学校是推广普通话和教学汉语拼音的重要阵地,要求做到学校与社会相结合,教学与日常工作相结合,普及与提高相结合,杜绝回生现象。80年代以来,我国教育的法律法规体系框架基本形成。其中《教育法》根据我国《宪法》国家推广全国通用的普通话的条款,明确规定学校及其他教育机构进行教学,应当推广使用全国通用的普通话和规范字。从此,普通话成为教师的职业语言和必备的职业素质。1994年10月,国家语委、国家教委、广电部联合下发了《关于开展普通话水平测试工作的决定》,第一条明确规定:普通话是以汉语授课的各级各类学校的教学语言;是以汉语传送的各级广播电台、电视台的规范语言,是汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范语言;是全国党政机关、团体、企事业单位干部在公务活动中必须使用的工作语言;是不同方言区及国内不同民族之间的通用语言。这个《决定》还对各级各类人员应达到的普通话等级水平提出了不同要求。推广和普及普通话的工作,开始从一般性的号召提倡逐步转向实行目标管理、量化评估;从主要在师范院校和中小学开展逐步扩大到各级各类学校;从主要在语文教学中开展逐步拓展到各种教育活动;从教育领域逐步扩展到社会各行各业。



三、学好普通话的意义

国民有没有较高素质的通用规范语言,是衡量一个国家文明程度的标准之一。江泽民在庆祝北京大学建校100周年大会上指出:当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。人类跨入新世纪,我国的社会主义现代化建设处于关键时期,面临着新的机遇和严峻挑战。现在的师范学生,是教育战线的后备生力军。肩负着承先启后,继往开来,深化教育教学改革,全面推进素质教育,振兴教育事业,实施科教兴国战略的重任。大家对学好普通话的意义要有足够的清醒的认识,才会有动力和决心。

第一,学习并使用普通话有利于国家统一、民族团结和全国各民族共同繁荣。

语言是重要的交际工具,信息的载体,语言不通,就起不到交际作用。由于使用方言而影响交际,闹笑话或造成误解的事例,几乎到处都有。我国是一个拥有五十六个民族的社会主义大家庭,就是汉民族也存在七大方言区。如果这个大家庭的成员都只说自己的方言,而不用全国通用的普通话,必然会影响信息的准确传递、情感的交流和思想的沟通,甚至会影响到国家政策法规



的贯彻执行和安定团结的大局；影响到各民族、各地区的友好交往，共同繁荣。

所以，学好普通话，使用普通话进行交际，对促进各民族的团结，落实西部开发战略，缩小地区差距，繁荣各民族的经济、文化，都有着重大的意义。

第二，学习并推广普通话是公民的义务和责任，是爱国主义的具体体现。

1982年国家公布的新《宪法》第十九条规定：国家推广全国通用的普通话。现在普通话正在全国广泛使用，它不仅是方言区人民之间的重要交际工具，也是国内各民族之间的交际工具，它的社会作用和影响日益扩大。1995年中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》，就把大力推广普通话列为主要内容之一。学会普通话并大力推广普通话，就是爱国主义的具体体现。汉语在国际上也有很大影响，汉语是使用人口最多的语言，约占世界人口的五分之一。汉语是联合国的六种工作语言之一（其他五种是英语、法语、俄语、西班牙语和阿拉伯语），在历史上，汉语对邻邦语言产生过巨大影响，其中受影响最深的是日本、韩国、朝鲜和越南。这四个国家的语言都大量地吸收过汉语的语词甚至依靠汉语作为构成新词的基础，直到现在，日本还保留着一千多个汉字，它们和日本假名文字同时使用。汉语是源远流长的中国文化的载体，是教师传播中国文化的凭借。普通话是现代汉语的重要组成部分，学好普通话，不仅能拓宽我们的交际范围还能增强我们的民族自豪感。

第三，学习普通话是教师工作的需要，是教师必备的职业素质。

人的思想、道德、情操、文化、学识、修养等潜性素质，总是要通过语言或行为表达的方式外化的。教师传道、授业、解惑，离不开语言，而教师的职业语言就是普通话。普通话是法定的各级各类学校的教学语言，是教师必须练就的教学基本功和必备的职业素质。所以，国家对在职的教师和即将走上教育工作岗位的各级各类师范毕业生，都要进行普通话水平等级测试，并把是否达到国家规定的等级标准作为教师资格认定的必要条件。要想当一名合格的教师，不学好普通话是不行的。

第四，学好普通话有利于广泛吸收新知识和继续学习。

进入21世纪后，科学技术突飞猛进，人类社会开始步入信息化、智能化时代。没有标准化、高效率的语言信息符号，就不可能有先进的信息化、智能化的科学技术；不懂汉语拼音，不会说标准而流利的普通话，就不会使用以汉语拼音和普通话为传输信号的微电脑设备。

现在，各式各样的微电脑已进入寻常百姓家。电脑的出现特别是人机对话的高智能电脑的出现使世界变小了，人们的交际范围扩大了。人与人的交际不再受时空限制，尽管不是直接地面对面，但完全可以闻其声，见其形。我们凭借微电脑既可以同本国同仁互通信息、探究问题，也可同世界任何国家懂汉语的专家、学者交流信息、相互切磋。上世纪90年代中期，人机对话在美国伯特斯特大学就已研制成功，这标志人类已进入计算机语言识别时代。人机对话的实现，大幅度地提高了人们的工作效率，不仅有利于我们广泛吸收国内外的新信息，而且使信息的传输更加快捷和方便，真可谓君子动口不动手了。但是，要想使微机与人能够自由对话，人和微机都必须遵守一个共同的标准，即微机所储存的语言信息和人讲的话要协调一致。如果你只会讲方言，不会讲规范的普通话，那么微机将对你冷若冰霜，你也只好望机兴叹了。

第二节 普通话与方言

汉民族共同语因劳动而产生,随社会而发展。它经历了从单一(语音)到全面(语音、语汇、语法)、由复杂的地方方言到统一规范的共同语言这样一个从肤浅到深入、从低级到高级逐步完善的过程。

在汉语漫长的历史演变过程中,由于不同地域自然地理环境、生产生活条件、社会历史状况等诸因素的差异,所以形成了汉语在不同地区的不均衡演变和发展。也正因为如此,汉语存在着复杂而互有差异的方言。



一、普通话和方言的关系

普通话是我国全体民族成员的通用语言。方言是民族语言的地域分支,是局部地区人们使用的语言。随着社会的发展,文明程度的日益提高,任何方言都必须服从于国家通用语言。

我们国家的通用语普通话,之所以以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,是因为民族共同语的形成,与经济、政治的集中是分不开的。马克思、恩格斯说过:方言经过经济集中和政治集中而集中为一个统一的民族语言。北京自金元以来便是我国政治、经济和文化的中心。辽阔的北方方言区,人口众多,历史悠久,源远流长,其中心地位和广泛影响是其他方言所不及的。

普通话以北京语音为标准音,这是从整个语音体系上说的,不是说北京话的任何一个语音成分都是标准的普通话成分。北京土音的特殊音变,比如,一些老北京人在说到某些词语时,过度弱化音节(听起来含糊不清),就未被普通话采用。普通话语音是指经国家普通话审音委员会给每一个汉字确定的规范读音。

普通话以北方话为基础方言,这是就语汇而言的。北方话语汇具有普遍性,所以普通话语汇以其为基础。但是,因使用北方话交际的人口众多,区域甚广,有些词语地方性很强,只在局部范围通行,一旦超越范围,别的地方的人就不懂了,所以,这样的词语普通话也没有采用。比如贵州人说的毛辣角(西红柿),普通话语汇里就没有。为了丰富和发展国家通用语的语汇,本着古为今用,洋为中用的原则,普通话在以北方话为基础方言的基础上,还从其他方言、古代汉语和外来语中吸收了一些必需的语汇。

普通话以典范的现代白话文著作作为语法规范,这是就语法而言的。现代著名作家的优秀白话文著作,语言准确、健康,合乎语法组合规律,具有广泛的代表性和规范性。普通话对在语法或逻辑上不典范的内容,是排斥和摒弃的。普通话语法规范工作要求大家共同遵守现代汉民族共同语的语法组合规律,自觉克服方言中不规范的说法,使自己的语言与普通话的要求相一致。



二、现代汉语的方言

汉语发展至今，虽然有了现代汉民族共同语，但仍然存在着相当分歧的方言。为了学习和推广普通话，我们对现代汉语方言的分布及大概情况应该有所了解，对自己所在地的方言更要作深入细致的调查研究，有比较清楚的了解。根据方言的不同特点，现代汉语方言大致可分为七大方言区，从下表中大家可以了解到各方言区的名称、代表话，使用人口及分布情况。从语言的三大要素看，普通话与方言相比较，差别最突出的是语音，其次是语汇，语法方面的差别是最小的。汉语方言的分歧，给人们的交际活动带来了不利影响，甚至影响到国家建设和社会进步。因此，我们应努力学好普通话，积极探索普通话与方言的对应规律，为加速本地区普通话的推广和充分发挥语言的社会职能贡献力量。

表1-1 七大方言区的人口及分布情况

数目	方言名称	代 表	使用人口	占汉族总人口	分布情况
1	北方方言	北京话	约84000万	70%以上	长江以北地区、九江至镇江沿江地带、湖北(东南一带除外)、四川、云南、贵州、湖南西北部。
2	吴方言	上海话	约1000万	8.4%	江苏东南、浙江大部。
3	湘方言	长沙话	约6000万	5%	湖南大部。
4	赣方言	南昌话	约2900万	2.4%	江西大部、湖北东南部。
5	客家方言	梅县话	约4800万	4%	广东、广西、福建、江西、湖南、四川一部分。
6	闽方言	闽北 福州话	约1400万	1.2%	福建北部、台湾一小部分、华侨。
		闽南 厦门话	约3600万	3%	福建南部、广东东部、海南岛一部分、台湾大部、华侨。
7	粤方言	广州话	约6000万	5%	广东大部、广西南部、华侨。

第三节 普通话等级测试

我国推广普通话从1956年2月国务院发出《关于推广普通话的指示》算起，至今已有48个年头了，半个世纪的推普工作，取得了举世瞩目的成绩。随着我国教育法、语言文字法的出台，特别



是社会主义市场经济的迅速发展和语言文字信息技术的不断革新,加快普通话的普及进程,提高全社会普通话水平,已与改革开放和社会主义现代化建设密切相关。所以,国家语委、国家教委、广电部联合下发了《关于开展普通话水平测试工作的决定》。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分,是使推普工作走向科学化、规范化、制度化的重要举措。普通话水平测试不是普通话系统知识的考试,不是文化水平考核,也不是口才的评估,是应试人员运用普通话所达到的标准程度的检测和评定。《普通话水平测试等级标准(试行)》规定的普通话水平分为三级六等,级和等实行量化评分。



一、测试对象

《关于开展普通话水平测试工作的决定》规定的测试对象有:各级各类学校的教师和师范院校的毕业生;各级广播电台、电视台的播音员、节目主持人;从事电影、电视剧、话剧表演和影视配音的专业人员;其他应当接受普通话水平测试的人员和自愿申请接受普通话水平测试的人员。



二、测试的形式及内容

(一) 测试形式

为了便于操作和突出口头检测的特点,普通话水平测试一律采用口试。因为普通话有口语和书面两种形式,所以测试采取有文字凭借和没有文字凭借两种方式进行。有文字凭借的包括一定量的语音、语汇、语法的检测题,无文字凭借的是说话题,各类题目都有明确的目的要求。应试人一般由二至三个测试员协同测试,综合评定应试人的普通话水平。

(二) 测试内容

根据国家语委审定的《普通话水平测试大纲》的规定,测试内容为语音、语汇、语法及在交际中运用普通话的能力四个方面。

1. 读单音节词100个,时限为3分钟。
2. 读双音节词50个,时限为3分钟。
3. 朗读(朗读材料由测试员提供,应试人抽签确定朗读的篇目),时限为4分钟。
4. 判断测试。该项内容由三个方面构成:第一项要求判断10组普通话和方言说法不同的词语;第二项是测试员提供5个量词和10个名词,要求应试人现场组合配搭;第三项是由测试员提供5组普通话和方言在语序或表达方式上不一致的短语或短句,由应试人判定符合普通话语法规范的形式。这三项测试的时限为3分钟。
5. 说话。应试人根据抽签确定话题,说3~4分钟的话,主要测试应试人的语音面貌,词汇语法规范程度和自然流畅程度。