

当代中国教育学家文库

杨兴权

卷

教育研究的实践情怀

职业教育理论和实践的反思

DANGDAI

ZHONGGUO

IAOYUXUEJIA

WENKU



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

当代中国教育学家文库



杨卫华

卷

教育研究的实践情怀

职业教育理论和实践的反思



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育研究的实践情怀：职业教育理论和实践的反思 / 楼世洲著. —北京：北京师范大学出版社，2014.11

(当代中国教育学家文库)

ISBN 978-7-303-18011-0

I. ①教… II. ①楼… III. ①职业教育—研究—中国
IV. ① G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 222122 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电 子 信 箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京京师印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：155 mm × 235 mm

印 张：19.5

字 数：299 千字

版 次：2014 年 11 月第 1 版

印 次：2014 年 11 月第 1 次印刷

定 价：65.00 元

策划编辑：郭兴举 陈红艳 责任编辑：陶 虹

美术编辑：王齐云 装帧设计：王齐云

责任校对：李 雷 责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

前言

改革开放 30 多年，我国教育体系中职业技术教育是发展最为迅速的，在短短 30 多年内，我国职业技术教育体系从建立、发展和完善，初步建立了具有中国特色的现代职业技术教育体系。职业技术教育在适应职业结构和产业结构的变化，使劳动力就业市场与国际接轨，促进社会经济发展等方面的作用越来越明显。在社会经济发展转型时期迫切需要一大批实用型和技能型高级人才，对职业技术教育的发展既是一种挑战，又是前所未有的机遇。

职业技术教育是一个具有中国特色的概念，国际上很少有人使用这一名词，即使有也与我们所理解的内涵不尽一致。例如，俄罗斯将“职业教育”泛化地理解为除基础教育外的一切专业教育，而并非我们所指的与普通教育相对的那部分教育；更多的国家则狭义地将“职业教育”理解为专指培养技术工人类人才的特定教育类型，即培养那些不需太多理论知识而主要依靠动作技能和经验技艺在生产、服务第一线从事现场工作的直接操作者的那部分教育（包括培训）。

在我国职业教育学术领域里“职业教育”和

“职业技术教育”仍是两个常见的基本术语，而且基本内涵相同并互相替代。在国际上，“职业教育”是“职业教育”与“技术教育”两个概念的复合，是一个职业和技术教育与培训体系（Technical and Vocational Education and Training, TVET）。职业教育这一概念有三种解释：第一种将“技术教育”归入高等教育范畴，认为高等职业技术教育是高等教育中具有较强职业性、技术性和应用性的一种特定的教育；第二种认为“职业教育”属于中等教育或第三级教育中培养生产、服务第一线从事现场工作的直接操作者的那部分教育（包括培训），因此中等职业教育并不属于高等教育，从而将“技术教育”与“职业教育”视为两个有所交迭、但具有不同层次的教育范畴；第三种则把它泛化地理解为，凡是培养处于较高层次的职业技术人才（不管其属何种系列）的教育都属于职业教育，如把培养技术工人系列人才中的高级技工教育也看作高等职业教育，从而将“职业教育”与“技术教育”统一起来，形成一个完整的职业技术教育体系。

这就是当前职业教育界以“职业带”的人才结构体系定义职业教育内涵的逻辑依据，认为现代职业教育体系是以培养“蓝领”向“灰领”人才转型为基本特征。因此提出要大力发展高等职业教育，建立专科、本科乃至研究生层次的职业教育，欲图建立一个和普通教育相平行的职教体系。当然，从严格的意义上讲，用一个仅以工业技术人才为例的、经过简化了的、平面的职业带，来表述复杂的、多维的社会人才结构是不够精确的，但它毕竟是至今为止可以在较大范围内得到承认且相对完整的理论模式，特别是它能够反映人才结构与教育结构的相互关系，这非常有助于我们进一步揭示高等职业教育的核心内涵。对于其他类别的人才结构虽然不一定都能非常精确地与工业类一一对应，但就总体而言还是可以认为是与之相类似的。

从理论的视角看，职业教育问题的一种普遍的叙述方式，就是科学主义叙述方式。其实质就是把职业教育作为一种“科学概念”来看待，强调职业教育的理论建构应符合科学概念的逻辑体系。研究者通常在努力追求概念的内涵与外延，追求体系上的一种内在完备性与外在实证性。职业教育问题叙述的科学主义范式，是科学技术时代的必然产物。科学技术已经深入到了人类生活的各个层面，科学精神成了现时代的主

流文化精神。这样职业教育问题叙述的内容与形式的科学化自然就成了职业教育研究的主流追求。在科学主义的话语框架下，职业教育无论是作为一种理论构建，还是一种实践形态都取得了一定的发展。

教育作为一种有目的地培养人的活动，本来应该是一种人的教育。因此对职业教育而言，人的全面发展是职业教育的终极目标。但是我国现实的职业教育却更多地表现出“人力教育”的倾向，主要是一种功利性的实用教育，即教育的目标过分功利化。它使教育培养人的特殊性被淹没，使人们看不到教育的根本价值。在我国教育理论发展的历史上，曾经错误地对黄炎培的职业教育思想进行批判。

我国职业教育的奠基人黄炎培根据其对职业教育的价值取向，曾经对职业教育提出了一个比较完备的概念，即职业教育是为用教育方法，使人人依其个性、获得生活的供给和乐趣，同时尽其对群之义务。其目的：一为谋个性之发展；二为个人谋生之准备；三为个人服务社会之准备；四为国家及世界增进生产力之准备。我们从其对职业教育概念的界定及职教目的之表达来看，职业教育的目的首先是人的个性发展，其次才是能力发展。正如他所说的，“仅仅教学生职业，而于精神的陶冶全不注意”，是把一种很好的教育变成“器械的教育”，只能是改良艺徒培训，不能称之为职业教育。我们不难发现，由于实用定义教育目的观的深刻影响，教育的功利价值取向变得日益明显，教育与个人生计的关系、教育与经济增长和社会改造的关系，始终是教育实践者们重点关注的问题。甚至在大力提倡素质教育、主体性教育和创新教育的今天，这些仍旧是教育的实然目的之要义而不可回避。普通教育如此，职业教育由于大众的误解在这一点上更显突出。随着科技在经济、社会发展中的作用日益增强，教育与社会的联系越来越密切。实用精神使传统教育与现代教育原本存在的鸿沟正在被填平。教育的各种类型之间的边界正在变得日渐模糊。现在很难说有纯粹出于知识本身的需要而不为职业作准备的教育，普通教育的职业化，职业教育的普通化，成为当代教育发展的一个重要趋势。^①

^① 孟景舟，周志刚，职业教育概念研究的背景、现状与创新 [J]，中国职业技术教育，2011（6）。

什么是职业教育的本质，桑新民教授认为，如果教育者和受教育者对教育目的的追求仅停留在经验层次的具体目的上而不了解哲学层次教育目的的纷争，就难免会跃入陷阱。而一旦发现是陷阱时，对学生来说则青春已逝，对教师来说，则已误人子弟。对于具有较强适应性、针对性、实用性的高等职业教育来说，到底需不需要对其目的做出“应然”的思考呢？如果单从职业教育服务于现实社会的角度来看，其“实然”目的之影响远远超过人们对其“应然”目的之关注，以致出现职业教育只能培养“人力”或劳动力，而忽视了“人之为人”的本真追问，这种目的下所培养的“只是服务于某些目的的专业工人”，“他们并没有受到真正的教育”。然而，职业教育作为教育系统中的重要部分，它仍然是一种价值追求的过程，所以从这个角度讲，我们必然要对职业教育做出“应然”的思考。

那么关于什么样的问题才称得上是职业教育理论的基本问题，职业教育的基本问题是植根于生活世界的终极性问题，它同时带有事实判断与价值判断的双重性质，因而也是职业教育理论研究的中心问题。除此之外，其他的所有问题则都是非基本问题。非基本问题的生存之根毫无疑问是在基本问题之中。非基本问题的每一次突破会使人们对职业教育的认识更加全面，而基本问题研究上的突破，则会使人们对职业教育的认识更加深入，同时提升职业教育学的学科地位与学术品位。无论是基本问题的研究，还是非基本问题的研究，都必须同时借鉴科学主义与人文主义的方法论。

从职业教育的实践层面看，大力发展职业教育是我国中长期教育发展规划的核心战略。那么如何构建具有中国特色的现代职业教育体系？职业教育在整个教育体系中究竟应如何定位？如何构建职业教育与普通教育体系的互通体制？职业教育的培养目标和途径以及招生对象、办学模式、课程计划、教学过程应如何确定？如何建立职业教育与产业界的合作机制？如何正确理解以就业为导向的职业教育办学模式？对这些一系列问题的认识也都还很不一致。由此产生的争论对于我们发展职业教育的实际工作已产生了不利的影响，迫切需要通过职业教育办学实践的经验总结和实践反思，探索一条适合我国政治、经济和社会发展现实的现代职业教育体系的实现路径。

从实践层面上，职业教育的发展必须适应经济社会的发展需要，以服务经济社会发展为主导，以培养具有素质的劳动者为目标。职业教育的社会功能集中体现在三个方面。

首先，职业技术教育能有效促进劳动力配置，实现人才与产业的合理配对。随着产业结构的调整，经济增长方式的改变，我国劳动力供求面临着尖锐的矛盾。失业已不是社会的新鲜名词了。大量新增的劳动力和数量有限的就业岗位，产业结构升级和劳动力素质提高不同步；农村劳动力转移与城镇化进程间的矛盾，这些都是我们社会就业压力的重要因素。高失业率意味着劳动力未得到优化培植，未实现效率、流动、安全三者的最佳组合。而要实现劳动力的优化配置，教育，特别是职业技术教育和培训是一项重要的途径，通过职业技术教育和培训，能够发掘和发展劳动力潜能，为新的产业产生和岗位的增加提供可能。

农村劳动力的教育文化水平与劳动力转移有着密切关系：第一，劳动力教育文化水平越高，获得新的职业和岗位就越容易，并且劳动力教育文化水平与转移后的收入关系密切。第二，劳动力教育文化水平与转移后的职业状况高度相关，并对转移后职业的稳定性有显著作用。同时教育文化水平也是决定其转移方向、距离的重要因素。第三，通过专业化和专门化的教育和培训，能使劳动者的素质得到提升，提高应对产业升级的适应力。职业技术教育中的转岗培训、失业、农民工培训为农村劳动力转移提供了智力支持，从而缓解农村劳动力转移和城镇化进程中的矛盾。

其次，职业技术教育有利于劳动生产率的提高。决定和影响劳动生产率变化的因素有很多，包括劳动者的平均熟练程度、生产过程的社会组织形式、科学技术发展及其在生产工艺上的应用程度、技术装备及原材料的质量和自然条件等。而职业技术教育是以培养适应生产、建设、服务第一线需要的技术应用性专门人才为根本任务的教育。它以培养技术应用能力为主线来设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案。它是发展社会生产、提高劳动生产率的有效途径，它能比普通教育创造出更明显的经济效益。我国制造业要想建立可持续发展的核心竞争力，必须建立相对稳定和具有较强发展能力的技能型人才队伍，制造业技术进步和以精益生产为代表的先进制造业模式，对技能型人才提出了更高的

要求。然而，现有技能型人才数量结构不合理和素质偏低的情况不能适合这一需要。

最后，职业技术教育有利于提高个人的公民意识，促进社会稳定。公民意识是面向全体公民，以平等为特征的、权利和义务相统一的教育。它的目标包括公民知识的传授、技能的训练及应具备的道德品质等基本素质培养。公民意识体现着公民教育的目标要求。在影响公民意识形成的众多因素中，公民个体教育程度和经济程度（表现为劳动就业）是两个不可忽视的因素。职业技术教育有利于发掘个人的特殊潜能，满足个体发展需要，实现个体价值。它不仅给予受教育的机会，也给予了其直接就业的准备，帮助受教育者在接受教育的同时，也取得了职业发展的本领。一个“无业者有业，有业者乐业”的社会往往是稳定与和谐的保障，这也是职业技术教育发展的目标之一。职业技术教育通过给劳动者提高职前教育和职后培训，不仅使他们获得就业的职业能力，而且能使其在在职岗位上不断提升知识、技能，实现职业能力的可持续发展。

职业教育是为社会培养技术应用性专门人才，强化对学生职业适应能力和职业发展能力的培养，是职业教育教学改革的基本出发点和终极目标。因此，建立“工学结合”和“校企合作”的人才培养模式是职业教育的基本要求，构建以实践教学为主体的教学体系是职业教育教学改革的主导方向。

目前我国以校企合作为特征的现代职业教育体制尚未健全，缺乏促进企业参与职业教育的有效手段。制造业的产业特点决定了职业教育必须走校企合作的道路，学生在实践中学习是高质量职业教育的基础。然而我国目前尚未建立有效的机制，也缺乏相应法律保障和制度支持。多数企业不愿意参与职业院校的教学活动和运行管理，也不愿为学校提供兼职教师、教学设备和培训经费。

构建现代职业教育体系，就必须加快探索和建立适应市场经济发展需要和职业教育规律的、工学结合的教育教学体制。在多种层面上建立校企合作、工学结合的互动机制。在目前我国以政府办学为主导的体制下，应鼓励行业和企业以各种方式参与到职业教育工作中来，逐步完善以市场为导向、政府进行宏观调控和多方投入的多元办学体制和多种培

养培训模式。首先从法律上规定行业协会的地位和作用，特别是加强行业组织在职业教育校企合作中的指导、协调和服务职能。如在政府层面建立职业教育联席会议制度，统筹协调解决职业教育的重要问题，实现劳动就业、行业发展与职业教育发展政策的有机协调；在专业层面建立职业教育的行业协调（指导）委员会，统筹协调指导某一行业的学历教育、职业培训和企业教育等方面的关系，促进企业参与和支持职业院校办学。

“实践教学”是相对于传统的学科教学而言，注重实践技能学习的教学。实践在职业教育的课程与教学中具有两方面的含义：一是教学过程注重实践性。它一般从技能学习的要求出发，注重言传身教式的学习，借鉴传统师徒制的手把手的教学，强调通过自己亲自动手来感悟具体的技能要求和核心内容。二是教学结果的实践性。它一般是以具体的技能考核为检验标准。

一是由于实践性知识的特殊性，学习者在学习过程中必须亲自动手，在亲身实践的过程中，逐步体会、感悟、把握这类技能，这一教学在普通的课堂上难以完成，它需要借助于实际操作，所以必须建立以实习工场和实训车间为“教室”的课堂教学新模式。二是实践教学要与以任务为导向建立团队学习模式，在学习工作中任务的多种环节的连接和互相依赖也反映到学习者之间的互相依赖。因而技能学习中类似观摩、讨论、竞赛这类团队学习的形式具有特殊的功用。三是实践教学要着眼于培养学生的岗位适应能力，由于技能是在具体的工作中组合起来的，技能的核心内容需要在具体的工作中才能体现出来，所以必须建立以职业能力培养为主导的见习和实习机制，职业院校应加强校企合作，与行业企业进行广泛的联系。通过灵活采取长短学制结合、学历与非学历教育共存、职前与职后培训并举的多层次、多规格办学形式，进一步深化实习改革。

目 录



上 篇 理论反思 / 1

- 职业与职业教育内涵的新思考/3
- 职业教育以就业为导向的逻辑困境/17
- 教育与生产劳动相结合的教育方针研究/22
- 徐特立“教劳结合”教育思想的分析/45
- 实践教学改革三十年的回顾与展望/53
- 我国农业中学和农村教育改革的历史回顾（1949—1965）/65
- 20 世纪 50 年代初职业教育体系变革的历史反思/78
- 新型工业化背景下高等职业教育的制度创新/85
- 论我国职业教育的多元化经费筹措渠道/91
- 农村职业技术教育发展制约因素分析/100
- 农村剩余劳动力转移培训政策的两难选择/110

中 篇 实践探索 / 121

- 企业参与职业教育的动力机制研究/123
- 基于 STW 的高等职业教育实习模式研究/129
- 高职教育校企合作运行不良的机理分析及其化解/143
- 校企深度合作：职业教育提升服务经济发展能力的路径选择/150
- 职业院校参与企业人力资源外包的可行性分析/159

基于人力资源外包的高职院校毕业实习模式/167

构建高职院校服务区域经济的机制研究/177

高职院校创业教育的实践研究

——以义乌工商职业技术学院为例/187

大学生政府资助政策和运行机制的分析/196

促进企业技术工人成长的体制思考/208

保加利亚的就业培训改革计划分析/216

希腊职业教育改革和发展趋势/221

下 篇 专业发展 / 229

中等职校“双师型”教师队伍的思考/231

建立高职院校兼职教师管理机制的政策研究/240

高职院校“双师型”师资团队建设初探/249

新加坡工艺教育学院的教师专业发展模式评析/256

欧盟职业学校教师能力结构标准的新进展/264

探寻与应对：教师专业化背景下的职业声望/274

教师专业自主：困境与出路/282

教师专业境界：精神世界和现实世界的和谐

——过程哲学视野下的教师专业发展/291

后 记 / 298

当 · 代 · 中 · 国 · 教 · 育 · 学 · 家 · 文 · 库

杨兴权

卷

上 篇

理论反思

职业与职业教育内涵的新思考

职业教育是教育体系中的一个分支，是现代教育发展和分化的产物。在教育史上，关于职业教育的解释很多。杜威认为，职业教育就是为从事职业工作做准备的教育；斯内登认为，凡为生活做准备的教育都是职业教育；梅斯在《职业教育的原理和实践》中指出，职业教育是为学生将来从事某种特定职业做准备的教育；《国际教育辞典》指出：“职业教育是指在学校内或学校外为提高职业熟练程度而进行的全部活动，它包括学徒培训、校内指导、课程培训、现场培训和全员再培训”。目前也包括职业定向、特殊技能培训和就业安置等内容。因此，“职业教育”一词可以从一个非常广泛的范围来认识和表述。

一、职业教育的职业性分析

“职业教育”作为教育科学的基本概念之一，按照德国著名教育学者沃尔夫冈·布列钦卡的观点，这类概念的定义有四个规则，一是应采用经典的定义程序，首先给定高一级的种概念，然后再给定那些以此来区别需要被定义的概念和其他

同种概念下的属概念的特征；二是定义不应该是循环的，不可以包括一个意义与“被定义者”意义相近的词汇；三是用来定义的一个专业术语的诸概念（即“定义者”）必须比被定义的概念（“被定义者”）更加清楚；四是一个定义不应该用否定性的专业术语。

首先，“职业教育”一词的含义具有广义性。从社会现实看，普通教育以外的任何专门教育（专业教育）都是职业性质的教育或职业教育，即职业教育是给予学生和在职人员从事某种专业工作所需的知识技能的教育。这一论述有一个明显的特征：即将某种（特定）职业（职业群）的定向作为职业教育的核心内容，有强烈的目标意识，并在一定程度上将职业教育看作培养各种层次的职业人的教育形式。这种论述虽然带有工具主义的嫌疑，但无不与社会生产（生活）的需要相适应。

从职业应用的角度看。职业教育是使学生掌握某种行业的劳动技能的教育。但是行业人才的层次和类型具有很大的差异，并不是所有行业 and 所有层次的人才培养都属于职业教育范畴。在国际职业分类中，一般将专业化水平高的职业人才和高层次的专业人才培养归于高等教育的范畴。职业教育主要指职前、职后向受教育者传授知识、培养技能，以培养经济和社会发展所需的低、中级职业和技术人才。随着职业教育的发展和提高，现在也将高级技工、高级技师和一些中高级管理人才的教育纳入职业教育和培训的范畴。

从教育与职业的关系看，职业教育的内涵决定于职业的内涵。职业的内涵是相当丰富的，德国从职业学的观点进行分析，认为宏观层次上职业必须具备四个特征：集群式的工作资格（由专业能力、方法能力、社会能力决定的职业从业资格）、规范性的工作领域（由职业资格以及工作手段、工作对象、工作环境决定的职业劳动分工）、层级型的工作空间（由从业者所具有的职业资格与工作岗位所提出的基本要求，并根据劳动组织结构决定的职业活动范围）、社会化的工作价值（由劳动者的职业贡献所决定的社会价值认可）。^①从总体上看职业不但具有职业的外在特征（社会需求性的特征），而且还具有职业的内在特征（个人发展性的特征）。而社会化的职业应该具有以下基本特征。

① 姜大源，论德国职业教育专业的职业性模式（上）[J]，职教论坛，2003（10）。

首先是职业的社会性，即职业是具有一定就业能力、具有一定数量的人所从事的社会活动。是伴随整个职业生涯的、实际从事的职业劳动。职业是人们在社会中所从事的、社会服务的并作为个人和家庭主要生活来源的工作，它决定着人们的生活方式、生活态度和生活情趣。职业主体通过劳动获得经济报酬，或得到某种生理、心理上的满足，以维持自己的生活水平，改善自己的生活质量，进而实现自己的人生价值。据此，所谓职业实际上是人们在社会中所从事的、具有特定内容和方式，并作为主要生活来源的工作种类。^①

其次是职业的生产性，即职业是一个国家形成产业结构概念和进行产业结构、产业组织及产业政策研究的基础。^② 职业的生产性至少具有三个维度，一是职业（从业）资格，即从事某一生产行业所必备的专业技术知识和能力资格；二是职业的类别，按照生产活动的性质差异，按照生产活动提供产品和服务的种类的不同，按照使用劳动资料和劳动对象（原料、材料、工具、设备、种类）的不同，按照工作环境条件的不同，按照生产活动规模的不同，按照员工在生产活动中发挥作用的不同等形成不同的职业种类；三是职业的形态（工种），即个体通过该职业实现进入生产体系的具体形态。工种又分解为不同的岗位任务和职责，而任务、职责又需要能力执行。于是，国际上通常将技能定义为“完成给定工作所涉及的任务和职责的能力”。^③ 该定义包含了两个方面的内容，即技能水平和技能规范。

因此，在职业教育理论体系中，职业的概念应该具有两个范畴的意义。第一，社会性的职业，即职业是社会职业的泛称。其名称与职业培训无关。第二，教育范畴的职业，即职业是职业教育的领域特称。其名称与职业培训紧密相关，是规范整个培训过程的，即指职业教育的专业。从理论上说，社会性的职业是职业教育的基础，而职业教育是对社会性职业的综合和抽象，反过来职业教育又促进社会性职业的专业化发展。

按照其职业性原则，任何劳动和培训都是以职业形式运行的。它意

① 冯桂林. 职业分类学术研究概述 [J]. 社会科学动态, 1996 (5).

② 程俊辉. 试析职业教育发展与职业分类 [J]. 职业教育研究, 2010 (10).

③ 冯桂林. 试析我国职业分类的基本原则 [J]. 中国培训, 1996 (10).