

21世纪应用心理学系列教材

名誉主编 张厚粲 杨玉芳

主 编 孙健敏

CRIMINAL PSYCHOLOGY

犯罪心理学

马 皑 章恩友◎著



中国人民大学出版社

中国刑事心理学研究会 2008 年学术年会
暨 2008 年 11 月 10 日
11 月 10 日

CRIMINAL PSYCHOLOGY

犯罪心理学

主编 王世文

中国刑事心理学研究会

21世纪应用心理学系列教材

名誉主编 张厚粲 杨玉芳

主 编 孙健敏

CRIMINAL PSYCHOLOGY

犯罪心理学

马 皑 章恩友◎著

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

犯罪心理学/马皑, 章恩友著. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 9
21 世纪应用心理学系列教材
ISBN 978-7-300-19079-2

I. ①犯… II. ①马… ②章… III. ①犯罪心理学-高等学校-教材 IV. ①D917.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 191660 号

21 世纪应用心理学系列教材

名誉主编 张厚粲 杨玉芳

主 编 孙健敏

犯罪心理学

马皑 章恩友 著

Fanzui Xinlixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东方圣雅印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 张 16 插页 2

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

字 数 357 000

定 价 29.90 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

A circular seal of Renmin University of China is centered in the background. It features the university's name in English 'RENMIN UNIVERSITY OF CHINA' around the top and '中国人民大学' around the bottom. In the center is a stylized 'R' logo with the year '1937' below it.

大学之道，在明明德，
在亲民，在止于至善。

《礼记·大学》



序言 (一)

德国心理学家艾宾浩斯说：“心理学有一个漫长的过去，却只有一个短期的历史。”尽管在大约2500年以前古希腊时代的柏拉图、亚里士多德等和我国的孔子、孟子等大思想家们都有大量关于人性和心身关系之类的重要论述，但是那些都属于哲学思想的范畴，只有从1879年冯特在莱比锡大学创建了世界上第一个心理实验室开始，心理学才被认为是一门独立的学科，从哲学中分离出来。心理学成为独立的学科至今不过130多年。冯特对心理学贡献巨大，他不只在德国成立心理学实验室，使心理学成为一门独立的科学，同时他还广收学生，为世界各国培养了第一代心理学家，其中也包括了我国学者蔡元培。

20世纪初，心理学从西方传入我国，首先是1917年在北京大学建立实验室，1921年成立中国心理学会，在众多老一代心理学家的共同努力下，一度蓬勃发展，30年代在人员、机构、出版物等诸多方面都迅速增长，出现了中国心理学的第一个繁荣时期。抗日战争爆发后，心理学与我国的其他学科一样都发展变慢，年轻的心理学更因本来就人数不多的学者大多南迁，受到更大的影响。新中国成立以后，心理学的教学被停止，研究受到批判，开始进入它特有的曲折坎坷的长期发展历程。“文革”期间心理学被打成伪科学，陷入了一个更深的低谷。直到70年代末，心理学才又恢复发展。经过30多年的奋斗，心理学从过去的冷门成为现在的热门学科。我在心理学领域工作了60多年，亲眼见证了心理学在我国发展的起伏变化，从对心理学的热爱到与学科一起受打击挨批判，几经波折，现在终于看到心理学在中国得到了认可和欢迎，受国家重视，被大力提倡研究并推广应用，并且我国的心理学研究在国际上也赢得了应有的地位。自20世纪80年代中国心理学加入国际心理科学联合会以来，我国学者已经担任过三届国际心理科学联合会副主席，至今仍有一位在执委会工作。目前中国心理学在学习国际先进科学技术，大力开展认知神经科学等实验研究的同时，有意识地发扬东方文化传统，体现我国特色，发展前景无限光明。

教学是培养新生力量的基本途径。20世纪80年代初，历经苦难坚持下来的中国心理学工作者为数很少，恢复初期以显示心理学的科学性质、赢得社会认可为主要目标，集中力量加强心理学基础，在实证研究与理论探讨方面取得了一系列成绩，培养的人才大多数正是当代中国心理学的领军人物。改革开放以后，社会与经济发展转型，心理学也开始走向社会，加强联系实际，首先是在教育、医学、军事等几个新中国成立前已有一定基础的领域，从事研究、应用和推广。取得的初步成绩不仅提高了心理学为社会服务的能力，还更加明确了意义、增强了



信心。心理学应用范围日益扩大：教育改革中推行素质教育、加强幼儿教育、培养创新型人才，教育考试改革，实行公务员考试，企业和部队等各行各业的人员选拔，我国体育健儿为国争光、在各种运动项目上的出色表现等等，都包含着心理学应用做出的贡献。近年来心理健康问题引起了社会的广泛关注，心理咨询与心理治疗迅速发展，已成为心理学应用的一个重要分支。此外，在以人为本的政策指引下，工程、管理、司法、消费等领域的心理学应用也在不断地迅速发展壮大。心理学的作用和取得的成绩受到国家的重视和人民的欢迎，为了向更高水平前进，培养新生力量的教学工作自然就被提上了日程。

近年来教育部每年都在十几所高等院校新增心理学专业。现在国内共有 300 余所院校开设心理学系或专业，其中 200 多所开设的是应用心理学专业，这一点也反映出社会对应用心理学人才的需求，因而应该更多更快地培养出学以致用型的应用型人才。为实现此目的，除进行适合应用心理学专业的科学的课程设置外，还应开发适合不同实践领域的应用型教材。鉴于国内应用心理学学科发展的需要，中国人民大学出版社组织了这套“21 世纪应用心理学系列教材”。本套教材以国内应用心理学学科发展比较成熟的分支为线索，力求反映应用心理学各个分支最前沿的理论和成果；其作者都是在特定的学科领域内具有多年教学经验和丰硕科研成果的学者，有非常坚实的学科知识积淀和丰富的教学经验；本套教材还根据国内应用心理学发展的现状及人才培养的需要，在人力资源与管理和心理健康与咨询这两个相对更成熟的分支学科上进行挖掘和拓展，做到进一步细分。总之，本套教材在借鉴国外应用心理学发展成果的基础上，充分反映了国内应用心理学发展的需求与现状，以加强学科知识基础为出发点，以有效应用于实践为落脚点，做到了理论与实践的紧密结合。衷心希望本套教材的出版，能够为促进我国应用心理学的迅速发展做出贡献。

张厚粲

2014 年 4 月 13 日

序言 (二)

心理学研究人的心理与行为。心理行为既有生物学基础,又受到社会文化环境的影响。因而,心理学兼具自然科学和社会科学的双重属性,在人类社会发展中具有重要而又独特的地位。

由于研究对象的复杂性,心理学研究的多层次和多角度并存。心理学对心理行为的研究可以分为三个层次:一是神经生理学层次,探索神经系统产生心智的机制;二是个体层次,探索个体的行为和心理活动,以及发展过程中的心智结构及功能特点;三是社会层次,研究人与社会情境交互影响,以及不同社会文化环境下心智活动的差异。心理学对基本主题的研究采用了不同的视角,包括结构、发生和发展、内容、比较、进化等。结构视角注重研究对象的结构和形式。发生和发展的视角关注心理结构和功能随时间推移所发生的变化过程,解释心理行为的发生和发展,以及认知老化的过程和规律。内容视角研究已有心理结构内部的特殊成分对心理行为的影响。比较的视角研究个体之间以及群体之间的差异。进化的视角关注心理结构的来源,以及随着功能的变化而发生的适应和选择。这些研究视角在不同的研究层次上都有所体现。

按照心理学研究的不同层次、研究者采用的不同视角,心理学学科体系可以划分为不同的分支和领域。认知心理学注重人的意识和认知过程的研究,如注意、知觉、表象、记忆、思维和语言等。认知心理学不仅是一个学科分支,而且是心理学整体研究的理论和方法论基础。生理心理学主要探讨心理活动的生理基础,研究脑与行为的演化、脑的结构功能与行为的关系等。发展心理学主要研究人类在毕生发展过程中心理的变化过程及其规律。社会心理学研究个体和群体的社会心理现象。文化心理学强调不同文化条件下的心理特点和行为,主要研究心理与文化的关系,不同文化下的心理行为的比较等。

对心理学理论和方法的应用深入到社会生活的各个领域,形成了庞大的应用心理学的分支学科群。临床心理学通过心理咨询与治疗帮助病人克服自己的精神和行为障碍,更有效地适应环境。教育心理学研究教学过程和学习的一般规律,侧重于研究正常学生群体的心理规律,是教师进行教学活动的重要依据。组织心理学以组织中的人作为特定的研究对象,致力于最大限度地调动人的积极性和创造性,共同实现管理目标。工程心理学研究人—机—环境系统,探求工程技术设计与人的身心特点的匹配,提高系统效率、保障人机安全和实现有效而舒适的工作环境。法律心理学是建立在法学和心理学基础之上的应用学科,研究与法律有关的心理活动和规律。心理学应用中比较成熟的分支学科还有军事心理学、运动

心理学、健康心理学等等。在传统的应用领域不断发展并取得丰硕成果的同时,心理学的应用正在延伸到越来越广泛的社会领域,为社会性问题的解决发挥着独特的作用。

20 世纪初,科学心理学就已经开始在我国传播。但是,直到改革开放之后心理学才获得稳定和高速的发展。至今我国已经拥有 300 多个心理学研究和教学机构,遍布全国各省市。研究内容涵盖了心理学几乎所有传统和新兴分支领域。在某些基础研究领域,已经达到或者接近国际领先的研究水平。进入 21 世纪以来,中国心理学工作者在国际优秀刊物上发表的论文数量不断增加。心理学应用研究主要集中于临床心理学、心理咨询与治疗、组织管理心理学、军事心理学和运动心理学等,其成果为社会建设与经济发展做出了贡献。

尽管如此,我国心理学研究的整体水平和规模,与发达国家相比,还有很大差距。尽快提高心理学的科学研究水平、加强原创性研究,提高心理学专业人才的培养数量与质量,发挥心理学科在国民经济和社会发展中的作用,是我国心理学科未来发展的重要任务。我国正处于社会与经济发展的转型期,各类矛盾凸显。中国社会和历史的独特性,为心理学的创新与发展提供了广阔的空间和舞台。心理学家应该具有社会责任感,对重大社会现实问题从心理学角度提出科学系统的解决办法,提高应用研究的针对性和时效性。人才是科学研究的关键,是一个学科的研究水平和未来走向的决定因素。目前我国心理学人才的培养,在数量和质量上都有待提高。培养目标、培养模式以及课程设置和教学方法等,与国外相比存在很大差距。因此尽快提高我国心理学专业人才的培养质量和数量,也是未来心理学科发展的必要条件。

与基础心理学相比,应用心理学的发展或许有自己独特的规律和条件,因而在学科体系中具有特殊地位。它的形成与发展通常以社会需求为牵引,以心理学与相关学科的交叉与融合为基础。在不同社会生活领域的应用,为心理学研究提出了许多新鲜课题。应用性成果所产生的效益和影响,又为心理学赢得了更好的社会文化与政策环境。

本套“21 世纪应用心理学系列教材”立足于应用心理学的国际发展趋势,服务于我国应用心理学的学科建设,它的编撰和出版,必将有助于我国应用心理学教学和应用性人才的培养,也有助于应用心理学自身的发展与繁荣。

杨玉芳

2014 年 3 月 15 日



序言 (三)

应用心理学在我国的普及和流行,近年来出现了突飞猛进的趋势。国内已经有300多所院校设置了心理学本科专业,其中绝大部分是应用心理学专业。根据教育部的学科设置,应用心理学属于心理学的二级学科,与基础心理学和发展与教育心理学并列。作为一个二级学科,应用心理学在人才培养和科学研究方面,都面临着难得的机遇和相当大的挑战。首先,对于什么是应用心理学,还缺乏一个统一的定义。其次,应用心理学所涉及的领域十分广泛,例如教育、法律、咨询、运动等,是把不同领域的知识和技能整合到一个专业里,还是在一个统一的“大帽子”下侧重不同的专业领域,这是应用心理学人才培养和课程设置中亟待解决的问题。最后,社会上对应用心理学的需求十分旺盛,需要各种人才去解释和解决现实中的问题,而我们的研究和人才培养,无论从质量上还是从数量上,尚不能完全满足这种不断增长的社会需求。

《韦伯斯特大辞典》对应用心理学的定义是:心理学的分支之一,试图把心理学原理应用到教育、工业或市场领域的实际问题中。

百度百科提供的定义是:应用心理学是心理学中迅速发展的重要学科分支。由于人们在工作及生活方面的需要,多种主题的相关研究领域形成心理学学科。应用心理学研究心理学基本原理在各种实际领域中的应用,包括工业、工程、组织管理、市场消费、社会生活、医疗保健、体育运动,以及军事、司法、环境等各个领域。随着经济、科技、社会和文化的迅速发展,应用心理学有着日益广阔的前景。

维基百科对应用心理学没有提出标准的定义,而且声明,现在提供的信息(截至2013年12月底)不属于百科全书式的说明,只是个人观点的表达,希望有人能进行补充和完善。其定义是:应用心理学是心理学原理和理论在克服真实生活情境中的问题中的应用。心理健康、组织心理学、企业管理、教育、健康、产品设计、法律等是几个应用心理学原理和科学发现的典型领域。还有一些应用心理学领域,包括临床心理学、咨询心理学、进化心理学、工业与组织心理学、法律心理学、神经心理学、职业健康心理学、人的因素(人一因工程,也叫工效学)、法医心理学、工程心理学、学校心理学、运动心理学、交通心理学、社区心理学、医学心理学。另外,普通心理学中的一些专门的领域也有应用的分支,例如应用社会心理学、应用认知心理学等。但是,专门的分支领域和主要的应用心理学分类的界限常常是模糊不清的。例如,人的因素心理学家必须使用认知心理学理论,这可以称为人一机因素心理学,也可以称为应用认知心理学。

成立于1892年的美国心理学学会(APA),属于全球最大的心理学专业学

会，拥有54个分会，13万多名会员（包括国际会员）。其研究问题和分会的设立，大多属于应用心理学或与应用有关的学科，例如：社会问题的心理学研究（第9分会）、临床心理学（第12分会）、工业与组织心理学（第14分会）、学校心理学（第16分会）、军事心理学（第19分会）、消费者心理学（第23分会）、健康心理学（第38分会）、传媒心理与技术（第46分会）、创伤心理学（第56分会）。

1920年，国际应用心理学会正式成立，标志着这个学科的学术地位得到普遍认同。目前有来自80多个国家和地区的会员1500多人，共有18个分会（包括一个学生分会，即第15分会）。实际上，应用心理学的出现，远比国际应用心理学会的成立要早。闵斯特伯格（Hugo Munsterberg）被认为是应用心理学的创始人。19世纪末，他从德国到了美国，开始研究哲学。但他对心理学领域的广泛兴趣，使他的研究大多集中在社会现实的心理问题上，例如目的心理学、社会心理学、法庭心理学等。他发表了多篇关于证词、法庭程序与认罪等方面的文章，1908年出版了《证人的立场》（*On the Witness Stand*）一书。次年，应用心理学部合并到哈佛大学心理学实验室。

100多年来，应用心理学的研究和人才培养在世界各地都有了长足进展，心理学家在社会生活的各个领域发挥的作用越来越大。但在我国，由于各种原因，心理学的学科建设和发展经历了很多挫折和磨难，应用心理学的发展更是步履蹒跚。随着我国经济和社会各方面的发展，对应用心理学的需求逐渐凸显出来，人们对心理问题的关注，政府对心理科学的重视，为应用心理学的发展提供了难得的机遇。

遗憾的是，目前我们还没有一套能够既反映国际前沿的发展趋势和研究成果，又能结合中国实际的适当的应用心理学教材。尽管国内已经出版了几种版本的应用心理学丛书，但还不能完全满足各类高校在课程设置、专业选择、师资开发和提升等方面的广泛需求，广大师生还期望有更多的高质量教材。

在这种背景下，中国人民大学心理学系两年前与中国人民大学出版社协商，邀请国内应用心理学各领域学有专长的老师，编写一套相对体现前沿研究成果和中国实际、针对心理学专业本科生的应用心理学教材。本套教材的编写原则是兼顾综合性和专业性、科学性和实用性、先进性和现实性、学术性与实践性，尽量使师生们在课程设置和内容取舍方面可以根据自己的特点进行必要的选择和组合。

中国人民大学心理学系是相对年轻的系，但心理学在中国人民大学却有着悠久的历史，从20世纪50年代的心理学研究生班开始，到80年代在社会学系发展起来的社会心理学专业和后来的国内第一个社会心理学博士点的设立，以及在经济、管理和法律等相关领域的心理学应用研究和人才培养，在某种程度上形成了一些特色。2013年第一届21名本科生已经顺利毕业，其中11人考取了海外大学的博士或硕士研究生，9人考取了国内的研究生，1人顺利就业。这一成绩的取得，是我们在本科生教学和人才培养上贯彻中国人民大学培养“厚重人才”的指导思想的结果，也是我们以科研促教学、打好基础、培养顶尖人才的教学思想的

体现。我们愿意与国内兄弟院系的同行一起，团结合作，探索和完善应用心理学人才培养的成功之道。

本套丛书的策划和出版，得到了我国著名心理学家张厚粲教授、杨玉芳教授的大力支持和悉心指导。两位前辈不仅同意做名誉主编，而且身体力行，在百忙之中指导丛书的选题，为丛书推荐作者，多次参与讨论和审定编写大纲，并为本套丛书撰写序言。前辈严谨的学术态度和敬业精神，使我们深受教育。

本套丛书从策划、编写到出版，得到了来自全国各地的各位作者的大力支持。我作为主编，在此向各位作者表示衷心的感谢和敬意！

本套丛书的策划编辑张宏学，更是不遗余力，对丛书的编写、出版做出了重要贡献。

恳请丛书的读者和使用者提出意见和建议，使我们不断改进和完善。

孙健敏

2014年4月16日



作者简介

马皑，男，1962年4月出生，北京人，法学博士。现为中国政法大学社会学院副院长、教授，中国心理学会法律心理学专业委员会主任。1984年本科毕业于中国政法大学并留校任教。主要讲授法律心理学、犯罪心理学、刑事司法心理学、越轨社会学、应用社会心理学等课程。擅长法律心理学基础理论、犯罪心理学基础理论、犯罪决策、群体犯罪心理、职务犯罪心理、审讯的心理学方法、社会问题等研究。出版《犯罪人特征研究》、《源于不平等的冲突——当代中国弱势群体犯罪研究》等专著。主持国家、省部、学校等各级科研项目20余项，发表论文30余篇。曾获得北京市教学名师、北京市优秀教师、宝钢奖优秀教师、北京市高校育人标兵等称号。

章恩友，男，1966年11月出生，河南信阳人。1983年至1990年就读于河南大学，本科教育学专业，研究生心理学专业。1994年至今在中央司法警官学院执教。现任中央司法警官学院副院长、二级教授，享受国务院政府特殊津贴。担任中国心理学会法律心理学专业委员会副主任，中国法学会监狱法学研究会副会长，中国监狱工作协会理事、监狱法学和教育改造专业委员会副主任，司法部聘“全国监狱系统服刑人员心理矫治专家”。主要研究领域：犯罪心理学、矫治心理学、监狱学、矫正教育学、警察心理健康等。著有《犯罪心理学》、《罪犯心理矫治》、《矫治心理学》、《罪犯改造心理学》等，发表学术论文近百篇，有十余项成果获得省部级以上奖励。



前言

从第一次登上讲台讲授犯罪心理学至今正好30年,对这门学科的认识逐步深入并总有意犹未尽的感慨,原因在于犯罪研究确实是一个宏大的课题,自己的学术能力无法触及它广阔的边界。犯罪与人类社会相伴生,虽有刑法严峻规范,却从未得到有效控制。控制犯罪总是从对犯罪原因的探讨起始,犯罪原因又在历史与现实、天性与教养、心理与环境等层面上纠结。犯罪心理学在整个犯罪科学中的价值是它触摸到了犯罪的核心因素——犯罪人及其行为与心理的脉搏,并以心理科学的理论方法描述、解释、预测犯罪的个体原因。但是,犯罪既是个体行为,也是法律行为,更是社会现象,犯罪心理学研究如果仅仅掌握心理学知识似乎远远不够,它要融入犯罪科学的总体架构中,还应该找到共同的语言,与其相邻学科互动互补。今天,犯罪心理学不单纯是心理学的独唱,探寻整合之路已经是必然选择。

如何写好一本犯罪心理学教材是一个令我们十分焦虑的问题。近30年来,包括各种翻译作品,国内出版的犯罪心理学教材已经有80多本,在学科基础相对扎实的基础上如何继承并创新是我们必须去面对和解决的问题。

现有的各类犯罪心理学教科书大致有两种体系模式。一类以罗大华老师主编的《犯罪心理学》为代表,接近社会科学的研究范式,以心理学为研究工具和理论视角,侧重于建构独立的理论体系,用一条主线串联全书。比如犯罪心理结构理论、犯罪心理原因的主体内与主体外因素归纳等等。这类教材关注“是什么”的问题,包括犯罪心理的形态、原因、形成机制、类型特点、对策。另一类教材更关注和解决“有什么”,多见于国外翻译的教材和国内具有心理学专业背景的作者写作的教材。它更符合心理学研究的形式,接近自然科学的研究范式,往往针对某种行为、现象、个体特征等进行多角度的研究成果或观点的介绍,类似于文献整理综述。

两种体例差别的原因,与犯罪心理学在我国的兴起与发展的历史有直接关系。“文革”结束后,突如其来的犯罪高峰令全社会猝不及防,探寻原因并尽快找到有效的应对方法催生了我国的犯罪心理学研究。它的使命历史性地定格在服务于司法实践的范畴上。强调效率和问题解决,重视结论和知识普及,让每一个法学学生和从事政法工作的人员了解犯罪心理学知识是那时的当务之急。犯罪心理学教学在传统上属于文科的政法院校如雨后春笋般蓬勃兴起,从法学角度探讨

犯罪心理学,不仅奠定了中国当代犯罪心理学乃至法律心理学的学科架构,也实现了犯罪心理学服务于社会的目的。由于当时我国的心理学处于恢复阶段,政法类院校缺少心理学专业背景的教师,文科学生也缺少深入理解和运用理科知识的能力;因此,犯罪心理学教材更多地选择描述性介绍,缺少有关结论演算过程的分析。进入20世纪90年代,心理学的发展极大地推动了我国犯罪心理学的研究。犯罪心理学教材也在原来偏重法学的基础上兼收并蓄,在完善原有体系的同时,更重视将心理学成果用于解释和证明较为成型的犯罪心理学观点,仍然坚持以服务司法实践的理念,探索心理学与法学的整合路径。

90年代后期,大量心理学专业背景的教师进入传统政法院校以及国外当代犯罪心理学书籍的引入,都为犯罪心理学的发展带来了更符合心理学的理论、方法。强调科学、客观,重视实证、过程的理念,在促进我国犯罪心理学学科发展的同时,也在教材建设方面成果显著。从心理学角度探讨犯罪心理学有着深厚的理论、方法和成果基础,特别是国外心理学以罪犯为对象开展的实证研究相当普遍,不仅拓宽了心理学本身的研究领域,也为司法部门和公众提供了认识犯罪的参考性意见。由于心理现象本身的复杂深奥,心理学的不同流派在犯罪问题上几乎都有独到的见解,由此也就导致了该类教科书在体例上侧重方法和研究过程,注意介绍不同观点。

写作之初,我与章恩友教授在走整合之路的思路达成共识,希望完成一本既有总体架构又符合心理学原理,既有教学价值又有应用指导的教材。这一设想来源于我们对犯罪、犯罪人、犯罪心理学的认识,来源于30年的教学与实践经验。

首先,通过课题、交友、访谈,近30年中我与几百个犯罪人有过深度的交流。他们有的正在服刑,有的曾经服刑,还有的是交往多年后他们成了罪犯。此外,我还与更多的从事刑事司法、执法工作的人员进行过交谈,了解他们对犯罪的看法以及工作的经验。我也亲自承担过侦查、审讯、审判、矫治的具体工作,从中最大的感受是,绝大多数犯罪人绝不似公众所认为的那样可怕和丑陋,他们就是我们身边的普通人。犯罪心理学研究应该将不同类型的犯罪与犯罪人进行多层次的区别,不能仅仅根据犯罪标签形成不真实的刻板印象。

其次,通过中国当代犯罪心理学学科发展的感悟,我认为犯罪心理学研究的目的不仅是帮助公众认识犯罪,帮助社会控制与减少犯罪,还应包括帮助犯罪人实现合法权利、提高适应社会的能力。因此,犯罪心理学教材也就具有了全面、客观,历史、现实地揭示犯罪的使命。

最后,在教学过程中我发现,心理学专业的学生很少能够进入司法领域,而法律专业的学生又难以精准地掌握心理科学的精髓。犯罪心理学教科书也就有义务更多地让心理学专业的学生了解关于犯罪的法学知识,同时让法学专业的学生能够从中体会心理学作为工具的价值。

鉴于以往的经验 and 思考,在这本教科书中我们确立了以犯罪决策为中心的体例。从犯罪决策这一与犯罪行为联系最紧密的环节入手,通过分析 with 介绍如此选择的原因,将犯罪心理的发生、发展规律以及作用过程串联起来。全书共十章,分为五个板块:一是学科基本知识与研究方法;二是表达犯罪心理原因的犯罪人特征,特别是环境适应特征;三是表达犯罪心理过程的犯罪决策与行为;四是具有典型意义的犯罪类型的心理分析;五是犯罪的控制。

在写作分工上,我承担了第一、三、四、八、九章和第二章的第一、二节的编写工作。其中,第四章第二节的内容由我和中国政法大学犯罪心理学 2008 级硕士生薛雄庭同学共同完成。章恩友教授承担了第五、六、七、十章和第二章的第三节的写作。初稿完成后由我对全书进行了统稿。此外,在本教材的写作过程中,中国人民大学心理学博士生林振林同学、中国政法大学犯罪心理学硕士生户雅琦同学帮助我们完成了部分文献整理编辑和修改工作,对他们的付出特表感谢。

本教材我们尚不满意,原因是希望表达的内容未能充分并完美地展现,需要推敲和完善的细节没有时间梳理。好在读者是我们最好的老师,实践者是我们最佳的编辑。你们的批评指正,会是我们将来完善本书的标准。

感谢中国人民大学出版社张宏学老师,她认真负责的工作风格、开放宽容的编辑理念,为我们完成本教材的编写提供了把关上的保障和宽广的写作空间。

最后,真诚感谢我与恩友共同的老师,我们进入学科的领路人罗大华教授、何为民教授。感谢所有在中国犯罪心理学开创阶段为我们铺路搭桥的前辈,是他们的付出成就了今天的成果。

马皑

2014 年 2 月 28 日

