

高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑




西南大学 卷

黄蓉生 主编

总结高校德育工作经验成果

推动德育研究成果转化交流

 人民出版社

高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑



西南大学 卷

黄蓉生 主编

总结高校德育工作经验成果

推动德育研究成果转化交流

人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校德育创新与发展成果选编. 第2辑 / 教育部高等学校社会科学
社会发展研究中心主编. —北京: 人民出版社, 2012

ISBN 978-7-01-010771-4

I. ①高… II. ①教… III. ①高等学校—德育—中国—文集
IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 051576 号

高校德育创新与发展成果选编·第二辑

GAOXIAO DEYU CHUANGXIN YU FAZHAN CHENGGUO XUANBIAN · DI-ER JI

西南大学卷

丛书主编:教育部高等学校社会科学
社会发展研究中心

本卷主编:黄蓉生

责任编辑:刘智宏 彭友

封面设计:中联华文

出版发行:人民出版社

地址:北京市朝阳门内大街 166 号

邮编:100706

邮购电话:(010)65250042/65289539

印刷:三河市华东印刷有限公司

经销:新华书店

版次:2012年9月第1版 2012年9月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16

总印张:286

总字数:4680千字

书号:ISBN 978-7-01-010771-4

总定价:680.00元

版权所有 侵权必究

本卷编委会

主 编 黄蓉生

副主编 徐晓黎 陈时见

编 委 王 毅 尹晓东 孙楚航 陈时见 罗 军

周光明 周 翱 郑劲松 胡建军 徐晓黎

黄蓉生 鲁 森 靳拥军 廖小明 潘 洵

总 序

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，高校德育工作责任重大、使命光荣。改革开放以来，特别是中发〔2004〕16号文件颁布以来，各地各高校坚持育人为本、德育为先的理念，锐意探索、勇于创新，德育工作在改进中得到加强，在创新中不断发展，积累了一系列好做法和好经验，取得了一系列新进展和新成效。为了进一步推进高校德育创新发展，教育部高等学校社会科学发展研究中心以纪念中国共产党建党90周年为契机，与人民出版社联合组织出版“高校德育创新与发展成果选编”系列丛书，系统展示各高校加强和改进德育工作的经验和成果，促进理论成果共享、实践经验交流、工作思路启发，努力开创高校德育工作的新局面。

要在时代发展中把握德育创新发展的规律。这是一个创新和发展的时代，与这个时代同脉搏、共发展的高校德育，担负着赢得青年、赢得未来的时代重任。因此，创新是高校德育的主题，也是其自身发展的基本要求。只有跟上了时代，德育才会有效果；只有适应了变化，德育才抓住了根本。当今世界正在发生广泛而深刻的变化，我国改革开放事业也进入了攻坚阶段。面对复杂多变的国际国内新形势，要切实推进高校德育的创新发展，既要适应国际国内形势的发展变化对高校德育工作提出的新要求，也要顺应现代科学技术日新月异、突飞猛进条件下高校德育发展的新趋势；既要认识高等教育事业的快速发展对高校德育提出的新期待，也要担当创新发展的崭新实践赋予高校德育的新使命。这就要求我们必须树立和强化战略意识，紧紧围绕提高人才培养质量这条主线，按照高素质专门人才和拔尖创新人才培养的要求，站在战略和全局的高度，将德育置于时代大背景中来认识与理解，将德育置于社会生活变迁之中来考察，用动态性思维和发展性眼光不断地对德育进行时代追问，努力做好站在时代前沿、发出时代先声的引领者。

要在观念凝炼中提升德育创新发展的水平。培养什么人、怎样培养人，是我国高等教育的根本任务，也是高校德育工作永恒的主题。“才者，德之资

也；德者，才之帅也。”德育处于学校教育工作的首要地位，是学校工作的灵魂，是素质教育的方向，是学生全面发展的决定性因素，在高等教育中具有不可替代的重要地位和作用。因此，必须将“育人为本、德育为先”的立德树人理念落到实处。“立德树人”蕴涵着国家、民族与个人的价值追求与价值创造。在德育实践中，所有德育理念的创新都是“育人为本、德育为先”的立德树人理念的精致化与具体化，总结这些在教书育人、管理育人、服务育人的全员育人、全过程育人、全方位育人的育人实践中形成的育人新理念，推动实践的创新发展，推广取得成效的实践经验，是从根本上推进高校德育的创新发展。

要在政策措施的落实中实现德育创新发展的效果。理论是灰色的，实践之树常青。大胆地实践探索，不仅是落实指导理念的行动，也是更新理念、构建新模式的起点，更是德育创新发展的增长点。中发〔2004〕16号文件颁布以来，各高校将德育工作与学校中心任务、学校发展目标紧密结合，从学校实际和学生成长规律出发，采取有效措施，创新途径方法，完善体制机制，德育工作在整体推进中取得突破性进展，在政策措施的落实中取得创新性发展，实现了更好的德育效果。梳理各高校在德育理论探索、课程改革、心理健康教育、创新创业教育、管理服务、队伍建设等方面的新做法新经验，反映各高校在德育工作新思路、新方法、新途径探讨方面的新视角新尝试，展示各高校在落实政策措施时做出的重大部署、重要决策和重大举措，是对高校德育创新发展成果的回顾与总结，也是对新形势下高校德育工作发展趋势的启示与展望。

实践探索没有止境，理论创新也没有止境。这套丛书的编辑出版就是为了搭建德育理论与实践紧密结合、相互交流的平台。期待更多的高校德育理论工作者和实践工作者关注理论研究与实际工作的互动，在总结新探索和新尝试、交流好经验和好做法的过程中，发扬优良传统，扎实研究，勇于实践，奉献出更多的实践探索和理论研究的新成果，不断提升高校德育的实践水平和发展质量，为创新人才培养模式、提高人才培养质量、促进高等教育改革与发展作出新的贡献。

传承与创新——西南大学实践 育人工作的百年探索*

西南大学的办学历史可以追溯到晚清时期的 1906 年创办的川东师范学堂，1932 年，以研究乡村问题，培养中级乡村师范之健全师资为宗旨，在校开办乡村师范专修科。1933 年，四川省政府正式将乡村师范专修科改为四川省乡村建设学院。1936 年，四川省政府训令将四川乡村建设学院改为四川省立教育学院。新中国成立后，西南军政委员会文教部将四川省立教育学院一分为二，其中教育、国文、数学、英文、史地、博物等 6 系与 1940 年在重庆成立的国立女子师范学院合并组建西南师范学院，农艺、农制、园艺 3 系与 1946 年建立的相辉学院等合并组建西南农学院。1985 年，两个大学经国家教委批准，分别改名为西南师范大学和西南农业大学。2005 年，两个大学正式合并组建为西南大学。

西南大学在百余年的办学历史中，始终扎根西南自然与人文沃土，坚持发展平民教育、造福社会民生的办学传统，铸就了“特立西南、学行天下”的大学精神，形成了“勤朴忠实、锲而不舍”的学人品质和造福社会民生的学校品格。学校一贯重视实践育人，积极拓展“科学与人文教育融合，大力实施素质教育”的第二课堂，实现第一课堂和第二课堂有机结合，强调理论与实践紧密结合，开展富有学校特色和巴蜀文化特色的社会实践和素质教育

* 黄蓉生：西南大学校党委书记

潘洵：西南大学党委宣传部

廖小明：西南大学党委宣传部

活动。学校与重庆市文化局签订长期合作协议，确定和建立了歌乐山烈士陵园、红岩村、杨尚昆纪念馆、聂荣臻展览馆、大足石刻等 20 多个大学生文化素质教育实践基地。根据地域特点，学校开展了卢作孚乡村建设研究和“伟人故乡行”活动，弘扬红岩精神、抗战精神和三峡移民精神，组织抗日战争重庆大轰炸调查，川东民俗调查，三峡库区移民调查等。学校积极组织学生参加更加丰富多彩的校内外文化科技活动，如“挑战杯”大赛、重庆市“校园之春”活动、校园歌手大赛、文化主题辩论赛等。学校每年都要组织 200 余支社会实践服务队开展“三下乡”活动，到西部进行支教扶贫，开展农业技术培训，调查经济社会发展情况，宣传党的路线、方针、政策，普及宣传法律和环保知识。百余年来，学校一直延续实践育人的优良传统，不仅培养出以袁隆平为代表的紧跟科学前沿的杰出人才，而且培养了大批长期立足基层实践，为国家的经济社会发展奉献青春和热血的高素质人才。

一、重视社会实践的优良传统

早在上世纪四川省立乡村建设学院时期，学校就有重德重识、服务桑梓的传统，注重“不仅注意于学生知识之培养，并注意于学生技能之实心，以及体格与军事训练，品行与信仰之陶冶，以期学生能深入乡村，领导乡村建设运动，从事乡村建设工作”，强调知识教育与道德教育相结合，教育与生产劳动、与社会生活相结合。当时学院主张教育面向社会，提出“教育权利大众化，大众生活教育化”等主张与四川乡村教育的方案和方法。在发展历程中，学校另一支文脉——国立女子师范学院坚持理论与实践并重，文理结合，实行主、辅教学制度，培养了一大批一专多能的人才。新中国成立后，学校秉承重视实践育人的办学传统，强调理论知识学习与社会主义建设实践结合，鼓励学生深入生产建设一线开展社会调查，采取措施安排学生到农业和基础教育一线进行实习。改革开放后，学校积极推动教育教学改革，积极拓展“科学与人文教育融合，大力实施素质教育”的第二课堂，实现第一课堂和第

二课堂有机结合，强调理论与实践紧密结合，进一步强化学生社会实践。学校每年都要组织 200 余支社会实践服务队开展“三下乡”活动，到西部进行支教扶贫，开展农业技术培训，调查环保情况，宣传环保知识等。进入新世纪以来，学校进一步拓展顶岗实习支教和顶岗实习支农技能，深化暑期社会实践活动，实践育人成效显著，深得上级部门和社会的广泛赞誉。

（一）早期社会教育实验与实践

原西南师范大学的前身，四川乡村建设学院，成立之初就明确了培养乡村人才，推进乡村建设的目标。邵鹤亭担任副院长后设立了复原乡村教育实验区和磁器口社会事业推广处等实验机关，并设研究实验部以总其成。学院还以较强的力量组织学生开展乡村教育实验。如开办了民众学校，帮助农工学习文化；开办简易师范班，培养乡村教师；建立乡村教育实验区，开办五所乡村小学，提出“教育权利大众化，大众生活教育化”的口号，通过教育推进乡村建设。四川乡村建设学院改组为四川省立教育学院后，将原来设立的复原乡村教育实验区改组成为川教院龙隐教育实验区复原实验分区，继续从事研究、实验和推广工作。又将 1935 年 3 月在磁器口设立的龙隐社会改进会扩大，除办有嘉陵小学外还有民众学校一所。

国立女子师范学院重视加强社会实践，积极引导师生辅导和研究中小学教育，开展各种形式的社会教育活动。早在上世纪 30 年代，学院就成立了中等教育委员会，拟定了辅导中等教育计划，选择富有中等学校教学经验及研究兴趣的教师担任辅导工作。大学辅导中等学校教育，对于加强高等学校与中等教育之间的联系，提高中等学校教学水平，具有积极地促进作用。同时，学院广泛开展各种形式的社会教育活动。如学术讲座、通俗讲演、民众学校、函授学校、妇女补习学校、各种集会、表演戏剧、举办音乐会以及其他各种宣传服务性活动。参加社会教育的人员既有教师又有学生，以学生为主。此外，学校开始开办民众夜校，学生主要是学院和附近单位的工人，以及饭馆、茶馆的店员和黄桷坪农村的少数农民，由几十人发展到一百多人。开办民众夜校是女师院学生书本知识学习与社会实践锻炼相结合的最好形式和有效途径，是改革传统经院式教学制度和学究式学风的有力措施。民众夜校很受学

员的欢迎，一直办到解放。

（二）社会主义建设初期的教育与生活劳动相结合

解放后，学院响应“教育必须与生产劳动相结合”的方针，十分重视组织师生参加体力劳动，探索教育与生产劳动相结合。早在1957年底的整改阶段，就在全院范围内开展了“怎样参加体力劳动”的讨论，并且制定了《西南师范学院师生员工参加体力劳动暂行办法》（草案）。^①1958年底，中共中央批转了教育部党组《关于教育问题的几个建议》，其中提出：高等学校每年的全部生产劳动时间，一般定为二、三个月或四个月，安排生产劳动，要尽量注意与教学结合。1959年2月26日，张永青院长在传达全国教育工作会议精神时指出：学校应当以教学为主，以课堂教学为主，以学习书本知识为主；要参加一定的生产劳动和社会劳动，但不能过多。1961年党中央制定的《教育部直属高等学校暂行工作条例》（草案）（简称“高教六十条”）明确规定：“高等学校的基本任务，是贯彻执行教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针，培养为社会主义建设所需要的各种专门人才。”学院在贯彻这一精神的过程中，总结了过去贯彻教育方针的经验，进一步树立了以教学为主，努力提高教学质量的思想，决定把工作重点转移到搞好教学工作上来，特别强调在教学中要切实加强基础理论、基础知识的教学和基本技能的训练，不断提高教学质量。在1963年制定的教学计划中，明确要求学生具有爱国主义和国际主义精神，具有共产主义道德品质，拥护共产党的领导，拥护社会主义，愿为社会主义事业服务，为人民服务；通过马克思列宁主义、毛泽东著作的学习，和一定的生产劳动、实际工作的锻炼，逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点；要求学生掌握本专业的基础理论、基础知识，具有较好的基本技能，如使用工具书、批改作业、运算、装备简单仪器、实验操作、指导中学生实验和科级活动的能力等，尽可能了解专业范围内科学的新发展，具有初步的科学研究能力；要求学生

^① 《西南师范大学校史》，编修组编：《西南师范大学校史》，西南师范大学出版社出版，2000年版，第128页。

理解马克思主义的教育理论和党的教育方针政策，愿为教育事业服务，具有人民教师的必要修养，能以自己的模范行为作学生的表率；要求学生有健全的体魄和良好的生活习惯。在1958年的教育改革中，学校突出了教育与生产劳动相结合的方针，试行半农半读的教育制度，积极探索培养又红又专中等学校师资的办学之路。全院师生响应党的号召，积极参加体力劳动，走与工农群众相结合的道路，在促进脑力劳动同体力劳动的结合、城乡结合和知识分子思想改造等方面都发挥了重要作用。

（三）改革开放后蓬勃开展寒、暑期社会实践

学校一贯注重人文素质、科学素养、创新精神和实践能力的培养，将寒、暑期社会实践作为大学生了解社会、服务社会，增强社会适应性，提升实践能力的重要途径。多年来，利用寒、暑期开展的大学生社会实践活动形成了“全员参与、全程贯通、双项管理、双项受益、深入社会、深化教育”的良好格局，取得了显著的成效，我校已连续多年被评为“全国社会实践先进单位”。

上世纪80年代以来，为了使学生广泛接触社会，加深所学科学文化知识，增强实现“四化”的信心，学校每年组织寒假大学生社会调查，组织学生在寒假期间广泛参加社会调查，要求每个学生通过调查，写出调查报告，内容涉及：调查一个厂（或乡、校、企业、户等）改革带来的新变化；用自己所学习理论，在调查基础上分析一个厂（或乡、校、企业、户等）的人员，特别是青年对待理想、信念、改革等问题的想法、态度等情况；调查学校一位或几位毕业生在某地区、某县、某校的优秀事迹；调查家乡（地、市或县）经济社会发展情况。学校连年被评为“全国社会实践活动先进单位”。

由于暑期时间相对较长，更是加强大学生社会实践能力培养的绝好时间。学校继承和发扬重视社会实践，服务民生的优良办学传统，从上世纪80年代初以来，认真规划和组织每年的暑期社会实践，取得了显著成效。上世纪90年代以来，根据国家强化大学生社会实践环节培养的相关要求，学校确定了“广泛发动、精心组织、结合专业、突出重点”的方针，强调要把每年的暑期社会实践活动作为对学生进行“两坚持”和向人民群众学习、为人民服务两

个根本问题教育的重要措施,提出了将学生暑期社会实践活动推向一个新的高度的目标。校、系、团委、学生会分级、分层次,采取多种形式在全校学生中进行了广泛、深入的动员,对全校学生社会实践活动进行了系统的规划,对不同层次(研究生、本科生、专科生、一年级、二年级、三年级),采取不同形式(回乡度假、留校、集中组队)进行社会实践活动的学生提出“就近就便、小型分散、灵活多样、讲求实效”“结合专业、发挥优势、双向受益、搞出特色”的原则要求并从组建机构、思想发动、行前培训、展开活动、考核评估、总结表彰、巩固成果、深化教育、制度化建设等方面形成一条龙。暑期社会实践针对性强,措施得力,极大地调动了师生参与社会实践活动的主动性和积极性,全校学生踊跃奔赴改革开放取得成就的工厂、农村、部队和重点工程及老、少、边、穷地区,以“投身社会、了解国情、学习工农、实践成才”为主题,全面开展社会实践活动。同时,全校各系其余学生回到家乡和众多留校学生,采取就近就便的形式,广泛进行了富有创见性的社会实践活动,取得了丰硕成果,受到社会各界的好评。

(四) 持续开展顶岗支教、支农活动

为了解决我国农村师资匮乏、质量不高的问题,学校将改善与改革师范生教育与培养模式作为解决这一问题的重要路径之一。上世纪80年代,原西南师范大学继承传统并根据新的形势,派遣青年教师到四川、重庆(原四川)等地的边远地区学校开展扶贫支教,并形成了相对稳定的制度,规定新来的教师必须到基层支教一年。90年代初开始组织部分系科的学生到农村进行支教活动,如政治系、教育系等均派出学生到边远地区。新时期,农村教育现状的呼唤与高等教育所承担的社会使命,给了学校领导和教师们更多的思考。2001年,学校开始了“融师范生实习改革与农村师资更新工程于一体”的“小松树”计划,探索以“稳定的师范生队伍”,以“必需的教学实习环节”,解决农村基础教育长期以来师资匮乏的难题。将原来的师范生分散实习改为分散与集中相结合,将实习时间由原来的三个月延长为半年,并调整课程计划,以适应这种变化。在教育部的大力支持和帮助下,我校构建了融农村中小学师资问题与教师教育人才培养模式改革于一体的“师范生到农村中小学

校顶岗实习支教模式”。通过学校统一安排和协调，开展“顶岗实习支教”，派遣的学生规模逐渐稳步地扩大，支教地点和学校也相应增加，学校从经费、机制、后勤等各个方面予以充分的保障。

与此同时，原西南农业大学（西南农学院）也积极开展顶岗实习支农，服务农村经济社会发展，支农学生遍布西南云、贵、川、渝以及西藏和新疆等地区，既支持了地方经济发展，也锻炼了学生的动手能力和创新实践能力。早在1989年，西南农业大学就率先在全国农林院校中对1989级农学专业人才培养进行“3+1+1”模式改革试验，学生在校学习基本理论与技术课程3年，第4年到预先联系好的工作单位“顶岗”实习1年，第5年返校在职补修工作需要的相关课程。在不影响学制的情况下，农学与生物科技学院于1996年，再次对农学专业人才培养模式进行创新改革，将第6学期的3~8月作为学生实习支农时间，学院将学生分派到学校科研基地、地方科研院所和种业公司等基地实习，并由实习基地安排相应岗位工作，同时完成毕业论文研究。

长期的探索，最终结出了丰硕的成果。西南大学推出的顶岗实习模式，不仅产生了广泛的社会影响，取得了明显的社会效益，推动了农村基础教育和农业改革的深化与发展，而且探索出了新时期教师培养模式和农业科技人才培养的新路径，成功地找到了一条解决农村教育和经济发展的新路径，为国家制定农村整体发展战略提供了十分重要的理论与实践参考。特别需要指出的是，西南大学所推行的“顶岗实习支教”模式，推动了国家师范生培养改革政策的出台。如国家在实施免费师范生培养方案中，明确提出了所有师范生均需要到农村顶岗实习支教半年的要求。西南大学的“顶岗实习支农”和“石柱模式”被媒体广泛报道，为新农村建设、为当前正在推进的农业人才培养模式改革提供了重要经验启示。这是我校长期以来坚持面向社会、服务农村、进行有效的理论探究与实践变革、践行我校大学精神和办学理念的又一成功案例，充分彰显了我校以科研促进教学改革的办学特色和高度重视大学生实践能力培养的光荣传统。

二、社会实践的新探索

大学生社会实践活动是有中国特色社会主义高等教育的重要组成部分,是新形势下全面推进素质教育、培养学生实践能力的重要举措,也是学校全面贯彻党的教育方针、深化教学改革的重要内容,是大学生健康成长的必由之路。新世纪以来,学校在大学生社会实践方面继续继承和发扬优良传统,同时,结合新的时代要求和大学生的特点,不断探索大学生社会实践的新模式和新机制。

(一) 教师教育实践模式创新

教师的教育教学能力主要是通过教学实践获得的,因此,教师教育课程中合理设置教育实践课程十分重要。但是,我国的师范院校却普遍存在着实习实践严重缺乏的问题,使教师培养质量难以保证。实施师范生免费教育前,曾有专家对全国师范院校的教学计划进行了调查,发现即使把见习时间和实习时间加起来,各学校的教育实践周数没有一个超过12周的,培养中学教师的实习平均只有7周,但就是这么短的时间在实际中也要再打个折扣,因为实习中,一般都是几个实习生同在一个班级参与教学、班级管理、教研活动等各项任务。师范生免费政策文件专门谈到了要强化实践教学环节,并提出建立师范生在校期间到中小学实习半年的制度。为加强免费教育师范生的社会实践,创新教育实践模式,学校将师范生培养纳入创新人才培养“光炯计划”,充分发挥学校教师教育、农业教育特色和综合大学优势,积极探索免费师范生培养和社会主义新农村建设人才培养的有机结合(设立农业教育类必修学分),探索综合化与个性化相结合的人才培养模式,建立和完善师范生培养的创新平台,全方位推进为期半年的教育实习制度。发挥教师教育研究、服务和引领基础教育的作用,建立基础教育改革和服务综合试验区。建立与中小学的合作培养机制,聘请中小学优秀教师担任教师教育相关课程的教学工作。建设师范生课堂教学能力训练中心(含多媒体课件制作实验室、微格教室)、教师教育资源中心、学生自主学习中心和学生见习实习基地,为师范生的素质和技能培养搭建良好的实践平

台。通过创新培养平台,进一步彰显“注重人格塑造、突出综合培养、强化实践训练、服务基础教育”的学校师范生培养特色。

(二) 顶岗实习支农模式创新

20世纪90年代,学校结合市场经济条件下培养创业型人才的基本要求,密切关注社会经济发展对高素质创业型人才提出的新要求,结合自身实际,按照培养“技能突出的高素质应用型人才”的目标,积极开展了系列改革研究和教学实践,探索建立农学类专业“顶岗实习支农”人才培养模式创新实验区,该实验区是基于对农业类中的农学、植保、园艺、农业资源与环境、动物科学、动物医学、水产养殖学以及蚕学等专业的人才培养模式进行改革而设立的。各专业在课程体系、教学内容、实践实习环节、教学运行和管理机制等方面进行了一些积极的探索和创新,通过加强实习环节,加强创新实验研究,使学生不仅在专业理论与创新能力方面,而且在服务农业与新农村建设的技能方面得到了较大的提高。农学类专业“顶岗实习支农”创业型人才培养模式创新实验区获准国家级人才培养模式创新实验区以后,学校进一步加大了顶岗实习支农的模式改革、政策支持和经费投入。学校与重庆市的石柱县、忠县、巫山县等建立了长期的县校合作关系,为学生实习、实训建立了较为稳定的基地。顶岗实习支农参照实习支教模式,组织各专业混合编队,小分队以提高创业能力和实践能力,服务农村经济社会发展为着眼点,大力开展实习支农。学生的动手能力、农业科技创新能力和提高其建设社会主义新农村的能力显著提升。

(三) 其他社会实践活动的创新

为贯彻落实全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会精神,学校从2010年暑假起,开始探索以“体验基层,闪亮青春,勇担使命”为主题的“三进三同”活动,采取“进基层、进村子、进农户”,与农民群众“同吃、同住、同劳动”的“三进三同”体验式社会实践活动的方式,让免费师范生由纯粹的志愿者转换为体验者、亲历者和实践者,帮助大学生正确认识国情,真正实现受教育、长知识、炼才干、作贡献的目标。这一活动的主要内容为:

1. 强化体验教育,增强实践育人的生动性。学校划拨专项经费,建立健

全“三进三同”保障机制，组建了8支重庆市重点实践团、32支校级服务队、200余支小分队，深入重庆、四川、贵州、云南等多个省市的536个乡镇（街道）、6350个村（社区）、6625户农民家中。以农户家庭为基点，以体验式教育和服务为要义，以基层农村的田间地头为“课堂”，以微观生动的实践情景为“教材”。包括免费师范生在内的众多学生共开展生产劳动28400余场次，帮扶空巢老人1200余名，开展关爱留守儿童“快乐成长”主题团体辅导480余场次，结对义务家教近1400户，科技支农服务360余场次，开展“唱红歌、读经典、讲故事、传箴言”活动320场次，撰写农村经济社会发展调研报告160余份，体验日志18200余篇。历史文化学院组织了5支史实宣讲团和田野调查分队、120名学生，由专业老师带队，深入少数民族聚居区，搜集文字资料200余万字，将革命精神以“唱读讲传”等形式送入少数民族地区和红色革命老区。外国语学院“传承红色经典，心系老区建设”红色文化宣传服务团通过重走长征路、探访老红军、收集红色文化等活动，使学生们体会到革命先烈为新中国成立付出的巨大牺牲和作出的伟大贡献。

2. 突出活动重点，强化实践育人的针对性。“三进三同”体验式社会实践以服务新农村建设为重点，以服务新农业发展、新农民成长和帮助基层群众建设新家园为服务方向，在实践中做到“四个结合”：与城乡统筹团建相结合、与大学生思想政治理论教育相结合、与学校留守儿童志愿服务工作相结合、与免费教育师范生顶岗支教相结合。计算机与信息科学学院社会实践队在四川通江以“大手拉小手”、“信息技术服务支农”为主题开展活动，教育学院社会实践队走进四川南充嘉陵区农村留守儿童的生活。他们资助家庭经济困难学生，援建希望图书室，建立了一批“手拉手”学生帮扶对子；面向农村基层工作人员、中小学教师举办“多媒体使用操作”培训班和“办公自动化”培训班，培训信息技术工作人员；协助当地农村建立“信息技术普及教育实验村（服务站）”。

3. 细化服务内容，提高实践育人的实效性。“三进三同”体验式社会实践将服务内容细化为“六个一”，即：制定一份村、镇（乡）经济社会发展规划；开展一项农村经济社会发展调查；提供一项支农志愿服务；开展一项

支教志愿服务；书写一份乡村生活体验日记；组织一次政策宣讲活动。为保证社会实践的质量和效果，学校在渝东南、渝东北的17个区县、54个乡镇建立了近100个大学生“三进三同”实践基地，深入开展与基层农户“结对子”活动，提高实践育人的实效性。学生们普遍表示，社会实践活动是生动的第二课堂。没有实际调查，不知城乡统筹改革之难；没有“三进三同”体验，不知科学发展的重要和迫切。

（四）社会实践机制创新

学校近年来积极探索建立大学生社会实践的长效机制，重在探索建立社会实践与专业学习、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业相结合的管理体制和多种形式的投入保障机制，把大学生社会实践与教师社会实践结合起来，组织教师参加、指导社会实践，建立相对稳定的大学生实践基地，实施社会实践的项目化运作，着力打造一批精品实践项目。同时，学校积极动员社会各方面支持大学生社会实践。制定社会各方面支持大学生社会实践的政策和具体办法，调动各方面的积极性，为大学生社会实践创造有利条件。不断加强对大学生社会实践的宣传，在报刊、广播、电视、互联网等新闻媒体，深入宣传报道学校大学生社会实践。做好高校实践育人工作，绝不是一朝一夕的事情，必须一以贯之，持续开展。我们将不断探索社会实践的有效形式，把大学生社会实践长期坚持下去，以取得更大的成绩。

三、实践育人的社会反响

学校制定了《西南大学学生暑期“三下乡”社会实践活动管理规定》，将社会实践列入教学计划，要求本科生在校期间必须参加至少4次社会实践活动，成绩记入档案。经过多年的发展，学校已经建立了从组队、培训、专家指导、经验交流、论文评比、总结、表彰奖励等一系列完整工作程序，并建立了完备的运行和管理机制。近年来，学校本着“小型分散、就近就便、因地制宜、灵活多样、讲求实效、不断创新”的原则，以“智力支乡、实践成才”为主题，独创“智力支乡小分队”形式，共组织学校重点团队