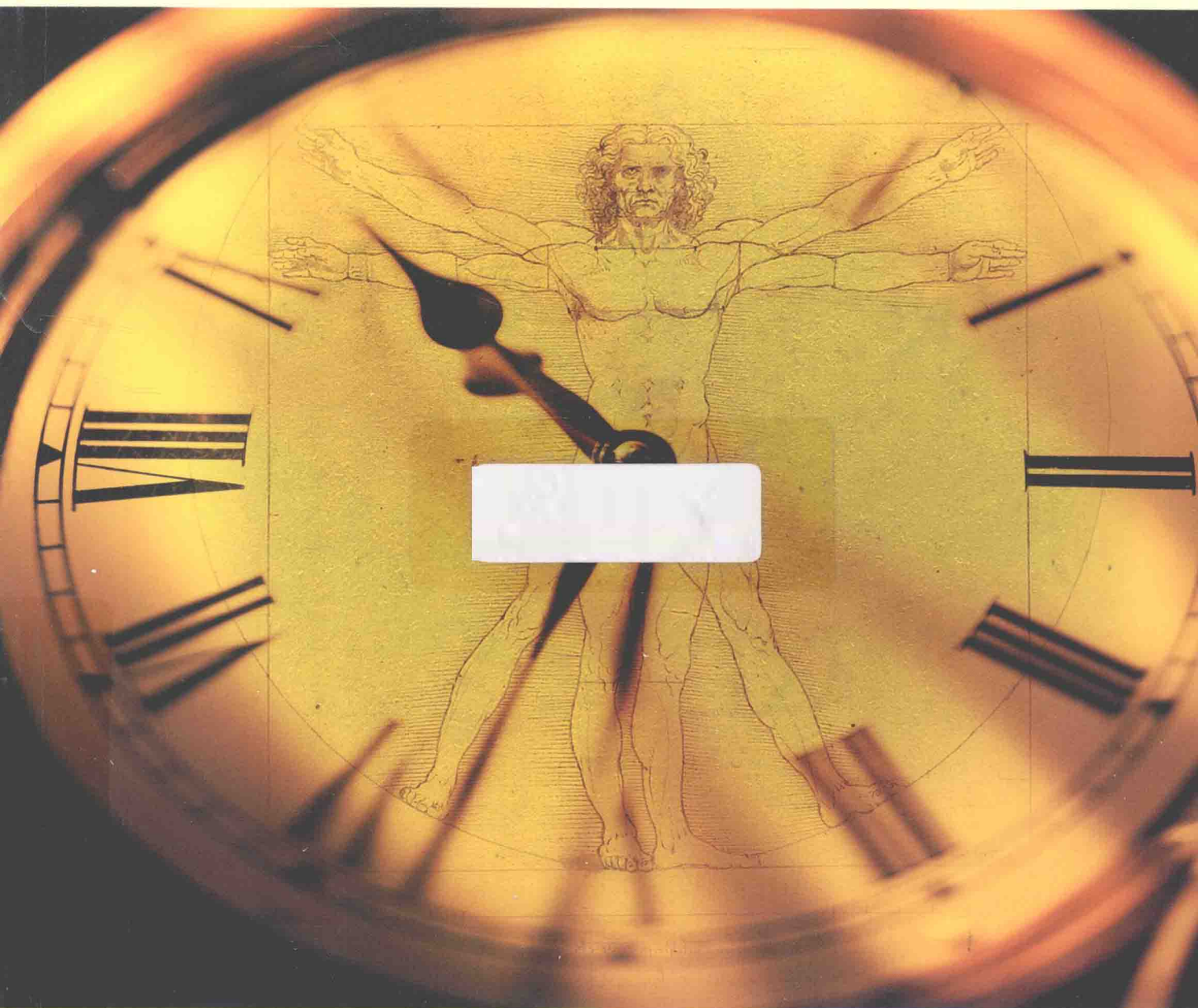


Modern Psychology: A History (10th Edition)

# 现代心理学史 (第十版)

【美】Duane P. Schultz & Sydney Ellen Schultz◎著

叶浩生 杨文登◎译



**Modern Psychology: A History**  
(10th Edition)

# 现代心理学史

(第十版)

【美】Duane P. Schultz & Sydney Ellen Schultz◎著  
叶浩生 杨文登◎译

 中国轻工业出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

现代心理学史: 第10版 / (美) 舒尔茨 (Schultz, D. P.), (美) 舒尔茨 (Schultz, S. E.) 著; 叶浩生, 杨文登译. —北京: 中国轻工业出版社, 2014.10  
ISBN 978-7-5019-9896-8

I. ①现… II. ①舒… ②舒… ③叶… ④杨…  
III. ①心理学史—世界 IV. ①B84-091

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第198866号

## 版权声明

**Modern Psychology: A History, 10th Edition**

ISBN: 978-1-111-34498-6

Duane P. Schultz & Sydney Ellen Schultz

叶浩生 杨文登译

Copyright © 2012 by Wadsworth, a part of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有，盗印必究。

China Light Industry Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权中国轻工业出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾）销售。未经授权的书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

ISBN: 978-7-5019-9896-8

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

151 Lorong Chuan, #02-08 New Tech Park, Singapore 556744

本书封面贴有Cengage Learning防伪标签，无标签者不得销售。



总策划: 石铁

策划编辑: 孙蔚雯

责任编辑: 孙蔚雯

责任终审: 杜文勇

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2014年10月第1版第1次印刷

开本: 850×1092 1/16 印张: 33.25

字数: 418千字

书号: ISBN 978-7-5019-9896-8 定价: 75.00元

著作权合同登记 图字: 01-2013-1619

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: [wanqianedu1998@aliyun.com](mailto:wanqianedu1998@aliyun.com)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

130142Y2X101ZYW

# 前言

这本书关注的焦点是现代心理学的历史，即开始于 19 世纪晚期，成为一门从哲学中分离出来的、独立的学科之后的心理学史。尽管我们并不是要忽视在此之前的哲学思想，但我们更注意那些同心理学的建立直接相关的问题。我们描述的是现代心理学的历史，而不是整个的心理学或者在心理学独立之前所有哲学工作的历史。

我们将依据人物、观念和思想学派来叙述心理学的历史。之所以如此安排，是因为自 1879 年这一领域正式形成以来，心理学的方法和对象随着新观念的产生在发生着变化。这些新的观念在一段时间内吸引了众多的追随者，支配了这一领域的发展。因此，我们的兴趣在于阐述那些支配这一领域的不同研究取向的发展顺序。

我们在讨论每一种思想学派时，都把它看作一场运动，不单单是把它看作独立或孤立的实体，它产生于一定的历史和社会背景中。背景因素包括那一时代的思想精髓，即时代精神以及社会的、政治的、经济的因素。这些因素涵盖了战争的影响、对妇女和少数民族群体的偏见和歧视。

尽管这本书是依照学派组织撰写的，但是我们承认这些学派的体系源于个体学者、研究人员、组织者和倡导者的工作。毕竟是人而不是抽象的力量撰写了文章，操作了实验，提交了论文，宣传了思想观念和培育了下一代心理学工作者。因此，我们将讨论那些塑造着这一领域的关键人物的贡献，指出他们的工作不仅受到他们所处时代的制约，同时也受到他们自己生活经验的影响。

我们将在一定时期的科学观念和研究发现的背景中讨论当时的思想学派。每一个学派都是从现存的秩序中产生的，或者是在反对现存的秩序中产生的；反过来，它所激发出的一些新观点又挑战、对峙并最终取代了它的存在。在回顾历史之际，我们可以发现现代心理学的模式和发展的连续性。

## 第十版的更新之处

---

- 对所有主题领域进行了全面更新，尤其是介绍了更多的心理学新动向。
- 在第一章中，通过介绍了两个有关多任务处理问题的实验及其结果的相似性，揭示了在心理学史中过去与现在的关联性。
- 回顾了有关人类的心灵都出现过隐喻：从时钟般的宇宙与自动机器人到当代的计算机。
- 19世纪早期有关神经衰弱症的研究，以及它与多任务处理的关系。
- 有证据显示，早在公元前100年就出现了机械计算器。
- 颅相学的机械化。人们发明了阅读人类头骨凸凹特征的机器，并在当时取得了商业上的巨大成功。
- 威廉·冯特关于“人差方程式”的研究及其与当代的关联。
- 同时发现的现象。
- 查尔斯·达尔文的贡献。
- 新增了关于威廉·詹姆斯、西格蒙德·弗洛伊德、赫伯特·斯宾塞、詹姆斯·卡特尔、阿尔弗雷德·比纳、亨利·戈达德、伊凡·巴甫洛夫、约翰·B. 华生、亚伯拉罕·马斯洛、卡尔·荣格及其他重要人物的传记材料。
- 讨论了美国的心理学家在世界心理学中处于优势地位，他们在美国的大学与实验室中用美国人作为被试得出的研究结论，能否推广到其他国家或地区的人们身上？
- 在纽约州艾丽丝岛地区处理美国新移民问题时，有关如何使用智力测试的争议。
- 第一次世界大战时期的心理测验。
- 第二次世界大战后，临床心理学的角色及重要性都发生了令人震惊的转变。
- 莱特纳·威特默与冯特关于如何正确使用内省数据的争议。
- 华生行为主义的养育技术，以及他在自己家庭中使用的效果。
- 布瑞兰德与智慧动物园（猪、小鸡、浣熊、兔子、鸭子、海豚与鲸鱼）的故事，及其对心理学的启示。

- 在弗洛伊德的著作出版前，世界上有关梦与性的早期研究。
- 关于弗洛伊德最著名的病人安娜·O 的新信息。
- 社会自我效能感及其在观察电视与电子游戏暴力事件中的中介效应。
- 变性假设，或者女性功能性久缺（男人天生的智商高于女人的概念）。
- 电子游戏对梦与行为的影响。
- 嚼口香糖的心理动力学。
- 认知心理学的主题，包括嵌入认知、认知神经科学、神经义肢技术、进化心理学、动物的个性与智力、人工智能及无意识认知。
- 积极心理学的当代发展。

完成本书第一版的多年后，在准备写作第 10 版时，心理学史的动态性再一次让我们深感震惊。历史不是固定或完结了的，它处于持续变化的状态中。大量的学术著作不断产生、被翻译出来或得到重新评价。我们在本版中增加了将近 180 条新资料，一些还是 2010 年最新出版的，我们都基于前一版的资料进行了修订。

在本书中，我们通过网络检索到了许多有关心理学史中的这些人物、理论、运动及研究的附加材料。我们检索了数百个网站，选择了信息量最丰富的、可靠的、与时俱进的出版物。在“原著精选”部分，提供了心理学中关键人物的原始著作，呈现了每个理论家不同的个人风格（当然也有不同的时代风格），展现了他们关于心理学研究方法、对象及任务的独特视角。这些资料已经过再次评估与编辑，更加清晰，也更容易理解。

在每章的开头，我们都设计了一个“片头”，围绕着该章将要介绍的主题，对相关的人物或事件进行简短地陈述。这些内容能迅速界定每章的主题，并告诉学生：历史是关于真实人物与真实情境的。这类话题主要包括：

- 在银盘里吃食、消化与排泄的机械鸭。它在 1739 年的巴黎疯狂流行，衍生出了“人体功能就像一架机器”这一新的概念性隐喻。
- 校园里的小丑与人们的感知。
- 迷惑达尔文的猩猩珍妮，它穿着花边裙，会用茶杯喝茶。
- 为什么冯特不进行多任务处理，这对新心理学又意味着什么？
- 1909 年，美国田纳西州缉毒运动反对使用“致命物质”咖啡因，以及后来心理学家证明了政府是错误的。
- 为什么华生在他年轻漂亮的研究生助手举起婴儿的时候，他却举

起了锤子？

- 智慧动物园里名叫普里西拉的可爱的猪，以及名为鲍德·布瑞恩的鸡如何在井字游戏中击败斯金纳。
- 在心理学史上，苛勒在著名的特纳利夫岛上到底做了什么？
- 弗洛伊德儿童时期关于他母亲的梦及其真正意蕴。

新版选取了一些新的照片、图像和图表。各章也包含了大纲、问题讨论和推荐阅读的文献目录。重要的术语都用黑体标示出来了。

D. P. 舒尔茨

S. E. 舒尔茨

# 目录

## 第一章 心理学史研究 / 001

你会看见小丑吗? / 001

为什么要学习心理学史? / 002

现代心理学的发展 / 004

历史的数据: 重建心理学的过去 / 005

历史编纂学: 我们怎样研究历史 / 005

遗失或受到压制的数据 / 007

在翻译中被歪曲的数据 / 009

服务于自我的数据 / 010

心理学的背景因素 / 012

经济机遇 / 012

世界战争 / 013

偏见和歧视 / 014

科学史的概念 / 020

人格主义观 / 020

自然主义观 / 021

现代心理学演化中的思想学派 / 023

这本书的计划 / 026

问题讨论 / 027

## 第二章 哲学对心理学的影响 / 029

排便鸭与法兰西的荣耀 / 029

机械论的精神 / 030

时钟般的宇宙 / 031

决定论与还原论 / 032

自动机器人 / 033

作为机器的人 / 035

能计算的机器 / 036

现代科学的开端 / 038

勒奈·笛卡尔 (1596—1650) / 039

笛卡尔的贡献: 机械论和心身问题 / 042

身体的本质 / 043

心身交互作用 / 045

观念说 / 045

新心理学的哲学基础: 实证主义、唯物主义和经验主义 / 046

奥古斯特·孔德 (1798—1857) / 046

约翰·洛克 (1632—1704) / 048

乔治·伯克利 (1685—1753) / 053

大卫·哈特莱 (1705—1757) / 056

詹姆斯·穆勒 (1773—1836) / 057



约翰·斯图尔特·穆勒(1806—1873)/058

经验主义对心理学的贡献/061

问题讨论/062

### 第三章 生理学对心理学的影响/063

金尼布洛克的错误:观察者的重要性/063

早期生理学中的一些进展/066

对大脑功能研究:来自于大脑内部的定位/066

对大脑功能的研究:来自于大脑之外的定位/067

有关神经系统的研究/071

机械论精神/072

实验心理学的开端/072

为什么是德国?/073

赫尔曼·冯·赫尔姆霍茨(1821—1894)/075

赫尔姆霍茨的生平/075

赫尔姆霍茨对新心理学的贡献/076

厄尼斯特·韦伯(1795—1878)/077

两点阈限/077

最小可觉差/078

古斯塔夫·塞奥多·费希纳(1801—1887)/079

费希纳的生平/079

心灵与身体:一种数量化的关系/081

心理物理学的方法/082

心理学的正式建立/086

问题讨论/086

### 第四章 新心理学/87

不可能的多任务处理/087

现代心理学之父/088

威廉·冯特(1832—1920)/090

冯特的生平/090

莱比锡的岁月/091

文化心理学/093

意识经验的研究/095

内省法/096

意识经验的元素/098

元素的组织/099

冯特的心理学在德国的命运/101

对冯特心理学的批评/102

冯特的遗产/103

德国心理学的其他发展/104

赫尔曼·艾宾浩斯(1850—1909)/104

艾宾浩斯的生平/105

关于学习的研究/105

使用无意义音节的研究/106

艾宾浩斯对心理学的其他贡献/108

弗兰兹·布伦塔诺(1838—1917)/109

意动的研究/110

卡尔·施通普夫(1848—1936)/111

现象学/112

奥斯沃德·屈尔佩(1862—1915)/112

屈尔佩与冯特的不同/113

系统实验内省/113

- 无意象思维 / 114
- 符兹堡实验室中的研究课题 / 115
- 评论 / 116
- 问题讨论 / 117
- 第五章 构造主义 / 117**
  - 插橡皮管：大学里的恶作剧？ / 119
  - 爱德华·布莱德弗特·铁钦纳（1867—1927）/ 120
    - 铁钦纳的生平 / 121
    - 铁钦纳的实验主义者协会：不接纳女性！ / 123
    - 意识经验的内容 / 125
    - 内省法 / 128
    - 意识的元素 / 130
  - 对构造主义的批评 / 132
    - 对内省法的批评 / 132
    - 对铁钦纳体系的其他批评 / 135
  - 构造主义的贡献 / 136
  - 问题讨论 / 137
- 第六章 机能主义：先行的影响 / 139**
  - 震惊科学家的猩猩珍妮 / 139
  - 机能主义的抗争 / 140
  - 机能主义的先驱：查尔斯·达尔文（1809—1882）/ 141
    - 达尔文的生平 / 144
    - 经由自然选择的物种起源 / 148
  - 鸣雀的喙：正在进行的进化 / 151
  - 达尔文对心理学的影响 / 152
  - 个体差异：弗兰西斯·高尔顿（1822—1911）/ 155
    - 高尔顿的生平 / 156
    - 心理遗传 / 158
    - 统计方法 / 161
    - 心理测验 / 162
    - 观念的联想 / 163
    - 心理表象 / 164
    - 用气味计算及其他一些研究 / 164
    - 评论 / 165
  - 动物心理学与机能主义的发展 / 165
    - 乔治·约翰·罗曼尼斯（1848—1894）/ 167
    - 康维·劳埃德·摩根（1852—1936）/ 169
    - 评论 / 170
  - 问题讨论 / 171
- 第七章 机能主义的建立与发展 / 173**
  - 进化时代的神经质哲学家 / 173
  - 进化论在美国的传播：赫尔巴特·斯宾塞（1820—1903）/ 174
    - 社会达尔文主义 / 174
    - 综合哲学 / 176
  - 机器的持续进化 / 176
    - 亨利·霍勒里斯与打孔卡 / 177
  - 威廉·詹姆斯（1842—1910）：机能心理学的先驱 / 178
    - 詹姆斯的生平 / 179

- 《心理学原理》/ 185
- 心理学的研究对象：新的意识观 / 186
- 心理学的方法 / 189
- 实用主义 / 190
- 情绪理论 / 190
- 三部分自我 / 191
- 习惯 / 191
- 女性在机能上的不平等 / 192
  - 玛丽·威顿·卡尔金斯 (1863—1930) / 192
  - 海伦·布拉德福德·汤普森·乌丽 (1874—1947) / 195
  - 莱塔·斯泰特尔·霍林沃斯 (1886—1939) / 196
- 格兰维尔·斯坦利·霍尔 (1844—1924) / 197
  - 霍尔的生平 / 198
  - 发展的进化与复演理论 / 202
  - 评论 / 203
- 机能主义的建立 / 204
- 芝加哥学派 / 205
- 约翰·杜威 (1859—1952) / 205
  - 反射弧 / 206
  - 评论 / 207
- 詹姆斯·罗兰德·安吉尔 (1869—1949) / 207
  - 安吉尔的生平 / 207
- 机能心理学的范围 / 208
  - 评论 / 209
- 哈维·卡尔 (1873—1954) / 210

- 机能主义最后的形式 / 210
- 哥伦比亚大学的机能主义 / 211
- 罗伯特·赛申斯·吴伟士 (1869—1962) / 211
  - 吴伟士的生平 / 212
  - 动力心理学 / 213
- 对机能主义的批评 / 214
- 机能主义的贡献 / 214
- 问题讨论 / 215

## 第八章 应用心理学 / 217

- FDA的突袭，目标：可口可乐！ / 217
- 实用心理学的发展 / 218
  - 美国心理学的成长 / 219
  - 经济对应用心理学的影响 / 221
- 测量心理 / 223
- 詹姆斯·麦金·卡特尔 (1860—1944) / 223
  - 心理测验 / 227
  - 评论 / 228
- 心理测验运动 / 228
  - 比纳、推孟与智力测验 / 228
  - 第一次世界大战与团体测验 / 230
  - 来自于医学与工程的观念 / 232
  - 智力上的种族差异 / 232
  - 女性对测验运动的贡献 / 234
- 临床心理学运动 / 235
- 莱特纳·威特默 (1867—1956) / 236
  - 威特默的生平 / 236

- 儿童评估诊所 / 238  
 评论 / 239
- 临床心理学职业 / 239
- 工业与组织心理学运动 / 241
- 沃尔特·迪尔·斯科特 (1869—1955)  
 / 241  
 斯科特的生平 / 242  
 广告与人的可暗示性 / 243  
 选拔雇员 / 244  
 评价 / 245
- 两次世界大战的冲击 / 245
- 霍桑研究和组织问题 / 246
- 女性对工业与组织心理学的贡献 / 247
- 胡格·敏斯特伯格 (1863—1916) / 248  
 敏斯特伯格的生平 / 248  
 司法心理学与目击者证词 / 251  
 心理治疗 / 252  
 工业心理学 / 252  
 评论 / 253
- 美国的应用心理学：一种民族的狂热 / 253  
 评论 / 255  
 问题讨论 / 257
- 第九章 行为主义：先行的影响 / 259**
- 神奇的马：数学天才？ / 259
- 向着行为科学前进 / 260
- 动物心理学对行为主义的影响 / 262  
 雅克·洛布 (1859—1924) / 263  
 老鼠、蚂蚁和动物心灵 / 263  
 成为一个动物心理学家 / 265  
 汉斯真的聪明吗？ / 267
- 爱德华·李·桑代克 (1874—1949) / 268  
 桑代克的生平 / 269  
 联结主义 / 270  
 迷箱 / 271  
 学习律 / 272  
 评论 / 273
- 伊万·彼德洛维奇·巴甫洛夫 (1849—  
 1936) / 274  
 巴甫洛夫的生平 / 274  
 条件反射 / 278  
 埃德文·特维莫 (1873—1943) / 282  
 评论 / 283
- 弗拉迪莫·别赫捷列夫 (1857—1927)  
 / 284  
 联合反射 / 285
- 机能心理学对行为主义的影响 / 286  
 问题讨论 / 288
- 第十章 行为主义的开端 / 289**
- 心理学家、婴儿与锤子：不要在家里这  
 样试！ / 289
- 约翰·B. 华生 (1878—1958) / 290  
 华生的生平 / 290  
 行为主义的发展 / 293
- 对华生行为主义的反应 / 303  
 行为主义的方法 / 304

行为主义的研究对象 / 306

本能 / 307

情绪 / 308

阿尔伯特·皮特与兔子 / 308

思维过程 / 309

行为主义的公众吸引力 / 310

心理学的高潮 / 313

对华生行为主义的批评 / 314

卡尔·拉什利 (1890—1958) / 315

威廉·麦独孤 (1871—1938) / 316

华生与麦独孤的争论 / 316

华生行为主义的贡献 / 318

问题讨论 / 320

## 第十一章 行为主义：建立之后 / 321

智力动物园 / 321

行为主义的三个阶段 / 322

操作主义 / 323

爱德华·托尔曼 (1886—1959) / 324

目的行为 / 325

中介变量 / 326

学习理论 / 326

评论 / 327

克拉克·赫尔 (1884—1952) / 328

赫尔的生平 / 328

机械主义精神 / 329

客观主义方法论与数量化 / 330

内驱力 / 330

学习 / 331

评论 / 332

B. F. 斯金纳 (1904—1990) / 332

斯金纳的生平 / 333

斯金纳的行为主义 / 335

操作性条件反射 / 337

强化的模式 / 338

逐次逼近：行为的形成 / 340

充气床、教学机器和鸽子引导的导弹 / 341

《沃尔登第二》：行为主义者的社会 / 342

行为矫正 / 343

对斯金纳行为主义的批评 / 344

斯金纳行为主义的贡献 / 345

社会行为主义：认知的挑战 / 346

阿尔伯特·班杜拉 (1925—) / 346

社会认知理论 / 347

自我效能 / 348

行为矫正 / 349

评论 / 350

朱利安·罗特 (1916—) / 351

认知过程 / 351

控制点 / 352

评论 / 354

行为主义的命运 / 355

问题讨论 / 356

## 第十二章 格式塔心理学 / 357

突然的顿悟 / 357

格式塔革命 / 358

知觉大于眼睛所见 / 359
对格式塔心理学的先行影响 / 361
物理学中变化的时代精神 / 362
似动现象: 对冯特心理学的挑战 / 363
马克斯·魏特海默 (1880—1943) / 364
库尔特·考夫卡 (1886—1941) / 366
沃尔夫冈·苛勒 (1887—1967) / 367
格式塔革命的性质 / 369
格式塔的知觉组织原则 / 371
学习的格式塔研究: 顿悟与猿的 智慧 / 373 评论 / 377
人的创造思维 / 378
同型论 / 379
格式塔心理学的传播 / 380
与行为主义的战斗 / 381
纳粹德国的格式塔心理学 / 382
场论: 库尔特·勒温 (1890—1947) / 382
勒温的生平 / 382
生活空间 / 383
动机和蔡格尼克效应 / 384
社会心理学 / 385
对格式塔心理学的批评 / 386
格式塔心理学的贡献 / 387
问题讨论 / 388

## 第十三章 精神分析: 开端 / 389

这仅仅是一个梦吗? / 389
精神分析的发展 / 390
精神分析的先行影响 / 391
无意识心灵理论 / 392
有关心理病理的早期观点 / 393
查尔斯·达尔文的影响 / 398
其他影响 / 399
西格蒙德·弗洛伊德 (1856—1939) 与 精神分析的发展 / 401
安娜·O 的病例 / 404
神经症的性基础 / 405
有关歇斯底里症的研究 / 407
有关儿童期诱奸的争论 / 407
弗洛伊德的性生活 / 409
梦的分析 / 410
成功的巅峰 / 411
作为一种治疗方法的精神分析 / 418
作为一种人格体系的精神分析 / 421
本能 / 421
人格结构 / 422
焦虑 / 424
人格的心理性欲发展阶段 / 425
弗洛伊德体系中的机械论和决定论 / 427
精神分析与心理学的关系 / 428
精神分析概念的科学效度 / 429
对精神分析的批评 / 430

精神分析的贡献 / 433

问题讨论 / 435

## 第十四章 精神分析：建立之后 / 437

当生活给了你柠檬…… / 437

竞争的派系 / 438

新弗洛伊德学派和自我心理学 / 439

安娜·弗洛伊德 (1895—1982) / 439

儿童分析 / 441

评论 / 442

客体关系理论：梅兰妮·克莱因 (1882—1960) / 442

卡尔·荣格 (1875—1961) / 443

荣格的生平 / 443

分析心理学 / 446

集体无意识 / 447

原型 / 448

内向和外向 / 449

心理类型：机能和态度 / 449

评论 / 450

社会心理理论：时代精神的再次冲击 / 451

阿尔弗雷德·阿德勒 (1870—1937) / 452

阿德勒的生涯 / 452

个体心理学 / 453

自卑情结 / 454

生活风格 / 455

自我的创造力量 / 455

出生顺序 / 455

评论 / 456

卡伦·霍妮 (1885—1952) / 458

霍妮的生涯 / 458

同弗洛伊德的分歧 / 459

基本焦虑 / 460

神经症需要 / 460

理想化的自我意象 / 461

评论 / 462

人格理论的进化：人本主义心理学 / 463

人本主义心理学的先行影响 / 463

人本主义心理学的性质 / 464

亚伯拉罕·马斯洛 (1908—1970) / 465

马斯洛的生涯 / 465

自我实现 / 466

评论 / 468

卡尔·罗杰斯 (1902—1987) / 468

罗杰斯的生涯 / 469

自我实现 / 470

评论 / 471

人本主义心理学的命运 / 472

积极心理学 / 474

评论 / 477

历史中的精神分析传统 / 478

问题讨论 / 479

## 第十五章 当代心理学的发展 / 481

思想学派展望 / 481

心理学中的认知运动 / 482

认知心理学的先行影响 / 483

物理学中时代精神的变迁 / 485

认知心理学的建立 / 486	动物的个性 / 499
乔治·米勒 (1920—) / 486	认知心理学的现状 / 500
认知研究中心 / 487	<b>进化心理学 / 502</b>
乌尔里克·奈塞 (1928—) / 489	进化心理学的先行影响 / 503
计算机隐喻 / 490	社会生物学的影响 / 505
现代计算机的发展 / 491	进化心理学的现状 / 506
人工智能 / 492	评论 / 507
认知心理学的性质 / 494	问题讨论 / 508
认知神经科学 / 495	<b>参考文献 / 509</b>
内省的角色 / 496	<b>译后记 / 511</b>
无意识认知 / 496	
动物认知 / 497	



# 第一章

## 心理学史研究

### 你会看见小丑吗？

假如你正在校园里走路，遇到了一个衣着像小丑一样的人。他穿着紫黄相间的衣服，装饰着圆点花纹的超大衣袖，红鞋子，眼部化着彩妆，白色假发，大红鼻子，邈邈的蓝袜子，踩着单轮车。我不知道你们那儿的校园怎么样，但在我们的校园里很少能看到小丑。如果有这样的小丑，我们一定会注意到他们，不是吗？我们怎么能不注意到像小丑这么显眼与奇怪的人物呢？美国西华盛顿大学有一个叫艾瑞·海曼（Ira Hyman）的心理学家想要研究它。他要求一个学生扮成小丑，当学校上下课时，在有数百名学生经过的校园主广场中骑单轮车（Hyman, Boss, Wise, McKenzie & Caggiano, 2009 ; Parker-Pope, 2009）。

当学生快走出广场时，受过训练的观察者询问了其中的 151 人，问他们是否看到了什么不寻常的事物，比如一个小丑。只有一半的单独行走的学生注意到了小丑。在与他人同行的学生中，有 70% 以上的学生声称他们注意到了小丑。只有 25% 的一边走路一边使用手机的学生注意到了小丑。换句话说，在使用电话的学生中，每 4 个人中有 3 个人没有注意到他们前面骑单轮车的小丑。他们如此专注于发短信或打电话，根本不能回忆起发生过的奇怪现象。现在，你能想象到那个试图引起人们关注的小丑会有多么失望。但更重要的是，这与心理学史又有什么关系呢？

来思考一下这个实验结果对我们有什么启示。我们可能会发现，这表明，虽然并非不可能，但要在同一时间里注意多个刺激确实是十分困难的。也就是说，人们很难同时关注一件以上的东西。

通常，你可能会问多任务处理到底有什么价值。你可能会认为在写论文时听音乐，或者在吃饭时发送短信，都很正常。但你真的在同时关注这

你会看见小丑吗？  
为什么要学习心理学史？  
现代心理学的发展  
历史的数据：重建心理学的过去  
历史编纂学：我们怎样研究历史  
遗失或受到压制的数据  
在翻译中被歪曲的数据  
服务于自我的数据  
心理学的背景因素  
经济机遇  
世界战争  
偏见和歧视  
科学史的概念  
人格主义观  
自然主义观  
现代心理学演化中的思想学派  
这本书的计划  
问题讨论