



邢文利◎著

高校课堂教学 的理论与实践

Theory and practice of
classroom teaching

中国文史出版社



高校课堂教学的 理论与实践



邢文利◎著

高校课堂教学 的理论与实践

Theory and practice of
classroom teaching

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校课堂教学的理论与实践 / 邢文利著. —北京:
中国文史出版社, 2014. 10

ISBN 978-7-5034-5537-7

I. ①高… II. ①邢… III. ①高等学校—课堂教学—
教学研究 IV. ①G642. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 259295 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 14

字 数: 226 千字

版 次: 2015 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

辽宁省第二批精品资源共享课 (363192)

网络环境下基于问题逻辑的师生互动型教学模式研究
(0039061240)

中央高校基本科研业务费专项基金项目 (3132014316)
阶段性成果

前 言

传授学业是教师的基本职责,是育人的前提。本书从大学教师的视角,围绕教学的相关理论和实践,阐释如何像名师那样上课。具体来说,在帮助新教师了解基本教学理论的基础上,从六个方面进行了详细分析,具体包括课程分析、教学设计、教案撰写、教学策略、信息化教学、实践教学。最后,结合高校思想政治理论课的具体教学实际进行问题分析,提出解决方案。具体如下:

绪论 介绍教育、教学与现代教学、有效教学、教学模式、教育学与教育科学、教学理论、学习理论、教育心理学、管理学与课堂管理、教育研究与教学研究等核心概论,探讨课堂教学如何吸引学生。

第一章 课程分析。围绕封闭管理下的教学计划和教学大纲;教学计划中的课程设置;教学大纲在编写、管理和使用;教材选择和使用;授课计划编制和实施中存在的问题进行分析和解答。

第二章 教学设计。围绕教学目标抽象概括;教学策略千篇一律;教学媒体枯燥单调;教学过程空泛死板;教学评价简单肤浅等问题,提出相应的解决方案。

第三章 教案撰写。针对“四无”教案以及教案设计、撰写过程中常见的问题提出相应的解决方案。

第四章 教学策略。围绕教学策略固化,缺乏灵活性;课堂组织教学的能力薄弱;教学方法单一,缺乏课后反思和总结等问题,提出相应的解

决方案。

第五章 教学信息化。围绕教学理念落后;教学模式传统;教学手段单一;教学过程传统化;教学角色转换慢;用户体验缺少吸引力;信息化监控学习过程能力过弱;优质教育资源匮乏;忽视信息化学习环境建设等问题,提出相应的解决方案。

第六章 实践教学。围绕实践教学理论研究薄弱;实践教学学时不足;实践教学硬件不强;实践教学师资队伍力量薄弱;考核评价机制不完善等问题,提出相应的解决方案。

最后,以高校思想政治理论课教学为例,围绕课堂上人心涣散、学生逃课现象突出等问题,分析如何上好思想政治理论课。

目 录

CONTENTS

绪 论.....	1
[基础理论] 2	
教育 2	
教学与现代教学 3	
有效教学 4	
教学模式 5	
教育学与教育科学 6	
教学理论 7	
学习理论 9	
教育心理学 11	
管理学与课堂管理 12	
教育研究与教学研究 13	
[常见问题] 14	
“我的教学为什么不能吸引学生?” 14	
[解决方案] 17	
用符合教育教学规律的一切手段来改进课堂教学 17	
[范例链接] 23	
体现教育教学规律的大学课堂 23	

第一章 课程分析	37
[基础理论]	38
教学计划	39
教学大纲	40
教学材料	41
授课计划	41
教学计划、教学大纲、教材和授课计划的关系	42
[常见问题]	43
封闭管理下的教学计划 and 教学大纲	43
教学计划中课程体系设置问题	45
教学大纲编写、管理和使用中的问题	47
教材选择和使用中的问题	50
授课计划编制 and 实施中的问题	51
[解决方案]	53
教学计划中课程体系设置 and 衔接问题的解决方案	53
规范教学大纲的编写、管理、使用和评价， 发挥教学大纲的指导作用	56
合理选择和使用教材	59
针对授课计划问题的解决方案	61
[范例链接]	63
市场营销专业教学计划	63
第二章 教学设计	71
[基础理论]	72
教学设计	72
教学目标	73
教学策略	74
教学媒体	75
教学过程	76
教学评价	77

[常见问题] 78
教学目标抽象概括, 缺乏实效 78
教学策略千篇一律, 缺乏生机 79
教学媒体枯燥单调, 缺乏新鲜 80
教学过程空泛死板, 缺乏活力 81
教学评价简单肤浅, 缺乏深度 81

[解决方案] 82
对教学目标进行层次性、具体化分解 82
采取多样化的教学策略 83
合理选择和使用教学媒体 84
正确处理教学过程的各个环节 85
制定比较统一的评价指标 85

[范例链接] 86
教学目标 86
教学策略 87
教学媒体 88
教学过程 91
教学评价 96

第三章 教案撰写 99

[基础理论] 100
教案 100
教案设计 101
教案撰写 101
[常见问题] 102
“四无”教案 103
教案设计过程常见问题 104
教案撰写过程常见问题 105
[解决方案] 106
[范例链接] 107

马克思主义中国化的历史进程和理论成果 107

第四章 教学策略 119

[基础理论] 120

教学策略 120

常见的教学策略 121

教学策略的选择 123

教学策略的应用 123

[常见问题] 126

教学策略固化, 缺乏灵活性 126

课堂组织教学的能力较弱 127

教学方法单一, 缺乏课后的反思和总结 127

[解决方案] 128

完善和建构教师的知识结构, 以科研促进教学 128

提升学生的主体地位, 充分发挥学生的主体性 129

善于学习交流合作, 在借鉴与分享中前进 130

改善教学方法, 反思教学行为, 不断优化教学策略 131

第五章 教学信息化 132

[基础理论] 133

混合式学习 135

信息化教学环境 136

信息化教学设计 137

网络教学 137

网络课程 137

课程学习共同体 139

[常见问题] 140

教学理念落后 140

教学模式传统 141

教学手段单一 141

教学过程传统化	142
教学角色转换慢	143
用户体验缺少吸引力	145
信息化监控学习过程能力过弱	145
优质教育资源匮乏	146
忽视信息化学习环境建设	146
[解决方案]	147
以网络课程促进信息化教学	147
数字化教学平台构建	148
信息化教学软硬件建设	149
信息化教学资源建设	150
多种信息技术引入教学	151
信息化教学团队建设	152
[范例链接]	152
平台首页	152
学科前沿	153
理论教学	154
教学内容组织	155
考核功能	156
课堂实录	157
资源模块设计	157
仿真课堂	158
交流互动	159
第六章 实践教学	160
[基础理论]	161
理论与实践的关系	162
理论教学与实践教学的关系	163
实践教学体系	163
实践教学的类型	165

[常见问题]	168
理论研究薄弱	169
实践教学学时不足	170
实践教学硬件不强	171
实践教学师资队伍力量薄弱	171
考核、评价机制不完善	172
[解决方案]	173
改变传统观念	173
构建全方位、多层次、立体式的实践教学体系	174
坚持“以学生为本”的实践教学方法	176
精心设计与组织实践教学过程	176
制定开放式、全程化、多层次的实践教学考核评价体系	177
[范例链接]	179
北京科技大学思想政治理论课实践教学体系	179
课堂实践教学方案	180
附：高校思想政治理论课教学面临的问题及其解决方案	184
[常见问题一]	184
[解决方案]	185
改进思想政治理论课课堂教学效果， 必须从营造积极的课堂环境着手	185
[常见问题二]	189
[解决方案]	191
[范例链接]	196
“于细微之处见精神”： 思想政治理论课课堂教学中的人文关怀与心理疏导实践	196
参考文献	208
后 记	212

绪 论

[课堂快照]

小张老师是刚从某“985”高校毕业的政治学博士,经过“过五关斩六将”的激烈应聘竞争,终于进入一所“211”大学政治与法律学院当上了梦寐以求的老师。小张读博期间学术成果颇丰,在高层次学术期刊发表了十余篇论文,而且代表其学术成就的博士论文也出版在即。这是他应聘该大学教职时能够从众多竞争者中脱颖而出的重要砝码。虽然应聘试讲时,他讲课的表现远不如他的科研精彩——譬如:教学重点不够突出,对讲授内容不够熟悉,因为紧张而表达不够流畅清晰,课件做得也很一般,整个页面都是长篇大论的文字……当然,瑕不掩瑜,招聘评委们更看重小张的科研潜力,相信待以时日他一定能够成为一名优秀的青年教师。试讲结束后一位老教授语重心长地鼓励他:“你讲这门专业课一定没问题!你想,你从本科到硕士和博士都是学习和研究这个方向的,教本科生一定没问题。我对你有信心!”小张暗自思量,虽然自己没有读过师范类大学,缺乏教育教学的理论储备和与教学相关的训练,但他坚信:以自己的学术水平和谦虚好学的精神,一定能够成为一名优秀的大学老师。带着这样的信念,小张老师走上了大学讲台。

新学期《政治学原理》第一次课,小张老师在既自信又忐忑的矛盾心情中开始了教学。敏锐的小张发现,课堂上有诸多令他困惑和不安的现象。

其一,这门课是学院专业基础课,应该有两个年级近百名学生上课。可是到课的学生只有大概 80 人。而且,上课时,可容纳 120 人的大教室学生坐得稀

稀拉拉很分散,前三排几乎空无一人,而且,迟到的学生络绎不绝,中途居然有人开溜。

其二,小张自忖备课充分,课件也做得图文并茂,课也讲得流畅,重点难点突出,而且在教学中还整合进了许多自己的研究成果……总之,教学感受比试讲好多了。然而,他却注意到,认真听课的学生大概只有1/3,其余学生,有的趴在桌上睡觉,有的窃窃私语,有人在偷偷吃零食,还有人在玩手机。

其三,临下课前10分钟,小张觉得应该努力改变一下沉闷的课堂氛围。他想,如果能够引发学生提点问题,情况可能会改变。于是他大声问道:“同学们,对刚才的教学内容有什么不懂的地方吗?若有请提出来,我再做讲解。有吗?”他连问三遍,可无人回答。师生面面相觑,小张有些尴尬。为摆脱窘境,小张急中生智请一位离他比较近,听课似乎蛮认真的同学起来回答这个问题。可这位同学说:“老师,我没有问题。”面对这样的回答,小张竟一时语塞,不知道接下来应该做什么,心里暗自叫苦:“怎么下课铃还不响啊!”

终于下课了,小张有些失落和沮丧,带着满脑袋的问题和困惑离开了教室……

[基础理论]

教育^①

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育主要指学校教育,即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,期望受教育者发生预期变化的活动。在西方,教育一词源于拉丁文 educate。本义为“引出”或“导出”,意思就是通过一定的手段,把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。从词源上说,西文“教育”一词是内发之意。强调教育是一种顺其自然的活动,旨在把自然人所固有的或潜在的素质,自内而外引发出来,已成为现实的发展状态。

^① 见百度百科,“教育”。<http://baike.baidu.com/view/3496.htm>

教育的最首要功能是促进个体发展,包括个体的社会化和个性化;教育的最基础功能是影响经济发展。现代社会重教育的经济功能主要包括:为经济的持续稳定发展提供良好的背景;提高受教育者的潜在劳动能力;形成适应现代经济生活的观念态度和行为方式;教育的最直接功能是影响政治发展;教育的最深远功能是影响文化发展,教育不仅要传递文化,还要满足文化本身延续和更新的要求。

教育是一种改变人类对客观世界认识的途径,一种积极引导人类的思想、认识和改造世界的积极有效的途径。从中性词的角度看,可以有影响与之相对应,从贬义词的角度看,可以有教唆与之相对应。教育是一种人类道德、科学、技术、知识储备、精神境界的传承和提升行为,也是人类文明的传递。一种以某些主观意识形态去适当改变另外一些主观意识形态的一种方法。是改变他人观念与思想的一种科学的方法。

总之,就教育的本质属性看,教育是一种影响,一种积极的影响,一种对人类认识和改造客观世界及自身的积极的影响。教育的最终目的是“教是为了不教”。即教会受教育者掌握自我反思、自我管理的生存和发展能力。

教学与现代教学

关于教学,国内学者给出的最经典定义是:“所谓教学,乃是教师教、学生学的统一活动;在这个活动中,学生掌握一定的知识和技能,同时,身心获得一定的发展,形成一定的思想品德。”^①也有其他定义,如:“教学就是指教的人指导学的人进行学习活动。进一步说,指的是教和学相统一的活动。”^②又如:“教学是以课程为中介的师生双方教和学的共同活动。”^③

“在英语世界,涉及教学所对应的单词有 teach(教、教导)、learn(学、学习)

① 王策三:《教学论稿》,人民教育出版社2005年第2版,第87页。

② 李秉德主编:《教学论》,人民教育出版社2001年版,第2页。

③ 顾明远主编:《教育大辞典》,上海教育出版社1990年版,第178页。

和 instruct(教导)。teach 与 learn 最早表达的是同样的意思,也是可以通用的。”^①“在英语国家,常用‘instruction’表示‘指导’(有时也指整个教学活动),用‘learning’表示‘教、教导’,用‘Teaching - Learning’或‘Teaching and Learning’来表示‘教学’。”^②

现代教学有着独特的学生观。“现代教学认为,在教学活动中,学生是一个完整的存在,是一个整体性的存在,是一个特殊性的存在。教学活动只有确立了正确的学生观,才可能有效地促进学生的身心得到充分的发展,把他培养成一个全面和谐发展的人,更好地实现教学的目的和培养目的。”现代教学有着独特的活动观。“现代教学认为,离开了人的社会实践活动,不可能真正地认识和理解人的发展问题。为此,必须树立科学的的活动观,科学地组织、精心地引导和有效地规范学生的自主学习活动,高度重视学生的自主学习活动对于身心发展的重要价值和意义。”^③

有效教学

有效教学是指“通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教

学之后,使学生获得具体的进步或发展。有效教学的‘教学’,是指教师引起、维持和促进学生学习的

所有行为和策略。它主要包括三个方面:一是引发学生的学习意向、兴趣。教师通过激发学生的学习动机,使教学在学生‘想学’、‘愿学’、‘乐学’的心理基础上展开。二是明确教学目标。教师要让学生知道‘学什么’和‘学到什么程度’。三是采用学生易于理解和接受的教学方式。”^④

作为一个科学的教学工作流程,有效教学分为五个步骤:1. 教学准备。具体内容为:确定学生的学习目标、设计与信息目标相匹配的评价、设计适当的学习活动、编写教学教程方案;2. 主要教学行为。具体内容为:呈现行为、对话

① 崔允漷主编:《有效教学》,华东师范大学出版社 2009 年版,第 16 页。

② 杨小微、张天宝著:《教学论》,人民教育出版社 2007 年版,第 114 - 115 页。

③ 杨小微、张天宝著:《教学论》,人民教育出版社 2007 年版,第 159 页、177 页。

④ 见百度百科“有效教学”,<http://baike.baidu.com/view/983718.htm>