

遵义师范学院基础教育研究论丛

ZUNYI SHIFAN XUEYUAN JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG

总主编 王刚 柯铎

基础教育的 理论与实践

主编 胡贵勇

JICHU JIAOYU DE

LILUN YU SHIJIAN



西南交通大学出版社

<http://press.swjtu.edu.cn>

遵义师范学院基础教育研究论丛 ◀ ◀

ZUNYI SHIFAN XUEYUAN JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG

总主编 ○ 王刚 柯铎

基础教育的 理论与实践

主 编 ○ 胡贵勇

副主编 ○ 康华明 李明刚

汪先平 陈兴强

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

基础教育的理论与实践 / 胡贵勇主编. — 成都:
西南交通大学出版社, 2013.9
(遵义师范学院基础教育研究论丛)
ISBN 978-7-5643-2683-8

I. ①基… II. ①胡… III. ①基础教育—研究 IV.
①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 233911 号

遵义师范学院基础教育研究论丛

基础教育的理论与实践

主编 胡贵勇

责任编辑	邹蕊
特邀编辑	颜燕
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	18.5
字 数	513 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2683-8
定 价	38.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

总 序

——以基础教育研究为载体，实现学校发展之梦

我校位于历史文化名城——遵义市，是一所拥有百年师范传统的师范学院。1907年，遵义初级师范学堂在“兴学培养师资”的理念下应运而生，开启了遵义现代师范教育的先河。1958年正式成立遵义师范专科学校，2001年升格为遵义师范学院，2007年以良好的成绩顺利通过国家教育部本科教学工作水平评估。在近年来就业竞争日益激烈的情况下，我校的就业率始终保持在90%以上。经过百年积淀，十年磨砺，办学水平逐年提高，得到社会各界的高度认可。

百年时光荏苒，百年师魂铸就。经过百年发展，学校形成了“厚德树人、笃学致用”的校训，“遵道循义、敦品励学”的校风，“道业并重、德识双馨”的教风、“力学力思、求知求是”的学风。以“立足西部、服务山乡”为己任，培养了大量扎根西部、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。根据“面向基层，服务基础教育及地方经济社会发展”的办学定位，学校校始终把教学与科研视为学校发展的两翼，把服务基础教育及地方经济作为学校的出发点和归宿。

我国新一轮基础教育课程改革启动于世纪之交。新的理念、新的教材、新的评价体系，对师范教育工作者提出了更高的要求。高等师范院校处在上导学科知识，下接基础教育的中间地带，是培养基础教育师资的摇篮。必须紧跟基础教育改革的步伐，在培养目标、课程体系与教学内容、方法、评价体系等方面跟上时代的步伐，才能培养出符合基础教育课程改革要求的合格师资，才能发挥高等师范院校在基础教育改革与创新活动中的引领作用。

学校关注基础教育改革的发展，鼓励教师进行基础教育改革的研究，提倡学生在毕业论文的写作中选择基础教育研究作为写作方向。经过几年的努力，在基础教育研究方面有了丰硕的成果。我们编辑出版这套《遵义师范学院基础教育研究论丛》，就是展示近年来我校师生在基础教育方面的研究成果。《论丛》共16集，收录关于基础教育研究的师生论文840余篇。除了《园丁心曲》精选了我校教师近几年在《遵义师范学院学报》发表的有关基础教育研究论文外，其余均按学科专业收集成册，计有《语文教学研究论文集》《中学思想政治（品德）教育研究与课程改革》《文心沐英才》《理念·教学·方法》《锻造英语教育之链》《研究中学数学 适应课程改革》《中学物理探索》《化学教育改革与实践》《生物学基础教育研究论文集萃》《信息技术教育研究与应用》《中小学音乐与舞蹈研究撷英》《学校体育教育传承与发展》《美苑》《基础教育的理论与实践》《培根壮苗》等15部。

出版这套《论丛》，旨在为发挥高等师范院校在基础教育改革与创新活动中的引领作用搭建良好的平台，为今后我们进一步做好教学与科研工作提供一个新的基点。由于种种原因，《论丛》还存在理论

与实践诸多方面的不足，错漏之处在所难免，希望读者能提出宝贵意见，以利于我们不断改进。另外，《论丛》中不乏出自新人之手的学生之作，尽管学生文笔、逻辑思辨与论证等诸多学术方面的能力尚嫌稚嫩，然而新人之作，却也不乏清新之气，反映了大学生思维活跃、眼界开阔等特点。

《论丛》能付梓，得益于全校师生的辛勤付出，在此不一一致谢，敬请谅解。

总编委

2013年5月

前 言

这是一个要求高等学校快速发展和追求创新的时代。遵义师范学院自 2001 年被国家教育部批准为本科院校始，一直高举发展的大旗。这既是遵义师院可持续发展所需，又是遵义师院应尽的社会责任。

我们将学校类型定位为“教学型本科院校”；我们将发展方向定位为“面向西部，服务山乡”；我们将培养目标定位为“培养留得住、下得去、用得上的本科应用型人才”。

自此，遵义师院人始终围绕学校的顶层设计，以应用型人才培养为办学目标。作为一所以师范为主的院校，作为一所以培养服务山乡农村教育事业接班人的院校，我们必须充分了解基础教育的发展状况和发展趋势，必须充分掌握中小学教育教学。因而，研究基础教育教学自然而然成为遵义师院教师群体学术研究和专业发展不可推卸的职责。

2009 年 5 月，坐落于遵义县南白县城的“贵州省南白师范学校”顺应遵义教育大发展之需并入遵义师范学院，成为遵义师院的“南白分院”。自并入之日起，南白分院近 70 名教师秉承学校发展方略，积极主动研究基础教育、中小学和幼儿园教育教学，已经形成了广泛研究基础教育的学术氛围。

积土成山，我们搜集老师们的近期成果结集出版，形成今天面世的《基础教育的理论与实践》，以此表明南白分院教师服务基础教育、研究基础教育、情系基础教育的学术信念。

该论文集涉及语言文字教育、数学教育、音乐教育、美术教育、体育教育、学前教育、英语教育等学科；涉及中小学、幼儿园管理；涉及中小学、幼儿园教师教育；涉及中小学、幼儿园学生心理健康和班主任工作等。内容丰富，研究领域广泛，经分院学术委员会认真审定，相信教师们的成果对目前我们遵义地区中小学、幼儿园发展具有一定指导意义，认为可以通过出版与同行交流和分享。

当然，由于南白分院教师主要由原来的南白师范教师组成，我们存在起点低、研究所需学养不足的问题，因而论文集中难免有论证不力、深度不够、提炼不到位的地方，还望各位同行、专家、中小学和幼儿园教育工作者提出宝贵意见。我们将继续努力，狠抓基础教育研究，争取将更好的成果奉献给大家。

编者

2013 年 6 月

目 录

第一部分 基础教育理论研究

近三十年来美国基础教育面临的主要危机及应对措施	郑国凤	3
为什么中小学教师必须进行教育科研	胡贵勇	8
永恒主义流派的教育观点及现代启示	田伟力	10
尊重个性、培养学生创新意识探析	杨天美	15
中日小学英语教育现状的比较研究	杨 勇	18
试论新课程标准下语文教师的角色定位	王先平	22
新课改背景下中学生语文素养养成研究	陈兴强	25
一生倥偬只为国，绝世文情《采薇》出 ——浅析语文教学中的情感教育	欧 蕾	28
幼儿教师培养模式探究	张晓珊	32
幼儿园教学与幼儿游戏	谢 琴	36
一生之计在于童	唐守文	38
关于西部农村基础教育的思考	唐守文	41
小学科学课实验器材的管理	叶 临	44
物理文化视角下师范理科人才的培养	游云学 叶 临	46
如何提高小学思想品德课教学的实效性	胡发辉	52
试析青少年挫折心理的成因及调适	李章琼	55
师范院校寝室文化建设的几点思考	封信福	57
浅议小学英语课堂的有效性教学	刘相娅 孔 丽	60
浅谈小学教师专业化发展	刘荣婷	63
浅谈素质教育中的中学体育教学	陈亚群	65
浅谈张载的哲学思想对教学工作的启示	兰珍莉	68
培养学前教育专业学生幼儿健康教育能力的策略	汪先平	71
农村中小学与村文化室图书资源共享的几点思考	官 琴	74
建构主义在初中古诗词教学中的作用	王 进	77

地方师范院校：培养基础教育师资的摇篮 代润英 81

第二部分 调查与对策研究

我国学校体育法制建设现状分析 李明刚 85

现阶段中学体育课教学中存在的问题与对策 赵 延 89

浅析小学生语文自学能力的现状 赵建敏 92

浅析现阶段遵义地区农村家庭教育投资现状及问题 余永梅 95

黔北农村小学美术教学存在的问题与对策 冯远宇 李小坤 李蜀卫 杨方桂 97

“2+1”教学模式改革中的大学生图书阅读倾向分析
——以遵义师范学院南白分院“2+1”教学模式改革为例 官 琴 101

第三部分 中、小、幼学科教学

他山之石，可以攻玉
——摄影艺术对初中作文教学“描写”的借鉴 徐开良 107

浅谈地理教育中的人文素养培育 曹先东 112

多媒体在小学教学中的运用浅析 王正江 116

小学数学问题情境创设的途径 刘 畅 119

小学语文教学中德育渗透的特征与途径 游锡剑 122

儿童诗教学的美育作用 吴 静 126

浅议游戏教学法在小学英语中的运用 孔 丽 刘相娅 129

试析影响小学数学课堂教学时效的六大“病症” 杨丽萍 132

浅谈如何在中小学中开展计算机课程 刘荣婷 136

小学口语交际教学策略浅见 杨天美 138

声乐教学中的方言民歌语音初探 李应波 141

浅谈中小学语文教学中的朗读活动 李红梅 145

浅论幼儿教师如何进行手工教学 李小坤 李蜀卫 冯远宇 杨方桂 147

浅谈体态律动在声乐表演训练中的意义 张 丽 151

浅谈现代小学汉字教学 李小莉 153

浅谈小学体育课的安全问题 张开文 155

写字教学浅谈 李先容 母德均 158

浅析小学写字教学的有效性 张 飞 母德均 163

小学生作文教学指导初探 王正江 166

浅议小学语文儿童诗的教学	黎 煜	169
整合遵义地区乡土历史课程资源 激活历史教学中的爱国主义教育	吴永燕	172
小学美术教学培养学生创新能力的意义	杨方桂 冯远宇 李小坤 李蜀卫	175
试论新课标下如何进行中学体育教学	蔺章桥	177
启蒙英语字母教学中游戏的巧用	魏家琴	180
浅议平面几何入门教学	章 宏	183
浅谈中学语文教学中的延展式教学	岳乾林	186
怎样为中小学音乐课插上翅膀	杨会章	188
关于高三数学总复习的几点建议	章 宏	191
新课改语境下初中英语课堂教学初探	李红松	193
浅析写字速成法的几个必要步骤	母德均 张 飞	196

第四部分 教师专业发展

浅议如何打造一支专业化幼儿教师队伍	康华明	201
三年制学前教育人才培养模式初探	叶春芳	204
幼儿教师队伍建设初探 ——高师学前教育专业学生试教探析	闫吉美	207
试论学前教育树立科学发展观的重要性	刘永强	210
浅谈幼儿教师应具备的基本营养知识	李湘丽	212
学前教育专业“学前儿童卫生与保健”教学改革探索	闫吉美	216
新课程改革背景下遵义地区农村小学英语教师专业发展	任 静	219
通识教育视角下大学英语课程设置研究	杨 勇	222
浅谈民族歌剧教学在高师音乐院系中的重要作用	李应波	226
多媒体与大学音乐理论课程结合探析	梁 苇	230
探析大学音乐的价值及其教学建议	杨会章	233
浅议学前教育专业舞蹈课程教学方法的创新	李垣锦	236
大学钢琴教学中学生听力训练提升方案探讨	李一心	240

第五部分 实习基地教师教研

农村中学语文教学现状分析	苟世晗	245
新课标改革英语书面表达之我见	张 玲	248
中学生物理学习兴趣的培养策略	吴显超	252
习作教学中的激趣与创新	杨 兰	255

读书改变人生 养成铸就未来	何婷婷	261
小学生习作中的“假话”现象及其矫正策略	冯远琼	263
把生活融入教学,打造高效数学课堂	王 昀	266
有效营造语文课堂教学轻松氛围的策略	白远智	269
论小学数学课堂教学高效的策略	李明杰	272
小学语文阅读教学第一课时初探	罗祖霞	275
尊重:学校全面发展的有效内趋力		
——遵义县虾子中学教育理念形成纪实	蒲廷刚	278
浅谈小学生习作素材的积累	肖林梅	281
用“变”的理念构建和谐课堂浅论	冷成云	283
情境教学在数学课堂中的妙用	黄玉成	285

第一部分 基础教育理论研究

近三十年来美国基础教育面临的主要危机及应对措施

郑国凤

【摘要】 1983年美国高质量委员会的报告《国家在危机中：教育改革势在必行》，指出了当时美国教育面临的种种危机；1988年发表的《改革中的美国教育》指出：美国教育面临的问题仍然很严重。进入新世纪，美国基础教育仍然面临着各种危机。为了缓解危机，各级政府采取了各种应对措施，取得了一定的成效。

【关键词】 美国基础教育 主要危机 改革措施

美国高等教育长期以来处于世界领先地位，然而其基础教育却一直乏善可陈。虽然历届政府采取了各种措施加以改革，但20世纪80年代以来，美国经济内外交困，危机迭起。具体表现为：国家宏观调控不力；基础教育质量低下；校园安全危机；高中生辍学率增加；师资数量不足，质量也差；中小学教育领导短缺；失败学校教师面临的危机、教科书问题等。为了缓解危机，各届政府通过立法、引入市场机制、加强绩效责任制、移植企业管理模式等措施来进行改革，获得了一定的成效。

一、美国基础教育面临的主要危机

危机是美国基础教育改革的最佳契机。正是危机的存在，才激起美国政府对教育问题的关注；也正是危机的严重性，才使得教育改革的力度得以加强，产生实效。

1983年4月，美国高质量教育委员会在提交的报告《国家在危机中：教育改革势在必行》中指出：“我们的国家正处于危机之中。我国在商业、工业、科学和技术发明上一度无人匹敌的领先地位，现正在被全世界竞争者超越”^{[1]143}。报告认为挑战和威胁来自日本和德国两个盟国，而美国的教育则明显落后于它们。这份报告之所以引起美国政府震惊，在于它尖锐地揭露了美国教育现存的弊端。报告总的估计是“基础教育目前正在被越来越严重的成绩平庸的状况所侵蚀，它威胁着我们国家的前途，威胁着我们民族的未来”。“我们甚至在挑战苏联人造卫星之后，把学生成绩方面取得的成就丧失殆尽。”“我们正在培养的新一代美国人，既是科盲又是技术盲”^{[1]144}。具体看来，美国基础教育面临的主要危机有以下几方面。

（一）国家宏观调控不力

美国是一个地方分权的国家，实行地方分权的教育行政管理体制，全国没有统一的学制，导致其基础教育在各州呈现出百家争鸣的局面，即使是相邻的两个州也可能出现完全不同的学制。美国的基础教育一般为12年，却同时存在六三三制、六六制、八四制、四四四制等学制，各州规定的义务教育年限也从9至12年不等。其教育行政体制虽由联邦、州、地方学区和学校四个层次组成，但长期以来地方学区掌握着学校教育实际的管理权，或者说“地方控制”是美国中小学教育管理的基本特征。^[2]国家只是通过建议和咨询等手段来影响和监督国家教育政策的实施和推行。自《国家在危机中》（1983）问世以来，这

种“地方控制”的教育管理体制受到多方面的质疑，一些专家学者纷纷指责这样的管理体制，认为它是许多城市教育问题的根源，也是改进城市教育质量的主要障碍。

（二）基础教育质量低下

主要表现为学生阅读能力低，数学和科学在国际性竞赛中取得的成绩不理想。

美国目前有 38% 的四年级学生尚不能进行最基本的阅读，即无法阅读和理解简单儿童读物的一段话。研究表明，阅读的失败将对儿童自尊、社会发展和进一步教育及就业造成不良影响^{[3]41}。

《国家在危机中》（1983）曾指出：“十年前对学生成绩所作的国际比较显示出，在十九种学业测验中，美国学生从未得过第一名或第二名，并且与其他工业化国家相比较，七种是最后一名。”

2000 年，美国国家教育进步评估委员会测量结果揭示，1983 年出生的二十个孩子，十七岁时的阅读分数居然与 1967 年出生的孩子在 17 岁时（1984 年）的水平不相上下。^[4]

从 1995 年开始美国实施的 TIMSS 研究（The International Mathematics and Science Study）报告指出，1995 年，美国四年级学生的数学和科学成绩在 26 个国家和地区中分别位于第 12 位和第 3 位；八年级学生在 41 个国家和地区中分别位于第 28 位和第 17 位；12 年级学生的数学和科学成绩在 21 个国家和地区中分别位于第 19 位和第 16 位。1999 年，美国八年级学生的数学和科学成绩在 38 个国家和地区中分别位于第 19 位和第 18 位。2003 年，美国四年级学生的数学和科学成绩在 25 个国家和地区中分别位于第 12 位和第 6 位；八年级在 45 个国家和地区中分别位于第 15 位和第 9 位。^{[3]242-243} 依据 2003 年 PISA 测试（Programme for International Student Assessment），在 29 个发达国家中，美国 15 岁学生的数学素养和解决问题能力的排名处于第 24 位。与全部发达国家的平均数相比，美国表现最佳者的比例很低，而表现最差者的比例却很高。^{[3]303}

美国雷神公司（Raytheon Company）在 2006 年进行的一次调查发现，84% 的初中生宁可打扫自己的房间、去扔垃圾或去看牙医，也不愿意做数学作业。很多人认为数学和科学是“令人讨厌”的学科，与“现实世界”很少有联系。

（三）校园安全危机

在美国，由于学校受自由教育思想的影响，很少对学生进行道德品质的教育。加上社会上暴力文化的传播，酒精、毒品的泛滥以及枪支的易得性，一些地方严重的种族歧视等原因，美国中小学学生暴力行为不断上升，学校校园安全问题堪忧。

美国中小学暴力行为通常表现为以下几种：

（1）欺负。简单来说就是“以大欺小，以强凌弱，男同学欺侮女同学”等。欺负方式可能是言语上的，也可能是人身攻击，但没达到犯罪的程度。

（2）枪击。这是最严重的校园暴力行为，虽然次数不多，但其后果非常严重，影响极其恶劣。几乎每一年，美国都会发生校园枪击事件，造成学生或老师死亡，引起社会恐慌。

（3）性骚扰。不仅对受害者身心产生严重影响，还会对整个校园产生消极影响。1993 年，美国高校妇女联合会随机挑选了美国 79 所学校 8 至 11 岁的 1 632 名男女同学进行调查研究。结果表明 80% 以上的男生和 70% 以上的女生曾遭遇过性骚扰，并且 25% 以上的学生“经常”经历“性骚扰”^[5]。

（4）庆祝活动引起的暴力行为。比如，由于学生之间参加竞赛产生摩擦，双方互不相让，最终导致暴力行为的发生。

（5）教职员工人身安全问题。在美国，很多严厉的教职员工很有可能成为有暴力行为的学生发泄报复的对象。

(6) 网络暴力。这是一种“通过交互式的数字技术或移动电话,偷取或篡改受害者信息,散布谣言,以受害者的名义发表言论等,给受害者带来一定的物质损失或精神伤害的行为,可以称为通过网络暴力行为”^[6]。

美国中小学学校纪律混乱,暴力不断,犯罪平均年龄在降低,逐渐向市郊和农村蔓延,使得学校教学工作无法正常进行。

(四) 中小学教师数量不足,素质低下

在美国,相对于其他职业来说,教师职业的待遇并不令人羡慕,教师的薪金无法与其他行业的薪金收入相比较,因此很少有最优秀的青年前来选择教师教育课程并在未来从事教师职业,这就导致美国中小学教师数量上严重短缺,质量上素质低下。TIMSS 的研究表明,美国的教师素质状况不容乐观,美国不仅缺乏数学和科学的专业教师,同时也缺乏促进教师专业成长的有效机制。

1999 年 9 月,美国的“教师质量大学校长高峰论坛”召开,雷利部长在讲话中特别强调了美国学校教育的一个现实,即“我们有大量的学生要教,但却缺乏合格的教师”。在 1999 年,美国一共有 5 320 万中小学生,但同时许多学区却报告说他们遇到了“记忆中”合格教师最短缺的情况,约有 25 万名现职教师在课程内容方面没有做好准备或者在如何进行教学方面没有受过任何的培训。但在随后的十年中却需聘用 220 万教师来充实教师队伍。^{[3]279}

2006 年 1 月,美国教育部提出了《回应变革世界之挑战——为 21 世纪而加强教育》的报告指出“美国四年级和八年级学生在 2003 年的 TIMSS 中,仅有 7% 的学生获得了‘高级’水平,而新加坡有 38% 的四年级学生和 44% 的八年级学生达到了这一水平”^[7],报告将教师专业素质低下视为问题的根源之一。

(五) 中小学教育领导短缺

在美国基础教育中,除了中小学教师数量短缺和质量低下的问题外,同时也存在着中小学缺乏能够担当卓越领导的管理者的问题。这种领导在中小学是校长,在地方学区则是学区教育局长。原因有两点:一是近年来把教育的重点关注在其他方面,而忽略了教育领导的问题。二是传统的教育领导培训模式不能培养出适应当今学校改革所需要的管理者。由于学校领导的严重短缺,导致现任很多教育领导压力重重。

(六) 高中生辍学严重

2005 年 2 月,美国第五届教育首脑会议在华盛顿召开,主题集中于高中教育,高中教育是当前美国基础教育改革中尤其受人关注的话题,因为今天许多高中并没有为学生升入大学深造或成功就业做好准备,这种情况在大部分学区非常普遍。当前美国高中教育令人担忧,约有三分之一的高中生在毕业前就辍学。每年大约有 100 万的高中生辍学,辍学学生一生中失去的工资、税收和生产力的损失超过 2 600 亿美元。根据一些报道,辍学者因犯罪而遭拘留逮捕的比率是非辍学者的 3.5 倍。

(七) 失败学校教师面临的危机

在美国,一些学校由于所招收学生处境不利(比如招收的少数族裔学生居多、学生家庭贫困等),教师年轻、无经验或不合格,各方面的教育资源不足,因此长期以来未能有效对其学生实施教育教学,以使达到规定的学业标准和要求。这些学校被称为“失败学校”,有时又称作“成绩低下学校”。这类学校如果经过几年努力仍达不到州的标准,则面临破产或被重组。重组形式有两种:一是由企业界、学术界和社区代表组成的学术绩效责任委员会向董事会(地方学校委员会)建议对某所学校实行

“干预”；二是公立学校首席执行官提出的重组某所学校的建议。两者都将导致被“干预”或“重组”的学校管理层和教师全部“下岗”。但不同的是，“重组”学校的教师将保证能在学校系统内重新“上岗”，包括在原来的学校重新“上岗”，而“干预”学校的教师则将受到评价，其中个别教师有可能被终止任教，这就给那些失败学校的教师带来了新的就业危机。

（八）教科书问题

1983年以来，美国进行了新一轮的教育改革，这次改革的主要任务是在平等的基础上提高教育质量，使全体美国学生都得到进步和提高。这次改革主要集中在课程标准的制订上，包括全国性课程标准和州一级课程。由于长期以来实行地方分权的教育管理体制，就全国而言历来没有共同的课程标准。所以美国各州和学区对教科书的使用具有较大的自由选择权和使用权。而各州教科书的质量也成为其基础教育改革重要一环。“2061计划”从1995年起开始用《基础教育课程标准》来分析评价美国目前使用较为广泛的中学教科书，首先集中于中学的数学和科学教科书。分析评价的结果令美国教育界对教科书的质量大失所望，从如下一些新闻标题可见一斑：“检查发现，中学科学教科书充满错误”“科学团体惋惜教科书的质量”“全国科学促进协会说，全民代数未出现于今天的教科书”“教科书轻言学习：没有一本中学科学教科书令人满意”等。可见，教科书的内容和质量问题也是阻碍美国基础教育发展，导致学生基本素养低下的又一根源。

二、美国政府采取的应对措施

面对危机重重的基础教育，美国各届政府领导人上台之后都采取了各种措施来加以改革，具体措施如下。

（一）颁布教育法令

《国家在危机中》（1983）指出美国教育存在的种种问题之后，《改革中的美国教育》（1988）也指出：美国教育中存在的问题仍然很严重。于是在1989年，针对大多数美国人在科学上茫然无知、美国学生解决问题的能力远远低于国际水平的现状提出了普及美国中小学（包括幼儿园）的科学教育的长远计划，颁布了《普及科学——2061计划》；针对美国基础教育质量低下，各州教育水平发展不均衡，缺乏全国统一的教育目标等现状，20世纪90年代，先后颁布了《美国2000：教育战略》（1991），《2000年目标：美国教育法》（1993）（这一教育法令将布什总统提出的全国性教育标准法律化，要求编订“核心课程国家标准”，把课程标准分为“国家标准”和“州标准”，规定州标准应遵循“国家标准”），《美国教育改革法》（1994）等，这三个法令都对学生的阅读、数学、科学等方面作了明确要求，同时还对校园安全、中学辍学率以及教师专业发展等都提出了要求。

进入21世纪之后，美国基础教育战略新走向集中体现在：①追求教育的全面卓越；②教育服务于国家利益的一面更为凸显。于是，美国政府颁布了相应的教育法令，比如《不让一个儿童落后法》（2002），该法增强了联邦政府在教育事务中的作用，美国教育部《2002—2007战略规划》（2002）、《2007—2012战略规划》（2007）、《美国竞争法》（2008）等，对教育全面改革提出了更加具体的要求，内容更加翔实，政府干预教育的决心更强。

（二）引入市场机制

针对一些学区公立学校管理不善，教育质量低下，教育资源浪费等问题，美国将一些市场运作模

式引入学校体系，比如特许学校和学券制等形式。

（三）加强绩效责任制（问责制）

针对美国长期以来教师经济地位不高，教师数量短缺，质量低下的现状，在 1999 年，美国召开了第三届教育首脑会议，议题集中在重视教学，提高教师质量、加强绩效责任制等方面，绩效责任制的最基本特征是学生对学生的学业成绩负责。其共同特点是强调学生的学业成绩、辍学率和到校率。为此，美国很多州都已采用学生需要知道什么的学业标准和评估学习结果的测验，而联邦政府则通过立法和经费补助的方式，要求各州和学区对学生的学业进步负责，并根据学生的学业成绩对学校 and 教师做出相应的奖惩。

（四）移植企业管理模式

对于学生成绩长期达不到规定的学业标准要求的“失败学校”或“成绩低下学校”，州教育局有权对其进行干预。如果经过整改仍达不到要求，这些学校将面临重组或被上级接管的危险，重组学校的所有（或几乎所有）教师和管理者调离这些学校，学校重新招聘教师管理者。而上级接管一般是针对学区而不是个别学校，当一个学区成为成绩低下或失败学区后，州政府根据相关的立法对其实行接管。具体做法是先给出“黄牌”警告，限期整改以达到目标，而州政府则给予相应的经费补助和技术帮助。这类学区一旦从“黄牌”变成“红牌”，则由州委派学区教育局长或委任学区委员会对学区实行领导和进行改革，学区委员会不再经选举产生，而学区教育局长也不再由学区委员会聘任。当前，在美国的上级接管中，很明显的一个趋势是“市长接管”。总的来看，学校重组和上级接管是企业界做法在教育领域的又一应用。

总之，面对基础教育存在的危机，各级政府都积极采取各种应对措施来加以改善，目的主要集中于以质量为本，提高基础教育的质量，并且取得了一定的成效。

参考文献

- [1] 吴文侃，杨汉清．比较教育学[M]．北京：人民教育出版社，1989．
- [2] 洪光磊．美国“地方控制”的行政体制[J]．外国教育资料，1993（1）：28-31．
- [3] 赵中建．质量为本——美国基础教育热点问题研究[M]．合肥：安徽教育出版社，2009．
- [4] 国家承担起责任：《国家在危急中》发布 25 年后[J]．陈洪丽，译．教育发展研究，2008（23）．
- [5] Kathleen. Conn 校园欺负与骚扰——给教育者的指导[M]．万贇，译．北京：中国轻工业出版社，2006．
- [6] Del. Stover. Treating cyberbullying as a school violence issue[J]．The Education Digest，2006（12）．
- [7] 美国教育部．回应变革世界之挑战：为 21 世纪而加强教育[J]．全球教育展望，2006（9）：3-10．
- [8] 张家勇．美国基础教育存在的问题及根源[J]．当代教育论坛，2003（9）．
- [9] 于中海．危机理念：美国基础教育改革的支柱[J]．外国中小学教育，2009（4）．
- [10] 刘南南．美国中小校园暴力探析[D]．吉林：东北师范大学，2008．