

全国教育科学规划课题

《实施以体育为引领的整体协同课程体系特色研究》(GHB093244)研究成果

“四环五步” 高效课堂

教学模式探究论文集

杨俊 主编

“四环五步”高效课堂教学模式 探究论文集

杨俊 主编

大连出版社

© 杨 俊 2014

图书在版编目(CIP)数据

“四环五步”高效课堂教学模式探究论文集 / 杨俊主编. —大连:
大连出版社, 2014. 11

ISBN 978-7-5505-0790-6

I. ①四… II. ①杨… III. ①课堂教学—教学模式—教学
研究—中学—文集 IV. ①G632.421-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 239952 号

出 版 人:刘明辉

策划编辑:毕华书

责任编辑:卢 锋

责任校对:尚 杰

封面设计:林 洋

责任印制:刘正兴

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街 12 号

邮编:116011

电话:(0411)83621349/83621075

传真:(0411)83610391

网址:<http://www.dlmpm.com>

电子信箱:bhs@dlmpm.com

印 刷 者:大连日升彩色印刷有限公司

经 销 者:各地新华书店

幅面尺寸:145mm×210mm

印 张:4.875

字 数:137 千字

出版时间:2014 年 11 月第 1 版

印刷时间:2014 年 11 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5505-0790-6

定 价:58.50 元

序

《实施以体育为引领的整体协同课程体系特色研究》是一项国家级特色高中项目研究课题。其研究目标为:通过对体育精神在构建学校文化中的作用等方面的研究,将体育与其他课程整合,形成具有大连铁路中学特色的完善的课程体系,总结出体育辐射其他课程的、优化的教学模式及科学的评价方式,培养学生“坚韧、克己、拼搏”的精神以及“合作、竞争、奉献”的意识,促进德育、智育、体育、美育、心育整体水平的提高,促进学生身体素质与心理素质全面、协调和有规律地发展,从而切实从整体上提高教育教学质量。

说到优化的教学模式及科学的评价方式,我们必须回归教学的基本矛盾,即“师”与“生”、“教”与“学”,妥善处理好这两组关系,课堂教学就会成效显著;反之,课堂教学必将低效甚至无效。仅以“教”与“学”为例,我们知道,二者彼此相互依存,又相互制约。“学”以“教”为基础,“教”以“学”为目的;“教”决定了“学”,“学”反作用于“教”。人们普遍认为,“教得好”就会“学得好”,因此,“怎样教好”始终是教学活动中的主要话题。然而,实践反复证明,“教得好”并不必然导致“学得好”,这其中原因很多,但学生的作用举足轻重。

长期以来,广大教师一直在探索怎样能更好地教,围绕教学内容、教学方法、教学手段、教学情境等因素,展开了大量的探索与实践,也取得了不菲的成效。但多数的研究都在力图以教师个人单向的、经济的教,去完成整个教学活动。这就使教学出现了很大的问题:学生的主观能动性被忽略了,学生主动地学对整个教学过程的作用和贡献被忽略了,学生某种程度上被代替了。结果事倍功半,教师努力地教、勤奋地教,却没能换来学生有效的响应,教学质量难



见起色,这成为我们当前多数课堂教学的顽疾。

在近年的教学实践中,我校深刻认识到,缺少学生主动参与的教学是不完整的,忽略学生在课堂中应有的地位和作用是不明智的。只有教师单方面地教,或者过分强调教师在教学双边活动中的突出地位和作用,置学生于可有可无的境地,要想取得理想的教学成绩,是不现实的。

基于这样的认识,我们在全体教师中统一思想,更新教学观念,改良以往“灌输式”的做法,尝试调动学生的自主意识,让学生真正参与学习过程:做好每节课前的预习,带着问题走进课堂,在教师的指导下,弄清自己的疑问与困惑,在理解新知的基础上,对其加以有效的练习,真正掌握所学知识,做到学会与会用,拓宽视野,提升能力。

由此,生成了几个概念,如“先学后教”、“合作学习”、“知识过关”等,并派生出一些具体的做法:预习学案的设计与使用、学情检测与有效的教学设计、有针对性的讲练安排、学生分组合作学习、当堂知识掌握情况检测等。为将上述做法有机整合,经广泛研讨与深入论证,我们构建了适合校情与学情的教学模式——“四环五步”课堂教学模式,以此为抓手,将学生主动参与学习变得具有可操作性,使学生有效地学习成为课堂高效教学的重要组成部分。

在尝试和推进“四环五步”课堂教学模式的过程中,我们的教师是令人钦佩和尊敬的。他们克服了年龄、经验、方法、习惯、思维定势、技术手段等多方面困难,依据课改精神,遵循教学规律,按照学校提出的要求,将自己的教学用“四环五步”课堂教学模式加以规范,认真备好每一节课,做好课前的每一项准备,耐心细致地鼓励和引导学生,帮助他们排除学习上的障碍,与学生共同努力,实现了课堂教学模式的优化,实现了课堂教学的优质高效。

与此同时,教师们潜心研究,认真思考,对“四环五步”教学模式运用中的做法、经验、体会、感悟、不足、反思等,以文字方式做了详细的记录,经学校科研工作负责人及编委们的认真筛选和编辑,汇编成了这本书。

本书是我校国家级规划课题《实施以体育为引领的整体协同课程体系特色研究》的阶段性研究成果,是我校课堂教学探索与实践的真实记录,是我校全体教师教学智慧的结晶,是教师们专业发展成效的反映,更是每位教师职业精神和职业状态的良好展示,是一份颇具学术价值的教育研究资料,值得同行们关注与借鉴。

诚然,学生学业成绩的提高,是我们能够提供优质教育的重要标志之一,但是,我们在聚焦教学模式带来教学质量提高的同时,还应对学生的情感、态度、价值观等非直接教学因素给予必要的关注,这样,我们的课堂教学才会更加生动,更加富有成效。

希望本书能带给大家更多的思考!

大连铁路中学校校长 杨 俊

目 录

“四环五步”课堂教学模式研究成果报告

..... 校长室 韩迎军 (1)

“四环五步”教学模式在语文教学中进行有效预习的组织策略

..... 语文教研组 张 涛 (9)

学案导学模式下普通高中语文有效预习指导的研究

..... 语文教研组 王洪丽 (16)

高中语文如何通过预习进行有效教学

..... 语文教研组 李 梅 (33)

引导学生课前预习 助推课堂有效教学

..... 数学教研组 高光增 (38)

如何充分利用当堂检测手段以教促学

..... 数学教研组 王长春 (45)

实施从优势出发的激励性评价初探

..... 数学教研组 李雅琴 (51)

小组合作学习在普通高中数学课堂中的应用策略研究

..... 数学教研组 石秀秀 (57)

课前引导学生有效学习的途径和方法

..... 数学教研组 王晓英 (64)

“四环五步”高效课堂小组合作学习的研究

..... 英语教研组 贵 驰 (69)



利用当堂检测促进学生英语学习初探

..... 英语教研组 刘赞慧(77)

浅谈“四环五步”教学模式在英语课堂中的运用

..... 英语教研组 陈 词(83)

关于分组教学在物理实验课堂上的应用

..... 物理教研组 王 娇(89)

关于“四环五步”高效课堂小组建设的探究

..... 化学教研组 张英宏(94)

关于“四环五步”高效课堂小组建设的研究

..... 化学教研组 张旭红(102)

“四环五步”课堂教学模式中“自主学习”的尝试

..... 生物教研组 杨心洁(110)

生物学科预习现状及策略研究

..... 生物教研组 袁 越(116)

根据学生预习情况进行有效教学的研究

..... 历史教研组 姚佳欣(122)

合作式学习方式在思想政治课教学中的实践

..... 政治教研组 高兰芳(129)

论“四环五步”教学模式在思想政治课文科教学中的运用

..... 政治教研组 杨玲玲(134)

和而不同促高效——高效课堂推进回顾

..... 校长室 孙 鸿(140)

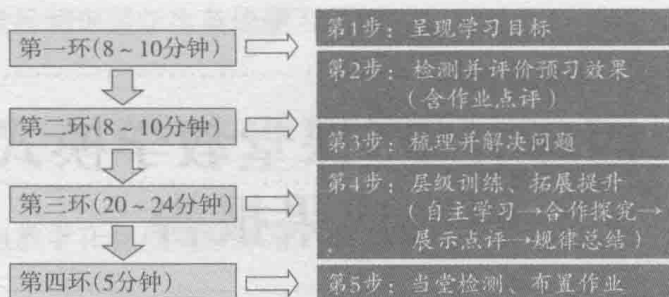


“四环五步”课堂教学模式 研究成果报告

校长室 韩迎军

摘要:“四环五步”课堂教学模式是我校在课堂教学改革实践中基于校情统一确定的基本教学模式。“四环五步”是指课堂教学流程的四个环节和五个步骤(如下页图所示),界定了课堂教学流程中四个环节的时间分配和五个步骤的具体内容。其核心理念是“先学后教、依学定教、以教促学、依学评教”。其落实载体有四个方面:一是下发导学案引领学生进行课前自主学习,做到先学后教;二是课上检测学生自主学习的情况,发现和解决学生在自学中存在的问题,做到依学定教;三是课上组织学生自主、合作、探究式学习,进行层级训练、拓展提升和归纳总结,做到以教促学;四是当堂检验学生的学习效果,做到依学评教。其实施意义是以导学案为学习路线图,以合作学习小组为载体,以自主、合作、探究为主要学习途径,以提高学习能力和综合素质为终极目标,使学生逐步成为课前的主动学习者、课中的体验学习者和课后的回归学习者,促进了学生独立、自主、高效地参与学习。

关键词:先学后教 依学定教 以教促学 依学评教



大连铁路中学“四环五步”课堂教学模式图

一、问题的提出

随着大连市普通高中课堂教学改革的全面实施,我校的课堂教学改革也全面展开。但是,长期以来受生源、师资和管理等因素的影响,课堂教学仍然存在着以下突出问题:首先,大多数教师教学目标意识不强。有的教学目标不够清晰,课堂教学内容散乱,导致课堂教学效益不高;有的目标训练指向不集中,面面俱到,没有重点意识,导致目标达成质量不高;有的中途游离教学目标,导致教学目标没有达成。其次,教师研究学情不够。有的教师教学观念还局限于以教为主的旧有观念中,教学内容的选择仅凭自己的备课经验或是大纲的要求,不问学生的学习程度,出现满堂灌、全堂练的教学现象。教师沉浸在自我设计的教学内容之中,但是学生想听的,教师没有深入点拨;学生已经会了的,教师还在大讲特练,课堂成了教师一人表演的舞台,导致课堂教学乏力、陈冗。有的教师对学情缺乏了解,或是用泛泛预习来要求学生先学,缺少有效的督促策略,使对学生的检验收不到应有的成效;或是用大量习题来督促学生先学,加重了学生的学习负担。加上一些学生原本基础薄弱,学习缺乏主动性,因此学习效率不高,学业质量徘徊不前。这与新课改的人才培养目标相差甚远。

为改变课堂教学现状,全面提高课堂教学效益,以教学质量提升学校品质,我校积极落实市工作会议精神,认真分析课堂教学存在的突出问题和制约课堂教学效益的主要因素,确定以课堂教

学模式研究为突破口,逐一破解难题。为强化各项教育教学工作的落实力度,学校理念先行,策略跟进,成立了高效课堂教学改革领导小组,制定了《大连铁路中学高效课堂建设实施方案》,召开了课堂教学改革动员大会。通过“校内研讨—校外学习—反观调整—确立模式—示范引路—赛课推进—反思调整—稳定模式”这样一个循序渐进的过程,在不断研讨和实践中,我校确立了符合本校实际的“四环五步”课堂教学模式。

二、解决问题的过程与方法

第一阶段:调研、动员、组织学习阶段

1. 开展问卷调查、教师访谈、学生座谈,进行课堂观察,了解我校课堂教学中存在的主要问题。

2. 召开课堂教学改革动员大会和研讨会,改变教学理念,指导教学行为。

3. 组织教学骨干赴教改前沿地区进行现场观摩,学习课堂教学模式,拓宽教育视野。

4. 组织教学骨干开展校内课堂教学改革研讨课活动,发挥他们的引领和示范作用。

第二阶段:初步探索实践阶段

1. 制定《大连铁路中学高效课堂建设实施方案》,确保改革工作有序推进。

2. 继续进行国家级课题《实施以体育为引领的整体协同课程体系特色研究》的研究,申报区级课题《一般普通高中高效课堂教学模式的研究》,以课题研究的方式推进模式研究。

3. 组织各教研组进行课堂教学改革理论学习和实践研究,提升学习力,增强执行力。

4. 改变课堂教学评价方式,制作“大连铁路中学高效课堂教学评价表”,用以评价、指导课堂教学改革总体方向。

第三阶段:深入研究实践阶段

1. 各教研组、备课组全面、深入地开展课堂教学模式研究。每周组内推出至少一节模式研究课,学科组长带头上课,并及时组织



听评课,加强改进和调整,不断完善学科课堂教学模式。

2. 各教研组针对学科特点总结,初步形成本学科的高效课堂教学模式,全面落实新模式的课堂教学,学校开展随机课诊评活动。

3. 积极开展新模式校级研讨课、示范课、评优课、验收课等课例研究活动,开展同课异构活动,召开新模式交流研讨会,邀请专家讲座,进行专题培训等,以教学主题研究活动为载体,不断提高教师的研究水平,解决模式推进过程中存在的问题。

4. 依据新的课堂教学评价表,开展干部教师“全员达标”活动,全面推进课堂教学模式改革,提升课堂教学的质量。

第四阶段:总结、深化、提升阶段

1. 学校及时对课堂教学改革情况进行总结,定期召开高效课堂研究工作推进会,以学校月例会、教学专题讲座、年级组教学质量分析会和教学主题研究活动等形式推广成功经验和特色做法,进一步落实课堂教学模式。

2. 在取得阶段性成果的基础上,学校及时总结课堂教学改革中存在的问题,对课堂教学模式中的细节问题加以研究,形成《大连铁路中学“四环五步”课堂教学模式问题与策略》,指导教师不断改进课堂教学微环节。

3. 以“践行教学模式,解决教学问题”为目标,开展备课组“同课异构”教学研讨活动,助推教师对课堂教学实施策略、方法、评价等方面的深入研究,进一步推动课堂教学模式日臻完善,真正解决课堂教学中亟待解决的问题,从而进一步营造浓厚的教研氛围,促进教师的专业发展。

4. 各教研组按照区级课题《一般普通高中高效课堂教学模式的研究》的子课题实施方案继续开展研究,撰写论文和阶段性成果报告。

三、成果的主要内容

“四环五步”课堂教学模式中的“四环”是指四个教学环节的时间界定,旨在通过规定各环节的具体时间,促使教师合理规划讲授时间和学生活动时间,通过转变教与学的方式,提高各环节在单位

时间内的教学效益,进而提高整堂课的教学效益。时间的界定是为了使教学结构在时间安排上更趋于科学合理,同时也解决了过去教师在授课时由于时间分配不合理而造成的连带问题。

“四环五步”课堂教学模式中的“五步”是指五个具体的教学步骤:

第一步:呈现学习目标

课前,教师依据学情设计导学案,呈现三维学习目标。主要目的是使学生明确自主学习目标,使用合理的学习方法,有效掌握基础知识。学生根据导学提纲,在课前进行自主学习,认真研读教材,梳理基本知识,独立完成导学案的预习案部分。对自主学习过程中的疑点、难点、重点问题做好记录,形成初步的解决问题的思路和方法,为提交学习小组合作探究打下基础。教师在课前批阅导学案,并对学生提出的问题进行梳理汇总,依据学情提出课上的学习目标,使学生进一步明确课堂的学习内容、方式和达标标准,头脑清晰地进行学习。

第二步:评价预习效果并检测

为了准确把握和及时反馈学生在课前进行自主学习的成果,培养一般高中学生自主学习的积极性和主动性,教师在上课伊始除了要对学生完成导学案的情况进行总结和评价外,还要对学生自主学习的成果进行检测,以指导学生更好地开展自主学习,同时及时发现真实的学习问题并加以解决。

第三步:梳理并解决问题

“两支红笔进课堂”是我校在课堂教学改革中长期坚持的一种很有效的做法,教师一笔在手随批,学生一笔在手随改。同样,在预习检测环节,我们要求教师做到边巡视、边批改、边点拨、边归类汇总问题,通过剖析问题成因,选好问题突破口,来智慧地处理和解决当堂生成的问题。在这个环节,我们提倡教师调动学生助教协助批改、讲题,进行加分激励,同时教师要关注“问题生”的问题是否得到解决。



第四步:层级训练、拓展提升

本环节包括自主学习、合作交流和归纳提升三个方面,也是一堂课实现先学后教、依学定教、以教促学的主体部分。

(一)自主学习

自主学习是合作学习的前提和基础,是学生针对预习问题的自查自纠和对探究知识的独立思考和自主梳理,要求学生对已掌握的知识进行记忆,将还有疑惑的地方记录下来,在讨论环节提出,要做到全神贯注,动笔动脑,独立完成。一方面,教师要给学生足够的时间进行自主学习,不断提高他们独立思考问题、研究问题、解决问题的能力,确保学生真正参与到学习中,成为学习的主人。另一方面,教师要在巡视时细心观察学生,适时给予学生科学的指导和点拨,实现学生学习和教师指导的有机结合。

(二)合作交流(即合作探究、展示点评)

合作探究是学生互帮互学的重要平台,可以让全组同学更好地理解重要知识和解题方法与思路;展示点评是展示小组探究研讨的成果、提高应用能力以及质疑拓展的环节,通过高效展示和精彩点评,促成全体学生掌握重点知识,培养思维能力,突破知识难点。与此同时,教师在组织、倾听、协助中汇总学生在合作交流中出现的問題,准确把握各小组在合作学习中遇到的疑点、难点、重点问题,为精讲点拨做好准备。

(三)归纳提升

在合作交流的基础上,组织学生以小组为单位交流学习的收获,汇报学习成果。教师在充分参与学生的研讨、展示和点评的过程中,针对学生暴露出的问题进行适时的指导。在此基础上,教师进一步引导学生进行深度思考和研究,从思路、规律和方法等方面进行总结归纳。

第五步:当堂检测、布置作业

这一步是教师对预设的学习目标进行回归性的检测。教师根据本节课的重点、难点、易混点、易错点、易漏点,提前设计题目进行纸质达标检测,要求学生按规定时间独立完成。教师巡视批改后展

示答案,解决疑难问题,分层次布置课后巩固练习作业。课后,教师依据检测结果及时反思和调整教学行为,学校依据检测结果评价教师课堂教学效益,指导教师改进教学行为。

四、研究取得的成效与反思

1. “四环五步”课堂教学模式解放了学生的思想

“四环五步”课堂教学模式打破了传统课堂以教师为中心的格局,突出了学生的主体地位。学生学习的内容是他们通过自己的静思、同伴的互助、小组间的竞争等方式获得的。教室内时时有创造的火花,处处有精彩的表现,这些都激发了学生的学习兴趣与内动力,逐步培养起学生自主学习、合作探究的意识,提高了学习的幸福感。在课堂上,学生精神得以升华,心灵得以放飞,价值得以体现。而且课堂中师生、生生之间互动频繁,学生学习的积极性和主动性空前高涨,民主且活跃的气氛带动起了学生思想的高度解放,他们在各项教学活动中也充满了朝气,创造的才思不断涌现。

2. “四环五步”课堂教学模式激活了教师的研究

与学生一起成长的还有教师。教学观念的转变不是一蹴而就的,而是随着教学认识和教学实践的持续深入而逐渐推进的。我们运用“四环五步”课堂教学模式,使教师教学的新观念在教学实践中得以有效落实。教师在教学设计中更加注重目标意识、问题意识、策略意识和成效意识,课堂教学设计不断趋于合理,整体教学水平得到了迅速提升。学校把高效课堂建设和教育科研有机结合起来,教师全员参与课题研究,提升了教师科研能力,促进了专业发展。课改还催生了多维教师评价体系,激发了教师的创造性与活力,为青年教师的快速成长提供了有效途径。近三年,教师们积极撰写关于课堂模式研究的论文及案例,并有多篇论文获奖或公开发表。青年教师在各级各类教学大赛中屡获大奖。我校“四环五步”课堂教学模式的研究工作也得到了大连市教育学院的大力支持,仅2013至2014学年度就有八个学科的教研活动在我校成功举行。我校教师在教研活动中进行了“四环五步”课堂教学模式研究的经验分享和课例展示,得到了教育学院教研员和学科教师的普遍认可。



3. “四环五步”课堂教学模式催生了校园的活力

学生与教师的活力推动了学校全面、优质发展,促进了教育教学质量快速提升。

学校在 2013 年区政府年终督导评估中,跨进了一等学校的行列,《大连日报》教育版对我校的教育教学工作做了连续报道。2014 年“两考”,我校各项指标均创学校移交西岗区政府以来成绩新高。学生参加各级各类征文、演讲、文艺、体育等综合实践类比赛有百余人次获奖。高效课堂建设使学校在办学质量和社会声誉方面取得了新的突破,使学校的文化内涵和发展品位不断提升,学校正乘势步入跨越式发展的新阶段。

随着改革的逐步深入,“四环五步”课堂教学模式也在日臻完善,但一些问题也应运而生,亟待解决。如何结合学科特点、课型特点、学情动态科学编制并高效使用导学案,使其更加切合课堂实际;如何使一般高中的学生快速养成自主学习的习惯;如何对合作学习进行有效的组织和评价;当学生动起来、课堂活起来后,教师如何发挥主导作用,调控课堂,保证课堂的“秩序”和“规则”,真正做到有效教学等问题,成为需要我们深入研究的一个个新课题。

经过近三年的积极探索与实践,我们取得了教学改革的初步成果。当然我们也深知,一个教学模式的研究不是仅仅几年就能看出成效的短期活动,我们会一直将这项研究踏踏实实地进行下去,在不断地探索中,结合本校校情与科研新精神进行不断的改进。我们对未来充满了无限期待。我们相信,只要怀揣梦想,踏实求索,这条路就会越走越宽,越走越美!

“四环五步”教学模式小学语文教学中进行有效预习的组织策略

语文教研组 张 涛

摘要:“四环五步”是我校在课程改革实践中针对校情和学情确定的一种教学模式。其课改理念是改变教师的教学方式和学生的学习方式,落实“先学后教,依学定教”的新课改精神,促进学生独立、自主、高效地进行学习。“先学后教”、“依学定教”规定了“教与学”中“学”的先导地位,把学生的主动预习与学习放在了首要位置。随着时代的发展和课改的推进,在众多学科中,语文学科的地位与重要作用越发不容忽视,但学生对语文的学习兴趣与重视程度明显低于其他学科。所以,在具体的学习实践中,预习主动与否,预习有效与否,不仅关系到课堂教学能否顺利进行,而且直接关系到学生的学习效果和教师的教学效果,更关系到学生学习习惯的养成和学习能力的提升。

关键词:四环五步 语文教学 有效预习 组织策略

当前,课堂教学改革进一步深入。我校经过实践,把“四环五步”确定为课堂教学改革中的基本教学模式。“四环”指授课的四个环节,“五步”指课堂教学的五个步骤(如下页图所示)。其核心理念是“先学后教、依学定教、以教促学、依学评教”。其具体操作是以导学案为学习路线图,以合作学习小组为载体,以自主、合作、探究为主要学习途径,以提高学习能力和综合素质为终极目标,使学生逐步成为课前的主动学习者、课中的体验学习者和课后的回归学习者,促进了学生独立、自主、高效地参与学习。在此模式中,第一环