

幼儿卷

教会不如慧教

张敬培◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

★全国教育科学“十一五”规划课题“家庭教育有效指导模式的探索”研究成果

幼儿卷

教会不如慧教

主 编 ◎ 张敬培

副主编 ◎ 王书荃

作 者 ◎ 车廷菲 楼晓悦 赵凌云



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教会不如慧教. 幼儿卷 / 张敬培主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-303-15404-3

I. ①教… II. ①张… III. ①学前儿童—家庭教育
IV. ① C78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 219782 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社少儿网站 <http://child.bnup.com.cn>
电子信箱 jingshishaoer@sina.cn

JIAOHUI BURU HUIJIAO

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京市易丰印刷有限责任公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 240 mm

印张: 15.75

字数: 215 千字

版次: 2013 年 1 月第 1 版

印次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

策划编辑: 张丽娟 责任编辑: 张丽娟 徐 玥

美术编辑: 袁 麟 装帧设计: 锋尚制版

责任校对: 李 菡 责任印制: 孙文凯

营销编辑: 杨 雪 yangxue1986@sina.com

版权所有 侵权必究

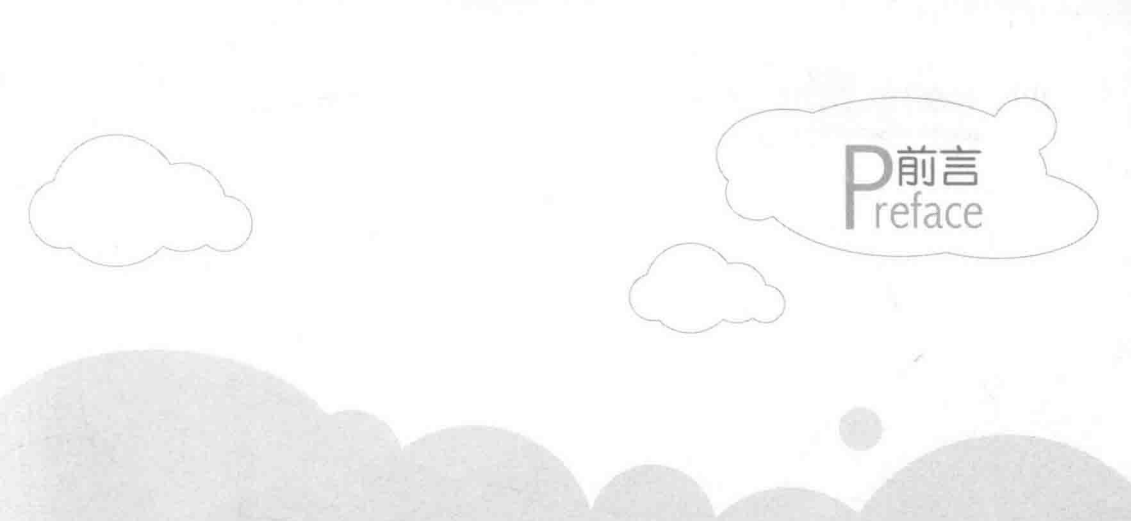
反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



P 前言 Preface

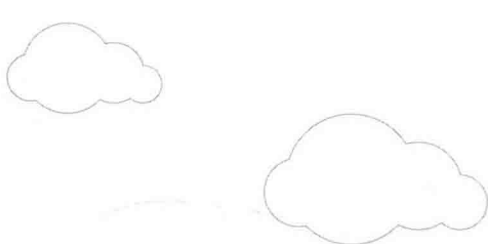
近年来,随着我国物质生活水平的提高与精神文化的进步,家庭教育日益受到社会和家长的关注。同时,由于社会竞争的加剧,独生子女政策的深入,家长对家庭教育指导的需求也更加迫切。而层出不穷的教育理念、不断涌现的教子经验又令很多父母感到无从选择。

基于上述背景,为使更多的家庭及时得到科学有效的教育指导,“十一五”期间,我们开展了“家庭教育有效指导模式的探索”的理论研究和实践探索,力图建立一种有效的家庭教育指导模式,由此将家庭教育的理念和方法快捷、广泛地传播到有需要的家庭中去。这种模式是将传统的信息传播手段与无线通讯、网络传播手段相结合,构成以无线通讯和网络+传统纸质媒体+面对面指导的多层次的信息传播途径。

我们将无线通讯和网络作为第一层信息传播途径,建立了家庭教育指导网站,并充分利用当前信息传播的重要工具——手机,将编创的“0~18岁孩子的家庭教育短信课程”,按年龄顺序系统、定时地发送到家长手机上,以期对家长进行有效的教育指导。

照顾到习惯依靠纸质媒体获得信息的人群,我们设计了第二层信息传播途径,即以书籍、手册、报纸等方式进行的“家庭教育指导”。

此外,我们专门开设了“儿童发展评估指导门诊”作为第三层信息传播途径,对有各种需求的家庭和儿童,面对面地接受咨询并进行指导,以便更有针对性地解决家庭教育或孩子发展中的问题。

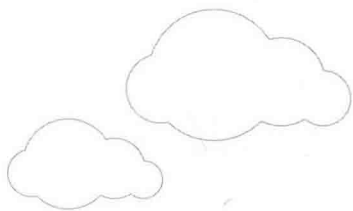


本套丛书就是对第二层信息传播途径——家庭教育指导内容的进一步丰富,根据“生活即教育”的理念,指导、启发家长如何运用生活细节进行科学、有效的教育。

传统家教图书在内容上要么偏重个人经验,要么偏重抽象的说教,父母阅读后能明白道理,但遇到实际教育问题,仍不知如何运用,缺乏针对性。因此,本丛书弥补了这一不足,兼顾理论性和实用性,运用生动活泼、通俗易懂的语言,从教育学、心理学角度出发,为家长提供可渗透在日常生活中的教子方法和亲子活动,力求让父母看了就能懂,懂了就能用,举一反三,活学活用。

本丛书分为《教会不如慧教(幼儿卷)》《教会不如慧教(小学低年级卷)》《教会不如慧教(小学高年级卷)》共三本。《教会不如慧教(幼儿卷)》每个年龄段包括“有苗不愁长”“芝麻快开门”“成长加速度”三个板块。“有苗不愁长”板块介绍该年龄段儿童的普遍能力和典型表现;“芝麻快开门”板块分析解决该年龄段儿童最典型的行为问题,剖析社会上最有争议的育儿话题,阐述父母最容易忽略、但又重要的教育理念;“成长加速度”板块根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神,对父母进行家庭教育指导,帮助父母在日常生活中找寻教育时机。本书旨在帮助父母发现生活中那些被忽略的教育契机,因此所列的游戏均简单、易行,不需要准备复杂材料的活动。

《教会不如慧教(小学低年级卷)》和《教会不如慧教(小学高年级卷)》



内容共分为学习篇、潜能篇、心理篇、亲子篇、另类家教五个部分，每部分包括：父母充电站，以轻松、简洁的语言介绍与主题相关的理论知识，并以“理论贴士”的形式在文中单独出现；方法总动员，包含与主题相关的情景设置、家教方法、亲子互动游戏、家教理念等；温馨小贴士，根据主题需要增加相关测试、家教误区及提示、家教反思、案例解析等内容；主题深链接，进行与主题相关内容的专题介绍，进而拓展该主题内涵。

作为全国教育科学“十一五”规划课题“家庭教育有效指导模式的探索”的成果之一，本套丛书的出版得到了北京师范大学出版社的大力支持，在此深表谢忱。

如果读者在阅读此书的过程中有任何想法或建议，请及时与我们沟通（邮箱：zhidian018@cnier.ac.cn），谢谢！

编者

2012年10月



上篇

进入幼儿园

第一站 有苗不愁长	2
3~3.5岁儿童发展特点	2
3.5~4岁儿童发展特点	3
第二站 教育处方	5
处方1: 宝宝初入园, 适应并不难	5
处方2: 家有好斗儿, 爸妈真尴尬	8
处方3: 不要, 不要, 我不去幼儿园	11
处方4: 第一反抗期, 成长脚步	13
处方5: 胆小、害羞, 不是我的错	17
处方6: 幼儿性教育, 打有准备之战	19
第三站 教育智慧棒	23
智慧棒1: 3~4岁儿童敏感期介绍	23
智慧棒2: 3~4岁儿童玩具指导	26
智慧棒3: 3~4岁儿童安全警报	27
智慧棒4: 先天气质, 后天教养	29
智慧棒5: “注意力”问题, 爸妈心中永远的“?”	35
智慧棒6: 什么是“死”, 智慧家长如是说	42
智慧棒7: “双性化”教育, 你做到了吗	46
智慧棒8: 情绪爸妈, stop	48

第四站 教育碰碰车 51

- 争论1: 宝宝要不要“乖” 51
- 争论2: “打”还是“不打” 54
- 争论3: 幼儿英语, 学不学 57

第五站 家园手拉手 62

- 3~4岁幼儿健康教育 62
- 3~4岁幼儿健康领域家庭小游戏 64
- 3~4岁幼儿语言教育 68
- 3~4岁幼儿语言领域家庭小游戏 69
- 3~4岁幼儿社会教育 73
- 3~4岁幼儿社会领域家庭小游戏 74
- 3~4岁幼儿科学教育 78
- 3~4岁幼儿科学领域家庭小游戏 80
- 3~4岁幼儿艺术教育 84
- 3~4岁幼儿艺术领域家庭小游戏 86



中篇

享受幼儿园生活

第一站 有苗不愁长 90

- 4~4.5岁儿童发展特点 90
- 4.5~5岁儿童发展特点 91

第二站 教育处方 92

- 处方1: 喜欢, 我就带走 92
- 处方2: 撒谎, 真假难辨 95
- 处方3: 小小“人来疯” 98
- 处方4: 你不, 我也不 100
- 处方5: 这是我的, 你别动 102
- 处方6: 不买, 我不走 104

第三站 教育智慧棒 107

智慧棒1: 4~5岁儿童敏感期介绍	107
智慧棒2: 4~5岁儿童玩具指导	108
智慧棒3: 4~5岁儿童安全警报	110
智慧棒4: 笑看宝贝们的“爱情”	113
智慧棒5: 欣赏有裂缝的“水壶”	116
智慧棒6: 家有“小官迷”, 鼓励还是削弱	118
智慧棒7: 别让孩子变成一头驴	121
智慧棒8: 多变“双子座”	124

第四站 教育碰碰车 127

争论1: 面对读经热, 您动容了吗	127
争论2: 当“羊妈妈”还是“狼外婆”	130
争论3: 孩子该谦让, 还是该竞争	134

第五站 家园手拉手 138

4~5岁幼儿健康教育	138
4~5岁幼儿健康领域家庭小游戏	139
4~5岁幼儿语言教育	141
4~5岁幼儿语言领域家庭小游戏	142
4~5岁幼儿社会教育	145
4~5岁幼儿社会领域家庭小游戏	147
4~5岁幼儿科学教育	149
4~5岁幼儿科学领域家庭小游戏	152
4~5岁幼儿艺术教育	154
4~5岁幼儿艺术领域家庭小游戏	157



下篇

奔向小学

第一站 有苗不愁长 160

5~5.5岁儿童发展特点	160
5.5~6岁儿童发展特点	161

上篇

进入幼儿园

从咿呀学语到口齿伶俐，从蹒跚学步到行走自如，宝宝终于迎来第3个生日，无论是身体还是心智，都发生了飞跃性的变化。曾付出无数辛劳的爸爸妈妈，看着活泼可爱的宝宝是不是感到无比的幸福与欣慰呢？或者您回想起来，心里好像打翻了五味瓶，酸、甜、苦、辣、咸什么味道都有。但不管怎样，我们的宝宝终于要像个小朋友，与家人依依惜别，一步一回头地进入幼儿园了……





第一站 有苗不愁长

3~3.5岁儿童发展特点

运动十分灵活啦：此阶段孩子的“腿脚功夫”见长，不仅能平稳地走路和跑步，两脚交替地走上楼梯，还能在台阶上跳上跳下；有些发展好的宝宝不但能“金鸡独立”几秒钟，而且还能单腿跳一两下；孩子玩球的本领也提高了，会拍球、抓球、滚球，但由于手眼还不协调，所以抛接球时仍然像只可爱的小笨熊。

巧巧手：3岁，孩子小肌肉控制能力正在发育，这是精细运动的基础。他可以用和大人比较接近的握笔方式，即用大拇指、食指和中指握笔啦，画出的圆形、方形更是有模有样；玩水游戏时，他能成功地把水从一个杯子倒入另一个杯子，并不会洒出很多；如果让他帮忙捡豆子，小手会很利索地把小豆一粒粒装进细口瓶中；在大人的鼓励下，他可以小心翼翼地将10块积木搭成一座稳当的高塔。

童言无忌：无论是外向性格还是内向性格的孩子，这时都爱问“为什么”；即使是口齿还不是特别清晰的宝宝，他说的话大部分也都能够被人听懂；此时，他的词汇量急剧增加，语法也进步了不少，他的表达越来越准确，甚至能说一些包含3个，甚至更多词的长句子；而且他开始注意到大人说话时的不同

表情、体态、语气，有时会突发奇想模仿一下，惹得您忍俊不禁。

爱钻研的学习者：从1唱数到20，对3岁宝宝来说已是“小菜一碟”，有的甚至能数到100；他还能手口一致地点数，但大多数孩子还只是能点数到5；宝宝已经能分清轻重、长短、厚薄、胖瘦和声音的强弱，还能理解画册上人物的动作，如小朋友在穿衣、刷牙、写字等；能知道一些物品的用途，如钥匙能开门，杯子是用来喝水的等，图片上缺失的部分也瞒不过他的眼睛，一下就能指出来；这时，他乐于学习些反义词，故意跟您说些“反话”抬抬杠，比如，您说“这条裤子裤腿太肥”，他说“裤腿太瘦”；您说“这个故事真有趣”，他却说“真不有趣”。

情绪的“变色龙”：这年龄的孩子变化无常，就好比情绪的“变色龙”。说哭就哭，说笑就笑，这是因为宝宝的内抑制发展差，控制力弱，语言的调节功能不完善。要注意的是，有很多时候情绪不是由宝宝自身发出来的，而是因周围人的情绪波动引起的，所以家长一定要控制好自己的情绪，不然很容易“传染”给宝宝；这时宝宝们懂规矩了，懂得运用一些社交方法，如交换、轮流、请求等达到游戏的目的，但是有时真的又很难控制自己的“自我中心”，家长还需要多多引导；放手让孩子做自己力所能及的事情，他的自理能力就会进步不少，如自己穿鞋袜，在大人的协助下自己穿好衣服等。

3.5~4岁儿童发展特点

精力充沛的冒险家：奔向4岁的孩子对自己的运动本领表现出自信，乐意尝试冒险。他们会在楼梯上跑上跑下，拐弯跑，蹬着小三轮车或踏板车猛冲一气；会翻跟头、走“猫步”，并能连续独脚跳。注意：这个年龄的孩子还不能正确估计自己的“实力”，所以在他们尝试一些危险、出格的技巧时，您需要密切关注他的安全。

熟练工种：他现在喜欢利用工具完成一些游戏，您不妨为他准备些儿童

安全剪刀、橡皮泥模板、颜料和蜡笔等；现在他已不满足于简单的“垒高高”了，您若给他搭个简单的造型，他也能照样搭一个；会模仿猜拳了，虽然还不理解什么是胜负；穿珠子更加协调，不用再倒手了，不一会儿就能给妈妈穿出一条漂亮的项链。爸爸妈妈们要做的是，给小小手更多锻炼的机会。

幽默大师：现在宝宝的话题会更多，他们会交流更多的感受，甚至爱炫耀、爱吹牛；他们会因为自己能故意使用错误的措辞而自得其乐，有时还故意用学来的自己也不知道是什么意思的“脏话”气人；爱唱歌的孩子会经常哼唱简单的曲调，对于熟悉的歌曲，宝宝还能为它配上“新词”；他的想象力异常活跃，很爱和天上的太阳、花草树木或是小动物、玩具说话，任何东西似乎都可以成为他们交谈的对象。

旺盛的求知欲：对这个时期的宝宝来说，逻辑思维能力开始萌芽，因此可以做些猜谜游戏了；这时，他对空间和时间有了更清楚地认识，能理解前面、中间和后面，记住相对于自己的左和右，知道今天、明天；快4岁了，宝宝的注意力时间和范围不断增大，对感兴趣的内容至少可以持续20分钟，而且兴趣点也越来越多，总爱不停地问“为什么”；他会在很长的一段时间里孜孜不倦地提问，如“金鱼会放屁吗”，常会让您不知所措。

小小外交家：3岁多的宝宝已经从独自游戏时期发展到同伴间的游戏时期，开始能够和小朋友边谈话边玩耍，也渐渐学会互相分享、交换，逐步学会了排队、忍让、与他人协调的能力；宝宝越来越独立，自理能力逐步增强，对妈妈的依赖开始减少了，这让妈妈们多少有些不习惯，或者这就是一种“失落感”吧？对此，您要转换角色，给予他更多的机会和鼓励，如不妨做个“懒”妈妈，让孩子多帮您做些事情；宝贝们开始对“性”和有关性别的事情发生强烈的兴趣，会有一段时间不停地问：“妈妈，我是哪儿来的？”有时甚至会拷问得大人“面红耳赤”，他开始在父母身上习得一些有关性和性别的观念和行为，对此，爸妈们要做好榜样和准备啊。



第二站 教育处方

处方1: 宝宝初入园, 适应并不难

镜头回放

每个刚入园的孩子多少都会有些不适应。有的对幼儿园里的一切都充满了好奇, 新鲜的环境、新鲜的玩具, 让他忙得不亦乐乎。可是, 好景不长, 到吃饭或睡觉的时候, 宝宝开始想起妈妈了, 于是“我要妈妈”“我要回家”的哭喊声不绝于耳; 有的从一进门就开始哭, 有的大声哭闹, 有的小声抽泣……

追本溯源

入园, 对于孩子及父母来说都是一次精神“断奶”。尤其听到别的妈妈说起孩子初入园时的种种不适应, 如哭闹、生病等, 妈妈就不免心疼宝宝。是什么原因, 造成宝宝的适应困难呢?

1. 分离焦虑

即害怕和特定的人(通常是妈妈)分开的情感。分离焦虑通常是父母与宝宝间有无亲密关系的指示器。它有一定的发展过程: 从宝宝三四个月开始萌

发，到1岁半左右达到顶峰，到2岁多，宝宝基本能“从容”应对妈妈的离开。但到宝宝上幼儿园时，又会表现出对与养护人分离的一种很强的焦虑。

2. 环境变化

离开了熟悉的环境，出现了陌生和不安全感；一下子见到了那么多小朋友，交往不顺畅。

3. 生活习惯的变化

幼儿园的规矩比家里多多了，一下子理解不了，当然会焦虑。

4. 情绪的感染

3岁宝宝的情绪正是“易感染、易冲动、易外露”。别的小朋友哭，他也会不明所以地哭起来。

见招拆招

一般来说，宝宝的入园适应期少则三五天，多则数月。虽然我们当家长的无法完全消除宝宝的入园不适应，但还是有很多办法来减轻宝宝的不安，加快适应的进程。

1. 技能准备

自理能力和人际交往能力强的宝宝会在集体生活中更加得心应手，产生更强的自信心和集体归属感。自理能力包括：自己能穿衣、穿鞋袜；自己能如厕；自己能吃饭、用杯子喝水；自己能坐在桌边读书、玩游戏。人际交往能力包括：学会分享、轮流、等待、交换；能跟老师表达自己的需求，要求老师的帮助等。（具体训练方法、游戏见“家园手拉手”部分）

2. 榜样引导

可以给孩子收集一些反映幼儿园生活的图书、绘本、动画片。让孩子提前对幼儿园的生活秩序、活动及人和事有些感性的认识和期待，减少他的陌生感。

3. 气氛渲染

在宝宝要入园前的1个月就开始在生活中渲染幼儿园的气息，如一起买个

可爱的小书包，在书包里放上一张全家合影；让孩子给自己的用品绣上名字、贴上名帖；将鼓励和称赞宝宝的话改为：“真棒啊，像个幼儿园宝宝啦！”让孩子对上幼儿园产生期待和自豪感。

切忌：千万别拿上幼儿园来吓唬孩子。例如，“别闹了，再闹送你去幼儿园，让老师来修理你！”

4. 家长的自我调整

在孩子初入园期间，更重要的是家长情绪与心态的调节，否则您的负面情绪肯定会影响孩子。比如，每天放学后都紧张地问孩子：“老师对你好不好？有没有小朋友欺负你？你能吃饱吗？”……还有您送别时一步三回头的样子和眼神，都会让孩子小小的、敏感的心灵更加焦虑。送别时，您不妨给孩子留些轻松的任务，如今天要认识三个小朋友，记住他们的名字；记住今天幼儿园里最好玩的事，晚上告诉妈妈等。

温馨小贴士

除了每年九月的正常入园外，我们还可以考虑：

1. 早教班

上过早教班或亲子班的孩子适应幼儿园生活会快些，如果有条件不妨入园前半年带孩子参加些园内组织的活动。

2. 半天班

有的幼儿园为新生准备了半日班活动，您不妨留意打听一下。

3. 春季插班

春季插班会让宝宝在一个少有哭声的群体里，更快地模仿其他小朋友的活动，并能受到老师更多的关注和引导。

其实，上幼儿园对宝宝自己来说，是一个成长过程，因为他要离开父母的庇护，独自去学会家庭之外的生活；而对爸爸妈妈来说，也是一种成长的过程，因为您要学会放手，让孩子开始独立去走他自己的路。

处方2: 家有好斗儿, 爸妈真尴尬

镜头回放

现在都是“独苗儿”，家长会有意识带孩子去同龄小朋友家串门、参加各种亲子活动，目的就是为了增加宝宝与其他小朋友交往的机会，培养孩子的社交能力。但爸妈们常常发现，不是自家宝宝被人打，就是宝宝被别人弄哭。有的宝宝激动时还咬人，有的宝宝总抢东西，有的宝宝不仅打小朋友还敢打爷爷奶奶……如果养成习惯，他将来怎么与别人友好相处呢？父母真为宝宝的这种“攻击性”行为担心呀！

追本溯源

什么叫“攻击性行为”？这是一种导致人或动物身体或情感受伤害，或者是导致财物损坏或毁坏的行为。它可能是言语上的攻击，也可能是身体上的攻击。拍、抓、掐、踢、吐、咬、威胁、羞辱、欺负或破坏，都属于攻击性行为。宝宝这种行为背后有什么原因呢？

1. 无意性攻击

这是一种不假思索地、无意间伤害到别人的行为，没有什么冲突，但却偶尔伤害到别人。如跑得太快撞倒了别人；抓蝴蝶时却把蝴蝶捏死了等。

见招拆招

对于“无意而为”的宝宝，家长们要互相包容、体谅，为孩子做好表率。同时，要让孩子学会怎样向别人表达自己真诚的歉意，并注意问问宝宝“下次怎样避免此类行为”，虽然宝宝不见得能立刻领会，但多次的演练（包括亲子间）后，相信宝宝会变成处事得体的孩子。