

学生情商与非智力因素培养训练丛书

22

情商与家庭教育(一)



中国物资出版社

学生情商与非智力因素培养训练丛书②②

江苏工业学院图书馆

主编 孙永清 马仁真

藏书章

情商与家庭教育(一)

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

情商与家庭教育/孙永清,马仁真主编. —北京:
中国物资出版社,1998.12
(学生情商与非智力因素培养训练丛书)
ISBN 7-5047-1027-X

I. 情… II. ①孙… ②马… III. 情绪-智力商数
-关系-家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 33616 号

学生情商与非智力因素培养训练丛书

情商与家庭教育(一)②

主编 孙永清 马仁真

中国物资出版社出版发行
(社址:北京西城区月坛北街 25 号 邮编:100834)

*

全国新华书店发行
北京密云胶印厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开 120 印张 2600 千字
1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷
ISBN 7-5047-1027-X/G · 0250
印数:1—3000 定价:168.00 元(全 30 册)

出版说明

一个国家、一个民族、一个单位甚至一个家庭的发展与成功关键取决于人材,取决于人的素质,而人的素质是由两个脑、两颗心、两种智力——理性与感性决定的,生命的成就同时取决于两者,决非智商 IQ 可单独主宰。情商与非智力因素的教育培养已成为本世纪最重要的心理学研究成果。情商 EQ 的研究和应用对提高人的素质无疑有着划时代的重要意义。

情商概念的提出和强调,赋予了情绪应有的价值,有助于转变人们对情绪的偏见,促使人们对它的重视、引导、调适、开发与完善,并且有助于将智慧引入情绪,把感情融入智力,实现情感与理性的结合,使情绪表达富有理性、充满智慧。

知识的巨人,生活的白痴,思维领域雄才大略,人际关系浑浑噩噩,正是某些高智商者的真实写照。社会的发展对人才提出了更高的要求——很强的社交能力、外向快乐、对人热情,充满爱心,敢负责任、积极向上、具有旺盛的生命力,远离恐惧与忧思……这些展示了健康人生的基本要求,也是情感智力的基本要求。

为适应学生情商与非智力因素的教育培养的客观需要,由知名专家学者联袂推出了这本《学生情商与非智力因素培养训练丛书》。该书集情商研究之大成,结合运用了多种学科知识,深入研究情商心理及行为规律;语言流畅生动,内容丰富多彩,理论与实践并重,对于加强学生素质教育,开发学生的心理潜能,将产生深远的影响。

开发你的情商吧,你会发现一个全新的自我!

编者

1998. 12

《学生情商与非智力因素培养训练丛书》

编委会名单

主 编：孙永清 马仁真

编 委：	田晓娜	刘 霞	田 野	邓斌艺
	孙永清	马仁真	何曼青	冯克诚
	于 明	崔雪松	周德明	赵树林
	罗方平	蒋卫杰	王波波	杨邵豫

目 录

情商与家庭教育(一)

一、对家长的忠告	(1)
正确引导,海阔天空	(1)
扬长避短,培养特长	(3)
成绩好坏,因素多多	(4)
情商教育,至关重要	(10)
父母情商,潜移默化	(14)
情感控制,促使进步	(18)
打好基础,树立信心	(24)
二、鼓励同情心	(28)
情感音盲	(29)
爱心探源	(31)
发育阶段	(32)
高尚的人	(34)
多作好事	(36)
情感神经	(38)
自然演变	(40)
三、诚实和正直	(46)
学会诚实	(48)
信任朋友	(49)
尊重他人	(50)
懂得羞愧	(51)

(一)羞愧的价值	(53)
(二)利用羞愧感	(55)
(三)利用内疚感	(55)
(四)使用“负面”情感	(56)
四、做高情商的父母	(58)
建设性关怀	(60)
积极的约束	(61)
五、学生心态实录	(64)
受尊敬的父亲	(64)
父母太可怜了	(66)
父母关系不好,真使我烦恼	(67)
爸爸妈妈虽然有缺点,但也值得感谢	(67)
难报父母的恩情	(68)
一件事情改变了我	(69)
我想尽早指出爸爸的缺点	(70)
我想跟爸爸谈点别的话题	(71)
我喜欢“后进”的爸爸	(72)
又尊敬又嫉妒	(73)
爸爸的品格做个普通人也是不够的	(73)
在任何方面我都比不上他们	(74)
值得自豪,值得夸耀	(75)
这种看法不一定对	(76)
我怎么也喜欢不起他们来	(77)
一个班里有两三名学生想到过“自杀”	(78)
到了高考准备阶段,考生希望有严厉的父亲	(80)
爸爸要我考名校	(81)
高考前,妈妈的焦虑让我心烦	(83)
我大概会死在考大学这棵树上	(88)

我是一个很坏的学生吗	(90)
我不想上那么多辅导班	(92)
我需要娱乐和看电视	(94)
干一次,就够多了.....	(96)
为了家庭,我该放弃考大学吗	(98)
生病的爸爸和失业的妈妈	(101)
读书不好只能去扫地吗	(103)
爱好与爸爸的期望不一致	(105)
校长儿子的苦恼	(108)
我想独立	(110)
我为什么会编话哄父母	(112)
丽依的日记	(114)
妈妈私拆我的信件	(116)
父母干涉我交笔友	(118)

一、对家长的忠告

作为家长都关心孩子的智力，都希望孩子在学校学习成绩优异，在将来出类拔萃，成为国家的有用之才。我们为孩子学习成绩优秀而骄傲，为孩子成绩不佳而焦虑发愁。为了让孩子更聪明，有更好的学习成绩，我们会不惜代价，我们为孩子买书，买营养品，请家教，购置钢琴，我们每天辅导孩子学习，控制孩子玩与看电视的时间，为孩子的学习成绩承诺奖励的条件，设置惩罚的规则。总之，我们费尽了心机和精力。但是我们往往忽略了一个最重要的问题，人不止是凭智力与学习成绩生活在这个世界上，我们生活在这个世界上还必须靠情商品质、靠意志、靠对社会的适应、靠与他人的协作……有许多非智力因素不仅仅对智力发展有关键的作用，对孩子一生的前途也有重要的影响。这些问题常常因为我们过分关注孩子的学习而被忽略，而这些问题事实上有不少已经成为社会问题，本书对家长的十个忠告，就是针对这些问题展开的。

正确引导，海阔天空

正如不要当面说女人丑一样，千万不要骂孩子“笨”，不管你的孩子智力的实际水平究竟怎样，都应当把“不要骂孩子笨”作为“育儿圣经”中的第一戒律。

首先，在一个孩子的成长过程中，孩子的聪明程度是大人最关注的。“聪明”是对孩子进行夸奖的主要内容，而孩子的观念是从大人那里得来的。所以，孩子必然要把自己的聪明作为

引以骄傲的最大资本。对于一个有正常的自尊心的孩子来说，聪明对于他们来说都是最重要的。

常常见到这样的情形：家长在别的大人面前替自己的孩子谦虚：“我们家孩子脑子笨”，或者因为孩子考试分数不高，家长大骂孩子“笨蛋”。

应该记住：需要为孩子打开认识世界的大门。当孩子的大脑处于混沌天真的状态时，大人的言行就是孩子的一切。既然可以教给孩子：“这是苹果，那是太阳”，也同样可以“教”给孩子“我是一个笨蛋”。当你漫不经心或火冒三丈地说孩子“笨”的时候，就等于教给孩子：“我是天下最笨的孩子”。当孩子一次次地带着伤心、自卑与屈辱接受这一“知识”的时候，也就等于对自己评定：“我什么也比不上别的孩子。”

一旦孩子从小有了这种认识，再想从自卑感中摆脱出来，获得自信，他必须在以后的成长岁月中比别的孩子付出更多的代价。如果他是一个内向而脆弱的孩子，很可能会逐步地“适应”这种“笨”的定位，过早地失去一个少年的理想，成年之后也就不会具备成人的雄心，他会理所当然地认为自己“笨”，终生生活在这种灰色的“笨”的阴影中。

所以，当不断夸奖孩子聪明，孩子就会使出全身的劲努力使自己更聪明，当我们不断地说孩子笨时，孩子只能会比你说的更笨。

“你是聪明的孩子”对于孩子来说是一片晴朗的天空，“你是笨孩子”对于孩子来说是一片阴天。

为了让孩子能拥有一个灿烂的将来，请给孩子一片晴朗的天空。

扬长避短,培养特长

假如贝多芬有一个刚愎自用的父亲,在贝多芬幼年时代起就强迫贝多芬去学数学,我们再假定贝多芬无法摆脱父亲的控制,那么将出现什么样的结果呢?那么这个世界肯定会少一个大音乐家,而绝不会多出一位大数学家。以贝多芬那种敏感暴躁的性格,这个世界上很可能多一位敏感自卑、与社会格格不入的贝多芬。

您的孩子当然不是贝多芬,他也许没有那么突出的才气,但肯定有自己的特长。这种让贝多芬搞数学的事情每天都在大量发生。那些幼小的孩子常常被大人驱使着今天去练电子琴,明天去学画画,后天去舞蹈班……可怜的孩子可能根本不具备这方面的特长,只能疲于应付或者以儿童的狡猾对付父母的认真。我们总是一厢情愿地想把孩子的情趣灌注到我们自己设定的模子中去,却不太懂得去了解孩子真正适合于干什么。而孩子如果在某一方面毫无特长,他肯定学不好这个科目。这种教育方式最大的恶果是:孩子会认为,学习就是去做我们学不会或不想做、而爸爸妈妈非让我们去做的事。

每一个孩子都是一粒种子,家长能为孩子做的事情是为种子提供土壤、阳光、水和空气,让种子结出自己的果实,而不是结出我们希望的果实。

如果我们非要把鸭子扔上天空,希望它像天鹅一样飞翔,那么这只鸭子就会忘记自己在水中的自豪感,而成为一只终生自卑的鸭子。

所以,我们所能做的事,就是让“鸭子”成为最优秀的“鸭子”,让“贝多芬”成为贝多芬,让我们的孩子做好最想做、能做

好的事。

成绩好坏,因素多多

一个孩子如果学习成绩差,是很不幸的。假如他是一个开朗、好动、调皮的孩子,情况还会好一些,他会在学习以外的其它事情上找回快乐,甚至他可通过给管理他的权威老师和家长捣乱故意使他们生气来弥补因为学习差而产生的自卑。对于一个性格比较内向、软弱而自尊心强的孩子来说,情况就要差得多,他会受到老师的忽视、同学的小瞧和家长的苛责。自他懂事开始,他就很少得到赞美和夸奖,世界对于他来说是灰色的,他头顶的阳光被他的学习成绩单挡住了,家长会骂孩子“笨蛋”,会禁止孩子看电视。每当孩子高兴得暂时忘掉自己的学习成绩的时候,都会受到家长申斥式的提醒,仿佛孩子欠下了家长很大一笔债务。

那么孩子学习差究竟应该怨谁呢?应该怨孩子吗?

心理学家会告诉你:决定孩子学习成绩的主要因素是孩子的智力,而决定智力的因素主要是遗传;其次是幼儿时期的启蒙教育,而这两方面都应该由家长负责。也就是说,孩子的学习成绩不佳,应该怨家长自己,而不应该怨孩子。

可以告诉家长这一点,虽然不是要求家长因为遗传因素而应该对孩子充满歉意,但是最起码的一点,家长没有理由对孩子大加苛责,因为这并不怨孩子。孩子并没有权利选择自己先天的智力,甚至也没有权利选择自己的早期教育。明白了这一点的家长,可能会更理解自己的孩子,更现实地接受孩子的学习现状,在此基础上帮助孩子,会给孩子创造一个更有利于形成自信与乐观性格的环境。

健全的人格意味着能够坦然地承认并接受现实。如果一个孩子对另一个同学学习成绩比自己更优秀而充满了嫉妒，以至于忘记了通过提高自己以超过对方的正当方法，而一心希望对方倒霉，那么他就缺乏那种接受现实的正常能力，他的人格就是不健全的。

健全的人格意味着正常的集体协作精神。如果一个孩子因为孤僻的个性或者过分重视个人的荣誉与私利，做事情只愿单包独揽，独来独往，严重缺乏与他人合作的能力或兴趣，那么他走向社会之后，就会因为这种缺陷难以正常的生活和工作，即使他的学习成绩优秀，这种困难仍然存在。

健全的人格意味着对同类的基本态度是爱与同情，而不是恨与冷漠。如果一个孩子在遭遇挫折或不幸之后就开始对他人与社会充满了憎恨，开始以损害他人利益的方式报复社会，那么他的人格就是不健全的，这种不健全常常成为犯罪的诱因。

健全的人格意味着能够顺畅地与他人交流感情与思想

.....

总之，拥有健全的人格意味着你的孩子最适合在这个世界上生存，意味着他最有可能拥有幸福。用一句有迷信嫌疑的话说，意味他有最大的可能获得好运。

在人格健全的基础之上，如果您的孩子学习成绩优秀，智力发达，那么，您放心，他一定会出类拔萃。如果他的学习成绩平平，那也不要紧。第一，他对学习虽然不擅长，但很有可能在社会经验的积累方面能力突出，他可能取得你意想不到的成就；第二，生活的大海有许多个层面，只要他人格健全，他一定能够找到能够使他自由驰骋的那个层面，他会有自己的幸福与成功。

所以，为了孩子的将来，您应该花更多的精力来关注孩子

学习成绩单以外的事情。

回顾一下我们的学校生活,再翻阅一下我们的工作经历,不难得出这样的结论:我们的种种工作技能或能力大都是在走向社会之后学习的,而不是在学校学到的。文化课固然是重要的,但是在许多行业,文化课对于你是否能够干得出色并不能起决定作用。例如,文化课并不能决定一个人的组织能力、交际水平;并不能决定一个人是否具备坚强的意志、不达目的不罢休的精神,面对失败或灾难镇静如常的强韧的神经;并不能决定一个人是否具备豁达的胸襟、干大事的豪迈与勇气,与他人协作与沟通的集体感等等。

以上这些品质与一个人文化课考试得九十分或七十分并没有严格的因果关系,但却是一个人在社会中获得成功所需要的重要素质。

当然,并不是要求家长对孩子的学习放任自流,我们只是想说:如果您的孩子学习成绩优秀那固然是可喜可贺,假如您的孩子经过努力之后学习成绩仍然不理想,那也并不可怕。也许他不能成为一个学者、教授、工程师,但世界上还有许许多多的职业可以供他选择,他同样可以获得成功。如果他具备了我们在上文提到的那些品质与素质,只要他努力奋斗,仍然有很高的比率获得出众的成就,成为社会中最杰出的人才之一。

对于孩子来说,学校与家庭构成了他的整个世界。所以,一个孩子学习成绩不好,意味着这个世界的一半已经给他压上了沉重的精神负担。在这个时候,如果我们家长也把学习成绩单当成了孩子的一切,进一步对孩子不断加压、呵责、叱骂、甚至体罚,那就等于整个世界都在向他宣布:你是一个笨蛋,你事事不如别人,你将一事无成。

所以,孩子学习成绩不理想并不可怕,可怕的是他从此失去自信与自尊,这时,孩子如果是敏感脆弱的,就会变得极度

自卑；如果他是倔强顽皮的，就会“自觉”地把自己打入“坏孩子”的另册，以故意破坏公共规则来寻求在学习中失去的成功与满足。

所以，如果孩子学习成绩不佳，家长最大的责任就是用全部的爱与尊重告诉孩子：学校生活仅仅是我们一生中的一小部分，不要让学习成绩单遮住你的眼睛，使你看不到整个世界，你仍然有一个海阔天空的未来。如果你非常想拿冠军、当第一，这个世界还会给你无数的机会。

只要孩子不失去自尊和自信，他未来的天空就是开阔的。如果孩子能有您这样的家长，那么这个孩子就是最幸运的孩子。

当孩子学习成绩不理想的时候，几乎所有的家长都愿意相信，孩子学习不好并不是因为孩子不聪明，而是因为孩子不用功，“假如他好好学，一定能够学好”。

如果我们能摆脱由于爱自己的孩子而产生的认识偏差，客观地考虑实际情况，我们必须承认：在绝大多数情况下，孩子学习不好都和孩子的智力有关，学习差的孩子其总体智商和学习优秀的孩子有较大的差距。

所以，我们无法回避这样的事实：你的孩子很可能就是一个智力平平的孩子。有许多家长，始终回避这一现实，始终相信孩子是绝顶聪明的，并且因此对孩子寄予过高的期望，结果可想而知：孩子必须承担过重的压力，为了满足亲爱的父母的期望而苦苦挣扎，经常因为成绩不理想而遭受父母的苛责，他将不得不度过一个难以胜任的童年或少年时代。

那么，我们究竟应该如何面对这一现实呢？

只要我們不要固执地希望孩子非要成为一个大人物，实际上，我们很容易把这个问题想开。

第一、在学校不聪明、IQ 不高并不等于 EQ 不高在社会

上不聪明。从我们自己的经历可以得知,许多在学校成绩优秀的同学在走向社会之后,未必比我们更成功。社会教给我们的东西要比学校教给我们的东西多得多,也重要得多,你的孩子很可能在社会中得到那在学校中没有得到的“第一名”。

第二、这个世界的许许多多的工作并不需要很高的智力,而更需要责任感、敬业精神、面对失败的勇气、集体合作精神、宽阔的胸怀、坚强的意志等等,这些个性与品质比智力更容易给一个人带来成功,这些东西完全可以通过父母的教育和经验中的磨炼而得到。

所以,如果你的孩子不聪明,我们父母可以做的事情仍然很多,其中最重要的事情是帮助孩子不要失去自信。

“恨铁不成钢”是父母粗暴教训孩子时最常用、最崇高的理由。这一理由足以使父母自己感动得眼含热泪。

我们丝毫不怀疑经常采用“恨铁不成钢”教育法的父母“望子成龙”心切的善良动机,但是我们也无法回避这样一个事实:那些事业成功、夫妻和睦的家庭,虽然常有纵容娇惯孩子的现象发生,但是“恨铁不成钢”式的“狂风暴雨”却较少出现。而越是那些在生活或事业中充满挫折感与失败感的父母,越容易以粗暴的方式教训孩子。近几年来,全国发生了好几起亲生父母虐待孩子致死的恶性事件,而其理由无一不是“恨铁不成钢”,这些父母或者是离婚者或者是在工作与事业上严重受挫的人。

由此我们发现了一个也许父母们不愿承认的事实:我们常常不自觉地把自己在家庭或单位所积累的怨气以教育孩子的形式发泄到孩子身上。因为在家庭中只有孩子对你发泄的怨气毫无反抗能力,同时,我们也给自己的这种自私而丢人的行为寻找了一个崇高的理由:“恨铁不成钢”。

对孩子进行教育包括有时严厉的管教,这肯定是必要的,

但是我们也应该仔细反省一下我们自己，看看我们是不是正在把生活中本该自己承担的压力粗暴地转移到天真无邪的孩子身上。所以每当我们又产生了“恨铁不成钢”的脾气，想要对孩子大发雷霆的时候应该检查一下我们自己：你的心情好吗？领导是不是又给你穿小鞋了？最近的这次分房子你分到了吗？你和爱人是不是刚吵过架？你和同事是不是又在闹矛盾？这次长级是不是又泡了汤？如果以上的这些事情刚刚发生过，那么你对孩子的教训就很难公正。

如果让你的孩子年复一年地接受你的这种特殊“教育”，也就等于让幼小的孩子不断地承担你的失败，这样你怎么能指望你的孩子有发达的智力呢？又怎能指望他有一个成功的将来呢？

在一次中日儿童夏令营的长途行军中中日儿童的不同表现，令人不能不充满危机感。中国孩子一路叫苦不迭，纪律散漫，把行李等物品很早就扔给了随行的大人，在一路上只要有一点头疼脑热就要求退出行军。不仅如此，家长只要发现孩子有一点不舒服就要求把孩子接走。而日本孩子则完全是另一番表现。他们始终保持着顽强的斗志，从始至终从不叫苦，行李自己从头背到尾，并且坚决拒绝大人的帮助，而日本家长的表现也可想而知。他们一直在鼓励孩子坚持行军，不要掉队，即使孩子生病，也并不把其接走，而要求孩子一定要坚持下来。这件事曾经引起了中国新闻界很大的震动。

这些参加夏令营活动的中国与日本孩子都是学习成绩优秀、智商很高的孩子，但是在面对艰苦环境所表现出的意志差异却如此之大。我们完全可以说，这次夏令营行军活动是中日孩子对二十一世纪的生存竞争的一场预演，而在这次预演中，我们中国孩子输了。如果这种情况继续下去，我们的孩子在二十一世纪能赢吗？我们不能不为他们捏一把汗。