

教育叢書

論 概 育 教

莊澤宣著

1928

上海中華書局印行

民國十七年四月印刷
民國十七年四月發行
民國廿一年五月十版

教育概論(全一册)

◎定價銀一元二角

(外埠另加郵匯費)

版權



所有

著者 發行 者 印刷 者 印刷 所

莊澤宣

中華書局

中華書局

上海靜安寺路哈同路口
中華書局

總發行所 上海棋盤街 中華書局

分發行所 中華書局

北平天津張家口石家莊邢台保定
濟南青島太原開封鄭州西安蘭州
成都重慶長沙常德衡州漢口南昌
九江安慶蕪湖南京徐州杭州溫州
福州廈門廣州汕頭潮州梧州雲南
遼寧吉林長春哈爾濱香港新加坡

六版自序

余曩在清華授教育概論，苦乏適當課本，因抽暇自編，旋在廈門大學繼續講授，編成初稿，爰交中華付梓，時在十五年十月也。四年以來，幸蒙教育界同志不以此書爲淺陋，採用者頗多，已復印六次，銷數在萬冊以上。惟近年教育上學理日趨新穎，實施狀況亦有更易，因復就原書修正若干處。作者學識有限，所述仍難完備，尙祈採用者匡其不逮，俾異日再行修正，不勝感盼。

十九年十月澤宣

教育概論

例言

一、本書名曰概論，重在教育全體的鳥瞰。現今流行之教育學通論，多偏重理論，故易涉於空泛，本書則偏重實際，語多具體，於初學者不無裨益。

二、本書之精神悉以最新教育學說為準，已研究教育有年者，讀此或亦可變換眼光，不致毫無所得。

三、本書所論及之各問題均先略述歷史的背景，以明蛻變之跡，蓋無論何種學說及問題，均必有其源流也。

四、本書關於討論各級教育之各章，皆述歐美先進各國之制度及現狀，藉供讀者之參考，并引起研究比較教育之興趣。

五、本書既爲概論，自不能於每個問題作精深之研究，凡願再作研究者可讀每章

附錄及其他書報。（附錄者大都係書名，因在中國各圖書館中，報紙及雜誌有全份者頗少，亦不易購，故鮮錄入。）

六、本書如作教科書，可由教師隨時補充教材，或由學生選讀附錄書報，或研究實際問題。如補充材料豐富則可分本書首八章爲前編，所談者爲基本學識可供第一學期討論，後八章爲後編，所談者爲各級教育，可供第二學期討論。

七、本書所論之範圍頗廣，作者學識淺陋，如有錯誤之處，尙希專家指正，不勝感謝。

民國十五年十月澤宣識於廈門

教育概論

目次

第一章 緒論

教育二字之普通解釋——西洋舊有之教育定義——中國各家之教育定義
——現代流行之四定義——杜威之生長說——新教育之精神——廣義的教育
——狹義或有形的教育（本書所討論）——教育之責任——新教育之環境
方法教材——受教人之性質及比較——因材施教——各級教育——參考用書

第二章 受教人之性質

人生各時期——兒童學研究史——兒童時代之分期——說話與走路——模仿
之意義——「我」的觀念——初步團體生活——少年時代之分期——青年營
養得當之重要——人生之再造——餘力之善用——成熟期之特徵——壯年及
老年時代——個別——差別之三大因——蒙台爾律——種族差別——性及年齡

差別——遺傳之重要——教育之任務——參考用書

第三章 學習與遊戲

學習與遊戲之異同——活動之天性——刺激物與反動——快感與不快之感——學習之根本原則——學習曲線——停頓不進——學習時之要點——習慣與技能——知識及觀念——態度——天然學習法——遊戲在教育史中之位置——西人對於遊戲之態度——國人對於遊戲之態度——遊戲分類——今後方針——野外生活——態度之改變——童子軍史——中國之童子軍——童子軍之利益——特點方針——參考用書

第四章 環境與衛生

環境分類——校舍地點——空地之重要——校舍之建築——建築上應注意之點——校舍內容——二層式廁所——陰雨操場——教室——講台及黑板——衣服——制服及短褲——飲食之重要——滋養料與兒童——蛋白質——脂肪——澱粉——助消化之食物——飲水之重要——生活素——中國人飲食通病——消化不

良——大便——食後之衛生——上課時間之久暫——洗浴——日光浴——身體檢查——耳、喉、口、鼻之衛生——眼之衛生——露天學校——歐美新教育運動——德國青年運動——一種報告——參考用書

第五章 教法與分級

形式上教法分類——觀察及調查之重要——中國人賞鑑力薄弱——赫巴脫之五段教法——論理的教法——心理的教法——兒童興趣之利用——兒童天性之利用——重點之轉移——設計法之精神與意義——設計法舉例——優點及缺點——分班制度之由來——分班制之弊及補救法——道爾頓制之創始——道爾頓制之辦法——各種表格之重要——優點與缺點——參考用書

第六章 課程與教材

廣義與狹義的教材——課程與教材之關係——古代之課程——斯賓塞之教育論——人生活動分類——自存保家社會義務美術娛樂——教育四大目標——各級教育之中心——課程之要點——教材之分配——教材之選擇——選擇

教材示例——中國之字彙研究——錯字研究——教材之運用——新教育運動中之課程——參考用書

第七章 測驗與統計

測驗較個人評判爲客觀——測驗略史——個別之分配——測驗之功用——智力與職業之關係——編製測驗應注意之點——人數與可靠程度——中國之各種測驗——常模——智力商數——T B C F 分數之意義——新單位之便利——集中趨勢——差異量數——相關係數——統計之用處——比較之功用——參考用書

第八章 課外事業

課外事業之範圍及重要——團體生活——學生會——販賣及膳食——政治運動——工讀生活之不可免——指導方法——績點與最低標準制——學生自治——自治乃責任非權利——運動之畸形發達——模範學生——國際協助的訓育研究——學潮調查——學潮原因經過及結束——治本方法——參考用書

第九章 學校制度

新教育與學制——中國新學制史——學制之形式與精神——歐洲學制史——單軌制之創始——雙軌制之變通——日本之學制——中國新學制之特色——新制與舊制之比較——新制困難之焦點——新制年限與各國比較——結論——參考用書

第十章 幼稚教育

胎教不可靠——初步之習慣養成——說話之教育——衛生習慣——適當之伴侶——幼稚園史——福氏之教育方針——幼稚園之發達——在美國之風行——蒙台梭利——蒙氏學說之特點及其教育方法——兒童院——福蒙二氏之影響——母道學校——幼兒班及幼兒學校——中國之幼稚教育概況——今後之努力——幼稚園課程之最新研究——兒童經驗與教材——幼稚園與小學初年級——十歲以前非必需正式教育——家庭教育之重要原則——施行幼稚教育之困難——參考用書

第十一章 初等教育

性質及目的——年齡——制度——趨勢——西洋最初之初等教育——中古狀況——新教育之功——強迫教育之起源——原理及方法之進步——舊教會所辦之學校——英國之初等教育——裴氏方法與英美——赫巴脫之貢獻——杜威與設計法——新小學課程原則——兒童與教材——課程分類——中國舊式初等教育——新式小學教育史——民國小學教育最近之趨勢——現行小學課程草案——小學生數與各國比較——義務教育之推行——全國實施義教計劃——參考用書

第十二章 中等教育

性質及年齡——西洋古代之中等教育——中古之中等教育——新式之阿克特美——美國之高等學校——中等學校之社會化——歐美各國比較——法之中學職業補習及師範教育——德之中學職業補習及師範教育——英之中學職業補習及師範教育——美之中學職業補習及師範教育——我國之中

學及其他中等學校——中學課程無標準——職業教育之困難——師範教育
現狀——結論——參考用書

第十三章 高等教育

性質及程度——西洋古代之高等教育——中古之高等教育——意及法之大
學——文法醫神四科之創始——新舊教之爭——講學自由之始——美國大學
教育之起源——西洋專門學校之崛起——英美與德法高等教育之比較——
英美之大學本科教育——初級大學之發生——美國高等教育之發達——高
級師範教育——我國高等教育制度沿革——新式高等教育制之創始——留
學生——教會大學——專門學校——高等師範——大學制度——預科之由來及
任務——大學之聯合——參考用書

第十四章 特殊教育

聾啞教育史及現狀——盲人教育史及現狀——殘廢教育史及現狀——成人
教育史——美國成人教育機關——法國之成人教育——丹麥之人民高等學

校——中國之成人教育——概況——通俗教育機關——平民教育之起源試驗
總會及分會事業——成年補習教育計劃——圖書館史——英美之圖書館——
圖書館學校——中國之圖書館——博物院史——歐美現況——中國之博物院
——參考用書

第十五章 教育行政與經費

西洋古代之教育管理——中古之教育權——德教育集權之始——德教育行政制度——革命後趨勢——法之教育行政制度與經費——英之教育行政與經費——美國教育行政與經費——我國教育行政制度略史——民國教育行政制度——縣教育局組織及工作——經費之分配與來源——山西籌劃經費方法——希望——統計——與美比較——今後教育經費來源——改進方案需款總數——參考用書

第十六章 教育之研究

教育學之獨立——赫巴脫生世及貢獻——斯賓塞生世及貢獻——二氏比較

——各國之教育研究——教育研究之三大類——歷史的研究——康背來——
而生——阿旦生及阿旦司——門羅——哲學的研究與杜威——科學的研究——
皮奈——施比門及不脫——桑代克——三種研究比較——今日研究教育之途
徑——專精與目的——對象及工具——書報——雜誌——辭典及百科全書
——中國今日急需之研究——(完)

教育概論

第一章 緒論

何謂教育？

教育二字
之普通解
釋

按說文：教，上所施下所效也；育，養子使作善也。——段注：育不从子而從倒子者，正謂不善者可使作善也。

西文 Education 乃從拉丁文 Educare 蛻化而成，意爲引出。

韋白司脫萬國大字典解釋教育之義如下：給與吸收知識、技能及訓練品格謂之教育。教育包含各種個人教授及社會訓練之全部。凡屬於受教人之幸福、效率，及其社會服務之能力者，皆在教育範圍之內。

西文教育乃一字，中文則爲二字，其含義較廣。教育事業有教與育二方面，有教而無育或有育而無教，皆不能稱爲完全之教育。

上之所述乃普通之定義，至於專門之定義尙待求教於專家。專家對於教育之

西洋舊有
之教育定
義

定義，因所見不同而異，今且舉其著者言之。

米而頓 (John Milton 1608——1674) 爲西洋教育家中對教育下定義最早者之一，其言曰：「我所謂完全和寬廣之教育，乃使人戰時或治世能公正的，技巧的及大度的任公私各事。」

米而頓乃一教育理想家，其定義頗空泛。同時有孔末納司 (Jan Amos Komenský or Comenius 1592——1671) 者，在教育上經驗頗富，所著教科書風行一時，其言曰：「教育養成道德習慣使人信天，而前者又賴相當之智識以引導之。」

上述定義，未免富於宗教色彩。後有自然主義之盧梭 (Jean Jaques Rousseau 1712——1778) 爲教育下一定義曰：「自然，人類及事物，合作以完成教育，且當使後二者從前者，蓋自然不能爲我輩所宰制，故教育必合於自然也。」首從心理的眼光定教育之目標者爲裴斯他洛齊 (Johann Heinrich Pestalozzi 1746——1827)，其言曰：「教育是使人之各種能力自然的，進步

的，及均衡的發展。」

赫巴脫 (Johann Friedrich Herbart 1776——1841) 則以爲「道德可以代表教育目的之全體。」福祿培爾 (Friedrich Froebel 1782——1852) 說：「世界上各物皆隨一條永久律而生活……教育是在使人認識此永久律。」

上所舉者皆西洋教育家對於教育所下之定義，今且一觀中國教育家之定義如何？

中國各家
之教育定
義

孔子以爲教育「在明明德，在新民，在止於至善。」

孟子以爲人性善，教育當擴充人所固有之善性。

陸象山以爲教育之目的在使大家要做堂堂的人。

朱子則以爲教育在使人學聖。

王陽明之教育乃所以發達人人固有之良知。

總觀上述諸定義，其說法雖不同，其觀點則無異，蓋皆屬於玄學的，主觀的，及綜