



依据贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试大纲编写

2011 贵州省普通高等教育 **中期选拔**

统一考试应试专用教材

大学语文

组编

贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究组
贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究中心

- 依据最新考纲编写
- 体现最新考试动向
- 命题专家深度参与
- 重点难点精辟讲解
- 历年真题完整收录
- 预测试卷直击考题

光明日报 出版社



依据贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试大纲编写

2011 贵州省普通高等教育 **中期选拔** 统一考试应试专用教材 **大学语文**

组编 贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究组
贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究中心

- 依据最新考纲编写
- 体现最新考试动向
- 命题专家深度参与**
- 重点难点精辟讲解
- 历年真题完整收录
- 预测试卷直击考题

图书在版编目(CIP)数据

大学语文/贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究组,贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究中心编.

—北京:光明日报出版社,2008.9

贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试应试专用教材

ISBN978-7-80206-626-7

I. 大… II. ①贵…②贵… III. 汉语—成人教育:高等教育—教材 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 138785 号

书 名:大学语文

著 者:贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究组 贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究中心

出 版 人:朱 庆

责任编辑:曹 杨

版式设计:董国良

责任校对:徐为正

责任印制:胡 骑

出版发行:光明日报出版社

地 址:北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话:010-67078234(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传 真:010-67078227,67078233,67078255

网 址:<http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问:北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷:宏达印务有限公司

装 订:宏达印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本:890×1160mm 1/16

字数:5400 千字

印张:236

版次:2010 年 9 月第 2 版

印次:2010 年 9 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-80206-626-7

定价:336.00 元(全 8 册)

版权所有 翻印必究

贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试应试专用教材大学语文分册编委会

编委会主任

张生汉

编委会副主任

刘钦荣 杨三成 姚锡远 孟昭泉 查洪德 张德礼

编委会委员(按姓氏拼音排序)

白君堂	边 勋	蔡建萍	曹 丹	陈庆汉
陈泽玺	陈英群	樊 荣	高会芳	韩俊霞
韩鲁华	贺晓宏	黄青喜	贾香娟	焦垣生
李国英	李珞珈	李喜民	李砚琴	梁兆民
蔺瑞红	刘明钧	刘玉霞	罗家坤	聂小雪
彭广明	祁建立	祈 伟	邱 燕	任秀珍
单有方	商 忠	盛德友	史 杰	石俊霞
司小同	孙权治	王保双	王冠波	王建庄
王劲松	王庆杰	王 潇	王增文	魏 敏
魏文杰	徐振鸿	阎爱玲	杨传明	禹旭红
岳本聪	张春丽	张翠萍	张福存	张 航
张力群	张社国	张帅旗	张锡燕	张 翼
张志彪	张志汉	赵京辉	朱林鹏	朱巧云

贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究组

贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究中心



贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试为贵州省高等院校普通高职(专科)在读二年级学生(含二年级制应届毕业生)刷新学历背景,大幅提高就业竞争力,提供了一个证明自我、提升自我的平台。

贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试是一种选拔性考试,因此竞争异常激烈。考生多得一分,人生道路就会不同。选择一套高质量的教材可以使考生多一份成功的把握。

为帮助参加2011年贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试的考生顺利通过考试,我们组织在高等院校长期从事“中期选择”统一考试研究、命题、评卷的著名专家、教授,依据《贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试大纲》的标准,在认真研究分析历年普通高等教育“中期选拔”统一考试真题的基础上,编写了这套《2011年贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试应试专用教材》《2011年贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试考前冲刺模拟试卷》丛书。

◆资深命题专家深度参与:本套普通高等教育“中期选拔”统一考试专用教材从第一版(中央民族大学出版社)出版发行以来深受广大考生的欢迎,市场占有率连续6年遥遥领先,究其原因:实用、高效。几年来,我们普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究组聘请多年从事普通高等教育“中期选拔”统一考试命题或阅卷且深刻了解普通普通高等教育“中期选拔”统一考试命题规律、命题动向的资深专家来编写普通高等教育“中期选拔”专用教材,以期给广大考生最实在的帮助。

◆体现最新考试大纲内容:普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究专家在编写本套丛书的过程中细致分析了最新考纲中的具体要求,准确捕捉新考纲的点滴变化,力求使新版教材做到信息最新、最全、最实用。

◆依据最新考试题型编写:本套教材依据最新考试真题的题型及题量编写,力求新版教材题型准确、实用。

◆历年考题翔实讲解:对于最近几年考过的真题,编者按知识点及考点分项作了详尽讲解,以使考生通过对历年真题的演练,快速掌握考核重点。

正确的选择等于少走弯路。相信广大考生通过对本套教材的全面复习,定会受益匪浅。多一分耕耘多一分收获。祝每位考生在升本这条道路上都能把握机会,考出优异成绩,成功升入自己理想的学府!

尽管我们抱着精益求精的态度来重新编写本套丛书,但百密难免一疏,敬请同仁斧正。

贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究组

贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试命题研究中心

前言

Contents

本教材是作者在研究分析最新贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试大学语文试题的基础上精心修订而成的。

《大学语文》复习考试对考生总的要求是学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操,提高人文素质。能准确地阅读、理解现当代作品,能读懂难度适中的文言文,并能解释文言文中常见的字词和语言现象。能够比较准确地分析文章的思想内容和写作手法,具备一定的文学鉴赏水平和综合分析能力。掌握常用的文体写作知识,能够综合运用各种表达方式,具有较高的写作能力。

本辅导教材的体例,融复习内容与考试内容于一体。不仅有助于考生系统地复习、扎实地掌握基础知识,而且有利于考生把握考试的重点、难点,提高应试能力。教材内容的编排与“大纲”的知识系统完全一致,不仅充分体现了“大纲”的知识能力要求,而且注重贴近考试实际。同时收录了大量的应用型和能力型练习题并附有参考答案,使考生在整个学习进程中能够做到“学练结合”,及时检验复习效果,增强应考适应力和信心。

本辅导教材的内容,融言简意赅的讲解与匠心独运的赏析于一体。考生参生普通高等学校专插本招生考试时,试题的题型有所变动,对考生的要求也随之提高,为此我们特意在本套教材中增加“专家点评”一项,这也是本套教材的与众不同之处。考生可以参考这些讲解,加深对作品的理解;考试中也可利用这些讲解文字对考题进行分析阐述。

本辅导教材的附录,融知识性与实践性于一体。本教材的附录内容丰富,有中国文学史概述、外国文学史概述、古代汉语语法常识等,具有很强的知识性;根据最新大纲要求精编三套模拟试题,为拓展考生的知识面,使考生从容应对考试提供更为充分的资料;还附有一套历年考试试题及参考答案,供考生实践训练。

本辅导教材的编写,融现代教育理念与注重能力培养于一体。命题研究人员对命题的前瞻性、科学性、知识性和准确性作了潜心研究,力求使考生的知识素养有所提高,以实现自己的抱负和理想。

本书由刘钦荣、杨三成任主编,赵京辉任副主编。具体编写分工为:刘钦荣记叙文单元、说明文单元,杨三成议论文单元,赵京辉诗词单元。本书在编写过程中,得到了贵州大学、贵阳医学院、遵义医学院、贵阳中医学院、贵州师范大学、遵义师范学院、铜仁学院、兴义学院、安顺学院、毕节学院、凯里学院、黔南民族师范学院、贵州财经大学、贵州民族学院、贵阳学院等院校相关老师的大力支持,在此一并表示感谢。

虽说我们以精益求精的态度来修订此新版用书,但书中定会存有不完善之处。敬请各专家、师生提出批评指正意见,以便再版时更正。

编者

目 录

Contents

议论文单元

论语十则	孔 子(3)
有为神农之言者许行	孟 子(8)
谏太宗十思疏	魏 徵(17)
朋党论	欧阳修(22)
答司马谏议书	王安石(27)
论“费厄泼赖”应该缓行	鲁 迅(33)
论气节	朱自清(41)
谈《水浒》的人物和结构	茅 盾(48)
科学的春天	郭沫若(55)
论“费厄泼赖”应该实行	王 蒙(60)
散文创作谈	秦 牧(65)
自学成才要有文史知识	周培源(73)
咬文嚼字	朱光潜(78)
建设有中国特色的社会主义	邓小平(86)
发扬伟大的创业精神	《人民日报》社论(91)
议论文知识	(96)

记叙文单元

廉颇蔺相如列传	司马迁(101)
毛颖传	韩 愈(111)
寓言二则	柳宗元(119)
柳敬亭说书	张 岱(125)
狱中杂记	方 苞(129)
追悼志摩	胡 适(137)

箱子岩	沈从文(144)
北京的春节	老舍(151)
秋夜	巴金(156)
拣麦穗	张洁(161)
哭小弟	宗璞(168)
我与地坛(节选)	史铁生(174)
都江堰	余秋雨(184)
记叙文知识	(190)

说明文单元

现代自然科学中的基础学科	钱学森(195)
沙漠里的奇怪现象	竺可桢(201)
桥的运动	茅以升(206)
统筹方法平话引子	华罗庚(210)
苏州园林	叶圣陶(215)
白丝翎羽丹砂顶	贾祖璋(220)
菊花	杨宪益(226)
我们肚子上的食客	高士其(233)
说明文知识	(238)

诗词单元

迢迢牵牛星	无名氏(243)
归园田居(其一)	陶渊明(246)
春江花月夜	张若虚(250)
出塞(其一)	王昌龄(254)
送元二使安西	王维(257)
登金陵凤凰台	李白(260)
蜀相	杜甫(263)
枫桥夜泊	张继(267)
游子吟	孟郊(269)
乌衣巷	刘禹锡(271)
赋得古原草送别	白居易(274)
江南春	杜牧(277)

夜雨寄北	李商隐(280)
书愤	陆 游(282)
虞美人(春花秋月何时了)	李 煜(286)
望海潮(东南形胜)	柳 永(290)
水调歌头(明月几时有)	苏 轼(294)
武陵春(风住尘香花已尽)	李清照(297)
水龙吟·登建康赏心亭	辛弃疾(299)
沁园春·雪	毛泽东(305)
诗词知识	(309)

附 录

中国文学史概述	(313)
外国文学史概述	(329)
古代汉语语法常识	(339)
命题预测试卷(一)	(348)
参考答案及评分标准	(351)
命题预测试卷(二)	(353)
参考答案及评分标准	(356)
命题预测试卷(三)	(358)
参考答案及评分标准	(361)
2008 年贵州省普通高等教育“中期选拔”统一考试大学语文试题	(363)
参考答案及评分标准	(367)

议论文单元



论语十则^①

孔子

子曰^②：学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎^③？

孔子说：学了，然后经常练习它，不也很高兴吗？有志同道合的人从很远的地方来，不也很快乐吗？人家不了解我，我却不怨恨，这样不也就是君子吗？

子曰：君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已^④。

孔子说：君子饮食不要求十分丰富，居住不要求过于舒适，做事勤快而说话谨慎，并能主动到有道德有学问的人那里去请教，以端正自己的思想和行为，这样就可以称之为好学了。

子曰：不患人之不己知，患不知人也^⑤。

孔子说：不要怕别人不了解自己，更重要的是自己不了解别人。

子曰：学而不思则罔，思而不学则殆^⑥。

孔子说：只是读书，而不开动脑筋独立思考，就不会有真正的收益；只是自己空想，而不踏实学习，就会疑惑不解。

子曰：由！诲女知之乎？知之为知之，不知为不知，是知也^⑦。

孔子说：由！教给你的东西明白了吗？知道就是知道，不知道就是不知道，这是最明智的态度啊。

子曰：默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉^⑧？

孔子说：将所见所闻默默地识记在心里，努力学习而不自满，教导别人总是尽力而不厌倦，对我来说还有什么遗憾呢？

子曰：三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之^⑨。

孔子说：如果三个人一起走路，其中一定会有做我老师的人。从中选取优良的部分而跟着学习，看到不良的东西，就可以对照着改进自己。

子曰：岁寒，然后知松柏之后彫也^⑩。

孔子说：到了年底天气非常寒冷的季节，就能知道松柏是最耐寒

【注释】

①孔子这十则语录，都选自《论语》。原散见于该书各章之中，这里按照在原书中出现的先后顺序排列。

②子曰：孔子说，下同。子：先秦时对有学问、有道德的人的尊称。这里指孔子。

③这段话选自《论语·学而》。时：经常。一说按时。习：孔子所说的学习，包括政治、道德、礼仪、音乐、射箭、驾车等多方面的内容，因而这个“习”字也包含温习、练习、实习等多方面的意思。说(yuè)：通“悦”，高兴，愉快。朋：指志同道合的人。知：了解。愠(yùn)：含怒，怨恨。君子：泛指有道德修养的人。

④这段话选自《论语·学而》。饱：充分满足。安：安逸。敏：快捷。慎：谨慎，慎重。就：趋向，跟从，到；动词。有道：有道德有学问的人。正：端正；用作动词。好(hào)：喜爱。

⑤这段话选自《论语·学而》。患：忧虑，怕。不己知：不了解自己。

⑥这段话选自《论语·为政》。罔(wǎng)：无，无所得。殆(dài)：疑惑，不安分，招致危险。

⑦这段话选自《论语·为政》。由：孔子的贤弟子，姓仲名由，字子路。诲(huì)：教诲，引导。女：通“汝”，你。是：此，这。是知之：这里的“知”字与前面几个“知”字的含义(知道、明白、懂得)有所不同，是聪明、有智慧、态度明智的意思。

⑧这段话选自《论语·述而》。默：有潜思考、辨别之意。识(zhì)：牢记在心里。厌：通“餍”，满足。何有于我：即于我何有，对我没有什么遗憾了。

⑨这段话选自《论语·述而》。



而最后凋谢的树了。

子曰：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从^⑩。

孔子说：处在领导地位的人，若是他自身的行为端正，不用强迫下命令，事情就行得通；若是他自身的行为不端正，即使三令五申，百姓也不会听从。

子曰：志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁^⑪。

孔子说：有志之士和仁义之人，没有为了活命而损害仁义的，只有用自我牺牲来成全仁义的。

⑩这段话选自《论语·子罕》。有“烈火见真金”“途遥知马力”之意。岁：年。彫：同“凋”，凋零，残落。

⑪这段话选自《论语·子路》。虽：即使。

⑫这段话选自《论语·卫灵公》。



专家点评

孔子(前551—前479)，名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬邑(今山东曲阜)人，我国古代伟大的思想家、教育家、儒家学派的创始人。

孔子的思想核心是“仁”，政治上提倡“仁者爱人”“克己复礼”，教育上主张“有教无类”“因材施教”。曾周游列国十三年，终未见用。晚年整理《诗经》《尚书》等古代文献，对传播和保存我国古代文化有重大贡献。

《论语》是我国先秦时期的一部语录体散文集，主要记载孔子及其弟子的言行，由孔子弟子或再传弟子记录编纂而成，是研究孔子学说及整个儒家思想的一部主要著作。

《论语》的内容涉及哲学、政治、教育、伦理、文化等各个方面，语言简练，内涵深刻，对中国古代思想、政治、文化、学术等各方面都有长期深刻的影响。

儒家倡导“好学”，孔子这十则语录都与好学精神有关。孔子所说的学习，包括读书、治学，也包括做人，是增长学识与修养道德的统一。

孔子把好学精神放在很高的地位，认为“君子食无求饱，居无求安”，最重要的是好学上进，做一个既有学问又有道德的人。孔子非常看重道德修养的以身作则的力量：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这对于领导者来说，意义十分重大。

孔子对道德修养提出了很高的要求。“人不知而不愠”，“不患人之不己知，患不知人也”，这是强调只有谦虚、谨慎，永不患得患失，永不自我满足，方能不断进步。“无求生以害仁，有杀身以成仁”，要求具有为崇高道义和理想而勇于自我牺牲的精神，这可以说是儒家道德节操的最高境界。当然，“岁寒，然后知松柏之后彫也”，要达到这样高的修养，必须经受得住长期艰苦的磨炼和严峻的考验。

关于学习态度和方法，孔子重视如下几个方面：一是要“知之为知之，不知为不知”，实事求是，老老实实；二是要“学而时习之”，“学而不厌”，以学为乐，持之以恒；三是要懂得“三人行，必有我师焉”的道理，善于发现别人的优点，取长补短；四是要主动求教，“就有道而学焉”，乐于切磋，为有志同道合的人来访而高兴；五是既要善于读书，又要善于思考，学思结合，学活思透。

孔子晚年主要从事教育和经典整理工作，这些语录都是经验与学识的结合，充满真知灼见，极富哲理意味，两千多年来一直广为流传，多数已成为家喻户晓的格言和志士仁人的座右铭。只要能用历史的和辩证的观点去看问题，这些见解在今天仍具有指导我们学习和修养的积极意义。

孔子的这些语录相当口语化，通俗生动，使我们从中可以感受到孔子在说话时的语气，甚至可以窥测到他当时的神态和心情。另外，在短短的谈话中，孔子还采用了多种修辞手法：“学而时习之”一则的排比，“学而不思则罔”一则的对偶，“松柏后彫”句的比喻，“何有于我哉”句的反诘，都具有很好的表达效果。

同步强化练习

一、单项选择题

- 孔子是我国先秦时期某一学派的创始人,这一学派是 ()
A. 道家学派 B. 墨家学派 C. 儒家学派 D. 法家学派
- 孔子思想核心是 ()
A. 仁 B. 义 C. 礼 D. 信
- 《论语》是我国先秦时期的一部 ()
A. 诗歌总集 B. 语录体散文集 C. 寓言集 D. 史学著作
- “子曰:学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?”这段话采用的修辞手法是 ()
A. 对偶 B. 比喻 C. 排比 D. 反诘
- “子曰:学而不思则罔,思而不学则殆。”这段话采用的修辞手法是 ()
A. 排比 B. 对偶 C. 反诘 D. 比喻
- “子曰:岁寒,然后知松柏之后彫也。”这段话采用的修辞手法是 ()
A. 反诘 B. 对偶 C. 排比 D. 比喻
- “子曰:默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?”这段话采用的修辞手法是 ()
A. 比喻 B. 反诘 C. 对偶 D. 排比
- 《论语》一书的体例是 ()
A. 对话体 B. 专论体 C. 语录体 D. 评述体
- 下列孔子语录中,说明乐于切磋的是 ()
A. 就有道而正焉,可谓好学也已 B. 三人行,必有我师焉
C. 有朋自远方来,不亦乐乎 D. 知之为知之,不知为不知,是知也
- 下列孔子语录中,含有“烈火见真金”“途遥知马力”之意的是 ()
A. 人不知而不愠,不亦君子乎 B. 三人行,必有我师焉
C. 岁寒,然后知松柏之后彫也 D. 学而不厌,诲人不倦,何有于我哉
- 下列孔子语录中,提出了被视为儒家道德节操最高境界的是 ()
A. 人不知而不愠,不亦君子乎 B. 君子食无求饱,居无求安
C. 学而不厌,诲人不倦 D. 无求生以害仁,有杀身以成仁
- 下列孔子语录中,运用对偶修辞手法的是 ()
A. 学而不思则罔,思而不学则殆 B. 知之为知之,不知为不知
C. 学而不厌,诲人不倦 D. 择其善者而从之,其不善者而改之

二、多项选择题

- 孔子是我国古代伟大的 ()
A. 历史学家 B. 教育家
C. 思想家 D. 文学家
E. 逻辑学家
- 孔子在政治上提倡 ()
A. 仁者爱人 B. 克己复礼

C. 以民为本

E. 保民而王

3. 孔子在教育上主张

A. 温故知新

C. 有教无类

E. 三省吾身

4. 下列句子中，“知”解释为“知道”“了解”的有

A. 不患人之不己知

C. 然后知松柏之后彫也

E. 是知也

D. 泛爱民众

B. 学而不厌

D. 因材施教

B. 知之为知之

D. 人不知而不愠

三、填空题

1. 孔子是_____时期伟大的思想家、教育家，儒家学派的创始人。

2. 孔子的思想核心是_____。

3. _____是我国先秦时期的一部语录体散文集。

4. 《论语十则》是_____教导学生时所说的十段话。

5. “岁寒，然后知松柏之后彫也”，这句采用了_____修辞手法。

6. 子曰：_____, 不亦说乎？

7. 子曰：君子食无求饱，居无求安，_____就有道而正焉。

8. 子曰：学而不思则罔，_____。

9. 子曰：默而识之，_____, 诲人不倦，何有于我哉？

10. 子曰：三人行，_____。

四、解释下列句中加点的字词

1. 学而时习之，不亦说乎？

3. 敏于事而慎于言，就有道而正焉。

5. 学而不思则罔，思而不学则殆。

7. 默而识之，学而不厌，诲人不倦。

9. 其身不正，虽令不从。

2. 人不知而不愠，不亦君子乎？

4. 不患人之不己知，患不知人也。

6. 由！诲女知之乎？

8. 岁寒，然后知松柏之后彫也。

五、简答题

1. 《论语十则》的中心论点是什么？

2. 这十则语录对道德修养有什么要求？

3. 这十则语录对学习态度和方法有什么要求？

4. 这十则语录在语言上有什么特点？

5. 这十则语录采用了哪些修辞手法？

六、理解与分析

阅读下面语段，回答问题：

子曰：学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？

(1) “子曰”中的“子”是对谁的遵称？

(2) 从“好学”的角度，概括这段话的三层意思。

(3) 这段话主要采用了什么修辞手法？

参 考 答 案

一、单项选择题

1. C 2. A 3. B 4. C 5. B 6. D 7. B 8. C 9. C 10. C
11. D 12. A

二、多项选择题

1. BC 2. AB 3. CD 4. ABCD

三、填空题

- | | |
|------------|-----------|
| 1. 春秋 | 2. 仁 |
| 3. 《论语》 | 4. 孔子 |
| 5. 比喻 | 6. 学而时习之 |
| 7. 敏于事而慎于言 | 8. 思而不学则殆 |
| 9. 学而不厌 | 10. 必有我师焉 |

四、解释下列句中加点的字词

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. 说:通“悦”,高兴,愉快。 | 2. 愠:恼怒,怨恨。 |
| 2. 敏:快捷。就:趋向,跟从。正:端正;用作动词。 | 4. 患:忧虑,怕。不己知:不了解自己;宾语前置。 |
| 5. 罔:无,无所得。殆:疑惑,招致危险。 | 6. 海:教诲。 |
| 7. 默:潜思考。识:牢记在心里。厌:通“餍”,满足。 | |
| 8. 岁:年。彫:同“凋”,凋零之意。 | 9. 虽:即使。 |

五、简答题

1. 儒家倡导“好学”,孔子这十则语录都与好学精神相关。孔子所说的学习,包括做人,是增长学识与修养道德的统一。

2. “人不知而不愠”,“不患人之不己知,患不知人也”,这是强调只有谦虚、谨慎,永不患得患失,永不自我满足,方能不断有所进取。“无求生以害仁,有杀身以成仁”,要求人具有为崇高道义和理想而勇于自我牺牲的精神,这可以说是儒家道德节操的最高境界。“岁寒,然后知松柏之后彫也”,形象地说明要达到这样高的修养,必须经受得住长期艰苦磨炼和严峻考验。

3. 孔子要求重视如下几个方面:一是要“知之为知之,不知为不知”,实事求是,老老实实;二是“学而时习之”,“学而不厌”,以学为乐,持之以恒;三是要懂得“三人行,必有我师焉”的道理,善于发现别人的优点,取长补短;四是要主动求教,“就有道而正焉”,乐于切磋,为志同道合的人到访而高兴;五是要“学而不思则罔,思而不学则殆”,学思结合,学活思透。

4. 相当口语化,通俗生动,使我们从中可以感受到孔子在说话时的语气,甚至可以窥测到他当时的神态和心情。

5. “学而时习之”一则采用排比,“学而不思则罔”一则采用了对偶,“松柏之后彫”一则采用了比喻,“何有于我哉”一则采用了反诘。

六、理解与分析

- (1) 孔子。
(2) 一是以读书好学为乐,二是以交友切磋为乐,三是要有谦虚谨慎、永不自满、永不患得患失的品德修养。
(3) 排比。

有为神农之言者许行

孟子



有为神农^①之言者许行^②，自楚之滕，踵^③门而告文公曰：“远方之人，闻君行仁政，愿受一廛^④而为氓^⑤。”文公与之处。其徒数十人，皆衣褐，捆屨^⑥织席以为食。

有一个研究神农学说的人叫许行，他从楚国来到滕国，到了滕文公的宫门口对滕文公说：“我这远方的人听说您施行爱民的政策，希望能有一间住房而成为您的子民。”文公便拨给他一所房屋。他的门徒有几十个，都穿着粗麻布衣服，靠织草鞋编草席谋生。

陈良^⑦之徒陈相^⑧与其弟辛，负耒^⑨耜自宋之滕，曰：“闻君行圣人之政，是亦圣人也，愿为圣人氓。”

陈良的学生陈相和他的弟弟陈辛扛着农具从宋国来到滕国，对滕文公说：“听说您施行圣人的政策，您也是圣人了，我们希望成为圣人的子民。”

陈相见许行而大悦，尽弃其学而学焉。

陈相见到许行后十分高兴，抛弃了原来的知识向他学习。

陈相见孟子，道许行之言曰：“滕君，则诚贤君也；虽然，未闻道也。贤者与民并耕而食，饔飧^⑩而治。今也，滕有仓廩府库，则是厉民而以自养也，恶得贤？”

陈相见到孟子，转述许行的话说：“滕文公确实是位贤明的君主，虽然如此，却没有听说过治国的道路。贤明的君王应该和人民百姓一起耕种而获取口粮，自己亲自做饭而又治理国家。如今滕国有粮仓钱库，那就是损害百姓来奉养自己，怎么能算贤君呢？”

孟子曰：“许子必种粟而后食乎？”

曰：“然。”

“许子必织布而后衣乎？”

曰：“否，许子衣褐。”

“许子冠乎？”

曰：“冠。”

曰：“奚冠？”

曰：“冠素。”

曰：“自织之与？”

曰：“否，以粟易之。”

【注释】

①神农：中国上古传说中教人农耕，亲尝百草的人物。农业、医药由他开始。

②许行：战国时期农家代表人物之一，生平不详。

③踵：《左传·昭公二十四年》：“吴踵楚，而疆场无备，邑能无亡乎？”《庄子·德充符》：“踵见仲尼。”《史记·太史公自叙》：“有司靡踵。”这里用为跟随到达之意。

④廛(chán)：《周礼·廛人》注：“廛，民居区域之称。”《礼记·王制》：“市，廛而不税。”《说文》：“廛，二亩半一家之居也。”本义为古代城市平民一户人家所居的房地，这里用为交易市场的房屋之意。

⑤氓：《诗·卫风·氓》：“氓之蚩蚩，抱布贸丝。”《管子·八观》：“氓家无积而衣服修。”《战国策·秦策》：“而不忧民氓。”《淮南子·修务》：“以宽民氓。”《说文》：“氓，民也。”古代称外来的百姓为氓，这里用为百姓之意。

⑥屨(jù)：《诗·魏风·葛屨》：“纠纠葛屨，以履霜。”《周礼·屨人》：“掌王及后之服屨。”《左传·僖公四年》：“共其资粮靡屨。”《说文》：“屨，履也。”段玉裁注：“今时所谓履者，自汉以前皆名屨。”这里用指为用麻、葛等制成的单底鞋之意。

⑦陈良：楚国的儒士。

⑧陈相：陈良的学生。

⑨耒(lěi)：《礼记·月令》：“天子亲载耒耜。”《庄子·胠篋》：“耒耜之所刺。”《韩非子·五蠹》：“身执耒耜。”《说文》：“耒，手耕曲木也。”古代的一种农具，形状像木叉。

⑩饔(yōng)：《汉书·杜周传》：“亲二宫之饔膳，致晨昏之定省。”这里用为做饭、烹煮之意。

⑪糴(xiǎng)：通“享”。《诗·小雅·彤弓》：